

UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA INFORMACIÓN

Departamento de Biblioteconomía y Documentación



TESIS DOCTORAL

**Aportaciones al estudio de la archivística y bibliotecología mexicanas:
la escuela nacional de biblioteconomía y archivonomía en el período
1976-2006**

MEMORIA PARA OPTAR AL GRADO DE DOCTOR

PRESENTADA POR

Violeta Lucía Barragán Delgado

Directores

Catalina Naumis Peña
Federico Hernández Pacheco
José López Yepes

Madrid, 2014

UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA INFORMACIÓN
DEPARTAMENTO DE BIBLIOTECONOMÍA Y DOCUMENTACIÓN



**APORTACIONES AL ESTUDIO DE LA
ARCHIVÍSTICA Y BIBLIOTECOLOGÍA MEXICANAS:
LA ESCUELA NACIONAL DE
BIBLIOTECONOMÍA Y ARCHIVONOMÍA
EN EL PERIODO 1976 – 2006**

Trabajo de investigación que presenta la Licenciada Violeta Lucía Barragán Delgado para la obtención del Grado de Doctor bajo la dirección de la Dra. Catalina Naumis Peña, el Dr. Federico Hernández Pacheco, ambos investigadores del Instituto de Investigaciones Bibliotecológicas y de la Información de la UNAM, México y el Dr. José López Yepes, Catedrático de la Universidad Complutense de Madrid.

MADRID
2013

A mis hijos:

Eduardo, Marlene y David

AGRADECIMIENTOS

Primero que a nadie, quiero expresar mi más sincero agradecimiento al Dr. José López Yepes por su generosa guía y dirección en mis primeros pasos en el camino de la investigación.

A la Dra. Catalina Naumis Peña y al Dr. Federico Hernández Pacheco, gracias por su magnífica orientación y estímulo.

Gracias a la Escuela Nacional de Biblioteconomía y Archivonomía, por formarme como bibliotecaria y por abrigarme en su seno durante tantos años.

Al Dr. Joaquín Flores Méndez, ex director de la ENBA, mi gratitud por su impulso retador y por la oportunidad de colaborar en su gestión.

Gracias al Prof. Nahúm Pérez Paz, al Mtro. Noel Angulo Marcial y al Mtro. Eduardo Salas Estrada por su desprendido apoyo al compartir sus experiencias, recuerdos y vivencias, incluso personales.

Por lo mismo, gracias a las profesoras Martha Tapia Ortega, Hortensia Tercero y Vega, María de Lourdes Rovalo Sandoval y Beatriz Santoyo Bastida. En especial, por su apoyo al Lic. Miguel Ángel Cruz Rivas, artífice integrador de la planeación institucional. A mi querida amiga Olga Medina Martínez, quien plantó la semilla de la primera idea.

Al Archivo Histórico “Prof. Humberto Mundo Reyes” y a su personal, también mi reconocimiento por su amable colaboración.

Al Lic. Pedro Fernández Jiménez, gracias por su ayuda y apoyo absoluto.

Gracias David y Eduardo, por su comprensión y amor incondicional.

Para finalizar, porque tú sabes que sólo lo pude lograr contigo: gracias por todo tu esfuerzo, mi amada Marlene.

ÍNDICE

| | |
|---|------|
| <i>Abstract</i> | viii |
| CAPÍTULO 1. Objeto, método y estado de la cuestión | 1 |
| 1.1. Objeto | 3 |
| 1.2. Método | 3 |
| 1.3. Estado de la cuestión | 7 |

PARTE I ANTECEDENTES Y ORÍGENES

| | |
|---|----|
| CAPÍTULO 2. Antecedentes fundacionales | 15 |
| 2.1. La Escuela Nacional de Bibliotecarios y Archiveros (1916-1918) | 22 |
| 2.2. Creación de la SEP y del Departamento de Bibliotecas | 28 |
| 2.3. La Escuela Nacional de Bibliotecarios (1925) | 32 |
| 2.4. Primer y Segundo Congresos Nacionales de Bibliotecarios | 34 |
| 2.5. Cursos de Capacitación (1925–1944) | 35 |
| CAPÍTULO 3. Fundación y primera etapa (1945 – 1975) | 38 |
| 3.1. Tercer Congreso Nacional de Bibliotecarios y Primero de Archivistas (1944) | 39 |
| 3.2. Fundación de la Escuela Nacional de Bibliotecarios y Archivistas (1945) | 44 |
| 3.3. Primera etapa (1945–1975) | 45 |
| 3.4. Los primeros directores (1945–1975) | 60 |
| 3.4.1. Francisco Orozco Muñoz (1945–1948 y 1949–1950) | 60 |
| 3.4.2. Héctor R. Olea Castaño | 62 |
| 3.4.3. Joaquín Aguilar Borges | 64 |
| 3.4.4. Gabriel Ferrer Mendiola | 64 |
| 3.4.5. César L. Casasús Casasús | 65 |
| 3.4.6. Carlos Alberto Madrazo Becerra | 65 |
| 3.4.7. Roberto Antonio Gordillo Gordillo | 69 |
| 3.4.8. Pedro Zamora Rodríguez (1965–1967 y 1969–1971) | 71 |
| 3.4.9. José Adolfo Rodríguez Gallardo | 73 |
| 3.5. Primeros profesores de la Escuela | 75 |
| 3.6. Primeros egresados | 77 |

PARTE II LA ESCUELA NACIONAL DE BIBLIOTECONOMÍA Y ARCHIVONOMÍA EN EL PERIODO 1976–2006

| | |
|--|----|
| CAPÍTULO 4. Segunda etapa: Desarrollo y consolidación | 80 |
| 4.1. Contexto educativo del periodo | 80 |
| 4.2. La gestión del Lic. Eduardo Salas Estrada (1976–1989) | 82 |
| 4.3. La gestión de Noel Angulo Marcial (1989–1992) | 88 |
| 4.3.1. Principales acciones y logros durante la gestión | 91 |
| 4.3.2. Proyecto Académico | 94 |
| 4.3.2.1. Docencia | 96 |
| 4.3.2.2. Investigación | 97 |
| 4.3.2.3. Difusión de la cultura y extensión de los servicios | 97 |
| 4.3.2.4. Programas de apoyo a las tareas académicas | 98 |
| 4.3.2.5. Programas de apoyo directo a los alumnos | 98 |
| 4.3.2.6. Programa para los egresados | 99 |

| | | |
|-----------|--|-----|
| 4.3.2.7. | Servicios de apoyo a las funciones sustantivas | 99 |
| 4.3.3. | Consideraciones acerca del Proyecto Académico..... | 100 |
| 4.4. | La gestión del Prof. Nahúm Pérez Paz (1992–2006) | 100 |
| 4.4.1. | Cincuenta y Sesenta Aniversarios de la fundación de la Escuela | 104 |
| 4.4.2. | Principales acciones y logros de la gestión | 106 |
| 4.4.2.1. | Plan Institucional de Desarrollo 1994-2000 | 106 |
| 4.4.2.2. | Consolidación de la infraestructura física | 109 |
| 4.4.2.3. | Modelo Educativo | 109 |
| 4.4.2.4. | Programa de Fortalecimiento Académico..... | 110 |
| 4.4.2.5. | Estructura orgánica institucional..... | 111 |
| 4.4.2.6. | Programa Editorial..... | 114 |
| 4.4.2.7. | Revisión Curricular | 114 |
| 4.4.2.8. | La Modalidad de Educación Abierta y a Distancia | 115 |
| 4.4.2.9. | Proceso de Enfoque Estratégico..... | 118 |
| 4.4.2.10. | Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2001–2006 | 120 |
| 4.4.2.11. | Elaboración y actualización de Reglamentación interna | 123 |
| 4.4.2.12. | Apoyos académicos..... | 124 |
| 4.4.2.13. | Certificación ISO 9001:2000 | 130 |
| 4.5. | Matrícula y egresados 1975 – 2006 | 133 |
| 4.6. | Participación de la ENBA en asociaciones..... | 135 |

CAPÍTULO 5. Los directores: aspectos biográficos de Eduardo Salas Estrada, Noel Angulo Marcial y Nahúm Pérez Paz 139

| | | |
|--------|--|-----|
| 5.1. | Eduardo Salas Estrada (1976–1989)..... | 141 |
| 5.1.1. | Formación y ejercicio profesional | 141 |
| 5.1.2. | Biobibliografía | 145 |
| 5.2. | Lic. Noel Angulo Marcial (1989–1992) | 146 |
| 5.2.1. | Formación y ejercicio profesional | 147 |
| 5.2.2. | Biobliografía | 149 |
| 5.3. | Prof. Nahúm Pérez Paz (1996–2006) | 151 |
| 5.3.1. | Formación Profesional | 154 |
| 5.3.2. | Ejercicio profesional | 156 |
| 5.3.3. | Biobibliografía | 159 |

PARTE III

DOCENCIA E INVESTIGACIÓN

CAPÍTULO 6. Desarrollo curricular 164

| | | |
|--------|---|-----|
| 6.1. | El currículo en la ENBA | 165 |
| 6.2. | Evolución de los planes de estudio en la ENBA..... | 168 |
| 6.3. | Evolución de los planes y programas de estudio en Archivonomía..... | 186 |
| 6.3.1. | Plan de estudios 1947 | 186 |
| 6.3.2. | Plan de estudios 1954 | 188 |
| 6.3.3. | Plan de estudios 1960 | 189 |
| 6.3.4. | Plan de estudios 1964 | 193 |
| 6.3.5. | Planes de estudios 1975..... | 194 |
| 6.3.6. | Plan de estudios 1992 | 196 |
| 6.3.7. | Plan de estudios 1998 | 201 |
| 6.3.8. | Plan y programa de estudios 2000..... | 204 |
| 6.4. | Estructura y evolución de los planes y programas de estudio en Biblioteconomía..... | 210 |
| 6.4.1. | Plan de Estudios 1954 | 214 |
| 6.4.2. | Plan de Estudios de 1960 | 216 |

| | | |
|--------|--------------------------------|-----|
| 6.4.3. | Plan de Estudios de 1975 | 217 |
| 6.4.4. | Plan de Estudios de 1992 | 218 |
| 6.4.5. | Plan de Estudios de 1998 | 221 |
| 6.4.6. | Plan de Estudios 2000 | 223 |

CAPÍTULO 7. La investigación bibliotecológica y archivística en la ENBA I..... 228

| | | |
|--------|---|-----|
| 7.1. | La investigación en la ENBA | 228 |
| 7.2. | Los trabajos de titulación | 233 |
| 7.2.1. | Licenciatura en Archivonomía..... | 241 |
| 7.2.2. | Licenciatura en Biblioteconomía..... | 247 |
| 7.3. | Libros publicados por los egresados. | 253 |

CAPÍTULO 8. La investigación bibliotecológica y archivística en la ENBA II..... 258

| | | |
|--------|---|-----|
| 8.1. | Publicaciones seriadas..... | 258 |
| 8.1.1. | <i>Boletín de la Escuela Nacional de Bibliotecarios y Archivistas</i> | 258 |
| 8.1.2. | <i>"Bibliotecas y Archivos"</i> | 270 |
| 8.1.3. | Carta Informativa | 303 |
| 8.2. | Libros y guías | 304 |

CONCLUSIONES 308

ANEXOS

| | | |
|------|--|-----|
| 1. | Repertorio bibliográfico | 314 |
| 1.1. | Fuentes documentales | 314 |
| 1.2. | Bibliografía | 317 |
| 2. | Documentos y fotografías..... | 327 |
| 3. | Semblanzas biográficas de personajes relacionados con la Escuela..... | 356 |
| 4. | Relación de profesores 1945–2006..... | 365 |
| 5. | Relación de trabajos de titulación 1961–2006..... | 376 |
| 5.1. | Licenciatura en Archivonomía..... | 376 |
| 5.2. | Licenciatura en Biblioteconomía..... | 389 |
| 6. | Índice bibliográfico de la Revista <i>Bibliotecas y Archivos</i> | 411 |

ÍNDICE DE CUADROS

| | |
|--|-----|
| Cuadro 1. Plan de Estudios de 1916..... | 26 |
| Cuadro 2. Plan de Estudios de 1917 en dos años..... | 27 |
| Cuadro 3. Directores de la Escuela..... | 140 |
| Cuadro 4. Plan de Estudios de 1947: Licenciatura en Archivonomía..... | 187 |
| Cuadro 5. Plan de Estudios de 1954: Licenciatura en Archivonomía..... | 188 |
| Cuadro 6. Plan de Estudios de 1960..... | 192 |
| Cuadro 7. Programa académico de 1975 para Técnico en Archivonomía..... | 194 |
| Cuadro 8. Programa académico de 1975 para Licenciado en Archivonomía..... | 195 |
| Cuadro 9. Mapa curricular 1992 para la Licenciatura en Archivonomía..... | 199 |
| Cuadro 10. Mapa curricular 1998 para la Licenciatura en Archivonomía..... | 203 |
| Cuadro 11. Mapa curricular de la Licenciatura en Archivonomía: Plan 2000..... | 208 |
| Cuadro 12. Plan de Estudios de 1947: Licenciatura en Biblioteconomía..... | 213 |
| Cuadro 13. Plan de Estudios de 1954: Licenciatura en Biblioteconomía..... | 215 |
| Cuadro 14. Plan de Estudios de 1960: Licenciatura en Biblioteconomía..... | 216 |
| Cuadro 15. Plan de Estudios de 1975..... | 217 |
| Cuadro 16. Plan 1992: Áreas de formación..... | 219 |
| Cuadro 17. Mapa curricular 1992 para la Licenciatura en Archivonomía..... | 220 |
| Cuadro 18. Plan de Estudios de 1998: Licenciatura en Biblioteconomía..... | 221 |
| Cuadro 19. Mapa curricular de la licenciatura en Biblioteconomía. Plan 2000..... | 227 |

ÍNDICE DE TABLAS

| | |
|--|-----|
| Tabla 1. Alumnos inscritos y egresados 1945-1975..... | 78 |
| Tabla 2. Alumnos egresados 1976-1999..... | 134 |
| Tabla 3. Eficiencia terminal por generación 1983-1999..... | 134 |
| Tabla 4. Listado de temas generales de trabajos recepcionales de Archivonomía: planes anteriores al 2000..... | 243 |
| Tabla 5. Listado de temas generales de trabajos recepcionales de Archivonomía: Plan 2000..... | 244 |
| Tabla 6. Listado de temas generales de trabajos de titulación de Biblioteconomía: planes anteriores al 2000..... | 249 |
| Tabla 7. Listado de temas generales de trabajos de titulación de Biblioteconomía: Plan 2000..... | 249 |
| Tabla 8. Asesores de biblioteconomía 1961-2006..... | 250 |
| Tabla 9. Tipo de contribución en <i>Boletín</i> de la Escuela Nacional de Bibliotecarios y Archivistas... | 266 |
| Tabla 10. Temática del <i>Boletín</i> | 268 |
| Tabla 11. Autores del <i>Boletín</i> | 269 |
| Tabla 12. Tipo de documento en <i>Bibliotecas y Archivos</i> , 1ª época..... | 280 |
| Tabla 13. Temas en <i>Bibliotecas y Archivos</i> , 1ª época..... | 281 |
| Tabla 14. Autores en <i>Bibliotecas y Archivos</i> , 1ª época..... | 282 |
| Tabla 15. Tipo de contribución en <i>Bibliotecas y Archivos</i> , 2ª época..... | 290 |
| Tabla 16. Temática en <i>Bibliotecas y Archivos</i> , 2ª época..... | 290 |
| Tabla 17. Autores en <i>Bibliotecas y Archivos</i> , 2ª época..... | 291 |

| | |
|---|-----|
| Tabla 18. Tipo de contribución en <i>Bibliotecas y Archivos</i> , 3ª época..... | 298 |
| Tabla 19. Temática en <i>Bibliotecas y Archivos</i> , 3ª época | 299 |
| Tabla 20. Autores en <i>Bibliotecas y Archivos</i> , 3ª época | 300 |
| Tabla 21. Tipo de contribución en las tres épocas | 301 |
| Tabla 22. Temática general en las tres épocas | 301 |

ÍNDICE DE GRÁFICAS

| | |
|--|-----|
| Gráfica 1. Comparativo de las modalidades de titulación en Archivonomía entre planes anteriores al 2000 y 2000 | 242 |
| Gráfica 2. Comparativo de temas de trabajos recepcionales en Archivonomía entre planes anteriores al 2000 y Plan 2000 | 244 |
| Gráfica 3. Comparativo de los tipos de archivo entre planes anteriores al 2000 y Plan 2000 | 245 |
| Gráfica 4. Comparativo de las modalidades de titulación en Biblioteconomía entre planes anteriores al 2000 y 2000..... | 247 |
| Gráfica 2. Comparativo de temas de trabajos de titulación de Biblioteconomía entre planes anteriores al 2000 y Plan 2000 | 250 |
| Gráfica 6. Comparativo del tipo de contribución entre el total de números publicados y los primeros 10 años del Boletín. | 267 |

Abstract

Contributions to Mexican Archival and Library Science: ESCUELA NACIONAL DE BIBLIOTECONOMÍA Y ARCHIVONOMÍA From 1976 to 2006

The Escuela Nacional de Biblioteconomía y Archivonomía (ENBA) – National School of Library and Archival Sciences – was created in 1945, as a higher education entity that belongs to the National Education System of the Ministry of Education in Mexico.

ENBA's goal is to provide professional education for librarians and archivists. Library and Archival sciences are common in many aspects but at the same time they differ in many other. However, they share a common subject: information recorded in documents, and the institution to which they belong. Management of documentary information is a true necessity of society, because the different sectors of society demand for information vital to their activities, to prevent problems, to propose solutions and make decisions, and this is why education of specialists to manage, organize and preserve information contained in documents is a primary task of ENBA.

The main functions of ENBA, such as those of any other higher education institution, include teaching, research and dissemination of culture, as well as extension of services. Teaching is conceived as mediation between knowledge, abilities and values among students, and knowledge, abilities and values of professionals, as determined by the ENBA, in order to facilitate the construction of new knowledge. The main strategy is contained in the curricula, based on both the trends of library and archival sciences and higher education.

Research brings about the generation of new knowledge through the analysis of situations that allow for the construction of new meanings to find solutions. Research is vital for the development of science, but it is also important both for educational innovation and as a resource for professional updating.

Dissemination of culture and extension of services allows for all of sectors of society to benefit from national and international education and culture, affecting their integration and transformation, through diffusion, disclosure, promotion, services of scientific, technological, artistic and humanistic knowledge.¹

Presently ENBA includes four programs: Licenciatura en Archivonomía, Licenciatura en Biblioteconomía (graduate studies), Profesional Asociado en Archivonomía and Profesional Asociado en Biblioteconomía (undergraduate studies).

During its almost 68 years of existence, ENBA has consolidated on commitment, energy and will of all members of its community; teachers, students, employees and administrators. It is the result of efforts and satisfactions, but also of limitations and stumbles. An examination of its history allows us to ponder on its transcendence, its impact and its contributions to Mexican society and its future.

¹ Programa institucional de desarrollo 2009–2012. México : ENBA, 2010. p.16.

History of ENBA belongs to the line of research called History and theory of documentation. It also belongs to a broader subject: History of library and archival sciences in Mexico. ENBA is closely related to the history of the Mexico's National Library and library associations, particularly with the Asociación Mexicana de Bibliotecarios, AMBAC. It is also related to the history of Mexican archives.

The purpose of this work is to make a historic review of the milestones between the years 1976 and 2006, in order to identify advances, achievements and mistakes. Which were the projects, curricula, regulatory documents, planning and evaluation actions and processes taken from 1976 to 2006? Which were the most valuable achievements and contributions? How did ENBA contribute to the development of Library and Archival sciences in Mexico? Is ENBA presently providing education for the necessary librarians and archivists? Is research carried on in a formal manner? Why does it not offer postgraduate programs? What importance and influence has it had in Mexican library and archival education?

An initial hypothesis is made that during the years 1976-2006 ENBA started a growing stage which made it transform its programs from technical training to higher education.

We will review various moments in the history of ENBA, describing facts and situations in order to understand them, looking for the answers to questions and needs of the present, strengthening its historical identity, its current prospective, without losing sight of its past and tradition.

This paper was done on historiographical methodology. First a documentary research was done on resources available, mainly the school's archives. A search was made on the Archivo Histórico "Prof. Humberto Mundo Reyes" of the school, the institution's Concentration Archive, and the Subdirección de Planeación y Evaluación. Later on, a review was made on documents about the school and about library and archival education.

Three former principals were interviewed: Lic. Eduardo Salas Estrada, Lic. Noel Angulo Marcial and Prof. Nahúm Pérez Paz. Other people who were interviewed include professionals and teachers: Martha Tapia Ortega, Hortensia Tercero y Vega, María de Lourdes Rovalo Sandoval, Óscar Saavedra Fernández and Beatriz Santoyo Bastida.

School publications were also examined: Bibliotecas y Archivos, Boletín de la Escuela Nacional de Bibliotecarios y Archivistas and, most of all, the Carta Informativa; because its goal was to relate events of the School it offers detailed information on day-to-day events.

A bibliographic review let us determine that historical research on the events of ENBA after 1975 is very scarce. Except for the curriculum design on library science, which was carefully reviewed because it represents the mainstream in ENBA's educational services, no other aspect of the development of the School was approached. No document discussed the curriculum design on archival science, the institutional planning and evaluation, the making and operation of the comprehensive plan for institutional strengthening, the distance education program, the academic

support programs, the strengthening of the faculty. This work is the first approach to these phenomena.

To analyze the historical process of the School, two periods of study were established. The first stage covers the first thirty years of activity, from the opening of term April 5th, 1945 and its official opening July 20th 1945, until September 1975, when the curriculum for the degree on Library and Archival Sciences started to operate.

During this stage, the School offered the technical studies in Library and Archival Science, and the Master's degree in both careers. Although the Master's degree stands for professional education, it was in handicap as compared to the graduate programs because it took only three years to complete.

Second stage, Development and consolidation, also took more than thirty years, from the beginning of the administration by Lic. Eduardo Salas Estrada, April 20th, 1976, when the 1975 curriculum was operating, to December 31st, 2006, when Prof. Nahúm Pérez Paz finished his management. This second stage was subdivided into the three management periods of the three principals.

During this second stage a series of programs and projects were presented to enrich the School. A new era was begun in which ENBA was gradually expanded to become a truly national institution. It went from a school with functions of merely training to a higher education institution.

The technical level, a training program itself, became a technical baccalaureate, where besides the basic career education the student obtained the necessary preparation to enter a graduate program.

This work is divided into three sections. The first one contains the beginning and origin of the Institution, as reflected in chapters 2 and 3. Chapter 2 relates the events and circumstances that gave birth to the library and archival education in Mexico, and the efforts to form schools to provide training and education of librarians and archivists until 1944. This topic is studied in a very general form, because it is widely known.

The third chapter covers from the Third national congress of Librarians and First of Archivists, until the foundation of the Escuela Nacional de Bibliotecarios y Archivistas (National School of Librarians and Archivists), its first years, principals, professors and alumni.

The second section includes the events and people who participated in the second stage of the School, from 1976 to 2006, and is distributed in chapters 4 and 5.

Chapter 4 describes the projects and programs which were written and implemented to consolidate the School. It mentions those who made it possible: professors, students and alumni, as well as the principals who guided the actions. To do this we gathered the documents that specify the curriculum and institutional projects that allowed for the advancement of the School.

Chapter 5 includes the biographies of the three principals of the period. The main sources of information were their interviews.

The third section of this work contains a review of teaching and research as substantial functions of higher education in the school. It includes chapters 6, 7 and 8.

Chapter 6 explains the development of the Library and Archival sciences programs, the characteristics and orientation of the curriculum, the pedagogical models and the proposed structures. Essentially it is an analysis of the curriculum of the Archival Science program. The curriculum for the Library Science program is described in a general form, because it has been discussed by many specialists.

Chapters 7 and 8 reviews the contributions of the Escuela Nacional de Biblioteconomía y Archivonomía to library and archival science research. An analysis is made on research made at ENBA.

Chapter 7 covers the contributions of students and School alumni, particularly the graduate papers. Assumption is made that these papers constitute research that reflects the development of library and archival science. In order to answer questions on which subjects were discussed, who were the tutors and which were published, an analysis was made on all the graduate papers since 1961, the year when the first person graduated at ENBA, until 2006, the latest year covered in this work.

To do this, a compilation was made on all the students who made a professional examination, by reading the books of certificates of professional examinations of the institution. Data obtained were: name of the graduate student, title of his/her paper, mode and date of examination. Later on a search was made on the databases of the Francisco Orozco Muñoz library, ENBA, the library of the Instituto de Investigaciones Bibliotecológicas, UNAM, and the Información Bibliotecológica Latinoamericana (INFOBILA) – Latin American Library Information. Abstracts and subject headings were obtained so as to determine the subject of these papers in order to be analyzed.

Chapter 8 reviews the contributions to research on disciplines by ENBA, as covered in books and journals it has published. Two academic journals were analyzed: Boletín de la Escuela Nacional de Bibliotecarios y Archivistas, published from 1953 to 1963, and Bibliotecas y Archivos, an academic journal that was refereed some years, published in three periods since 1967 until 2000, the latter became an important source to disseminate scientific research on both disciplines.

This journal was published during the period covered in this work, so as part of the analysis method an index was made. To build this database the following were described: author, article title, type, year, period, volume, number, subjects and abstract. Basic subject headings were determined for each article, based on the Tesauro latinoamericano en ciencia bibliotecológica y de la información (Latin American thesaurus on library and information science). Articles were regrouped by general subject.

Conclusions of this research are: The Escuela Nacional de Biblioteconomía y Archivonomía was founded in 1945 to satisfy the need of trained personnel for libraries and archives in Mexico,

and as a consequence after two previous unsuccessful attempts to establish a library and archival school, one in 1916 and another in 1925.

At the beginning there were a large number of recognized thinkers who were involved in the creation of a School for librarians and archivists. There was also a strong support from the government, due to the historical and political movement in which this happened, but unfortunately this support gradually disappeared as time passed by.

Traditionally culture and libraries were exclusive of high society. The first librarians in Mexico were wealthy enough to dedicate their lives to this profession. However, when the School was founded, library work was not recognized as a professional activity, but a technical job. This is why wages are not attractive. Low salaries and scarce hiring of alumni in archives and libraries make for gradually less interest in these professions. So, with some exceptions, students who enrolled in the School were people with a low sociocultural level, focused on routine technical activities, which limited the development of the disciplines.

Curricula in 1945-1964 had an approach to professionalize the students, an education centered on the technical aspects of these careers, to answer the immediate needs of a work plan. An early incorporation to a job was favored, with less emphasis on research, thus a poor scientific development on library and archival sciences.

The development and consolidation period of the School as a higher education institution was from 1976 to 1989. Its main features were the beginning of the graduate programs and the later recognition of the educational authorities of the curriculum and its professions. Also, management was looking forward to the legal validity of the School.

The nineties reflect a series of structural changes, such as the end of the technical baccalaureate in 1991, the School aiming its efforts on higher education. With the making of the Academic Project, the construction of its own facilities, the development of the Plan for the academic improvement of ENBA 1992-1994, among other actions and achievements, the School started to position itself as a higher education institution.

1992-2006 period presented important advances in the School's academic field: there were curriculum revisions and updates in 1992, 1998 and 2000; CIEES evaluated these changes, an academic body for research was formed, teachers' academic work was organized, and a school-wide tutoring program was established.

ENBA's consolidation as a higher education institution demanded focusing on the three substantial functions common to all institutions at this level: teaching, research, and dissemination of culture and extension of services. Efforts were made on academic education, updating, and improvement of teachers. However, teachers centered on didactic, not their own professional growth. They focused on different aspects of their subjects, not getting postgraduate studies.

Lack of adequate positions and low wages of professors have not allowed the conformation of a team of teachers with better preparation and the vision to face the paradigm change that comes from the incorporation of new technologies in the areas of documentary information. It is

necessary to break the old scheme with a techno-pragmatic vision of instrumental activity, in order to look for a theoretical basis to educate library and archival specialists for a knowledge society.

ENBA's contribution to the development of Library and Archival sciences in Mexico has been mainly the responsibility of the professional work of its alumni, and the creation of associations as well. Little has been done on research, dissemination and extension, almost with no published documents.

ENBA's influence has been very important in the dissemination of the library and archival professions in Mexico. Its alumni have had a determinant influence in the path of Mexican and Latin American library and archival sciences, with important positions in archives, libraries, information centers and systems. A large number of alumni have actively participated in the creation of professional associations, such as the Asociación Mexicana de Bibliotecarios, A.C.

REFERENCES:

CRUZ RIVAS, Miguel Ángel. "La Escuela Nacional de Biblioteconomía y Archivonomía en el umbral del nuevo milenio". *Bibliotecas y archivos*, 3ª época, Vol.2, No.1 ene.-abr. 2000, pp. 5–30.

DIAZ MERCADO, Joaquín. "Apuntes históricos sobre biblioteconomía en México". *Boletín de la Escuela Nacional de Bibliotecarios y Archivistas*, T.1 No. 2. Nov.-Dic. 1953, pp. 3–5.

ESCALONA RÍOS; Lina. *Formación profesional y mercado laboral: vía real hacia la certificación del bibliotecólogo*. México: UNAM, CUIB, 2006 400p.

ESCOBAR BARRIOS, Andrea. *Esbozo Histórico: la Escuela Nacional de Biblioteconomía y Archivonomía a sesenta años de su fundación*. México: ENBA, 2007. 82 p.

HERNÁNDEZ SALAZAR, Patricia y Verdugo Sánchez, José Alfredo, coord. *Análisis comparativo de los planes de estudio nacionales de bibliotecología, biblioteconomía y ciencias de la información*. México : CNB : Library Outsourcing Service : UABCS, 2008. 146 p.

IGUINIZ, Juan Bautista. "Apuntes para la historia de la enseñanza de la biblioteconomía en México". *Boletín de la Escuela Nacional de Bibliotecarios y Archivistas*, tomo 2, No.3 Ene-Feb 1954 y No. 4 Mar-Abr 1954. pp. 13-17.

ISLAS PÉREZ, María Estela. *La archivística en México*. México: RENAIES, Archivo histórico BUAP, 2003. 290p.

La educación bibliotecológica en México a través de sus instituciones educativas. Comp. Lina Escalona Ríos. México: UNAM, CUIB, 2008 115p.

MEDIZ BOLIO, María. "Apuntes para una historia de la Escuela Nacional de Bibliotecarios y Archivistas". *Boletín de la Escuela Nacional de Bibliotecarios y Archivistas*, T.4, N. 16–21 (Abril – Sept. 1960) pp. 27–39.

MORALES CAMPOS, Estela. *La educación bibliotecológica en México 1915–1954*. México: UNAM, CUIB, 1988. 110p.

MORALES CAMPOS, Estela. *Forjadores e impulsores de la bibliotecología latinoamericana*. México: UNAM, CUIB, 2006.

RODRÍGUEZ GALLARDO, Adolfo. *Formación humanística del bibliotecólogo: hacia su recuperación*. México: UNAM, CUIB, 2001. 284 p.

SALAS ESTRADA, Eduardo. "La evolución de los programas de estudio a nivel profesional en la Escuela Nacional de Biblioteconomía y Archivonomía". *Bibliotecas y Archivos* No. 10, 1975 pp. 9–19.

SHERA, Jesse H. *Los fundamentos de la educación bibliotecológica*. México: UNAM, CUIB, 1990. 520 p.

TECUATL QUECHOL, Graciela... [et al]. *Una visión del quehacer del bibliotecario profesional*. México: ENBA, 2000. p. 5

VILLANUEVA BAZÁN, Gustavo. *La archivística: objeto e identidad*. México: RENAIES: BUAP, 2007. 156 p.

Interviews:

1. Nahúm Pérez Paz. 11 de octubre de 2009, 24 y 25 de julio de 2010,
2. Norman Pérez Paz. 24 de julio de 2010
3. Eduardo Salas Estrada. 10 de marzo de 2012
4. Noel Angulo Marcial. 5 de julio de 2012
5. María Lourdes Rovalo Sandoval. 15 de marzo de 2012.
6. Hortensia Tercero y Vega. 17 de febrero de 2012

Sources:

- Archivo Histórico "Prof. Humberto Mundo Reyes"
- Archivo de concentración de la Escuela Nacional de Biblioteconomía y Archivonomía.
- Archivo de la Subdirección de Planeación y Evaluación de la Escuela Nacional de Biblioteconomía y Archivonomía.

CAPÍTULO 1

Objeto, Método y Estado de la cuestión

La Escuela Nacional de Biblioteconomía y Archivonomía (ENBA), fundada en 1945, es una institución de educación superior que forma parte del Sistema Educativo Nacional de la Secretaría de Educación Pública en México. Está dirigida a la formación profesional de bibliotecarios y archivistas.

La Biblioteconomía y la Archivonomía son dos disciplinas que convergen en múltiples facetas y divergen en otras tantas; en especial, comparten un objeto de estudio, la información registrada en documentos, y su pertenencia a esta institución. Hoy día, el manejo de la información documental es una necesidad social real, los diversos sectores de la sociedad demandan información para realizar sus actividades, para detectar problemas, para proponer soluciones y tomar decisiones, por lo que la formación de los especialistas para gestionar, organizar y preservar la información soportada en documentos es la tarea primordial de la ENBA.

Las funciones sustantivas de la Escuela Nacional de Biblioteconomía y Archivonomía, como las de cualquier otra institución de educación superior, incluyen la docencia, la investigación y la difusión de la cultura y extensión de los servicios. La ENBA concibe a la docencia como una mediación entre los conocimientos, habilidades y valores de los estudiantes y los conocimientos, habilidades y valores profesionales determinados por la Escuela, para facilitar la construcción de nuevo conocimiento; tiene como su principal estrategia los programas educativos, considerando las tendencias en las disciplinas y en la educación superior. La investigación implica la generación de conocimiento mediante el análisis de situaciones que permiten construir nuevos significados para encontrar soluciones; la investigación debe significarse como elemento imprescindible para el desarrollo de las disciplinas, como estrategia de innovación educativa y como recurso para la actualización profesional. La difusión de la cultura y extensión de los servicios permite que todos los sectores de la sociedad participen de los beneficios de la educación y la cultura nacional y universal, tratando de incidir en su

integración y transformación, mediante la difusión, divulgación, promoción y servicios del conocimiento científico, tecnológico, artístico y humanístico.²

Actualmente la ENBA ofrece cuatro programas educativos: Licenciatura en Archivonomía, Licenciatura en Biblioteconomía, Profesional Asociado en Archivonomía y Profesional Asociado en Biblioteconomía.

En 1985, durante el acto conmemorativo del XL Aniversario de la Escuela, Barquet, haciendo un alto en el camino, señalaba:

El momento es propicio para intentar volver a nuestro pasado, con intención de analizarlo crítica y objetivamente, para reconocer desviaciones y errores, estimar los aciertos y ponderar los caminos que en el futuro inmediato habremos de transitar, proyectando una imagen profesional, acorde con los avances logrados, en estricto apego a las demandas de la sociedad, a la que nos debemos íntegramente.³

Hoy día, el momento es igualmente propicio. A lo largo de sus casi 68 años de trayectoria, la ENBA se ha edificado con base en el compromiso, la energía y la voluntad de todos los miembros de su comunidad: profesores, estudiantes, trabajadores y directivos. Está llena de grandes esfuerzos y satisfacciones, pero también de muchas limitaciones y tropiezos. Conocer su historia permite reflexionar acerca de su trascendencia, su impacto y sus aportes a la sociedad mexicana; y así, construir su futuro.

La historia de la ENBA se inserta dentro de la línea de investigación *Historia y teoría de la Documentación*. Está inmersa en un tema mucho más amplio: la historia de la Bibliotecología y la Archivística en México. La historia de la ENBA está íntimamente relacionada con la historia de la Biblioteca Nacional y con las de asociaciones de bibliotecarios, particularmente con la de la Asociación Mexicana de Bibliotecarios (AMBAC). Asimismo está vinculada con la historia de los archivos.

² Programa institucional de desarrollo 2009–2012. México : ENBA, 2010. p.16.

³ BARQUET TELLEZ, Concepción y SALAS ESTRADA, Eduardo. "Evolución de la ENBA: su papel en el sistema educativo nacional". *Bibliotecas y Archivos* No. 16 Ene- Dic 1985. p. 35.

1.1. Objeto

Este trabajo de investigación tiene como objetivo realizar una revisión histórica de los principales hechos y acontecimientos del periodo 1976–2006 con el fin de identificar los avances, logros y desaciertos de este periodo de la vida institucional. ¿Cuáles han sido los proyectos, los procesos, los documentos normativos, y la planeación y evaluación institucionales, llevados a cabo de 1976 a 2006? ¿Cuáles han sido los logros y las aportaciones más valiosas? ¿De qué manera ha contribuido la ENBA al desarrollo de la Bibliotecología y Archivística en México? ¿Cómo han evolucionado los planes de estudio para las disciplinas archivística y bibliotecológica? ¿Está formando la ENBA actualmente a los bibliotecarios y archivistas que se requieren? ¿Se realiza investigación de manera formal? ¿Por qué no hay estudios de posgrado? ¿Cuál ha sido su importancia e influencia en la educación bibliotecaria y archivística de nuestro país?, son preguntas que guiaron el desarrollo de esta investigación.

Se plantea como hipótesis inicial que durante el periodo 1976–2006, la Escuela Nacional de Biblioteconomía y Archivonomía entró en una etapa de crecimiento y desarrollo que le permitió transformarse de una escuela enfocada a la capacitación técnica en una institución de educación superior.

A través de un recorrido por los diferentes momentos históricos de la Escuela, se pretende describir los hechos y situaciones de la existencia de la ENBA, así como explicarlos y tratar de comprenderlos, con el propósito de buscar respuestas a las interrogantes y necesidades del presente, buscando también fortalecer su identidad histórica, reflexionando sobre su prospectiva, sin perder de vista su pasado y su tradición.

1.2. Método

Esta investigación se llevó a cabo de acuerdo a la metodología historiográfica. En primer término se realizó una investigación documental de las fuentes disponibles principalmente en los archivos de la propia institución. Se llevó a cabo una búsqueda en el Archivo Histórico “Prof. Humberto Mundo Reyes” de la Escuela, en el Archivo de Concentración institucional así como de la Subdirección de planeación y evaluación. Simultáneamente se hizo una revisión de la literatura escrita acerca de la Escuela, así como sobre la educación bibliotecológica y sobre la educación archivística.

También se efectuaron entrevistas a los tres directores del periodo de estudio: al Lic. Eduardo Salas Estrada, al Lic. Noel Angulo Marcial y al Prof. Nahúm Pérez Paz. Así también se entrevistó a egresados y profesores que tuvieron participación en la vida institucional de la época, como son: Martha Tapia Ortega, Hortensia Tercero y Vega, María de Lourdes Rovalo Sandoval, Óscar Saavedra Fernández y Beatriz Santoyo Bastida.

Asimismo, se examinaron todas las publicaciones de la Escuela como son las revistas *Bibliotecas y Archivos*, *Boletín de la Escuela Nacional de Bibliotecarios y Archivistas* y, sobre todo, la *Carta Informativa*, porque como su objetivo era cubrir los acontecimientos de la Escuela, ofrece información a detalle de los sucesos cotidianos.

Como método de análisis del proceso histórico de la Escuela, se establecieron dos periodos. Como método de análisis del proceso histórico de la Escuela, se establecieron dos periodos:

“Dividir el análisis histórico en periodos, es resultado de la necesidad científica de visualizar la cadena de acontecimientos, continuidades y rupturas, y relaciones del devenir histórico... Entendiendo por periodo histórico “aquel lapso de tiempo caracterizado por determinados agentes y factores que configuran con su permanencia una estructura estable que evoluciona de manera imperceptible, y que se configura como un espacio de inteligibilidad histórica”.⁴

El primer periodo, al que se denominó *Primera etapa*, comprende los primeros treinta años de actividades, desde el inicio de clases el 5 de abril de 1945, su inauguración oficial el 20 de julio del mismo hasta septiembre de 1975, fecha en que los planes de estudio correspondientes a licenciatura, empiezan su operación. Durante esta etapa, la Escuela impartió los niveles de técnico en Archivonomía y Biblioteconomía, y de Maestría también en ambas disciplinas. Aunque esta maestría suponía formación de carácter profesional, estaba en desventaja frente a otras licenciaturas impartidas en el país, porque únicamente duraba tres años.

La segunda etapa, que se ha denominado *Desarrollo y consolidación*, comprende también poco más de treinta años, desde el inicio de la gestión del Lic. Eduardo Salas Estrada como director de la Escuela Nacional de Biblioteconomía y Archivonomía el 20 de abril de 1976, cuando los planes de estudio de 1975 ya habían entrado en vigor, y hasta el 31 de diciembre de 2006, en que cierra su gestión el Prof. Nahúm Pérez Paz.

⁴ VIVAS MORENO, Agustín. “El tiempo de la archivística: un estudio de sus espacios de racionalidad histórica”. *Ciencia da Informacao*, V. 33, N. 3, Set./dez. 2004, p.79

Esta segunda etapa se dividió a su vez, considerando los periodos de gestión de los tres directores.

Es en este periodo donde se presentan una serie de programas y proyectos de enriquecimiento para la Escuela. Comienza una etapa en la cual se va expandiendo hasta llegar a ser una institución verdaderamente nacional. Pasa de ser una escuela con funciones eminentemente de capacitación a ser una institución de educación superior.

El nivel técnico, que era propiamente un programa de capacitación, se transforma en un bachillerato técnico, en el cual, además de la formación específica en la disciplina se ofrece la preparación necesaria para el ingreso a la licenciatura.

Esta investigación se encuentra dividida en tres apartados: El primer apartado contiene los antecedentes y orígenes de la Institución, y se conforma por los capítulos 2 y 3. El capítulo 2 refiere los acontecimientos y circunstancias que originaron la educación bibliotecaria y archivística en el país, así como los intentos de fundar escuelas para la formación y capacitación de bibliotecarios y archivistas hasta 1944. Este tema se trata en forma muy general, debido a que es ampliamente conocido. El tercer capítulo comprende desde la celebración del Tercer Congreso Nacional de Bibliotecarios y Primero de Archivistas, que culmina con la fundación de la Escuela Nacional de Bibliotecarios y Archivistas, sus primeros años, directores, profesores y egresados.

El segundo apartado contiene los sucesos y las personas que han participado en esta segunda etapa de la Escuela, desde 1976 hasta 2006; se conforma por los capítulos 4 y 5.

El capítulo 4 habla sobre los proyectos y los programas que se elaboraron y se instrumentaron para permitir la consolidación de la Escuela. Incluye a quienes efectuaron las acciones: los profesores, los estudiantes y egresados y los directores que guiaron los procesos. Para ello, se recopilaron los documentos que establecen los programas y proyectos institucionales que permitió el avance de la Escuela.

En el capítulo 5 se presentan las biografías de los tres directores del periodo, tomando como principal fuente de información, las entrevistas que se les realizaron.

La tercera parte del trabajo revisa los aspectos de la docencia e investigación como funciones sustantivas de la educación superior en la Escuela. Comprende los capítulos 6, 7 y 8.

En el capítulo 6 se pretende explicar el proceso del desarrollo de las licenciaturas en Archivonomía y en Biblioteconomía, considerando las características y orientaciones del currículo, los modelos pedagógicos y las estructuras propuestas para la formación de los estudiantes. Esencialmente se hace un análisis de los planes y programas de la licenciatura en Archivonomía: los planes de estudio de Biblioteconomía únicamente son descritos de manera general, ya que han sido investigados con detalle por múltiples especialistas.

Con el propósito de revisar las aportaciones de la Escuela Nacional de Biblioteconomía y Archivonomía a la investigación bibliotecológica y archivística, se hace un análisis de lo que ha sido la investigación en la ENBA, en los siguientes dos capítulos.

En el capítulo 7 se revisan las aportaciones de los estudiantes y egresados de la Escuela, en particular de los trabajos para la titulación de los egresados, partiendo del supuesto son trabajos de investigación que aportan al desarrollo disciplinar y con la finalidad de responder a interrogantes sobre cuáles han sido los temas que han tratado, quiénes los han dirigido y cuáles fueron publicados, se efectuó un análisis de todos los trabajos recepcionales desde 1961 año en que se titula la primera persona en la ENBA, hasta al año 2006 en que termina el periodo de estudio de esta tesis. Para ello, se hizo una recopilación de todas las personas que han presentado examen profesional en la Escuela, mediante la revisión de los libros de actas de exámenes profesionales de la Institución, en donde se obtuvo el nombre del egresado, el título del trabajo recepcional, modalidad y la fecha de presentación. Posteriormente se hizo una búsqueda en las bases de datos de la Biblioteca Francisco Orozco Muñoz de la ENBA, en la biblioteca del Instituto de Investigaciones Bibliotecológicas de la UNAM y en la base Información bibliotecológica latinoamericana (INFOBILA) de donde se obtuvieron los resúmenes y los encabezamientos de materia, con el fin de establecer la temática de los trabajos para su análisis.

El capítulo 8 revisa las aportaciones a la investigación de las disciplinas realizadas por la ENBA, a través de las publicaciones que ha editado a lo largo de su historia. Específicamente se analizan las dos revistas académicas: *Boletín de la Escuela Nacional de Bibliotecarios y Archivistas*, publicado desde 1953 a 1963, y *Bibliotecas y Archivos*, publicación académica en cierta época arbitrada, que salió a la luz en tres diferentes épocas de 1967 a 2000, convirtiéndose en un importante medio de difusión de la investigación científica sobre las disciplinas.

Debido a que esta última publicación se editó dentro del periodo de estudio de este trabajo, como parte de la metodología de análisis, se elaboró un índice bibliográfico de la misma. Para la construcción de esta base de datos se describió cada una de las contribuciones de la revista y se catalogó utilizando los siguientes campos. Autor, título del artículo, tipo, año, época, volumen, número, temas y resumen. Se asignaron encabezamientos de materia de forma muy general a cada uno de los artículos, utilizando el Tesauro latinoamericano en ciencia bibliotecológica y de la información. Posteriormente para el análisis, se agruparon en grupos temáticos generales.

1.3. Estado de la cuestión

La historia de la educación bibliotecológica en México es un tema que ha sido estudiado con frecuencia, interés y profundidad por varios investigadores mexicanos, entre los cuales destacan:

La Dra. Estela Morales Campos realizó una investigación titulada *La educación bibliotecológica en México 1915–1954*, como tesis de maestría y publicada por el entonces Centro Universitario de Investigaciones Bibliotecológicas (CUIB) en 1988. Esta investigación es el referente obligado de todos quienes buscamos los antecedentes de la educación bibliotecaria así como el origen de la Escuela Nacional de Biblioteconomía y Archivonomía. Abarca de 1915 a 1954, iniciando con los orígenes de la primera y de la segunda Escuela de Bibliotecarios y Archivistas que existieron en México, la historia del *Tercer Congreso Nacional de Bibliotecarios y Primero de Archivistas* que culminó con la fundación de la ENBA y los cursos de capacitación que se llevaron a cabo cuando no existía una escuela. Utiliza la metodología de la historia oral y finaliza señalando que esta investigación debe ser continuada. Su trabajo es ampliamente citado por otros investigadores y también por los estudiantes de la ENBA, cuando establecen el marco histórico de la institución en sus trabajos escolares y tesis. En su presentación dice:

Varias veces me he preguntado porqué en repetidas ocasiones los seres humanos descubrimos el hilo negro, por qué los bibliotecarios repetimos patrones que ya se dieron en décadas pasadas, presentándolas como soluciones novedosas, y mi respuesta ha sido porque las más de las veces desconocemos nuestro pasado, desconocemos nuestra historia. Hurgando en archivos, en material de hemeroteca y en los testimonios de vivencias que nos pueden transmitir personajes del mundo bibliotecario encontramos y llegamos a descubrir que nuestras preocupaciones fueron también las de nuestros maestros, la de los pioneros de nuestra profesión, la de los intelectuales y funcionarios el desarrollo bibliotecario en México. Esta reflexión la considero válida para el fenómeno bibliotecario en su conjunto por lo que si estudiamos el aspecto de la educación de los

bibliotecarios desde el punto de vista histórico, estoy segura de que encontraremos causas y efectos que influyen en la educación bibliotecológica de nuestros días.⁵

Escalona⁶ ha publicado los siguientes trabajos sobre educación bibliotecológica:

- a) *Formación profesional y mercado laboral: vía real hacia la certificación del bibliotecólogo.*⁷ En este libro se hace una extensa investigación documental y de campo sobre la formación de los profesionales de la bibliotecología, con el objetivo de saber si se está formando adecuadamente a los bibliotecólogos para insertarse en un mercado global de competencia. Como parte de este estudio, se revisa a detalle los planes de estudio de las licenciaturas en Biblioteconomía, Bibliotecología y Ciencias de la Información que se imparten en las diferentes instituciones educativas en México, incluyendo a la ENBA.

- b) *La educación bibliotecológica en México a través de sus instituciones educativas,*⁸ es una compilación de trabajos sobre las instituciones que imparten las licenciaturas en biblioteconomía, bibliotecología o ciencias de la información: la ENBA, el Colegio de Bibliotecología de la UNAM, la Escuela de Bibliotecología e Información de la Universidad Autónoma de San Luis Potosí, la Licenciatura en Ciencias de la Información Documental en la Universidad Autónoma del Estado de México, y la Escuela de Bibliotecología de la Universidad Autónoma de Chiapas. Estos artículos revisan los antecedentes de las instituciones así como la evolución de los planes de estudio.

Rodríguez Gallardo hace un detallado análisis de la educación bibliotecológica en su libro *Formación humanística del bibliotecólogo: hacia su recuperación*,⁹ realizando una revisión exhaustiva de los diferentes planes y programas de estudio que ha tenido las diversas instituciones educativas que imparten la licenciatura han tenido durante su historia, incluyendo a la ENBA, finalizando con la revisión de los planes de estudio 1975.

Con motivo de la conmemoración del sesenta aniversario, Escobar llevó a cabo una recopilación histórica de la ENBA en el libro *Esbozo Histórico: la Escuela Nacional de*

⁵ MORALES CAMPOS, Estela. *La educación bibliotecológica en México 1915–1954*. México: UNAM, 1988. p. 23

⁶ Lina Escalona Ríos, investigadora del *Instituto de Investigaciones Bibliotecológicas y de la Información* (IIBI), tiene como línea de investigación la educación bibliotecológica, ha sido profesora de la ENBA y es actual coordinadora del Colegio de Bibliotecología de la UNAM.

⁷ ESCALONA RÍOS, Lina. *Formación profesional y mercado laboral: vía real hacia la certificación del bibliotecólogo*. México: UNAM, CUIB, 2006. 400 p.

⁸ *La educación bibliotecológica en México a través de sus instituciones educativas*. Comp. Lina Escalona Ríos. México: UNAM, CUIB, 2008. 115 p.

⁹ RODRÍGUEZ GALLARDO, José Adolfo. *Formación humanística del bibliotecólogo: hacia su recuperación*. México: UNAM, CUIB, 2001. 284 p.

*Biblioteconomía y Archivonomía a sesenta años de su fundación.*¹⁰ Este breve documento, de ochenta y dos páginas, despliega de manera lineal una secuencia de datos cronológicos sobre la Escuela desde 1945 a 2005, sin embargo, no ahonda en el recuento histórico. Resulta especialmente interesante su propuesta de periodización para la presentación del devenir histórico de la Escuela, estableciendo cinco etapas: gestación de 1915 a 1940, fundación de 1940 a 1945, formación 1945 a 1973, expansión de 1973 a 1992 y desarrollo de 1992 a 2005. Esta propuesta no se retoma en esta investigación, porque se considera que los sucesos anteriores a 1945 son únicamente antecedentes de la fundación de la Escuela, y porque la etapa de expansión sólo podría darse, como se explicó anteriormente, a partir de la entrada en vigencia de los planes de estudio de licenciatura en 1975.

Vázquez Santa Ana¹¹ realizó una investigación sobre el desarrollo de las colecciones en la Biblioteca Francisco Orozco Muñoz de la ENBA, en la que hace importantes aportes para comprender el desarrollo de los servicios bibliotecarios en la Escuela. Este trabajo es especialmente relevante porque realizó entrevistas al Prof. Roberto A. Gordillo (ya fallecido), al Lic. Eduardo Salas y al Lic. Noel Angulo, ex directores de la Escuela.

Los planes y programas de estudio de la ENBA, así como de las otras instituciones que imparten las licenciaturas en biblioteconomía, bibliotecología y ciencias de la información, han sido objeto de múltiples estudios publicados tanto en artículos como en libros. En el libro *Una visión del quehacer del bibliotecario profesional*, Técuatl y otros¹² describe el proceso de revisión curricular que dio como resultado el plan 1998.

Pagaza¹³ describe los procesos de revisión y actualización curricular, señalando el grupo de asignaturas que han constituido la base fundamental de la carrera de biblioteconomía.

¹⁰ ESCOBAR BARRIOS, Andrea. *Esbozo Histórico: la Escuela Nacional de Biblioteconomía y Archivonomía a sesenta años de su fundación*. México: ENBA, 2007. 82 p.

¹¹ VÁZQUEZ SANTA ANA, Gabriela. *El desarrollo de colecciones en la Biblioteca Francisco Orozco Muñoz de la ENBA*. 2003 Tesis de licenciatura 163 p.

¹² TECUATL QUECHOL, Graciela. [et al]. *Una visión del quehacer del bibliotecario profesional en el marco de la revisión curricular de la Escuela Nacional de Biblioteconomía y Archivonomía*, México: ENBA, 2000. 56 p.

¹³ En 2007 Rafael Pagaza García –en esa fecha, subdirector académico y encargado de la dirección– presentó la ponencia *El Núcleo Básico de la Licenciatura en Biblioteconomía de la ENBA* en el tercer Congreso del Colegio Nacional de Bibliotecarios “El Núcleo Básico en la Educación Bibliotecológica”.

En el libro *Análisis comparativo de los planes de estudio nacionales de bibliotecología, biblioteconomía y ciencias de la información*¹⁴ se presenta un documento con la intención de establecer un núcleo básico de principios del “cuerpo de conocimientos, competencias, habilidades y actitudes” que deberán tener los futuros profesionales. Se revisan y comparan los planes de estudio de cada institución definiendo los objetivos, el perfil de egreso y mapa curricular.

Sin embargo, los acontecimientos de la Escuela posteriores a 1980, han sido poco estudiados. Únicamente se han presentado ponencias en diversos foros nacionales e internacionales sobre el desarrollo de algunos de sus procesos. En 1998, en la ponencia titulada *La ENBA hoy*, se presentó en las *XXIX Jornadas Mexicanas de Biblioteconomía* un panorama general del estado de la Escuela.¹⁵ En 2002, durante las *XXXIII Jornadas Mexicanas de Biblioteconomía*, se presentó una ponencia sobre la situación de la educación abierta y a distancia en la ENBA.¹⁶

En 2000, Cruz Rivas¹⁷ describe en un importante artículo, la situación y la organización de la ENBA en esa fecha así como una visión prospectiva de la Escuela.

Técuatl¹⁸ realizó una tesis de maestría en bibliotecología donde analizó la situación social y económica de los bibliotecarios del D.F., y en donde presentó un amplio marco histórico de los principales acontecimientos en el mundo de la bibliotecología mexicana.

El interés de los bibliotecarios por conocer y reconocer a los suyos, que han destacado por su trayectoria y por sus aportes, ha sido muy amplio. En particular, los aspectos biográficos de los bibliotecarios que han motivado cambios han sido recopilados en el libro *Forjadores e impulsores de la bibliotecología latinoamericana* de la Dra. Estela Morales, publicado por CUIB en 2006. Esta misma autora, ofrece también reseñas biográficas en la sección *Nuestros bibliotecarios* de la revista *Biblioteca Universitaria*.

¹⁴ HERNÁNDEZ SALAZAR, Patricia y Verdugo Sánchez, José Alfredo, coord. *Análisis comparativo de los planes de estudio nacionales de bibliotecología, biblioteconomía y ciencias de la información*. México: CNB : Library Outsourcing Service : UABCS, 2008. 146 p.

¹⁵ GONZALEZ ORTEGA; Diana [et al] *La ENBA hoy*. *Jornadas Mexicanas de Biblioteconomía*. México: AMBAC, 1998. pp. 234-235. Fue presentada por los entonces subdirectores: Diana González Ortega, Subdirectora académica, Miguel Ángel Cruz Rivas, Subdirector de Planeación y Evaluación, Sergio Venegas, Subdirector Administrativo y Alejandro Añorve, Subdirector de Servicios Bibliotecarios y Archivísticos.

¹⁶ PAGAZA GARCÍA, Rafael y GARCÍA OLVERA, Guillermo. “La educación abierta y a distancia en la ENBA”. *Jornadas Mexicanas de Biblioteconomía*. [33ª : 2002 : Monterrey, Nuevo León] México: AMBAC, 2003. En ese entonces, Subdirector Académico y Jefe del Departamento de Educación Abierta y a Distancia, respectivamente.

¹⁷ CRUZ RIVAS, Miguel Ángel. “La Escuela Nacional de Biblioteconomía y Archivonomía en el umbral del nuevo milenio”. *Bibliotecas y archivos*, Tercera época. Vol.2, No.1 ene.-abr. 2000, pp. 5–30

¹⁸ TECUATL QUECHOL, Graciela. *Los bibliotecarios del Distrito Federal: un análisis social*. México: la autora, 2000. Tesis en Maestría en Bibliotecología. 168 h.

Asimismo, la revista *Investigación Bibliotecológica* sistemáticamente ha recopilado información biográfica en su sección *Autores*.

Linda Sametz de Walerstein escribió *Vasconcelos, el hombre del libro: la época de oro de las bibliotecas*,¹⁹ sobre el personaje que, al frente de la Secretaría de Educación Pública en la época posrevolucionaria, impulsó la creación de un gran número de bibliotecas para acompañar su proyecto educativo.

Martha Añorve, en su tesis de doctorado describió las aportaciones de Juana Manrique de Lara, bibliotecaria que apoya el proyecto vasconcelista, principalmente en las bibliotecas infantiles y escolares. Diversas tesis de licenciatura abordan la vida de reconocidos bibliotecarios.

La situación laboral de los egresados de la Escuela de las últimas generaciones, ha sido estudiada en diversos trabajos de titulación colectivos²⁰ realizados durante los años 2007 y 2008, como apoyo del proyecto institucional de seguimiento de egresados realizados en los *Seminarios de titulación* dirigidos por: María Mercedes Fernández Carbajal y Luis Francisco Rivero Zambrano para Archivonomía, y Graciela Tecuatl Quechol y Rafael Pagaza García para Biblioteconomía. Aunque los reportes de investigación de estos Seminarios presentan en algunos casos información incompleta, suplen las carencias de información institucional.

¹⁹ SAMETZ DE WALERSTEIN, Linda. *Vasconcelos, el hombre del libro: la época de oro de las bibliotecas*. México: UNAM, Instituto de Investigaciones Bibliográficas, 1991. 227 p.

²⁰ RIVERA LÓPEZ, Claudia. *Seguimiento de egresados: análisis del desempeño profesional y opinión de los egresados de la licenciatura en biblioteconomía referente a su formación profesional, generaciones 1996-2005*. México, 2007. 222 p.

GARIBALDI VILLALOBOS, Angélica... [et al] *Seguimiento de egresados de la licenciatura en archivonomía en el mercado laboral, generaciones 1996 al 2000 de la ENBA*. México, 2006. 327 p.

ARENAL HERNÁNDEZ, Gabriela... [et al] *Seguimiento de egresados de la licenciatura en archivonomía en el mercado laboral generaciones 2001 al 2005 de la ENBA / México*, 2008. 198 p.

CAMACHO CORTÉS, Fabiola Guadalupe... [et al] *Seguimiento de egresados de la licenciatura en archivonomía: formación académica y grado de satisfacción personal y profesional generaciones 1996 al 2000 de la ENBA*. México, 2007. 150 p.

JIMÉNEZ CAMILO, Laura... [et. al] *Seguimiento de egresados de la Licenciatura en Biblioteconomía, generaciones 1996-2000 de la ENBA*. México, 2006. 201 p.

HERRERA HERRERA, Jacquelin... [et al] *Seguimiento de egresados de la Licenciatura en Biblioteconomía, generación 2006 de la Escuela Nacional de Biblioteconomía y Archivonomía*. México, 2008. 182 p.

DÍAZ ROMERO, Raúl Abel... [et al.] *Seguimiento de egresados del profesional asociado en biblioteconomía generación 2003 y 2004*. México, 2008. 154 p.

CASAS BAROJAS, María Yolanda... [et al.]. *Seguimiento de egresados del Profesional Asociado en Biblioteconomía y Archivonomía de las generaciones 2005 al 2006*. México, 2008. 275 p.

CANSECO JARQUIN, Eloy Bonifacio... [et al.]. *Seguimiento de egresados de profesional asociado en Archivonomía, generaciones 2003 - 2004 de la ENBA*. México, 2011. 213 p.

SALCEDO ROSAS, Balter. *Seguimiento de egresados: el desempeño profesional, competencias desarrolladas y opiniones del ámbito académico del profesional asociado 2008*. México, 2009. 103 p.

PINEDA HERNÁNDEZ, Zenaida Olivia. *Seguimiento de egresados: en biblioteconomía, generaciones 2001-2005 de la Escuela Nacional de Biblioteconomía y Archivonomía, mercado laboral*. México, 2007. 189 p.

En relación a la historia de la Archivonomía y de la educación archivística en México, la situación es diferente. No se ha estudiado con el mismo detalle y rigurosidad el desarrollo de los archivos en México, así como tampoco la trayectoria de los archivistas más connotados ni la educación archivística.

En cuanto a la historia de los archivos y la archivística, Islas en su libro *La archivística en México*, presenta el devenir de los archivos y el desarrollo de la disciplina en México.²¹

En la obra de Guadalupe Quintana Pali, *Los archivos administrativos en México*, publicada en 1986 por el Archivo General de la Nación, se hace una recapitulación de la legislación federal y el desarrollo histórico de los archivos administrativos en México.

Como referencia histórica, en el libro *Archivalía Mexicana*, de Manuel Carrera Stampa, publicado en 1952 por el Instituto de Historia de la UNAM, se especifican los servicios que prestan y la archivalía que resguardan los principales archivos de México.

En relación a la educación archivística, hay pocas referencias: se encontró una tesis de licenciatura escrita en 1993, que describe la situación de la licenciatura en Archivonomía hasta 1990.²²

Cruz Ávila,²³ pedagoga quien fue docente de la ENBA en la década de los noventa, habla sobre el desarrollo curricular de la licenciatura en Archivonomía.

Castillo²⁴ presentó una propuesta de una licenciatura en archivología en línea, en su tesis doctoral.

Esto genera un extenso campo de estudio que podrá y deberá ser motivo de investigaciones posteriores.

En conclusión, esta revisión bibliográfica permite determinar que la investigación histórica sobre los hechos y acontecimientos de la ENBA posteriores a 1975 es sumamente escasa. Con excepción de los planes de estudio en biblioteconomía, que han sido revisado con detenimiento porque son aspectos medulares en los servicios

²¹ ISLAS PÉREZ, María Estela. *La archivística en México*. México: RENAIES, Archivo histórico BUAP, 2003. 290p.

²² CRUZ NAVARRETE, Claudia. *Situación de la licenciatura en Archivonomía, periodo 1975 – 1990*. México, el autor, 1993. 96 p. Tesis Licenciatura en Archivonomía.

²³ CRUZ AVILA, Elizabeth. *Algunas consideraciones en torno al análisis curricular: El caso de la Licenciatura en Archivonomía de la Escuela Nacional de Biblioteconomía y Archivonomía*. Tesis Licenciatura. UNAM. Escuela Nacional de Estudios Profesionales Aragón, 1993.

²⁴ CASTILLO FONSECA Juan Miguel. *Políticas de Enseñanza de la Archivística y Formación en Red en México : Propuesta de Licenciatura en Archivología en Línea*. Madrid, 2012. 502 p.

educativos, no se ha estudiado ningún otro aspecto del desarrollo educativo en la Escuela, tales como los planes de estudio en archivonomía, la planeación y evaluación institucional, la elaboración y operación de los Planes Integrales de Fortalecimiento Institucional, el desarrollo de la educación a distancia, los apoyos académicos, el fortalecimiento de la docencia, entre otros. Este trabajo es una primera aproximación a estos fenómenos.

P A R T E I

ANTECEDENTES Y ORÍGENES

CAPÍTULO 2

ANTECEDENTES FUNDACIONALES

DE LA ESCUELA NACIONAL DE

BIBLIOTECONOMÍA Y ARCHIVONOMÍA (< 1944)

La historia de la formación de los bibliotecarios y archivistas en México está estrechamente relacionada con la historia de las bibliotecas y los archivos, por lo que es preciso revisar ésta brevemente. En nuestro país, existen bibliotecas y archivos desde la época prehispánica. Dice De la Torre:

México ha sido un país dotado de una amplia conciencia histórica, conciencia que existió desde los tiempos más remotos. Cuando los pueblos originarios llegaron a alcanzar un estadio cultural avanzado, diéronse cuenta que era menester conservar los testimonios del pasado y del presente en un repositorio y en la forma que ellos podían hacerlo. Sus códices, sus viejas pinturas en las que consignaron los hechos históricos, los límites de sus territorios, su valiosa poesía, sus conceptos religiosos, su linaje, fueron los testimonios de su cultura y esos testimonios en manos de hombres sabios y prudentes leíanse e interpretábanse de generación en generación y conservábanse en sitios preferidos en palacios y templos.²⁵

Los códices o *amoxtli* son documentos pictográficos realizados como productos culturales de las civilizaciones maya, azteca, mixteca, zapoteca, otomí, purépecha, etc. que surgieron y se desarrollaron en Mesoamérica. Se encuentran soportados en tiras raspadas de cuero de venado, o en corteza de amate preparada con una capa de carbonato de calcio. Las tiras u hojas, pintadas por ambos lados, se cosían y se doblaban a manera de biombo y se cerraban con tapas duras para su conservación. Se utilizaban cinco tipos de signos pictográficos o *glifos*: calendáricos, numerales, pictográficos, ideográficos y algunos incipientemente fonéticos.²⁶

²⁵ TORRE VILLAR, Ernesto de la. "La Biblioteca Nacional". *Bibliotecas y Archivos*. No. 1, México, 1967, p. 5

²⁶ *Arqueología mexicana: códices prehispánicos y coloniales tempranos*. No. 31 (agosto, 2009). México: Conaculta, 2009. p. 6–9.

La información registrada en los códices era la de mayor importancia, y gracias a sus múltiples contenidos temáticos, se puede saber acerca de los logros y avances culturales y científicos, creencias religiosas, ritos y ceremonias, historia, genealogías y alianzas de los señores, nociones geográficas, sistemas económicos, cronología, etc.

El *tlacuilo* o escribano pintor era el creador de técnicas para plasmar sus signos, estilizaciones extraídas de convenciones plásticas definidas, muy antiguas y elaboradas, utilizadas para difundir el conocimiento. Así también se desempeñaba como el responsable de su conservación en bibliotecas llamadas *Amoxcalli*. Se puede considerar que *Tlacuilo*, *Amoxtli* y *Amoxcalli* desempeñaron una función semejante a la del bibliotecario, el libro y la biblioteca en la actualidad.²⁷ La Enciclopedia de México indica que la recopilación más antigua de estos documentos se hizo en tiempos del señor tolteca *Huetzin*, quien reunió una sociedad de sabios para que formara un grueso volumen que se llamó *Teamoxtli*.²⁸

Según Carrera Stampa: “desde la época de imperio de Culhuacan, y Texcoco como capital, los reyes culhuas desde Netzahualcóyotl hasta los días de la conquista, se preocuparon por reunir los documentos propios de la historia; en este caso eran rollos, códices o tiras de papel amatl, pictografías jeroglíficas en suma”, y señala también que hay indicios de archivos celosamente guardados por la clase sacerdotal en Tenochtitlan.²⁹ Actualmente sólo se conservan poco más de una veintena de códices prehispánicos, pues fueron destruidos masivamente durante la conquista, en un afán de destruir todo vestigio que pudiera recordarles a sus dioses, su cultura y sus costumbres.³⁰

La conquista de México, como toda conquista realizada en forma violenta, destruyó en buena parte esos testimonios, sólo lograron salvarse esas pocas piezas que han llegado hasta nosotros. “Mas si la conquista de los europeos destruyó esas formas de cultura, aportó sin embargo otras igual o más valiosas. Los europeos, concretamente los españoles, aportaron junto con el caballo, el cañón y la espada, la cruz y el libro. Viejos libros de devoción por un lado y de caballería por el otro, fueron los primeros en llegar a la Nueva España”.³¹ Y también llegó la imprenta, instalada por primera vez por Juan Pablos en 1539.

²⁷ VÁZQUEZ MARTÍNEZ, Juan Ángel. *La función Social del Tlacuilo, los Amoxtlis y los Amoxcallis*. México: ENBA, SEP, Colegio Nacional de Bibliotecarios, 1995. p. 9-10.

²⁸ *Enciclopedia de México*. México, 2003. pp. 967-972

²⁹ CARRERA STAMPA, Manuel. “Los archivos históricos”. *Bibliotecas y Archivos* (1) 1967 p.16

³⁰ ISLAS PÉREZ, María Estela. *La archivística en México*. México: RENAIES, Archivo histórico BUAP, 2003. p. 95.

³¹ TORRE VILLAR, *Op. Cit.*

El 21 de mayo de 1534 se expidió una cédula real, por la cual se autorizaba al obispo Fray Juan de Zumárraga a formar una biblioteca con fondos de la catedral que ayudara en el proceso de evangelización. En 1540 Fray Alonso de la Vera Cruz instaló una en el Convento de Tiripetío. Con la fundación de la Universidad en 1551, el número de las bibliotecas novohispanas fue en aumento. Obras de teología, derecho, medicina, ciencias, artes entre otros temas, llegaron en grandes cantidades, además de las que fueron surgiendo de las imprentas mexicanas; en 1553 tiene lugar la fundación de la Biblioteca de la facultad de Derecho de la Universidad. En 1575 se estableció el Colegio de San Pablo con una vastísima colección. Posteriormente en casi todos los conventos, de acuerdo a su categoría y nivel, fueron conformando bibliotecas en las que se incluían principalmente obras de teología, filosofía, misticismo, historia y humanidades en general.³²

En 1646 Don Juan de Palafox y Mendoza legó su biblioteca al Seminario Conciliar de Puebla, compuesta por cinco mil volúmenes y enriquecida un siglo después por Fabián y Fuero. Existieron en esa época otras bibliotecas particulares como la de Sor Juana Inés de la Cruz, y otras institucionales como la Turriana y las de los Colegios de Santos y de la Compañía de Jesús en la capital. Sin embargo, estos ricos establecimientos no tenían abiertas sus puertas al público, únicamente a los estudiantes y maestros y miembros de las comunidades religiosas.³³

Durante los trescientos años de vida colonial, las bibliotecas fueron privilegio de los españoles y de los criollos, y aunque les permitió transmitir la cultura europea al nuevo continente, también sirvieron para acentuar el dominio de ese grupo sobre indios y mestizos, generalmente analfabetos.

En relación a los archivos en México, desde que Cortés llegó al puerto de Veracruz, trajo consigo la tradición española de una estricta administración de gobierno, incluyendo cabildos, escribanos, documentos, etc. Casi inmediatamente, se empiezan a conservar los documentos que se van generando en el gobierno de la colonia, tal como se hacía en España. Por ejemplo, a la hora de premiar a los conquistadores por su desempeño, se levantaban testimonios ante un escribano (antecedente del actual notario), de acuerdo con lo que cada uno había aportado y lo que le correspondía a cambio.³⁴

³² *Ibíd.* p. 6

³³ TORRE VILLAR, Ernesto de la. *Breve historia del libro en México*. 3a ed. México: UNAM, 1999. p. 33

³⁴ CARRERA STAMPA, *Op. Cit.* pp.16–21

El virrey Don Antonio de Mendoza, ordena que se guarden en la Secretaría del Virreinato, los papeles y la correspondencia que tenía con el Rey y autoridades del Consejo de Indias con las altas dignidades. En 1535, se inició propiamente el *Archivo de la Secretaría del Virreinato* el cual había de convertirse en el *Archivo General*. Se crearon también archivos en las villas que fueron después las capitales de las provincias, ahora archivos estatales.

Se crearon archivos municipales en los ayuntamientos, archivos notariales, archivos eclesiásticos o parroquiales, adscritos a una parroquia, donde se bautizaba, se casaba y se levantaban actas de defunción.³⁵

Lamentablemente, el descuido y el abandono muchas veces causó la destrucción de documentos, por ejemplo el *Archivo de la Secretaría del Virreinato* se incendió dos veces, una el 15 de enero de 1624, que destruyó una gran cantidad de documentos. La segunda vez el 8 de junio de 1692, se debió a un tumulto que protestaba por la carestía del maíz y la hambruna.

Con el afán de preservar los documentos del saqueo, robo, venta, humedad y fuego, don Juan Vicente Güemes Pacheco y Padilla, segundo Conde de Revillagigedo, tiene la iniciativa de formar un archivo general. En una carta fechada el 27 de marzo de 1790, envía una carta al Ministro de Gracia y Justicia donde propone un proyecto para instalar un “depósito común de Reales Cédulas, órdenes, providencias, ordenanzas, instrucciones, procesos, instrumentos públicos, cuentas, padrones y demás papeles antiguos” que según decía se encontraban sepultados en diversas oficinas, y cubiertos de polvo, [los que ocultaban] bajo de él las noticias más preciosas e interesantes: Ya no es preciso –argumentaba Revillagigedo– andar vagueando, ni solicitarlas en diversos lugares sino ocurrir al centro común de todas ellas, donde con el buen orden que debe establecerse y los puntuales índices, que han de formarse, hallará fácilmente cada uno cuanto necesite.³⁶ Por cierto, en ese mismo año, con la finalidad de escribir la historia de Indias, Bautista Muñoz había reunido en Sevilla, la documentación de las colonias españolas en América, dispersa en distintas ciudades españolas, conformando el Archivo General de Indias.

³⁵ *Ibidem*.

³⁶ ISLAS PÉREZ, Óp. Cit. p. 104.

En 1784, la Biblioteca de la Real y Pontificia Universidad abría de las siete a las once de la mañana y de las tres a las cinco por la tarde. Sus bibliotecarios eran el doctor Juan Antonio Andonaegui en el turno matutino y el doctor Manuel Castillo en el vespertino. Se dice:

Que tiene acopiados como veinte mil volúmenes de todas las artes, ciencias y facultades, otros muchos manuscritos, mapas y geroglíficos de la antigua México y que está todo en tal disposición que en menos de quatro minutos se le pone en las manos a los concurrentes el Libro que solicitan. [sic]³⁷

En 1821, la independencia cambió el rumbo del país. Los héroes del movimiento pensaron en dar a la patria la libertad política, sustentada en una mejoría económica y en la igualdad cultural. “Un pueblo libre pero también autónomo en lo económico, y respetable por su saber”. Llevar a los libros al alcance del pueblo, los libros darían a los mexicanos, como armas mejores y más certeras, la seguridad de su destino, la convicción de sus ideales y el triunfo sobre la ignorancia. Con ese pensamiento, surgieron los primeros gabinetes de lectura que propiciara Fernández de Lizardi para reunir a artesanos y obreros. Estos gabinetes fueron las primeras bibliotecas de carácter popular.³⁸

Sin embargo, durante todo el siglo XIX se vivieron difíciles circunstancias e inestabilidad social, debido a la lucha interna entre diversas facciones políticas y a invasiones de dos potencias extranjeras. En relación a las bibliotecas, predominaron las bibliotecas particulares de eruditos. Solemnes y venerables, más parecidas a museos que a bibliotecas, estaban restringidas a un público elitista (hay que recordar que más del 80% de la población era analfabeta). En un esfuerzo de modernidad, los liberales proyectaron la fundación de la Biblioteca Nacional y de bibliotecas públicas en los estados, como instrumentos de cultura y de progreso. El surgimiento de la Biblioteca Nacional, publicado en un decreto por Valentín Gómez Farías el 24 de octubre de 1833 en el que se establecía la creación de una biblioteca nacional pública que se conformaría con las obras que fueron del Colegio de Santa María de todos los Santos y de la Real y Pontificia Universidad de México.

En este decreto se señalaban algunos principios respecto a la organización de la Biblioteca, así el décimo señalaba que los libros y manuscritos se colocarían y clasificarían por orden de materias; el décimo segundo indicaba que los índices que deberían formarse serían cuatro: por autores, por títulos, por materia y topográfico y de

³⁷ *La Gaceta de México*. 29 diciembre de 1784, p. 7. [Consultado en la Hemeroteca Digital Nacional de México]

³⁸ TORRE VILLAR, Ernesto de la. “La Biblioteca Nacional” *Bibliotecas y Archivos*. No. 1, México, 1967 p. 6

inventario; y el décimo quinto imponía a los empleados la obligación de proporcionar al lector aquella asistencia que puedan requerir de sus luces y conocimientos, para que dirijan sus lecturas e investigaciones, esto es, establecía un servicio de consulta. El décimo séptimo prohibía la salida de libros y manuscritos bajo pretexto alguno fuera del local.³⁹

Cabe destacar esta primera noticia sobre un servicio de consulta en una biblioteca mexicana y cabe también preguntarse quién ofrecía este servicio. Es preciso aclarar que aunque la fundación de la Biblioteca Nacional se decretó en 1833, no se concretó sino hasta 1884.

Otra biblioteca importante de este siglo fue la Biblioteca del Museo Nacional (hoy Biblioteca Nacional de Antropología e Historia) fundada en 1880, donde actualmente se guardan algunos de los códices que se han conservado.

En relación a los Archivos, a iniciativa de Lucas Alamán, Ministro de Relaciones Exteriores el 22 de agosto de 1823 se establece el Archivo General de la Nación. Entre 1823 y 1846, el Archivo, instalado en Palacio Nacional, fue presa de continuas tensiones y frecuentes y erráticos cambios administrativos, por lo cual tiene gran mérito la férrea defensa de Juan de Dios Uribe e Ignacio Cubas quienes hicieron todo lo posible para proteger su acervo. En 1846 el presidente de la República, General Mariano Salas, firmó un decreto que reglamentaba la organización del Archivo General Público de la Nación el cual estuvo vigente hasta 1913. Este archivo sufrió grandes pérdidas en su acervo durante la intervención norteamericana (1847-1848).⁴⁰

A lo largo de este trayecto histórico, tanto los archivos como las bibliotecas carecieron del personal con requisitos mínimos para su organización y resguardo. Particularmente, en el caso de los archivos -y entonces como ahora- “era una práctica común enviar a las unidades de archivo a personal descalificado o indeseable”⁴¹ por lo que “desgraciadamente la catalogación y la organización estuvo en manos de gente que carecía del entrenamiento necesario”.⁴²

En las bibliotecas, los responsables de organizar y resguardar las bibliotecas eran principalmente sabios o religiosos, es decir, hombres letrados que debido a su propio interés, custodiaban y organizaban los libros, pero que no propiciaban su utilización.

³⁹ *Ibíd.* p. 7

⁴⁰ ISLAS PÉREZ, *Óp. Cit.* pp. 104–106

⁴¹ *Ibíd.* p. 113

⁴² CARRERA STAMPA, Manuel. “Archivo General de la Nación” *Bibliotecas y Archivos* (1) 1967 p. 36

La llegada del siglo XX y con él, la Revolución Mexicana, transformó la vida en el país. Este movimiento armado inició el 20 de noviembre de 1910, primeramente con la finalidad de derrocar la dictadura del General Porfirio Díaz que había gobernado al país desde 1876 y establecer un régimen democrático. Sin embargo, en forma paralela fueron surgiendo demandas de carácter social y planteamientos de cambios radicales en las estructuras económicas y políticas del país.

La Revolución fue un movimiento primordialmente democrático y de lucha por las libertades y derechos, tanto de expresión así como de manifestación y creencias; se combatió por el sufragio efectivo, por el derecho de huelga, por la educación gratuita, el derecho a la tierra, entre otros. El impulso nacionalista revolucionario planteó un proceso de modernización en la política, la economía y la sociedad mexicana, con aspiraciones de mejor vida para todos especialmente a través de la educación, en un país donde más del 80% de la población era analfabeta.

Ello promovió el desarrollo de la biblioteca, Quintana Pali refiere que “la Revolución trajo consigo importantes cambios en las bibliotecas públicas mexicanas. Al hacer suya la demanda de extender los beneficios de la educación al pueblo, de poner efectivamente – retomando las palabras de don Justo Sierra– medios de leer y escribir al alcance de todos los mexicanos, los gobiernos surgidos de la revolución sentaron las bases para un desarrollo más pleno de las bibliotecas públicas...”⁴³

Dice Díaz Mercado⁴⁴ que “...la biblioteca popular en México, es un producto genuino de la Revolución” porque si bien existían las bibliotecas públicas durante el periodo porfirista, éstas eran “solemnes, inhospitalarias y... vacías. Eran también un vivo reflejo de la época: bibliotecas para la élite”. Las tendencias de la Revolución se habían infiltrado, dice, en la juventud que ocupaba puestos directivos en instituciones culturales y educativas, por lo que apremiados por la realización de sus “ambiciones reformadoras” pensaron preparar técnicamente al personal que había de organizarlas y servirles de acuerdo a los procedimientos modernos que se usaban exitosamente en otros países.

⁴³ QUINTANA PALI, Guadalupe. *Las bibliotecas públicas en México: 1910-1940*. México: SEP, Dirección General de Bibliotecas, 1988. p. 17

⁴⁴ DIAZ MERCADO, Joaquín. “Apuntes históricos sobre biblioteconomía en México”. *Boletín de la Escuela Nacional de Bibliotecarios y Archivistas*, Nov.-Dic. 1953, T.1 No. 2, p. 3

2.1. La Escuela Nacional de Bibliotecarios y Archiveros (1916-1918)

El primer antecedente de una escuela de bibliotecarios y archivistas en México surge como respuesta a la necesidad de contar con una institución que se dedicara a preparar profesionalmente al personal requerido para las bibliotecas que debían acompañar al proyecto educativo nacional, producto de la Revolución; y al personal archivístico “para hacer frente al cada vez más complejo manejo de la documentación generada, consecuencia de una creciente estructura burocrática”.⁴⁵

“En México, -afirma Lina Escalona- los estudios en el área bibliotecológica tienen su origen en 1912, año en que se establecen cursos de capacitación que fueron considerados como indispensables para la preparación de bibliotecarios empíricos que laboraban en las bibliotecas y archivos del país; estos cursos, que tenían como finalidad la capacitación para la organización de colecciones, estuvieron a cargo del español Francisco Gamoneda y del licenciado Ezequiel A. Chávez”.⁴⁶

En 1915, Agustín Loera y Chávez,⁴⁷ joven intelectual de tan sólo 21 años y quien tenía estudios de biblioteconomía en el extranjero, había sido nombrado por Venustiano Carranza como Subdirector de la Biblioteca Nacional. Él comprendió la trascendencia de la enseñanza bibliotecaria para la formación del personal encargado de las bibliotecas y los archivos públicos, por ello concibió la idea de crear una *Academia de Bibliografía* en la “Biblioteca del Pueblo” en el puerto de Veracruz, donde estaba establecido en ese momento el Gobierno Constitucionalista.

Contando con el apoyo de la Secretaría de Instrucción Pública y Bellas Artes, se planteó un programa de 25 conferencias sobre clasificación de bibliotecas dirigidas a los empleados de archivos y bibliotecas del gobierno y a los maestros de educación primaria. Esta Academia tenía como objetivo: “Preparar empleados idóneos para el estudio y arreglo de las bibliotecas del país y la unificación del criterio directriz de todas las instituciones bibliográficas de la República”.⁴⁸ Estas conferencias no llegaron a impartirse en su totalidad debido a que Loera fue designado por el gobierno para viajar a Estados Unidos para estudiar el funcionamiento y la organización de las bibliotecas americanas,

⁴⁵ ISLAS PÉREZ, *Óp. Cit.* p. 96

⁴⁶ ESCALONA RÍOS, Lina. *Formación profesional y mercado laboral: vía real hacia la certificación del bibliotecólogo*. México: UNAM, CUIB, 2006, p. 141

⁴⁷ **Agustín Loera y Chávez.** Ver Anexo 3. *Semblanzas biográficas*

⁴⁸ “La primera Escuela N. de Bibliotecarios y Archiveros”. *Boletín de la Biblioteca Nacional de México*. Vol.XI, No. 3, enero 1916, pp. 121-123.

así como a las principales bibliotecas del país a fin de realizar un estudio comparativo con las de nuestro país.⁴⁹

Aún así, la idea de la creación de una Escuela de bibliotecarios ya había surgido y su interés le hace insistir en el intento. Propone entonces la creación de una Oficina Central de Bibliografía, en un proyecto presentado ante la Secretaría que se transcribe a continuación:

Proyecto para el establecimiento de una Oficina Central de Bibliografía, llamada a satisfacer las ingentes necesidades de formar bibliotecarios y archiveros para los diferentes departamentos del gobierno, encargarse de la formación de un índice general de los archivos y bibliotecas que dependan de la Secretaría de Instrucción Pública, establecer el departamento escolar denominado biblioteca de los niños.

Para tal fin se organizará distribuyendo sus labores en tres departamentos respectivamente a las tres tendencias enunciadas:

- 1. Escuela de Bibliotecarios y Archiveros.*
- 2. Departamento Bibliográfico de la Secretaría de Instrucción Pública y Bellas Artes*
- 3. Biblioteca de los niños*

La Escuela de Bibliotecarios y Archiveros tendrá por objeto el que su nombre indica y para satisfacerlos abrirá periódicamente cursos de Bibliografía..., conocimientos especiales de Inglés y Francés para ponerlos aptos en la traducción de tales lenguas, el conocimiento y manejo de libros raros (xilógrafos, incunables, etc.). A los profesores que se esparcen en el territorio –llamados a reorganizar la educación en todas las entidades del país – lleven un especialista que transforme, arregle o cree las bibliotecas; preparará en otro curso paralelo al anterior, a los empleados que tienen en sus manos los archivos de cada Secretaría de Estado.

*H. Veracruz, Abril 12 de 1915
Agustín Loera y Chávez*

*Dirigido al C. Oficial Mayor de la Secretaría de
Instrucción Pública y Bellas Artes⁵⁰*

El 7 de julio de 1915, Agustín Loera presenta ante el gobierno constitucionalista el proyecto de creación de la Escuela de Bibliotecarios y Archiveros, y en agosto, al formularse el presupuesto de la Biblioteca Nacional, se contempla la partida para la creación y sostenimiento de la Escuela.

⁴⁹ “Discurso pronunciado por el Director de la Escuela Nacional de Bibliotecarios y Archiveros en la inauguración de este establecimiento”. *Boletín de la Biblioteca Nacional de México*. Vol. XI, No. 4 octubre 1916 p. 146-148.

⁵⁰ *Oficio de Agustín Loera y Chávez dirigido al C. Oficial Mayor de la Secretaría de Instrucción Pública y Bellas Artes*, en la ciudad de Veracruz, el 12 de abril de 1915. Archivo General de la Nación Caja 44 expediente 17, citado por ESCOBAR BARRIOS, Andrea. *Esbozo Histórico: la Escuela Nacional de Biblioteconomía y Archivonomía a sesenta años de su fundación*. México: ENBA, 2007. p. 11

Ya de regreso a la Ciudad de México, se nombró el personal que la organizaría, se formuló el programa de estudios, se establecieron contenidos de asignatura, se seleccionaron libros de texto y se elaboró un reglamento. Finalmente, su creación se promulgó en el siguiente Acuerdo:

Acuerdo del C. Primer Jefe del Ejército Constitucionalista, encargado del Poder Ejecutivo de la Unión y considerando de urgente necesidad proceder a la preparación del personal a quien se ha confiado la organización y custodia de archivos nacionales, así como para orientar debidamente los estudios e investigaciones bibliográficas, se establece en la Ciudad de México, la Primera "Escuela Nacional de Bibliotecarios y Archiveros" bajo el siguiente Plan de Estudios

- I. *La enseñanza de la Escuela Nacional de Bibliotecarios y Archiveros será fundamentalmente práctica, y se desarrollará en curso no mayores de un año académico, distribuyéndose en las asignaturas siguientes:*
 - 1°. *Clasificación de Bibliotecas y Archivos*
 - 2°. *Organización de Bibliotecas y Archivos*
 - 3°. *Catalografía*
 - 4°. *Traducción de Francés*
 - 5°. *Traducción de Inglés*
 - 6°. *Traducción de Latín*
 - 7°. *Conferencias de Bibliología*
- II. *Los programas fijarán las enseñanzas que se impartirán en cada cátedra y se someterán a aprobación de la Secretaría de Instrucción Pública y Bellas Artes.*
- III. *El ingresante como alumno numerario deberá haber terminado la Educación Primaria Superior, ser mayor de 15 años y menor de 50 y acreditar la seriedad necesaria para tal índole de especulaciones.*
- IV. *Los horarios se formularán teniéndose en cuenta los empleados técnicos de las bibliotecas y archivos oficiales.*

*Constitución y Reformas
México, a doce de mayo de 1916
El encargado del Despacho,
Félix F. Palavicini*

*Al. C. Jefe de la Escuela Nacional de Bibliotecarios y Archiveros
Presente⁵¹*

"La Escuela se crea con el fin de realizar la preparación de bibliotecarios y archiveros idóneos, capacitados para llevar a cabo la reorganización y dirigir el funcionamiento de las Bibliotecas y Archivos Oficiales" escribe Loera y Chávez⁵² al solicitar a los gobernadores de los estados de la República el envío de estudiantes. Asimismo, invita a múltiples instituciones culturales y a personalidades de las ciencias y las artes a donar publicaciones para la nueva institución.

⁵¹ *Acuerdo del C. Primer Jefe del Ejército Constitucionalista, el 12 de mayo de 1916.* Archivo General de la Nación, caja 44, expediente 2 foja 7 citado por ESCOBAR BARRIOS, Andrea. *Ibíd.* p. 14

⁵² "La primera Escuela N. de Bibliotecarios y Archiveros". *Boletín de la Biblioteca Nacional de México*. Vol. XI, No. 3, enero 1916, pp. 121-123

La primera Escuela Nacional de Bibliotecarios y Archiveros se inauguró el sábado 24 de junio de 1916, a las 7 de la noche. El Ing. Félix F. Palavicini, Subsecretario de Instrucción Pública y Bellas Artes, en representación del Primer Jefe del Ejército Constitucionalista, Venustiano Carranza, presidió el acto e hizo la declaratoria de inauguración. Asistieron también los Sres. Alfonso Cravioto, Oficial Mayor de la Secretaría; Luis Manuel Rojas, director de la Biblioteca Nacional; Manuel Fernández de Castro, Subdirector de la Biblioteca, los profesores de la Escuela y numerosos invitados.⁵³ El nombrado director de la Escuela, Agustín Loera y Chávez, dio el discurso inaugural en el cual decía que la idea de crear una escuela para bibliotecarios sin duda había existido antes “pero que no ha sido hasta cuando las sacudidas violentas de la Revolución abrieron a nuestro país a la juventud el pórtico del porvenir, hasta cuando ha hecho eclosión.”⁵⁴

Esta primera escuela funcionó entre los años 1916 y 1918, dependiente de la Dirección General de Bellas Artes. Se instaló en uno de los salones de la planta de la Biblioteca Nacional (ubicada entonces en el ex-Convento de San Agustín). Se acondicionó y amuebló convenientemente, y se le asignó para su sostenimiento un presupuesto de 13,601 pesos anuales, que en 1918 fue elevado a 16,483 pesos.⁵⁵

Loera estuvo al frente de la misma hasta el 1 de abril de 1917; a partir de esa fecha y hasta su cierre el 1 de junio de 1918, estuvo bajo la dirección de Juan Bautista Iguíniz Vizcaíno.⁵⁶

Esta primera Escuela contó con sobresalientes intelectuales como profesores: el Dr. Nicolás León⁵⁷, autor de la famosa *Bibliografía del Siglo XVIII*, para la clase *Organización de Bibliotecas y Archivos*; el ingeniero Jesús Galindo y Villa⁵⁸ para *Clasificación de Bibliotecas y Archivo*; don Juan Bautista Iguíniz⁵⁹ para la clase de *Catalografía*; el bibliófilo y bibliógrafo Alberto María Carreño⁶⁰ para *Bibliología*, entre otros. Se nombró como jefe administrativo de la Escuela a Manuel Fernández de Castro.

El Plan de estudios originalmente de un año, fue publicado por la Secretaría de Instrucción Pública y Bellas Artes.

⁵³ “Inauguración de la Escuela de Bibliotecarios y Archiveros”. *Boletín de la Biblioteca Nacional de México*. Vol. XI, No. 4 octubre 1916, p.146

⁵⁴ “Discurso pronunciado por el Director...” *Loc. Cit.*

⁵⁵ IGUINIZ, Juan Bautista. “Apuntes para la historia de la enseñanza de la biblioteconomía en México”. *Boletín de la Escuela Nacional de Bibliotecarios y Archivistas*, T.2, No.3-4 Ene-Abr 1954, p. 14.

⁵⁶ *Ídem*

⁵⁷ **Nicolás León Calderón**. Ver Anexo 3. *Semblanzas biográficas*

⁵⁸ **Jesús Galindo y Villa**. Ver Anexo 3. *Semblanzas biográficas*

⁵⁹ **Juan Bautista Iguíniz Vizcaíno**. Ver Anexo 3. *Semblanzas biográficas*

⁶⁰ **Alberto María Carreño**. Ver Anexo 3. *Semblanzas biográficas*

| Plan de estudios de 1916 | |
|---|--------------------------|
| Materia | Profesor |
| Organización de Bibliotecas y Archivos | Nicolás León |
| Catalografía | Juan B. Iguíniz |
| Clasificación de Bibliotecas y Archivos | Jesús Galindo y Villa |
| Conferencias de bibliología | Alberto María Carreño |
| Latín | Francisco de P. Herrasti |
| Francés para principiantes | Aurelio Manrique |
| Francés | Pedro Pesqueira |
| Inglés | Joaquín Palomo Rincón |
| Academias de catalografía | Agustín Loera y Chávez |

Cuadro 1

Fuente: Plan de estudios de la Escuela Nacional de Bibliotecarios y Archiveros.⁶¹

Las inscripciones se abrieron el 31 de mayo y se inscribieron 121 alumnos. Después este número aumentó debido a que, conforme al artículo quinto del Plan de estudios, estaban obligados a concurrir todos los bibliotecarios y archiveros del Distrito Federal. Dice Iguíniz: “Esta disposición no fue atinada, porque muchos de dichos elementos carecían de la preparación necesaria para cursar las clases y otros muchos de voluntad para concurrir a ellas, por lo que la mayor parte de los inscritos fueron desertando por cualquier motivo o pretexto”.⁶² De la invitación hecha a los estados para enviar alumnos a la Escuela, sólo el Estado de Colima envió a uno, sin que haya registro de si terminó la carrera.

Las clases se impartían de las seis a las nueve de la noche, con una asistencia promedio de 60 alumnos. Concluyeron los cursos 21 alumnos, pero sólo 16 aprobaron los exámenes finales, efectuados del 7 al 8 de junio de 1917. Finalmente, recibieron su diploma los siguientes alumnos⁶³:

- Trinidad Carrasco
- Ana María Cortés
- Carlota Durán
- Maclovio Gómez
- Juana Manrique de Lara
- Sofía Margil
- Juan P. Marich
- Trinidad Meneses
- Carmen Rodríguez
- Atenógenes Santa María

⁶¹ Plan de estudios de la Escuela Nacional de Bibliotecarios y Archiveros. Archivo Histórico “Prof. Humberto Mundo Reyes”. Clasif. 13S.7.1.1.

⁶² IGUINIZ, Loc. Cit.

⁶³ ESCUELA N. DE BIBLIOTECARIOS Y ARCHIVEROS. “Calificaciones obtenidas por los alumnos en los exámenes verificados del 7 de mayo al 8 de junio del presente año”. *Boletín de la Biblioteca Nacional*. p. 32 Ver Anexo 2. Documentos y fotografías.

El 2 de julio de 1917 inició el segundo año escolar con una inscripción de 114 alumnos. Con base en la experiencia del año anterior, se dividió el curso en dos años, ampliando los estudios de paleografía y lengua latina y creando la academia de bibliografía para la práctica de los alumnos.

| Plan de estudios de 1917 en dos años | |
|--|--------------------------|
| Primer Año | |
| Materia | Profesor |
| Bibliografía | Atenógenes Santamaría |
| Biblioteconomía | Nicolás León |
| Catalografía | Juan B. Iguíniz |
| Primer curso de latín | Francisco de P. Herrasti |
| Francés | Srita Concepción Gaytán |
| Segundo Año | |
| Materia | Profesor |
| Conferencias de bibliología | Alberto María Carreño |
| Academias de catalografía y bibliografía | Agustín Loera y Chávez |
| Paleografía | |
| Segundo curso de latín | Francisco de P. Herrasti |
| Inglés | Joaquín Palomo Rincón |

Cuadro 2
Fuente: Morales⁶⁴

En las clases se utilizaron libros de texto escritos por los mismos profesores: Joaquín Palomo Rincón escribió *A reader for the use of pupils attending the clases of the english in the National School for librarians and archivists* publicado en 1917; el doctor Nicolás León, *Biblioteconomía: notas de las lecciones orales en la Escuela Nacional de Bibliotecarios y Archiveros*, también en 1917, y Juan B. Iguíniz publicó una obra denominada *Instrucciones para la redacción y formación de los catálogos bibliográficos según el sistema de Melvil Dewey, adaptadas a las bibliotecas Hispano-americanas*, que sirvió también para los cursos de capacitación en la organización de las bibliotecas.

El 4 de marzo de 1918 dio inicio el tercer año escolar, sin embargo la inscripción fue muy inferior, sólo 32 alumnos. Cuenta Iguíniz:

En vista de que los frutos del plantel no correspondían a los esfuerzos hechos para el logro de sus fines, a lo que se agregó que las condiciones económicas del erario público no eran nada bonancibles, con fecha 17 de mayo de dicho año, el presidente de la República don Venustiano Carranza acordó la supresión de la escuela a partir del 1º de junio inmediato. Se intentó que continuara funcionando como institución libre, y al efecto, varios de los profesores animados de un espíritu altruista en pro de la cultura, nos comprometimos a impartir las clases gratuitamente. Se trasladaron los muebles a una de las salas del Departamento de Bellas Artes, situado en el número 12 de la calle

⁶⁴ MORALES CAMPOS, Estela. *La educación bibliotecológica en México 1915–1954*. UNAM, 1988. p. 7

de la Academia; mas los deseos que se abrigaron de mantener a toda costa la vida de la escuela, sin el apoyo material no pudo subsistir, y poco tiempo después fue clausurada definitivamente. La vida efímera del plantel se debió principalmente a la poca o ninguna perspectiva económica que entonces ofrecía la profesión de bibliotecario, causa que en lo general subsiste hasta el presente y que ha impedido formar un cuerpo bien preparado y eficiente de bibliotecarios que organice y administre nuestras bibliotecas como los exigen las necesidades de la época.⁶⁵

A pesar de la corta existencia de la primera Escuela no fue del todo infructuosa, pues sirvió como base de la formación bibliotecaria que posteriormente se llevó a cabo, tanto por los libros de texto escritos por los profesores como por los bibliotecarios formados, de los cuales destacaron: ⁶⁶ Juana Manrique de Lara⁶⁷ y Atenógenes Santa María,⁶⁸ Luis Vargas Guzmán, José de Jesús Ornelas, José Campos y Mardonio Rodríguez.

Dice Rodríguez Gallardo: “Una vez desaparecida la Escuela Nacional de Bibliotecarios y Archiveros se torna difícil encontrar registro alguno que dé cuenta de acontecimientos relacionados con la enseñanza de la disciplina. De ello se tiene noticia nuevamente cuatro años después, o sea por 1922, después de creada la Secretaría de Educación Pública y Bellas Artes, por iniciativa del licenciado José Vasconcelos...”⁶⁹

2.2. Creación de la SEP y del Departamento de Bibliotecas

Como consecuencia del proceso revolucionario, bajo la presidencia de Álvaro Obregón y con el liderazgo de José Vasconcelos⁷⁰ se creó la Secretaría de Educación Pública (SEP) el 1 de enero de 1922. Con ella se inició la acción educativa nacionalista y se concretó también la organización del Sistema Educativo Nacional.

Hombre extraordinario, Vasconcelos construyó una visión de lo que debería ser la educación como estrategia principal para el desarrollo de México. Ávido y voraz lector, su entusiasmo por el libro y las bibliotecas surge desde su niñez, cuando leía todos los libros que encontraba a su disposición y su descubrimiento de las bibliotecas fue determinante

⁶⁵ IGUINIZ, *Óp. Cit.* p. 16

⁶⁶ MORALES CAMPOS, Estela. *Óp. Cit.*

⁶⁷ **Juana Manrique de Lara.** Ver Anexo 3. *Semblanzas biográficas.*

⁶⁸ **Atenógenes Santa María.** Ver Anexo 3. *Semblanzas biográficas.*

⁶⁹ RODRÍGUEZ GALLARDO, José Adolfo. *Formación humanística del bibliotecólogo: hacia su recuperación.* México: UNAM, CUIB, 2001. p.148

⁷⁰ **José Vasconcelos Calderón.** Ver Anexo 3. *Semblanzas biográficas.*

en su formación. Su proyecto educativo incluía un papel fundamental de las bibliotecas, considerándolas esenciales en el proceso de educación del pueblo.

Vasconcelos asumió las tareas educativas desde la perspectiva de la vinculación de la escuela con la realidad social; se implementaron campañas en contra del analfabetismo llamadas *Misiones culturales*, que llevaban libros y maestros a lugares apartados. Organizó la SEP en tres departamentos: el *Departamento Escolar*, en el cual se integraron todos los niveles educativos, desde el jardín de infancia hasta la Universidad; el *Departamento de Bibliotecas*, con el objeto de garantizar materiales de lectura para apoyar la educación en todos los niveles; y el *Departamento de Bellas Artes*, para coordinar las actividades artísticas complementarias de la educación.⁷¹

Vasconcelos explicaba el papel del Departamento de Bibliotecas como esencial en la educación y no solamente auxiliar:

La biblioteca –decimos a los maestros– es el complemento de la escuela. Después que se aprende a leer, es necesario saber lo que debe leerse y disponer de libros. Una buena biblioteca puede sustituir a la escuela y aun, algunas veces superarla. Es tan importante crear bibliotecas como crear escuelas. Para muchas cosas no hay necesidad tan útil como media docena de buenos libros.⁷²

En el proyecto de ley orgánica de la propia Secretaría, se establece como función principal del Departamento de Bibliotecas, la de organizar una biblioteca en cada población que contara con más de tres mil habitantes, y se prescribe que el acervo bibliográfico lo constituyeran de preferencia libros de ciencia aplicada, literatura, moral, artes y oficios. Estas bibliotecas deberían crearse a base de cooperación popular, se nombrarían agentes encargados de conseguir los fondos necesarios en cada región, previniendo que en caso de no obtenerse éstos, se acudieron a la Federación. Se creó un consejo técnico para la selección de libros y una sección de traducciones de las obras científicas que carecieran versión en español.

El Departamento de Bibliotecas recibió desde su fundación un fuerte impulso, estableciéndose como una de las dependencias más importantes de la SEP. El primer jefe del Departamento fue el licenciado Vicente Lombardo Toledano, sustituido poco después por Jaime Torres Bodet.

⁷¹ SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. *Historia de la SEP*. [En línea] [Consultado 02/09/2012] Disponible en http://www.sep.gob.mx/es/sep1/sep1_historia_de_la_SEP

⁷² VASCONCELOS, José. "La educación en México: ¿qué es educar?" *Obras Completas*. Vol. 2. p. 868

Durante los tres años que estuvo Vasconcelos al frente de dicha Secretaría se crearon diversos tipos de bibliotecas: urbanas, rurales, obreras, generales, escolares, ambulantes, circulantes; y servicios bibliotecarios hasta entonces poco conocidos en México: la sala infantil, bibliotecas nocturnas (gracias a la introducción de las primeras lámparas eléctricas), la sección periódicos y revistas, el préstamo de libros a domicilio, así como exposiciones, conferencias y otras.⁷³ Asimismo se dio un impulso a un importante programa editorial para proveer acervos para estas bibliotecas.

Antes de 1920 existían solamente 39 bibliotecas públicas para todo el país. En 1921, se crearon 198 bibliotecas, de las cuales 64 eran municipales, 80 obreras y 54 escolares. En 1922, se reportaba la fundación de 445 con 61,776 volúmenes. En 1923 se instalaron otras 671 con 64,520 volúmenes, y se aumentaron las existentes con un total de 102,779 volúmenes más. Durante la gestión, se llegaron a fundar en total 1916 bibliotecas, con un promedio de 90 a 100 volúmenes cada una, incluyendo los principales textos de los clásicos universales de la literatura y la filosofía.⁷⁴

A la salida de Vasconcelos de la SEP, la situación varía drásticamente. Rodríguez Gallardo explica que de los tres departamentos creados por él, dos crecieron enormemente, el Escolar y el de Bellas Artes, pero “con el Departamento de Bibliotecas no sucedió lo mismo, se estancó y lentamente fue diluyendo el énfasis vasconceliano en esa área”. Más adelante dice: “... tal parecería que al salir Vasconcelos se llevó con él las bibliotecas. De este arranque maravilloso el Departamento se va debilitando poco a poco hasta que se convierte en un fantasma...”⁷⁵ La pugna política entre Vasconcelos y Obregón y después con Calles, su derrota en la contienda electoral por la presidencia en 1929 y su posterior exilio, hacen que el proyecto de las bibliotecas vaya perdiendo importancia poco a poco. Rodríguez opina:

“Al salir Vasconcelos de Educación se dejó de concebir a la biblioteca como un elemento importante en el proceso de liberación del hombre, de la ignorancia y pobreza y de las influencias externas. Al perder Vasconcelos la lucha primero educativa y después política arrastró con él aquello que fue identificado directamente a su administración. Posiblemente todo esto explique, aunque no lo justifique, la triste situación de las bibliotecas públicas y escolares que durante el Vasconcelismo tuvieron sus días de gloria”.⁷⁶

⁷³ QUINTANA PALI, Guadalupe. *Óp. Cit.* p. 18

⁷⁴ TECUATL QUECHOL, Graciela. “Los bibliotecarios del Distrito Federal: un análisis social”. México: la autora, 2000. [Tesis de maestría] UNAM, 2000, p. 9

⁷⁵ RODRÍGUEZ GALLARDO, Adolfo. “José Vasconcelos y las bibliotecas: pensamiento y acción”. *Bibliotecas y Archivos: órgano de la Escuela Nacional de Biblioteconomía y Archivonomía*, No.14, 1983. pp.17–20.

⁷⁶ *Ibíd.* p. 21

Aun así, las necesidades de formación de personal del Departamento de Bibliotecas continuaban, por lo que se organizaron frecuentemente cursos y conferencias, mismos que a continuación se describen:

El 4 de febrero de 1922, el Ing. Mario Enríquez dio conferencias sobre bibliografía y biblioteconomía.⁷⁷ “El 6 de marzo de ese año [1922], apenas fundado el departamento de Bibliotecas, el jefe de la dependencia organizó unos cursos prácticos a cargo del ingeniero Mario Enríquez, para que los empleados del departamento supieran lo necesario en biblioteconomía, bibliografía, bibliofilia y en el mes de julio siguiente, el nuevo jefe del departamento don Jaime Torres Bodet, ordenó la asistencia obligatoria de los empleados de la dependencia a los cursos que impartía don Juan B. Iguínez [sic] subdirector de la Biblioteca Nacional sobre bibliografía, catalografía, clasificación bibliográfica y biblioteconomía, que continuaron impartándose hasta 1923”.⁷⁸

Este curso inició el 2 de julio de 1922 y todos los empleados de dicho departamento estaban obligados a asistir a ellos, según acuerdo que, con fecha 5 de julio firmó el Jefe del Departamento Jaime Torres Bodet. El programa del curso incluía: Bibliografía, Biblioteconomía, Catalografía y Clasificación. Se impartía dos veces a la semana, los lunes y viernes de 6 a 7 de la noche en los salones del Departamento de Bibliotecas ubicados en San Idelfonso No. 20. Tuvo una inscripción de 101 personas y una asistencia media de 50. El programa incluía los temas de: El libro, Las bibliotecas, Los catálogos bibliográficos y La clasificación bibliográfica. Los cursos continuaron en forma regular hasta su finalización en abril de 1923 cuando se realizaron los exámenes finales, siendo aprobados 18 alumnos.⁷⁹

Una segunda serie de conferencias inició el 3 de marzo de 1923 en la Biblioteca Nacional, para mayor comodidad de los asistentes ya que ahí podían encontrarse mayores elementos de trabajo; también para comodidad de los alumnos había dos grupos, el primero los lunes y jueves de las 12 a las 13 horas y el segundo los martes y viernes de las 18 a las 19 horas. Este curso lo aprobaron 8 alumnos.⁸⁰

En el mes de mayo de 1924, Iguíniz impartió un curso libre de biblioteconomía en la Facultad de Altos Estudios (hoy Facultad de Filosofía y Letras) de la Universidad Nacional, para instruir al personal de sus bibliotecas. Este curso finalizó en septiembre y aprobaron 46 alumnos. Este puede considerarse el primer antecedente de la formación

⁷⁷ *El Libro y el Pueblo*. Año I, T.I, No. 2, abril 1922. pp. 66-67

⁷⁸ DIAZ MERCADO, *Op. Cit.* p. 4

⁷⁹ *El Libro y el Pueblo*, *Loc. Cit.*

⁸⁰ IGUINIZ, *Loc. Cit.*

del Colegio de Bibliotecología de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM).

En ese año, el Departamento de Bibliotecas envió a estudiar a Estados Unidos a las bibliotecarias María Teresa Chávez Campomanes, Juana Manrique de Lara, María Luisa Maldonado, Josefina y María Elena Domínguez, quienes introdujeron avances importantes en la organización bibliográfica y en la concepción de los servicios de las bibliotecas.

En 1924 se celebra la *Primera Feria Nacional del Libro*. En diciembre de 1924, durante el periodo del presidente Plutarco Elías Calles, fue nombrada como jefa del Departamento de Bibliotecas la Lic. Esperanza Velázquez Bringas⁸¹. Durante su gestión, que finalizó en noviembre de 1928, se dio un gran apoyo al desarrollo de las bibliotecas y la formación de los bibliotecarios y archivistas.

Ese mismo año se creó la primera *Asociación de Bibliotecarios Mexicanos*, que existió hasta 1927. En la Junta directiva de esta asociación se encontraban algunos personajes que eran o llegarían a ser de gran relevancia para el desarrollo de la profesión, tales como Juan B. Iguíniz, Daniel M. Vélez, Emilio Baz y Malo, Juana Manrique de Lara, Joaquín Díaz Mercado, Tobías Chávez Lavista, entre otros.

Esta Asociación contribuyó especialmente a la creación de la segunda escuela que se fundó en el país, la *Escuela Nacional de Bibliotecarios*, en 1925. Velázquez Bringas apoyó la idea de Iguíniz y Manrique de Lara, para que se instruyera al personal que laboraría en las bibliotecas, “pues era indispensable que existiera la Bibliotecología como profesión a fin de normalizar el trabajo a nivel nacional. Argumentaba que no bastaban los conocimientos teóricos adquiridos en los libros; más bien se requería una educación bibliotecaria profesional, como la que existía en países desarrollados, como Francia, Inglaterra y Estados Unidos”.⁸²

2.3. La Escuela Nacional de Bibliotecarios (1925)

Sobre la fundación, organización y finalidades de la Escuela Nacional de Bibliotecarios, Médez Bolio refiere:

⁸¹ **Esperanza Velázquez Bringas.** Ver *Anexo 3. Semblanzas biográficas*

⁸² ESTUDILLO GARCIA, Joel. “Contribución de Juan Bautista Iguíniz en la conformación de la profesión bibliotecaria en México”. *Investigación bibliotecológica* [online]. 2011, vol.25, n.53 [consultado 24-04-12], pp. 121-158.

El día 14 de enero de 1925, a las 19 horas, en el Anfiteatro de la Escuela Nacional Preparatoria, se llevó a efecto la solemne inauguración de la Escuela Nacional de Bibliotecarios. El Director de la Escuela, Señor Juan B. Iguíniz, pronunció el discurso inaugural. El plan para impartir estos conocimientos manifiesta que el desarrollo de los cursos sería de once meses y como asignaturas figuran las siguientes:

1. Bibliología
2. Clasificación
3. Catalogación
4. Selección de libros
5. Organización de bibliotecas, y
6. Bibliografía y trabajo de referencia.

Fueron profesores de las diversas materias, además del Director señor Iguíniz, la señorita Juana Manrique de Lara, el licenciado Emilio Baz y Malo, el ingeniero Mario Enríquez y el señor Joaquín Díaz Mercado. Esta Escuela fue organizada por el departamento de Bibliotecas de la Secretaría de Educación Pública.⁸³

Continúa señalando que probablemente en el transcurso del año escolar, se retiró el señor Iguíniz del cargo de Director, pues en la página 72 de los números 10-12 del tomo 4 de “El Libro y el Pueblo”, dice que el Director de la Escuela, Lic. Emilio Baz y Malo, rindió informe detallado de las actividades y resultados de la Escuela.

Este segundo intento tampoco tuvo éxito, a pesar del entusiasmo y esfuerzo de las autoridades y de los bibliotecarios. Barquet y Salas explican:

Esta escuela corrió la misma suerte que la anterior, duró poco más o menos dos años, en esta ocasión, el motivo principal para no continuar funcionando fue la gran deserción de alumnos, debida principalmente a la baja remuneración económica que percibían los que estudiaban la carrera de bibliotecarios, por lo tanto, ya no era costeable el pago del profesorado en relación a los pocos alumnos inscritos.⁸⁴

Otra probable causa fue la desmoralización por la falta de cumplimiento del ofrecimiento hecho a los alumnos en el sentido de que los egresados de la Escuela serían preferidos para ocupar las vacantes de puestos técnicos en las bibliotecas.⁸⁵

⁸³ MEDIZ BOLIO, María. “Apuntes para una historia de la Escuela Nacional de Bibliotecarios y Archivistas”. *Boletín de la Escuela Nacional de Bibliotecarios y Archivistas*, T.4, No. 16-21 (Abr. 1960) p. 27–33.

⁸⁴ BARQUET TELLEZ, Concepción y SALAS, Eduardo. “Evolución de la ENBA: su papel en el sistema educativo nacional”. *Bibliotecas y Archivos* No. 16 Ene- Dic 1985. p. 36

⁸⁵ SALAS ESTRADA, Eduardo. “A sesenta años de su creación: la Escuela Nacional de Biblioteconomía y Archivonomía”. *El bibliotecario*, 2005, V. 5, No. 49, p.10.

Cano y Estudillo⁸⁶ explican que posiblemente algunas de las causas fueron las divergencias entre los profesores, la deserción o la disminución presupuestal. Sin embargo, señalan que es de destacar que tanto Juan B. Iguiniz, quien vivió muy de cerca las experiencias de las dos escuelas creadas hasta ese momento, como Monna Alfau de Sala, empleada del Departamento de Bibliotecas y alumna de dicha escuela, coinciden en atribuir la causa de los fracasos al bajo nivel cultural de los estudiantes. Alfau dijo: “Casi a mitad del curso de la segunda flamante Escuela Nacional de Bibliotecarios Mexicanos sentimos su fracaso, como sucedió con la anterior. Lo que nos hace sentir este fracaso es su escasísima, y en algunos casos, nula cultura de los estudiantes.”⁸⁷

Posteriormente, Iguiniz en un artículo periodístico escrito tres años después de la clausura, decía que la mayoría de los bibliotecarios eran personas “*profanas, inútiles y, por su incultura, entre otras circunstancias, poco contribuían al buen desarrollo de las bibliotecas*”, además, afirmaba que mientras no se valorara la profesión del bibliotecario, y no se ofreciera a éste un empleo seguro, bien remunerado y con posibilidades de desarrollo profesional, todos los intentos del Departamento por formar bibliotecarios estarían destinados a fracasar, “*y las bibliotecas públicas mexicanas a continuar desorganizadas, llevando la misma vida lánguida y estéril*”.⁸⁸

2.4. Primer y Segundo Congresos Nacionales de Bibliotecarios

En 1927, la Lic. Esperanza Velázquez Bringas, jefa del Departamento de Bibliotecas, convocó al Primer Congreso de Bibliotecarios con el fin de estudiar nuevas orientaciones y planes de trabajo para mejorar el servicio de las bibliotecas. Este se llevó a cabo del 15 al 20 de marzo de ese año. Como resultado del congreso, se hizo llegar a los gobernadores de los estados una invitación para que crearan por lo menos una biblioteca popular y una infantil en cada una de las principales ciudades, además se envió una solicitud a la prensa de la capital que hiciera propaganda en favor de las bibliotecas. Por esta época también se trató sin éxito de crear una Escuela de Bibliotecarios, nombrándose para ello una comisión que formulara un plan de estudios y reglamentos.

⁸⁶ CANO ANDALUZ, Aurora y ESTUDILLO GARCÍA, Joel. “Juan Bautista Iguiniz y la historia de la profesión bibliotecaria en México (1915-1971)”. *Boletín del IIB*, vol. XII, N. 1 y 2, México, 2007. pp. 153–197.

⁸⁷ ALFAU DE SALA, Monna “Lo que podría ser la Escuela Nacional de Bibliotecarios”, en *Boletín de la Asociación de Bibliotecarios Mexicanos*, t. 1, núm. 11, jul. 1927, p. 165. Citado por CANO ANDALUZ...*Óp. Cit.* p. 171

⁸⁸ IGUINIZ, Juan B. “La reorganización de las bibliotecas públicas”, *El Universal*, 22 dic. 1928. Citado por CANO ANDALUZ...*Óp. Cit.* p. 172. *Cursiva agregada*

Este primer congreso intensificó el establecimiento de bibliotecas en los cuarteles y cárceles. Igualmente, se propuso instituir el 15 de marzo como día del Libro.⁸⁹

El Segundo Congreso Nacional de Bibliotecarios se celebró del 16 al 21 de abril de 1928. También se hicieron aportaciones y sugerencias importantes que sin embargo al carecer de una ley que hiciera obligatorias esas resoluciones, fueron muy pocas las que efectivamente se pusieron en práctica.

En ambas reuniones, los bibliotecarios manifestaron sus preocupaciones sobre el reconocimiento social de la profesión, sobre cómo mejorar los servicios bibliotecarios, sobre los salarios inadecuados, y sobre la necesidad de formación profesional y especializada que les proporcionara un título como el de otras profesiones, ya que era práctica común (entonces como ahora) que cualquier persona instruida manejara una biblioteca. Como consecuencia, durante los siguientes años (de 1929 a 1941) el departamento de Bibliotecas de la SEP ofreció una gran variedad de cursos.⁹⁰

2.5. Cursos de Capacitación (1925–1944)

Entre el cierre de la segunda escuela en 1925 y 1945 cuando surge la tercera Escuela Nacional de Bibliotecarios y Archivistas (la actual ENBA) se impartieron múltiples cursos y conferencias en diversas bibliotecas y archivos e incluso por correspondencia, organizados por el Departamento de Bibliotecas, por la Secretaría de Hacienda, y por la Escuela Nacional de Antropología. Entre ellos destacan:

Desde el mismo año de 1925 se dieron breves cursos en la Biblioteca Cervantes, así como cursos de verano en julio de aquel año, en la Universidad Nacional.⁹¹

En 1926 se dieron cursos breves sobre biblioteconomía en el Departamento de Intercambio Universitario de la Dirección de Estudios Universitarios de Guanajuato Fulgencio Vargas.⁹²

En 1928 y 1929 el jefe del Departamento de Bibliotecas de la SEP era el Prof. Juan B. Salazar, quien ordenó se continuara ofreciendo enseñanza en materia bibliotecaria, por lo que Juan B. Iguíniz impartió el curso de biblioteconomía y bibliografía.⁹³

⁸⁹ *Tercer Congreso Nacional de Bibliotecarios y Primero de Archivistas*. (21-28 de octubre de 1944) Memoria. México: H. Congreso de los Estados Unidos Mexicanos; Secretaría de Educación Pública. pp.1–7

⁹⁰ MEDIZ BOLIO, *Loc. Cit.*

⁹¹ *Idem.*

⁹² MORALES CAMPOS, *Óp. Cit.* p. 9

A principios del año de 1929, el Departamento de Bibliotecas de la Secretaría de Educación Pública, fundó un curso de biblioteconomía por correspondencia, que estuvo a cargo de Juana Manrique de Lara. La inscripción llegó a 120 alumnos hasta el mes de marzo de 1931, 58 de los cuales terminaron sus estudios. Algunos de los alumnos radicaban en el extranjero. Estaba dirigido hacia los maestros de escuelas rurales, con el propósito de que pudieran atender y mejorar las bibliotecas de sus escuelas.⁹⁴

En 1931, en la Hemeroteca de la Secretaría de Hacienda, se llevaron a cabo unos cursos de biblioteconomía, archivonomía y hemerografía, bajo la dirección de Francisco Gamoneda.

En el año de 1934, se establecieron dos cursos de bibliografía y de biblioteconomía; estaban divididos en dos grados: elemental y superior. Estos, a su vez, se dividían en dos grupos: matutino y vespertino. El curso elemental matutino estuvo a cargo de María Teresa Chávez. El curso superior, matutino y vespertino estaba a cargo de Juan B. Iguíniz, Lic. Emilio Baz y Malo y Alberto Jiménez Rueda. El Jefe del Departamento, Eduardo Colín, tuvo el carácter de director de los cursos, los cuales fueron obligatorios para los empleados del Departamento de Bibliotecas. El total de alumnos fue de 300 y se extendieron certificados al finalizar los exámenes.⁹⁵

En 1936 se reinauguró la enseñanza en el Departamento de Bibliotecas regularmente hasta 1940. Las clases de biblioteconomía fueron impartidas por Atenógenes Santamaría y Joaquín Díaz Mercado; las de inglés por María Luisa Ocampo y Bernardo Nuñez, y la de mecanografía por Mercedes García Leal.⁹⁶

De 1937 a 1938, la Secretaría de Hacienda, nuevamente por iniciativa de Gamoneda, volvió a establecer el curso de biblioteconomía y archivonomía. En el año de 1941, siendo Luis Audirac el jefe del Departamento de Bibliotecas de la Secretaría de Educación Pública, se reorganizaron los cursos de bibliografía y biblioteconomía. La inauguración de estos cursos de bibliografía y biblioteconomía, tuvo lugar el 15 de abril de 1941. Se establecieron dos: el primero, un curso elemental a cargo de Juana Manrique de Lara, y segundo un curso superior, a cargo de Joaquín Díaz Mercado. La inscripción fue de 80 alumnos. Tuvieron lugar en la Biblioteca Cervantes, y se llevaron a

⁹³ MEDIZ BOLIO, *Loc. Cit.*

⁹⁴ *El Libro y el pueblo*, 1931. T. 9, No. 1 pp. 5-10

⁹⁵ MEDIZ BOLIO, *Loc. Cit.*

⁹⁶ *Ídem.*

cabo durante todo el año con regularidad. Al final, después de los exámenes, les entregaron certificados a los alumnos que terminaron sus estudios.⁹⁷

En 1942 se promulgó la *Ley Orgánica de Educación*, donde se ordenaba que la educación en todos los niveles debía ser impartida por el Estado. Debido al problema agudo de analfabetismo existente, se promulgó un plan de emergencia, para lo cual se establecieron diversos programas de capacitación a profesores, aunado a la construcción de un mayor número de escuelas y la creación de bibliotecas públicas. A finales de ese año y principios de 1943, funcionó la *Escuela de Capacitación de Empleados*, que bajo la dirección del Lic. José María de los Reyes. Hubo dos cursos superiores y un curso elemental: un curso matutino dictado por el profesor Joaquín Díaz Mercado, y uno vespertino impartido Juana Manrique de Lara. El curso elemental estuvo a cargo de María Mediz Bolio. Se impartían en la Biblioteca “Héroe de Nacozari”, los lunes, miércoles y viernes; el superior vespertino, de las 20 horas, y los jueves, de las 8 a las 9 horas y de las 19 a las 20 horas. El curso superior a cargo del profesor Díaz Mercado, se estableció en la Biblioteca de la Escuela Secundaria Núm. 11, de las 8 a las 9 horas, los lunes, miércoles y viernes. Se extendieron certificados a 25 alumnos que terminaron los cursos.

En 1944, en la recién inaugurada Escuela Nacional de Antropología en el Museo Nacional y dirigida por el Dr. Daniel Rubín de la Borbolla,⁹⁸ se impartieron cursos sobre biblioteconomía y materias especiales como Bibliotecas Escolares y Literatura Infantil, por el Departamento de Bibliotecas.⁹⁹ Se organizaron en dos grados, subprofesionales y profesionales: Joaquín Díaz Mercado impartió clasificación; María Teresa Chávez, catalogación; Refugio Moreno Sánchez, inglés; y María del Pilar Arango, español. Las clases eran diarias y al finalizar el año se dieron boletas para comprobar esos estudios a 50 alumnos que asistieron. Este mismo año, el Departamento de Bibliotecas organizó dos cursos cortos internos, de materias especiales: *Organización de Bibliotecas Escolares y Literatura Infantil*, a cargo Manrique de Lara, y *Catalogación abreviada*, a cargo de María Mediz Bolio. Se impartieron en la Biblioteca Iberoamericana. Se inscribieron 40 alumnos, pero sólo terminaron los estudios 29 personas; se les extendieron constancias a los alumnos de catalogación y certificados a los del curso de Organización de Bibliotecas Escolares y Literatura infantil.¹⁰⁰

⁹⁷ *Ídem.*

⁹⁸ Daniel Rubín de la Borbolla. Ver Anexo 3. *Semblanzas biográficas*

⁹⁹ DIAZ MERCADO, *Op. Cit.* p. 4

¹⁰⁰ MEDIZ BOLIO, *Loc. Cit.*

CAPÍTULO 3

FUNDACIÓN Y PRIMERA ETAPA DE LA ESCUELA NACIONAL DE BIBLIOTECONOMÍA Y ARCHIVONOMÍA (1945 – 1975)

La creación de la Escuela Nacional de Biblioteconomía y Archivonomía se contextualiza dentro del periodo del gobierno del General Manuel Ávila Camacho, en los años 1940 a 1946. Su administración estuvo enmarcada por los graves acontecimientos de la Segunda Guerra Mundial, aunque, paradójicamente, en cierta manera fueron benéficos para México, ya que le permitieron reafirmar su soberanía política e iniciar el camino hacia la industrialización y el desarrollo económico, al estar las potencias internacionales enfocadas en la guerra. Por esto también, es una época de avances tecnológicos y científicos que añaden una nueva dimensión al valor de la información y el conocimiento, y a la importancia de su organización.

En el ámbito interno hay una gran estabilización política que permite dar un fuerte impulso a la cultura, la ciencia y sobre todo, a la educación, que cobra una enorme importancia como base fundamental para el desarrollo del país, ya que la industrialización exigía recursos humanos mejor preparados. Surgen instituciones como el Colegio Nacional, el Instituto Nacional de Bellas Artes, el Instituto Nacional de Nutrición, el Instituto Tecnológico Autónomo de México, entre otros. Se dan a conocer destacados artistas como Diego Rivera, José Clemente Orozco, David Alfaro Siqueiros, Jorge González Camarena, y muchos otros. En 1942, se promulgó la Ley Orgánica de Educación, cuyos preceptos indicaban que la educación debía ser impartida por el Estado en todos los niveles. Debido al agudo problema de analfabetismo existente, se promulgó un plan de emergencia, para lo cual se establecieron diversos programas de capacitación a profesores, aunado a la construcción de un mayor número de escuelas y la creación de bibliotecas públicas.¹

¹ ESCOBAR BARRIOS, Andrea. *Esbozo Histórico: la Escuela Nacional de Biblioteconomía y Archivonomía a sesenta años de su fundación*. México, 2005. pp. 30-36

3.1. Tercer Congreso Nacional de Bibliotecarios y Primero de Archivistas (1944)

En febrero de 1944, el jefe del Departamento de Bibliotecas Lic. Jorge González Durán² organizó un comité formado por los representantes de todas las instituciones culturales más representativas del país tales como la Biblioteca del Congreso de la Unión, Biblioteca Nacional, Instituto Nacional de Antropología e Historia, Universidad Nacional Autónoma de México y Biblioteca Benjamín Franklin con el objetivo de estudiar la manera de resolver el problema de reorganización de las bibliotecas.

Para ello se convocó al *Tercer Congreso Nacional de Bibliotecarios y Primero de Archivistas*, en el cual se invitó a todas las personas que prestaban sus servicios en las bibliotecas y archivos de las secretarías de Estado, de los gobiernos de los estados y territorios de la República, a los periodistas, a las instituciones privadas, a los maestros y escritores. Esta invitación estuvo firmada por funcionarios de la más alta jerarquía: el Presidente de la Honorable Comisión Permanente del Congreso de la Unión, Federico Medrano V. y el Secretario de Educación Pública, Jaime Torres Bodet.³ El congreso puso énfasis en la calidad de los delegados para aprovechar la experiencia y técnica de los mismos.⁴

El encuentro se llevó a cabo en el Palacio de Bellas Artes del 21 al 28 de octubre de 1944. El sábado 21 de octubre se llevó a cabo el registro e inscripción de los delegados en las secciones y la elección de la Mesa Directiva. El domingo 22 no hubo actividades. El lunes 23 de octubre a las 11 horas, se inauguró el Congreso en la sala de espectáculos con un programa musical y el discurso inaugural del Dr. Torres Bodet, quien dijo:

“Nos congrega hoy, una férvida aspiración. La de afirmar nuestra obra en defensa de la cultura por medio de dos instrumentos a los que debe la inteligencia del hombre un estímulo incomparable: el documento escrito y el libro impreso”. Después de discurrir sobre la necesidad del bibliotecario y del archivero en la cultura del país aún con la carencia de recursos económicos, anuncia que “(...) nuestro Primer Magistrado ha autorizado ya los preparativos para crear una Escuela Nacional de Bibliotecarios y Archiveros. Los programas de dicha escuela se encuentran en el periodo de elaboración. Por consiguiente, la celebración de vuestros Congresos nos permitirá oír vuestras sugerencias y yo os prometo hacer todo lo posible para acogerlas y aprovecharlas debidamente”.⁵

² Jorge González Durán y García de Alba Ver Anexo 3. *Semblanzas biográficas*

³ Jaime Torres Bodet. Ver Anexo 3. *Semblanzas biográficas*

⁴ *Tercer Congreso Nacional de Bibliotecarios y Primero de Archivistas*. (21-28 de octubre de 1944) Memoria. México: H. Congreso de los Estados Unidos Mexicanos; Secretaría de Educación Pública. pp. 8–16

⁵ *Ibid.*

Entre las personalidades que participaron destacan José Vasconcelos, Andrés Henestrosa, Antonio Pompa y Pompa, Daniel Rubín de la Borbolla, María Teresa Chávez Campomanes, Joaquín Díaz Mercado, Juana Manrique de Lara, Tobías Chávez, Francisco Gamoneda, entre

El congreso se dividió en diez secciones, en las que se presentaron las ponencias; es destacable que, a casi setenta años de su realización, sus planteamientos siguen siendo una actualidad apabullante:

Sección I. Legislación

En la sección I se habló de la necesidad de presentar un proyecto de ley bibliotecaria federal, en el cual se declarara a las bibliotecas oficiales, instituciones de utilidad pública. También se pedía que se hiciera obligatorio para la Federación, el establecimiento de bibliotecas así como que en cada una de una de las escuelas oficiales y particulares se estableciera una biblioteca. La ley también debería fijar los requisitos para que el personal de las bibliotecas fuera considerado como profesional. Así la coordinación entre los diversos sistemas bibliotecarios y las bibliotecas del país, para integrar un Sistema Bibliotecario Nacional así como la creación del Consejo Nacional de Bibliotecarios. También se proponía la modificación de la Ley y Reglamento que consideran a los libros como bienes muebles en el activo fijo de la Nación. Igualmente se propuso un proyecto de ley bibliotecaria estatal, que ampliara el presupuesto para la fundación, sostenimiento y subvención de bibliotecas y hemerotecas estatales y que se considerara al bibliotecario como profesional, con un salario más alto.

Sección II. Sobre la Biblioteca Nacional y las de los Estados.

En esta sección se trató el estado de la Biblioteca Nacional y las bibliotecas Nacional y estatales, así como las características de organización y funcionamiento que deben tener estas bibliotecas.

Sección III. Bibliotecas Universitarias

Se trató el estado actual de las bibliotecas de la Universidad de México y las Universidades de los Estados, considerando en cuáles casos procede el establecimiento de una biblioteca central y en cuáles casos conviene crear una biblioteca en cada Facultad, Escuela o Institución, con una Oficina Central Controladora. También se incluyó aspectos particulares de la organización funcionamiento de las bibliotecas universitarias, tales como la selección de libros, el préstamo a domicilio, a los salones de clase, etc.

Sección IV. Bibliotecas Escolares

En esta sección se discutieron las relaciones entre la biblioteca y la escuela en las actividades diarias y en la formación de los acervos, así como el estado de las bibliotecas escolares de México de las escuelas primarias, secundarias, vocacionales, normales, etc.

Sección V. Bibliotecas Técnicas y Especiales

Este espacio enfocó la discusión en las diversas clases de bibliotecas técnicas y especiales que existían en México, así como los medios para hacer efectiva la especialización de acervos y la coordinación de las actividades para evitar duplicaciones innecesarias de las colecciones.

Sección VI. Bibliotecas Populares

Se habló sobre el estado actual de las bibliotecas populares de México, sentando las bases para la organización de un sistema que controle y coordine las actividades de los diversos tipos de estas bibliotecas: para adultos, infantiles, circulantes y ambulantes, rurales y urbanas.

Sección VII. Las Bibliotecas

Trató en términos generales de la organización y funcionamiento de las bibliotecas, de las bases técnicas para la clasificación, catalogación y ordenamiento de su acervo, así como de la concentración del material hemerográfico disperso.

Sección VIII. Aspectos Generales del Servicio Bibliotecario

Esta sección trató los siguientes temas:

- a) Los edificios: construcción, adaptación, ubicación, etc.
- b) Los libros: selección y compra, conservación restauración, canje, préstamo interbibliotecario.
- c) El material especial: diapositivas, películas, microfilms, discos, música, iconografía, series, etc.
- d) Los lectores: reglamentos, servicios de consulta, préstamo a domicilio, estadísticas, etc.
- e) El personal: preparación, categoría, servicios, emolumentos.
- f) Actividades culturales: conferencias, exposiciones, películas, publicaciones, etc.

- g) Plan de coordinación de los diversos organismos que dependen de las bibliotecas para la constitución de redes bibliotecarias locales que forman un sistema bibliotecario.
- h) Extensión bibliotecaria: las bibliotecas en las fábricas y talleres, en los hospitales, en las prisiones; para ciegos, para el ejército, etc.

Sección IX. Técnica y Profesional

Esta sección fue particularmente relevante, pues se discutieron aspectos profesionales y técnicos. Se dividió en cuatro temáticas: clasificación, catalogación, bibliográfica y profesional (enseñanza). Estuvo presidida Por el Dr. Rudolph Gjelles, y participaron activamente Juan B. Iguíniz, María Teresa Chávez, Joaquín Díaz Mercado, Tobías Chávez Lavista, Ramón Alcorta Guerrero y Roberto Ramos.

Se destacó la necesidad de preparar profesionalmente a los bibliotecarios y archivistas que requería el país para lo cual se presentó el “*Proyecto para la creación de la Escuela Nacional de Bibliotecarios y Archivistas*”, y se discutieron los planes de estudio que debían cursarse, en los cuales se consideraran cursos profesionales, cursos subprofesionales y cursos cortos.

En relación a los aspectos técnicos, se abordaron los referentes al sistema de clasificación que debería adoptarse en las bibliotecas del país, considerando las adaptaciones que deberían hacerse para su aplicación. Se habló sobre las reglas catalográficas y el ordenamiento de las fichas para la unificación de los catálogos, así como los encabezamientos de materia. También se pronunciaron por favorecer la elaboración de bibliografías nacionales, regionales, medios de estimular su elaboración y publicación de la necesidad de unificar los métodos de formación de fichas bibliográficas.

Sección X. Interamericana

Se trató temas como los impuestos, derechos aduaneros y las tarifas postales para el libro y demás materiales destinados expresamente a las bibliotecas públicas o de instituciones, con objeto de favorecer la libre circulación del libro en América, el intercambio y los préstamos interbibliotecarios. También se buscaba la vinculación con agrupaciones de bibliotecarios de diversos países de América, para unificar lenguaje y procesos técnicos.

Sección XI. Archivos

También en el Congreso se llevó a cabo una sección para tratar los asuntos relativos a los archivos. Esta sección trabajó los temas:

- Proyecto de Ley para la reorganización y protección de los Archivos.
- Organización central de los Archivos
- Estudio técnico sobre los problemas de los archivos
- Creación de la carrera de Archiveros
- Estudio de los tipos de edificios y muebles propios para los Archivos.

Lamentablemente no se cuenta con las conclusiones del grupo de trabajo de archivos, pues no se incluyeron en las memorias del Congreso porque los archivistas decidieron trabajar de forma separada de los bibliotecarios. “La documentación relativa a los archivos no se incluyó en la Memoria, en virtud que el grupo de referencia, quedó de hecho desintegrado del de los bibliotecarios, al crearse de manera virtual por decisión del propio congreso, la Dirección General Autónoma de Archivos Nacionales, que constará de dos departamentos: A-Archivos Históricos y B-Archivo Administrativo, que controlará los documentos de esta índole existentes en los Archivos Federales, de los Estados y de los Municipios”.⁶

Al finalizar el Congreso, se plantea como una de sus conclusiones más importantes de este congreso el establecer “una institución dependiente de la SEP, que se encargue de impartir todas las enseñanzas correspondientes a la preparación de bibliotecarios y archiveros...”⁷

En relación al Tercer Congreso, Rodríguez Gallardo comenta “...el gran parteaguas de la evolución y el avance de la enseñanza bibliotecaria se inicia a partir del Tercer Congreso de Bibliotecarios, acontecimiento en el que se recogieron todas las experiencias obtenidas en el pasado y se dieron nuevas respuestas a inquietudes sobre bases más sólidas...”⁸

⁶ ORTIZ VIDALES, Salvador. “Preliminar”. *Tercer Congreso Nacional de Bibliotecarios y Primero de Archivistas*. (21-28 de octubre de 1944). México: H. Congreso de los Estados Unidos Mexicanos; Secretaría de Educación Pública. p. 6

⁷ *Tercer Congreso Nacional de Bibliotecarios y Primero de Archivistas. Óp. Cit.* pp.110-115

⁸ RODRÍGUEZ GALLARDO, Adolfo. *Formación humanística del bibliotecólogo: hacia su recuperación*. México: UNAM, CUIB, 2003. p.163

3.2. Fundación de la Escuela Nacional de Bibliotecarios y Archivistas (1945)

Como consecuencia del *Tercer Congreso Nacional de Bibliotecarios y Primero de Archivistas*, la Escuela Nacional de Bibliotecarios y Archivistas fue creada con el fin de capacitar a los archivistas y bibliotecarios que se encontraban en servicio y formar las futuras generaciones. Su creación fue también fue parte del programa cultural del país.

El papel de González Durán en la fundación de la Escuela es sumamente importante; habiendo sido colaborador cercano de Vasconcelos y de Torres Bodet, consideraba trascendental el papel de la biblioteca para la educación en México. Su pensamiento se trasluce al decir, años más tarde:

Para crear una biblioteca en México –centenares de bibliotecas– no se requiere justificación especial. Su necesidad es tan patente, que sólo aquellos, deformados por la precaria realidad del subdesarrollo, la consideran como inversión de baja o inexistente prioridad que puede y debe posponerse ante otras necesidades más urgentes según otras escalas. Otra, muy distinta, sería la realidad nacional que ahora confrontamos si el país hubiera hecho a tiempo los esfuerzos que demanda la única solución de fondo a sus problemas: mejorar la calidad, el contenido y la capacidad social de la educación.⁹

La Escuela inició las clases el 5 de abril de 1945, en el cuarto piso del Palacio de Bellas Artes, el mismo edificio donde estaba ubicado el Departamento de Bibliotecas de la Secretaría de Educación.¹⁰

La inauguración oficial se efectuó a las once de la mañana del viernes 20 de julio de 1945 en el Palacio de Bellas Artes. Una reseña periodística del acto¹¹ destaca la asistencia de importantes personajes de la vida nacional como el Secretario Torres Bodet, y Genaro Fernández McGregor, rector de la Universidad Nacional, de lo que puede deducirse la importancia que se le dio al hecho y el respaldo oficial que tuvo la Escuela en su inicio.

El programa contó con los discursos de Andrés Henestrosa, subdirector de la Biblioteca del Congreso, Agustín Yañez, Jorge González Durán y finalizó el acto con las palabras del primer director de la Escuela, el Dr. Francisco Orozco Muñoz. En el discurso inaugural se dijo que “...la vitalidad cultural de un país no puede emprenderse si no se encuentra entre otros medios, con la vitalidad de las bibliotecas; y éstas se significan no

⁹ GONZÁLEZ DURÁN, Jorge. “Las bibliotecas en la educación”. *Bibliotecas y Archivos*, V.1 No. 2, 1972 p. 59

¹⁰ MANRIQUE DE LARA, Juana. “Las bibliotecas mexicanas en los últimos veinte años”. *Boletín de la Escuela nacional de Bibliotecarios y Archivistas* T. III, N. 7-8, Enero–Febrero 1957. p.13

¹¹ *Excelsior*, México DF. Sábado 21 de julio de 1945 No. 10216, Año XXIX, Tomo IV

por la exclusividad numérica de sus libros sino además, por la eficiencia del bibliotecario”.¹²

Como se decía, la nueva escuela fue creada con dos objetivos: uno, el de formar al personal en servicio que atendía las bibliotecas del Departamento de Bibliotecas de la SEP, así como al personal de los archivos del sector público. El segundo, preparar a los profesionales y técnicos en biblioteconomía y archivonomía que se requerían para mejorar los servicios que proporcionaba las bibliotecas del país.

En sus inicios la Escuela funcionó por medio de un Consejo de Regencia integrado por representantes de diversas instituciones como la Universidad Nacional, la Biblioteca del Congreso, el Archivo General de la Nación, la Biblioteca Benjamín Franklin, la SEP – cuyo delegado fue el Jefe del Departamento de Bibliotecas– y otras instituciones relacionadas con el programa educativo del nuevo plantel.¹³

La ENBA adquirió el compromiso histórico de ofrecer una educación que conjugara los aspectos propios de las disciplinas archivística y bibliotecológica con la cultura nacional, intención que se manifiesta en los planes y programas de estudio de la Escuela, en los que se imparte un núcleo básico de asignaturas especializadas y otro de asignaturas sobre cultura general, y donde se procuró que los servicios de la Escuela fueran extensivos hacia su entorno con un sentido social.

3.3. Primera etapa (1945–1975)

La Escuela inició sus actividades en la especialidad de Biblioteconomía; la especialidad de Archivonomía inició un año después. Los cursos se impartieron en tres niveles de enseñanza: *profesional, subprofesional o técnico y capacitación especial*. Para ingresar al nivel de capacitación especial o capacitación elemental, se requería presentar el certificado de primaria o una constancia de prestar servicios en una biblioteca o archivo oficial o privada. El nivel *técnico o Subprofesional*, también denominado Capacitación superior, requería presentar certificado de estudios secundarios o prevocacionales. Para los estudios profesionales, se necesitaba certificado de bachillerato o vocacional o maestro normalista. Los cursos de capacitación duraban un año; los del nivel técnico dos años y los profesionales tres.

¹² *Palabras pronunciadas en el acto solemne de inauguración de la Escuela Nacional de Bibliotecarios y Archivistas*, el 20 de julio de 1945. *El Nacional*, 21 de julio de 1945 p. 3.

¹³ “La Escuela Nacional de Bibliotecarios”. *Revista de Historia de América*, 1945, vol. 20, p. 395. Citado por MORALES CAMPOS, Estela. *La educación bibliotecológica en México 1915–1954*. México: UNAM, CUIB, 1988. p. 33

Las actividades se iniciaron con una inscripción de 54 alumnos en los tres niveles. En 1946, la Escuela se trasladó del Palacio de Bellas Artes a la calle de Barcelona No. 15, Col. Juárez. El *Reglamento Interior de la Escuela Nacional de Bibliotecarios y Archivistas*, propuesto en ese año, establecía que la misma era “un Plantel, dependiente del Departamento de Bibliotecas de la Secretaría de Educación Pública, que tiene por objeto impartir la enseñanza de las ciencias biblioteconómicas.” Para ello, “se darán cursos de diversos grados de conocimiento que capacitarán a los alumnos para prestar sus servicios en cualquiera biblioteca o archivo nacionales. Estos cursos constarán de materias técnicas y otras académicas indispensables para el acervo cultural de los educandos”.¹⁴

Señala que los cursos de Capacitación Superior de Biblioteconomía eran matutinos y vespertinos; los demás únicamente vespertinos. Los matutinos empezaban a las 7 horas y terminaban a las 10 horas. Los vespertinos se ofrecían de 18 a 21 horas. El primer semestre inició el 1° de febrero y terminó el 15 de junio. El segundo semestre fue del 1° de julio al 15 de noviembre.

Además de los requisitos ya señalados, es interesante notar que para ingresar a los cursos de la Escuela, el Reglamento señala que el alumno debía no tener enfermedades contagiosas, presentar dos fotografías tipo *mignon* para la credencial y el archivo de la Escuela y que “el alumno no deba tener malos antecedentes; el Director del plantel podrá exigir en cualquier momento un certificado de solvencia moral, cuando exista duda sobre la conducta anterior del mismo”.¹⁵

La Escuela estaba a cargo de un Director, que tenía como apoyo para el desempeño de sus labores un Secretario y un Escribiente. Las obligaciones del director comprendían dirigir el funcionamiento de la Escuela en todo lo concerniente a su administración así como a su labor pedagógica, incluyendo: hacer la distribución de los horarios de las clases y de los exámenes; representar a la Escuela, hacer las gestiones convenientes ante el Jefe del Departamento para el mejoramiento de la Escuela; aprobar los programas de estudio que le presenten los profesores con las modificaciones que estime necesarias; imponer a los alumnos las sanciones correspondientes por faltas que cometen en sus cátedras o en la Escuela, e informar a la superioridad de la inasistencia de los profesores.¹⁶ El secretario se encargaba de contestar la correspondencia, vigilar la asistencia de los profesores y de los alumnos, llevar en orden el funcionamiento de la

¹⁴ *Reglamento Interior de la Escuela Nacional de Bibliotecarios y Archivistas*. México: 1946, Archivo Histórico Prof. Humberto Mundo Reyes, Clasif. 1C.7.1.1

¹⁵ *Ídem*.

¹⁶ *Ídem*.

Escuela y suplir al Director en sus funciones en ausencia del mismo. En ese año, el secretario fue Juan de Dios Pérez Galaz. Los profesores debían presentar al Director al comenzar cada semestre un programa detallado del desarrollo de la materia que impartirán y rendir un informe mensual del contenido del programa tratado en el periodo.

El reglamento determinaba dos clases de alumnos: regulares e irregulares o libres. Los regulares eran los que tomaban un curso completo y los irregulares o libres los que cursan determinadas materias y sólo tenían derecho a que se les expidiera constancia de haber estudiado las materias que tomaron. Para tener derecho a exámenes, se debería tener un 70 % de asistencia. En caso de reprobación, el alumno tenía la posibilidad de repetir el curso o solicitar examen a título de suficiencia. En caso de volver a reprobación, podía pedir un segundo examen a título de suficiencia. Los exámenes eran orales o escritos, que duraban 15 minutos por alumno en el primer caso y en el segundo de dos horas. La escala de calificaciones iba del 0 (cero) al 100 (cien), debiendo tener 60 para aprobar.¹⁷

Como se menciona anteriormente, desde 1945 y hasta 1959, la Escuela perteneció al Departamento de Bibliotecas, que a su vez dependía de la Dirección General de Enseñanza Superior e Investigación Científica de la Secretaría de Educación Pública.

La base legal para la existencia de la Escuela y las profesiones, es el Acuerdo No. EBA.015.2.948/1, de fecha 14 de septiembre de 1948, expedido por el Lic. Manuel Gual Vidal, Secretario de Educación Pública, dirigido al Director General de Profesiones Lic. Juan Pérez Abreu, en el cual se solicita la modificación de la Ley General de Profesiones para dar cabida a los estudios impartidos por la Escuela. Hoy día, este acuerdo se sigue citando durante los exámenes profesionales. Textualmente dice:

Estimaré a usted se sirva tomar nota para las modificaciones a la Ley general de Profesiones, que entre las carreras que necesitan Título para su ejercicio se cuentan: la de Maestro en Biblioteconomía y Maestro en Archivonomía, conforme al Plan de estudios de la Escuela Nacional de Bibliotecarios y Archivistas, dependiente de la Dirección General de Enseñanza Superior e Investigación Científica de esta Secretaría a mi cargo.¹⁸

A finales de febrero de 1948, el doctor Francisco Orozco Muñoz se separa de la Dirección para ocupar el puesto de Jefe del Departamento de Bibliotecas de la SEP. Ocupa la Dirección de la Escuela Nacional de Bibliotecarios y Archivistas, como director interino, el Lic. Héctor R. Olea Castaños, desde inicios de marzo de 1948 a agosto de

¹⁷ *Ídem.*

¹⁸ Acuerdo No. EBA.015.2.948/1 de fecha 14 de septiembre de 1948, del Lic. Manuel Gual Vidal, Secretario de Educación Pública, dirigido al Lic. Juan Pérez Abreu Director General de Profesiones Lic. Juan Pérez Abreu. Archivo Histórico Prof. Humberto Mundo Reyes, Clasif. 13S.7.1.1

1949. En esa fecha y hasta su fallecimiento en marzo de 1950, vuelve a ocupar su puesto como Director, Francisco Orozco Muñoz.

En el año 1950 la Escuela Nacional de Bibliotecarios y Archivistas tuvo dos directores. Primeramente, de marzo de 1950 a julio de 1950 ocupó la dirección de manera interina, el licenciado Joaquín Aguilar Borges, que al tiempo se desempeñaba como Jefe del Departamento de Bibliotecas. De julio de 1950 a febrero de 1951, se hace cargo de la Dirección, el licenciado Gabriel Ferrer Mendiola, quien también fue, a la vez, jefe del Departamento de Bibliotecas. Del 6 de abril de 1951 al 1 de febrero de 1952, fue nombrado director de la Escuela Nacional de Bibliotecarios y Archivistas, César L. Casasús Casasús.

El primero de mayo de 1952, fue nombrado director el licenciado Carlos Alberto Madrazo Becerra. El subdirector secretario era Guillermo Oropeza Quiroz. La Escuela continuaba adscrita al Departamento de Bibliotecas, cuya jefa era María Luisa Ocampo Heredia¹⁹. Para entonces las instalaciones de la Escuela estaban en San Ildefonso 40, en el centro de la Ciudad de México.

En el mes de septiembre de 1953, sale a la luz el *Boletín de la Escuela Nacional de Bibliotecarios y Archivistas*, una publicación con fines bibliográficos.²⁰

En 1954 se modifica el programa de estudios para la maestría en Biblioteconomía.²¹ Asimismo se elabora un nuevo *Reglamento de la Escuela Nacional de Bibliotecarios y Archivistas*, que entró en vigor a partir de enero de 1955. Este Reglamento establecía como objetivos de la misma:

- a) Impartir los conocimientos necesarios para alcanzar el grado de maestro en Biblioteconomía y Archivonomía.
- b) Formar bibliotecarios y archivistas técnicos.
- c) Elevar y perfeccionar la cultura general, y técnica de las personas que trabajan en las bibliotecas y archivos.
- d) Capacitar a los profesores normalistas para la enseñanza de la Archivonomía y Biblioteconomía.²²

¹⁹ Ver Anexo 3. *Semblanzas biográficas*.

²⁰ Esta publicación se revisa en el Capítulo 7 de este trabajo, como parte de las aportaciones de la ENBA a la investigación archivística y bibliotecológica.

²¹ Los planes de estudio se revisan en el Capítulo 5.

²² *Reglamento de la Escuela Nacional de Bibliotecarios y Archivistas*, 1954. Archivo Histórico Prof. Humberto Mundo Reyes, Clasif. 1C.7.1.1

La institución otorgaba a quienes hubieran terminado sus estudios satisfactoriamente, según el caso: el grado de Maestro en Biblioteconomía o en Archivonomía, o un Certificado de Bibliotecario o Archivista Auxiliar.

Continuaba siendo requisito para ser admitido como alumno en la carrera de Maestro en Biblioteconomía o en Archivonomía, “tener el título de profesor de Enseñanza Primaria, o ser Bachiller de la Universidad Nacional o de otros planteles similares reconocidos legalmente por las citadas instituciones”. Las personas que no llenaban los requisitos anteriores, podían cursar las materias requeridas para obtener el certificado de Bibliotecario Auxiliar, a condición de haber terminado satisfactoriamente los estudios secundarios o prevocacionales.

Los estudios para la carrera de maestro duraban 3 años, en los que se cursaban las materias señaladas en los programas respectivos. Para obtener el certificado de Auxiliar se requerían solamente 2 años.

El plantel estaba a cargo de un director, que ejercía la autoridad ejecutiva de la Escuela, de acuerdo con los órganos técnicos mencionados en el *Reglamento*. Las funciones administrativas estaban a cargo de un Secretario, auxiliado por personal subalterno.

Se contaba además con cuatro Jefes de Clases designados por el Director. Uno responsable de lo concerniente a las materias de Biblioteconomía; otro lo relacionado con la Archivología; un tercero lo que se refiere a las materias de Cultura General y el último, lo correspondiente a las lenguas. Para ser Jefe de Clases, se requería tener una antigüedad mayor a 5 años como profesor catedrático de la Institución y poseer los antecedentes profesionales y académicos que garantizaran, a juicio del director, la eficiencia de su labor. Los profesores de las distintas especialidades y los de las materias de cultura general, estaban agrupados en Colegios, presididos por el Jefe de clases respectivo y, de acuerdo con el Reglamento, se deberían reunir por lo menos cada dos meses.

También se conformó un Consejo Técnico, teniendo por objeto: “estudiar y resolver los problemas de la enseñanza en el plantel, y tendrá personalidad bastante para hacer las gestiones procedentes en relación con los asuntos de su competencia.” El Consejo Técnico estaba constituido por el director, que actuaba como presidente, los Jefes de Clases y dos representantes de la Sociedad de Alumnos. Las sesiones ordinarias del Consejo técnico deberían efectuarse cada 2 meses; las extraordinarias cuando fueran convocadas por la Dirección o a petición de la mayoría de los miembros del Consejo.

Los alumnos podían cambiar de especialidad para lo cual se les revalidaban las materias comunes a ambas disciplinas que hubieran cursado. También tenían derecho a organizarse en una sociedad de alumnos, para contribuir al mejoramiento de la Escuela.²³

En 1956, el personal administrativo de la Escuela estaba integrado por el Director, el secretario, Guillermo Oropeza Quirós, un prefecto, dos empleadas administrativas, dos bibliotecarias y un mozo. A finales de ese año, Madrazo presentó un informe de labores en el marco de las *Primeras jornadas mexicanas de biblioteconomía, bibliografía y canje*, en el cual mencionó diversos avances llevado a cabo como la adquisición de libros para la biblioteca y los programas de estudio de ese año. Sin embargo expresó a los bibliotecarios asistentes una grave preocupación, señalando que, a pesar de que la sociedad sí iba reconociendo la necesidad de bibliotecarios y archivistas, no había todavía un reconocimiento oficial para que las carreras fueran vista como profesiones no como oficios, así también que el nivel de salario era bastante bajo frente a otras profesiones:

Pero luchamos con un hondo problema que amenaza la vida misma de esta Institución: la indiferencia oficial para incluir a la carrera de Biblioteconomía o de Archivonomía, como profesión reconocida, y en segundo término, los ningunos estímulos económicos que tal perfusión puede brindar en un medio donde sin embargo, día con día se va imponiendo la necesidad de contar con esta clase de elementos especializados. Es lógico pensar que no habrá mucho entusiasmo para ingresar a un plantel a hacer estudios elevados que a la postre desembocan en una precaria recompensa.²⁴

Continuó su presentación celebrando que todos los alumnos egresados se encontraban trabajando, tanto en instituciones oficiales, como en particulares, donde de manera constante se requería la presencia de elementos especializados para manejar archivos o bibliotecas. Cerró su presentación diciendo: “A la escuela la salva la devoción de sus maestros, a quienes públicamente rindo homenaje en este acto, y la perturba, la falta de apoyo y de estímulo que cada día establece un clima de asfixia y de estrangulamiento a la que ojalá ponga punto final el bondadoso interés de esta docta asamblea.”²⁵

²³ *Ídem.*

²⁴ MADRAZO BECERRA, Carlos A. “Labores de la Escuela Nacional de Bibliotecarios y Archivistas”. En: *Primeras Jornadas Mexicanas de Biblioteconomía, Bibliografía y Canje. Informe final*. México, Centro de Documentación Científica y Técnica, 1957. p. 41

²⁵ *Ibíd.* p.42.

En 1958, se empiezan a ofrecer clases de nivel secundaria en la Escuela, así como de otras materias como mecanografía e inglés. ¿Qué fue lo que motivó este hecho? No hay información al respecto, pero se puede reflexionar que quizás debido a la preocupación por el bajo nivel cultural de los aspirantes, ya referida por Iguíniz, y el bajo nivel salarial que obtenían los egresados de la Escuela, se buscaron alternativas no adecuadas. A estas clases de segunda enseñanza se inscribieron 79 estudiantes.

Mediz en sus *Apuntes para la historia de la Escuela* hace una dura crítica de esta situación, de hecho es lo único que refiere de los siete años que dura la gestión de Madrazo. Dice:

Contaron entonces los alumnos con muchas facilidades para la inscripción y llegó a contar la Escuela con gran número de alumnos interesados más en mecanografía, inglés y estudios de secundaria, que en biblioteconomía; sin embargo, se impartían las materias especializadas para las carreras de bibliotecarios y archivistas.²⁶

Esto motivó que el 2 de febrero de 1959 que el C. Ernesto Enríquez, subsecretario de la SEP, dirigiera al Director de Enseñanza Superior e Investigación Científica y Director General de Segunda Enseñanza, así como al Jefe del Departamento de Bibliotecas de la Secretaría de Educación Pública, el *Acuerdo Número 434* que a la letra dice:

Por acuerdo del C. Secretario del Ramo, a partir de esta fecha, la Escuela Nacional de Bibliotecarios y Archivistas, *pasará a depender de la Dirección General de Enseñanza Superior e Investigación Científica*, y los cursos de Segunda Enseñanza que principiaron a funcionar como un antecedente escolar de dicho plantel, pasarán a la Dirección General de Segunda Enseñanza. Por consiguiente, ruego a ustedes tomar las providencias necesarias, con objeto de que se realice la mencionada adscripción, y para que el personal de la Escuela Nacional de Bibliotecarios y Archivistas que no sea indispensable de acuerdo con el plan de estudios aprobado, sea puesto a disposición de la Dirección General de Segunda Enseñanza, para que se utilicen en las escuelas que de ella dependen. Por su parte, esta última dirección estudiará la posibilidad de integrar los cursos mencionados en una escuela secundaria completa, o bien aprovechar los elementos que impartían, si es procedente, de acuerdo con el escalafón y los reglamentos vigentes, en otras escuelas de su dependencia”.²⁷

²⁶ MEDIZ BOLIO, María. “Apuntes para una historia de la Escuela Nacional de Bibliotecarios y Archivistas”. *Boletín de la Escuela Nacional de Bibliotecarios y Archivistas* T. IV, N. 16-21, Abril-Septiembre 1960. p.36

²⁷ “Acuerdo”. *Boletín de la Escuela Nacional de Bibliotecarios y Archivistas* T. IV, N. 11-12, Septiembre-Octubre 1959. p.3

Desde ese año, y hasta 1973, la Escuela pasó a depender directamente del Departamento de Estudios Universitarios de la Dirección General de Enseñanza Superior e Investigación Científica de la SEP, a cuyos grados académicos quedaron sujetas las profesiones que se impartían.

En 1959, el licenciado Madrazo solicitó un permiso ilimitado para separarse de la Dirección de la Escuela, con motivo de su designación como candidato a la gubernatura del estado de Tabasco. Fue nombrado Roberto Antonio Gordillo Gordillo para sustituirlo a partir del 1 de abril de ese año. Gordillo fue el primer bibliotecario de formación profesional en ser director de la Escuela; junto con él, fue nombrada como subdirectora María Luisa Ocampo Heredia,²⁸ quien se había desempeñado los últimos años como Jefa del Departamento de Bibliotecas.

El Prof. Gordillo dio un fuerte impulso a la Escuela, reestructurándola de conformidad con las autoridades superiores. Hizo una depuración de los estudiantes y de las materias que se impartían. Cuidando de no perjudicar al personal docente, transfirió a las secundarias a aquellos que no impartían las materias concernientes la formación de bibliotecarios y archivistas. Seleccionó a los alumnos que sí querían estudiar las materias especializadas para las carreras de archivistas y bibliotecarios, y con esta reorganización, quedó la Escuela exclusivamente para formar dichos profesionales, exigiendo como requisito de inscripción el certificado de secundaria.

Poco después, el lunes 20 de julio de 1959, en la sala Francisco A. de Icaza de la Biblioteca Miguel de Cervantes Saavedra, se celebró el XIV aniversario de la fundación de la ENBA. Se llevó cabo el siguiente programa:

- I. Cuarteto Glazunow. Primer movimiento
- II. Las enseñanzas que nos ha dejado la Escuela Nacional de Bibliotecarios y archivistas, por Guadalupe Monroy Baigén
- III. Adagio. Beethoven
- IV. Lo que esperamos de nuestra escuela, por el alumno Miguel Palacios Beltrán
- V. Cuarteto Tchaikowsky, segundo movimiento
- VI. Palabras por Amalia de Castillo Ledón, Subsecretaria de Asuntos Culturales de la Secretaría de Educación Pública
- VII. Sonata a la turca, Mozart
- VIII. Recepción

²⁸ **María Luisa Ocampo Heredia.** Ver Anexo 3. *Semblanzas biográficas.*

Los números musicales estuvieron a cargo del Cuarteto clásico de la Dirección General de Acción Social del Departamento del Distrito Federal. El director de la Escuela, Roberto Gordillo señaló: “Lo que quisiéramos saber de todos ustedes que han pasado por las aulas de nuestra Escuela, es dónde están prestando sus servicios; qué clase de actividades desempeñan; qué emolumentos reciben y otros datos más, con el objeto de que una pequeña bolsa de trabajo que ya funciona en la Escuela, pueda ponerse en contacto con ustedes cuando se presenten oportunidades de mejoramiento tanto en los profesional como en los económico”.²⁹

En 1960 se reestructuraron los planes de estudio, donde se definieron más claramente los niveles de técnico y maestría. Se determinó al nivel técnico como terminal, después de la secundaria y no como continuación a la maestría.

En ese mismo año, se elaboró un reglamento para la evaluación del aprendizaje de los estudiantes. Se establecieron tres tipos de pruebas finales: ordinarias, extraordinarias y a título de suficiencia. El examen ordinario se podía presentar con el programa de estudios y el 80% de asistencias. Si tenían más de 60% de asistencias o haber obtenido calificación de cinco, podían presentar el examen extraordinario. A título de suficiencia tenían derecho a presentarlo quienes tenían hasta el 50% de asistencias o habían obtenido menos de cinco en el examen ordinario o habían reprobado el examen extraordinario. Las clases duraban 50 minutos. El número mínimo de horas correspondientes a un periodo escolar completo iba de 72 a 216 horas, según fuera el caso, de dos a seis clases a la semana.³⁰

El miércoles 20 de julio de 1960, a partir de las 19:00 horas, se llevó a cabo la celebración del décimo quinto aniversario de la Escuela, en la sala Manuel M. Ponce del Palacio de Bellas Artes, con la presencia de Rafael Solana, secretario particular del Dr. Torres Bodet, quien nuevamente ocupaba la Secretaría de Educación Pública, y que asistió en su representación. El programa incluyó números musicales al piano, declamaciones y varios discursos. El primer discurso fue por el estudiante Marcelino Ortiz Flores, presidente de la sociedad de alumnos, hizo una compilación de los tres lustros transcurridos desde la fundación de la escuela, y finalizó con una animada arenga “Escuela Nacional de Bibliotecarios y Archivistas: haces bien en celebrar este aniversario, testimonio elocuente de tu constancia e interés por el progreso cultural de nuestro amado México. Continúa cumpliendo con tu deber, levántate, sigue tu camino, porque *gran*

²⁹ *Boletín de la Escuela Nacional de Bibliotecarios y Archivistas* T. IV, N.11-12, Sep-oct 1959, pp.11-12

³⁰ *Reglamento Departamento de Estudios Universitarios*, 1960, Archivo Histórico “Prof. Humberto Mundo Reyes”. Clasif. 1C.7.1.1

camino te resta".³¹ Continuó la profesora Ma. Teresa Chávez, quien también habló en forma positiva del camino recorrido por la Escuela.

Posteriormente habló el Prof. Roberto Gordillo, quien, haciendo un recuento a quince meses del inicio de su gestión, señala que el balance es negativo; comparando a la Escuela con una niña quinceañera y dirigiéndose a Rafael Solana, dijo: "La niña de quince años que hoy ponemos en sus manos está desnutrida, mal vestida y un poco triste".³² Hizo una severa crítica de sus antecesores:

Abrigo la convicción de que para el buen funcionamiento de un organismo tal como nuestra escuela, una grave responsabilidad recae sobre los hombros de sus conductores. Y si esos conductores han descuidado la nave, es muy posible que ésta haya caminado a la deriva. La nómina de sus directores y el interés que pusieron en ella causa la impresión de que la Escuela se salió, por mucho tiempo, del carril en que le habían colocado sus primeros guías. Causa la ingrata impresión de que la Escuela venía existiendo ya nada más como uno de esos organismos a los que no se puede aplicar la pena de muerte porque los intereses creados no permiten la eutanasia. La Escuela venía costando grandes sumas de dinero y aún lo sigue costando, sin que su existencia se viera justificada por sus frutos ni por la meta que se suponía debía seguir. La nómina del personal docente, aunque siempre fortalecida por un número decreciente de sus verdaderos pilares, creció en número, contando entre ellos profesores bien intencionados y preparados en disciplinas muy alejadas de las especialidades de la Escuela. La Escuela llegó a ser, hasta últimas fechas, un refugio acogedor para profesores, pero no un centro donde se estuvieran produciendo los mejores archivistas ni los mejores bibliotecarios".³³

Después tomó la palabra Rafael Solana, quien comentó en esa ocasión, siguiendo la imagen comúnmente utilizada de los maestros como "soldados de la cultura", que sus armas eran los libros y el complemento de las escuelas, las bibliotecas. "Una escuela de bibliotecarios viene a ser en el panorama de la cultura nacional, lo que en utilidad práctica sigue a una escuela normal...Al reconocer la importancia que esta Escuela reviste para el progreso de México, la Secretaría de Educación Pública se propone conservarla y fortalecerla, estimularla, en lo que sea necesario, facilitar su labor en todo lo que sea posible e impulsarla, en espera de cada vez mejores resultados".³⁴

³¹ ORTIZ FLORES, Marcelino. "A la Escuela Nacional de Bibliotecarios y Archivistas en su XV aniversario". *Boletín de la Escuela Nacional de Bibliotecarios y Archivistas*, T.4, N.16-21, pp.9-10

³² GORDILLO GORDILLO, Roberto A. "Balance de XV años. Palabras por el profesor Roberto A. Gordillo, Director de la Escuela". *Boletín de la Escuela Nacional de Bibliotecarios y Archivistas*, T.4, N.16-21, p.25

³³ *Ibíd.* pp.19-25

³⁴ "Palabras del Sr. Rafael Solana, secretario particular del C. Secretario de Educación Pública y su representante en la ceremonia". *Boletín de la Escuela Nacional de Bibliotecarios y Archivistas*, T.4, N. 16-21, pp.73-75

Posteriormente se trasladaron a la Escuela donde se llevó a cabo una ceremonia para ponerle el nombre del Dr. Francisco Orozco Muñoz, primer director de la Escuela, a la Biblioteca, y los nombres del profesor Joaquín Díaz Mercado y del profesor Francisco J. Gamoneda, a dos aulas de la Escuela respectivamente.

Un reclamo de los egresados de la Escuela en esos años y que se hizo patente en la celebración del XV aniversario, fue la presentación de un *Memorial*, con base en diecisiete *Considerandos*, fechado el 8 de septiembre de 1959 y suscrito por la mayoría de los bibliotecarios de la ciudad de México que habían realizado estudios en escuelas de biblioteconomía del país y del extranjero, y directores de Bibliotecas y Archivos de la Ciudad, miembros de la Asociación Mexicana de Bibliotecarios y egresados de la Escuela, solicitando al Director General de Profesiones, el reconocimiento de las profesiones de Maestro en Biblioteconomía y Maestro en Archivonomía, debido a que aún no estaban formalmente en la Ley reglamentaria del artículo 4º. Constitucional de Profesiones.

Esta grave situación persistió a pesar del Acuerdo del 14 de septiembre de 1948 firmado por el Lic. Manuel Gual, ya citado anteriormente, y de los diversos intentos por solucionarla. No se resolvió del todo hasta casi finales de la década de los ochenta.

En 1961, el Prof. Gordillo emitió una convocatoria para que la Escuela contara con un elemento gráfico que la representara, es decir un escudo. La convocatoria se publicó el 12 de junio de 1961, con las siguientes bases:

La Dirección de la Escuela Nacional de Bibliotecarios y Archivistas convoca al alumnado de la misma para que participe en el Concurso para escoger el Escudo que usará el Plantel en lo futuro, el cual se sujetará a las siguientes bases:

Primera: Podrán participar en este Concurso todos los alumnos y alumnas, pudiendo enviar uno o más dibujos.

Segunda: El Escudo deberá contener los siguientes elementos simbólicos de composición: un libro, un pergamino, una pluma de ave y las 4 letras que forman la sigla de esta Escuela.

Tercera: Los trabajos que se presenten deberán estar a colores.

Cuarta: Los dibujos deberán enviarse bajo sobre cerrado amparado por un seudónimo, y en otro sobre bajo el mismo seudónimo, constará el nombre y la dirección del autor.

Quinta: Se concede un premio único de Cien Pesos al mejor Símbolo.

Sexta: El Jurado Calificador estará integrado por un representante del alumnado; un representante del profesorado y un representante de la Dirección de la Escuela.

Séptima: El plazo de admisión de los trabajos se cierra el día 30 de los corrientes.³⁵

³⁵ Convocatoria para concurso del escudo de la ENBA. Archivo Histórico "Prof. Humberto Mundo Reyes. Clasif. 9C.1.2

Un mes después, el 6 de julio de 1961 a las seis de la tarde, se reunieron en el aula del tercer año de la maestría en Biblioteconomía, la profesora Ofelia Yarza Carreón y el entonces alumno Miguel Palacios Beltrán, nombrados jurados, así como el Prof. Roberto Gordillo para proceder a la selección del ganador. Se presentaron dieciocho trabajos, bajo los siguientes seudónimos: *Covo*, *Foxi*, *Dorian*, *Bibliotecario*, *Coralillo*, *Escudero*, *Tonatiuh*, *Teotihuacan*, *R.S.*, *Johnathan*, *El Cometa*, *El Coco*, *El Mexicano*. Hubo tres trabajos sin seudónimo, uno más en un sobre abierto y otro en un sobre de la Secretaría de Educación Pública, dirigidos al concurso.

El jurado eligió ganador el escudo amparado bajo el seudónimo de *Bibliotecario*, cuyo autor fue Ricardo Mendoza Rodríguez. En el acta se señala que el diseño elegido fue sujeto a algunas modificaciones. Al final quedó de la siguiente manera: “En un encuadro remarcado con tinta negra, un círculo de fondo azul marino, una base y un capitel color blanco y enmarcado un fondo color naranja donde se mira una figura que sostiene un código en color blanco. A los pies de la figura un libro mostrando el lomo en rojo y oro, y en la parte superior las siglas E.N.B.A. En la parte inferior y dentro del círculo azul marino, una pluma de ave blanca”.³⁶

Este escudo ha sido la imagen institucional por cincuenta años; ha sido y es ampliamente aceptado por la comunidad que se identifica con él por su significado e historia.

En 1964, Gordillo propuso que las especialidades de nivel técnico de bibliotecario y archivista se denominaran Técnico en Biblioteconomía y Técnico en Archivonomía, lo cual fue aceptado por el Lic. Miguel González Avelar, jefe del Departamento de Estudios Universitarios de la Dirección General de Enseñanza Superior e Investigación Científica de la SEP, con fecha 14 de enero de 1965.³⁷

En el año 1966, siendo director de la Escuela el Prof. Pedro Zamora Rodríguez, la Escuela Nacional de Bibliotecarios y Archivistas cambió su denominación por la de *Escuela Nacional de Biblioteconomía y Archivonomía*, como se le conoce actualmente.

³⁶ “Concurso”. *Boletín de la Escuela Nacional de Bibliotecarios y Archivistas*. T. 5 No. 28, Abril de 1961–Agosto de 1962, p. 29.

³⁷ *Oficio N. 339 del Lic. Miguel González Avelar, jefe del Departamento de Estudios Universitarios de la Dirección General de Enseñanza Superior e Investigación Científica de la SEP, de fecha 14 de enero de 1965 dirigido al Prof. Roberto A. Gordillo, Director de la Escuela Nacional de Bibliotecarios y Archivistas, en que comunica el cambio de la denominación de las especialidades de nivel medio, bibliotecarios y archivistas por Técnico en Biblioteconomía y Técnico en Archivonomía*. Archivo Histórico “Prof. Humberto Mundo Reyes” Clasif. 13S.7.1.1.

En 1967, una vez más era director de la Escuela Carlos A. Madrazo. Ese año, se elaboró un nuevo *Reglamento Interior*, que abrogó el reglamento del 12 de noviembre de 1954. Este reglamento se publicó con la finalidad de que tanto el personal docente como el administrativo y los alumnos conocieran sus derechos y obligaciones; fue elaborado y discutido por los miembros del Consejo Técnico en funciones durante 1965-66 y presentado a las autoridades de la Dirección General de Enseñanza Superior e Investigación Científica, mismas que lo aprobaron.

El 4 de junio de 1969 Madrazo muere en un accidente aéreo. Por este motivo, regresa como director el Prof. Pedro Zamora, quien da un fuerte impulso a la reestructuración de los planes y programas de estudio.

En el verano de 1972 Adolfo Rodríguez Gallardo es nombrado Director de la Escuela, quien se presentó en esa fecha, ante la Dirección General de Educación Superior de la SEP, un documento para la modificación de los planes de estudio del nivel técnico con objeto de transformarlo en un bachillerato técnico.

En 1973, la Escuela obtuvo la aprobación de dos plazas administrativas que se utilizaron para nombrar un coordinador para la especialidad de Archivonomía y otro para Biblioteconomía; gracias a ellos se pudo revisar y mejorar los planes de estudio de Bachillerato técnico, presentados en 1972 y se iniciaron los estudios sobre los planes de licenciatura. El bachillerato se organizó un ciclo formativo de tres años con carácter bivalente, es decir terminal y propedéutico.³⁸

En septiembre de 1973 se concluyeron los trabajos con la participación de la mayoría de los docentes. “En 1974 se revisan nuevamente los planes de estudio y se cambian los programas de maestría a licenciatura que era el que realmente les correspondía dentro del Sistema Educativo Nacional; los estudios técnicos se transformaron en un área de formación técnica, ya sea bibliotecaria o archivística, dentro del bachillerato.”³⁹

A solicitud de la ENBA, en octubre de 1974 estuvo en México Crespo Nogueira, experto archivista contratado por la UNESCO, con la finalidad de cooperar para revisar el programa de estudios de la Escuela y apoyar la implementación de métodos modernos

³⁸ RODRÍGUEZ GALLARDO, Adolfo. “Comentarios sobre los programas de estudio de las escuelas de biblioteconomía en México”. *Bibliotecas y Archivos*, 1973, No. 4, p. 16

³⁹ BARQUET, CONCEPCIÓN. “Evolución de la ENBA, su papel en el Sistema Educativo Nacional”. *Bibliotecas y Archivos*, 1985, No. 16, p. 35-47.

para la enseñanza de dicho programa.⁴⁰ Después de trabajar conjuntamente con el director Rodríguez Gallardo y los subdirectores Salas y Oropeza, se realizó una propuesta de plan de estudios para la licenciatura en Archivonomía, que fue retomada en los planes de estudio 1975.

En octubre de 1974, un grupo de personas de la Dirección General de Educación Superior, se presentó en la Escuela con la finalidad de ‘convencer’ a las autoridades sobre la conveniencia de actualizar los planes y programas de estudio. Realmente se estaba respondiendo a una solicitud de algunos estudiantes del nivel técnico que querían un curso propedéutico, que les diera la posibilidad de ingresar al nivel de maestría. En aquel entonces ya se habían presentado a la misma Dirección diversos proyectos para cambiarla a licenciatura. Un año después, en octubre de 1975, la presión de un paro estudiantil obligó a las autoridades a solucionar las demandas que la comunidad de la ENBA estaba planteando, para que se lograra establecer planes y programas de estudio adecuados a las necesidades del país.⁴¹

En enero de 1975 se inició el nivel técnico con los estudios de bachillerato en Ciencias Sociales y técnico en Biblioteconomía o técnico en Archivonomía, que les permitiría ingresar posteriormente a las licenciaturas. Se inscribieron 45 alumnos. Se inició también con un curso propedéutico a las últimas tres generaciones de técnicos egresados para que pudieran ingresar después a la licenciatura de su especialidad. “Como apoyo a los egresados del nivel técnico, se ofrecieron dos cursos propedéuticos (conocidos como de Nivelación) con la finalidad de dar opción de cursar las asignaturas necesarias para obtener el certificado de bachillerato y así poder acceder a la licenciatura. Se establecieron los programas en un sistema basado en objetivos. El plan de estudios incluyó un tronco común con el fin de ofrecer conocimientos en lenguaje, matemáticas, ciencias sociales y administración.”⁴²

Sin embargo, un problema importante para la operación de los planes de estudio para las licenciaturas que entraron en vigor en septiembre de ese año, era que la Escuela carecía de las horas para la contratación de los profesores necesarios para su operación. Tampoco había profesores de tiempo completo.⁴³

⁴⁰ CRESPO NOGUEIRA, C. *Reorganización de las estructuras archivistas*. UNESCO, No. Serie 3113/RMO.RD/DBA. París, diciembre de 1974.

⁴¹ RODRÍGUEZ GALLARDO, Adolfo. “Introducción”. *Bibliotecas y Archivos*, No. 6, 1975. p. 7–9

⁴² CRUZ RIVAS, Miguel Ángel. “La Escuela Nacional de Biblioteconomía y Archivonomía en el umbral del nuevo milenio”. *Bibliotecas y archivos*, 3ª época, Vol.2, No.1 ene.-abr. 2000,p.7

⁴³ Oficio N.219-10-01 con fecha 22 de septiembre de 1975, del Lic. Adolfo Rodríguez Gallardo, director de la Escuela Nacional de Biblioteconomía y Archivonomía al Ing. Martín López Rito, Director General de Educación Superior solicitando horas. Archivo Histórico “Prof. Humberto Mundo Reyes” Clasif. 13S.7.1.1

Contando con el apoyo y patrocinio del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT), y con la idea de que la organización de la información científica contribuye a facilitar la investigación como factor esencial para el progreso científico y tecnológico del país, se realizó durante 1973-1978 el *Curso de entrenamiento técnico para bibliotecarios* dirigido a personal que laboraba en las bibliotecas de las universidades públicas de los Estados de la República, conocido como curso ENBA-CONACYT. El programa tenía la finalidad de que la capacitación que garantizara el desempeño adecuado de las tareas técnicas en dichas bibliotecas. Se desarrolló en dos semestres: el primer semestre incluía 370 horas de asignaturas técnicas, 100 horas de inglés y 20 de mecanografía. Al finalizar se les otorgaba un *Diploma de capacitación en asistente bibliotecario*. El segundo semestre incluía 360 horas de bibliotecología y 100 de inglés técnico, se impartió a quienes obtuvieron más de 8 en el primer semestre. Al terminar recibieron un *Diploma de capacitación de Técnico bibliotecario*. Los participantes debían dedicar tiempo completo., por lo cual CONACYT les otorgó una beca de 1,500 pesos.⁴⁴

En julio de 1975, la Escuela cumplió treinta años de su fundación. En la introducción del número 6 de la revista *Bibliotecas y Archivos*, publicada en el último trimestre de ese año, el director de la Escuela, Adolfo Rodríguez Gallardo a manera de informe hizo una breve descripción de lo acontecido en los últimos años. Inicia puntualizando que en su fundación la Escuela únicamente tuvo como propósito la capacitación del personal que trabajaba en el Departamento de Bibliotecas de la SEP, por lo que no se elaboró un programa de enseñanza que incluyera los avances de las disciplinas de estudio; sin embargo, en los años subsecuentes, las diversas administraciones de la institución se preocuparon por realizar los ajustes necesarios para ir elevando el nivel educativo de los estudiantes y los niveles de estudio.⁴⁵

Comenta también, que antes de comenzar el año lectivo 1973-1974, la Escuela cambió de edificio, de la casa que ocupaba en Insurgentes No. 239 esquina con Tabasco pasó a un inmueble ubicado en Viaducto Miguel Alemán Núm. 155, Colonia Álamos. Dice Rodríguez “Este local no es del todo satisfactorio, pero al menos es mucho más cómodo que la vieja casona de Insurgentes y Tabasco. Entre las ventajas del edificio, se cuenta con un mayor espacio para la biblioteca, mayor número de salones, los que se encuentran en condiciones de higiene adecuada y no como la del viejo edificio, y se encuentra, en general en mejor situación”.⁴⁶

⁴⁴ *Curso de entrenamiento técnico para bibliotecarios*. México: ENBA, 1974. 7 p. Archivo Histórico “Prof. Humberto Mundo Reyes” Clasif. 13S.7.1.1

⁴⁵ RODRÍGUEZ GALLARDO, Adolfo. “Introducción”. *Bibliotecas y Archivos*, No. 6, 1975. p. 7-9

⁴⁶ *Ibíd.*

Benjamín Hedding, oficial mayor de la SEP, proporcionó a la Escuela 250 pupitres nuevos, escritorios, sillas, máquinas de escribir, archiveros y mobiliario para la biblioteca y la sala de juntas. Informa también que en el año escolar 1974-1975, se aumentó un grupo más de nivel técnico en biblioteconomía y otro en archivonomía, esto significó que de 120 estudiantes que se había inscrito en los últimos cinco años, se pasó a 180. Como se redujo el tamaño de los grupos, estableciendo que no debía haber más de 45 estudiantes por grupo, se produjo una baja sensible en la deserción. En el ciclo escolar 1975-1976, la Escuela por primera ocasión se vio en la necesidad de rechazar a 25 estudiantes que aspiraban ingresar a nivel profesional; de los 70 aspirantes que presentaron su examen de admisión se seleccionó a 45 alumnos.⁴⁷

En 1976 se inicia la gestión del licenciado Eduardo Salas, que se tratará en el siguiente capítulo, de conformidad con los periodos establecidos al inicio de este trabajo.

3.4. Los primeros directores (1945–1975)

Es pertinente abordar la vida profesional de los primeros directores de la Escuela, porque al estar frente de la institución, influyeron en el desarrollo de la misma y, por tanto, de las disciplinas en México. Los primeros directores fueron hombres letrados y cultos, entre los que se encuentran escritores, historiadores, médicos y políticos de renombre nacional.

3.4.1. Francisco Orozco Muñoz (1945–1948 y 1949–1950)

Francisco Orozco Muñoz nació en San Francisco del Rincón, Guanajuato, el 3 de octubre de 1884. Fue médico, hombre de letras y funcionario público; realizó sus estudios de medicina en la Universidad de Lovaina, en Bélgica. Se alistó como voluntario en los servicios médicos de campaña del Ejército Belga durante la Primera Guerra Mundial; por este gesto, el rey Alberto le concedió la más alta condecoración que Bélgica otorga a los extranjeros que le sirven en grado heroico.

Fue diputado federal en la XXVIII legislatura en el periodo 1918-1920 durante el gobierno de Venustiano Carranza, como representante del distrito electoral de su pueblo natal. Fue también diplomático de carrera, siendo secretario de las delegaciones de

⁴⁷ *Ibíd.*

México en España, Bélgica y Suiza. Se desempeñó como representante del gobierno de Carranza, en la organización de la Feria de Sevilla en 1929. Fue profesor en la Universidad Nacional Autónoma de México y en la Escuela de Artes Gráficas. Amigo personal del poeta Amado Nervo. También fue director de publicaciones del Museo Nacional y miembro del Seminario de Cultura Mexicana. Colaboró con cuentos y artículos en revistas como *México moderno*, *La falange*, *Número* y *El hijo Pródigo*.⁴⁸

Orozco Muñoz fue nombrado por Jaime Torres Bodet como primer director de la Escuela Nacional de Bibliotecarios y Archivistas. Se desempeñó como tal hasta marzo de 1948, cuando se hizo cargo del Departamento de Bibliotecas de la SEP. En agosto de 1949, volvió a su puesto de Director hasta su fallecimiento.

Murió el 8 de marzo de 1950, en la ciudad de México. José Rubén Romero, el autor de la novela *La vida inútil de Pito Pérez*, dijo de él: “Este don Paco Orozco Muñoz parece a la Giralda en lo macizo, en lo elevado, en la noble campana que lleva por corazón y en el palomar de pensamientos que esconde bajo la frente”.⁴⁹

Durante la celebración del décimo quinto aniversario de la Escuela, el miércoles 20 de julio de 1960, se llevó a cabo un homenaje al Dr. Orozco Muñoz y se puso su nombre a la Biblioteca de la ENBA. María Luisa Ocampo escribió una breve biografía de la que se ha tomado gran parte de los datos aquí presentados.⁵⁰

Su bibliografía incluye:

- *Bélgica en la paz: la escuela, la ciudad y el amor, el año en Lovaina*. México: Cultura, 1919, 182 p.
- *Invasión y conquista de Bélgica mártir*, 1915.
- *¡Oh, tú, que comienzas a tener un pasado! : pequeños poemas*. Bruselas, Bélgica: Imprenta de L. Desmet-Verteneuil, 1932. 51 p.
- *Renglones de Sevilla*. México: La cigarra, 1947. 59 p.

⁴⁸ MOLANO NUCAMENDI, Horacio. *Diccionario de Escritores Mexicanos Siglo XX: desde las generaciones de Ateneo y novelistas de la revolución hasta nuestros días*. México: UNAM, Instituto de Investigaciones Filológicas: Centro de Estudios Literarios, 2000. Tomo VIII p. 150

⁴⁹ *Ídem*

⁵⁰ OCAMPO HEREDIA, María Luisa. “El Dr. Francisco Orozco Muñoz”. *Boletín de la Escuela Nacional de Bibliotecarios y Archivistas*, T.4, N. 16-21, pp. 77-78

3.4.2. Héctor R. Olea Castaño

Héctor Rosendo Olea Castaños fue un escritor, poeta, periodista, historiador, abogado y catedrático sinaloense, nacido el 20 de agosto de 1909. Sus padres fueron don Rosendo Olea García, quien fue Oficial Mayor del H. Congreso del Estado de Sinaloa y Magistrado del Supremo Tribunal de Justicia y doña Luz Castaños Sanz. Sus primeros estudios los cursó en Culiacán. En 1926 publicó su primer artículo en el periódico *El Sinaloense*. También en esa época el joven Olea escribió un libro de versos, el cual tituló *Provincianas*, que luego cambió por el nombre de *Dulcineas*. “En esa iniciación a las letras había escogido el camino de la poesía y de la historia. No le faltarían después algunos consejos para abandonar la provincia donde no había bibliotecas públicas especializadas, archivos catalogados, museos de historia y centros de altos estudios”.⁵¹

En marzo de 1929, siendo redactor del periódico *La Opinión*, participó en la rebelión Escobarista. Años más tarde, Olea tuvo participación en un mitin estudiantil por la que tuvo que salir de la entidad hacia la ciudad de México. Colaboró en la revista *Provincias*, órgano del Partido Nacional Revolucionario (hoy PRI), donde publicó una entrevista al general Plutarco Elías Calles, titulada: *Calles en la anécdota y en la fotografía*, con lo que se proyectó para ser contratado de inmediato en la Dirección de Estadística Nacional. Posteriormente estudió en la Escuela Nacional de Jurisprudencia de la Universidad Nacional Autónoma de México donde recibió el título de Licenciado en Derecho el 30 de noviembre de 1950.

Impartió las cátedras de historia de México en la Escuela Nacional de Maestros y de Sociología en el Instituto Politécnico Nacional. Perteneció a la Sociedad Mexicana de Bibliografía, a la Sociedad de Bibliófilos Oaxaqueños, Asociación de Escritores Mexicanos, Sección de historia de la Sociedad Mexicana de Geografía y Estadística y a la Sociedad Coahuilense de Estudios Históricos y Geográficos.⁵²

Se ocupó de personajes históricos del noroeste del país, y debido a su profundo conocimiento de la zona, su obra es considerada como punto de referencia de la historia regional. En su larga y fructífera vida de producción intelectual, escribió más de 40 libros y cerca de un centenar de artículos. En 1986, recibió la Medalla al Mérito Cívico otorgada por el Gobierno del Estado de Sinaloa y en 1989, se hizo acreedor al Premio Sinaloa Ciencias y Artes. Murió en la ciudad de México el 25 de mayo de 1996, a la edad de 86

⁵¹ MIGUEL VÉLEZ, Víctor A. *Personajes Ilustres de Sinaloa: Héctor R. Olea (1909-1996)*. [En línea] [Consultado 22/01/13] Disponible en <http://sinaloamx.com/hector-r-olea-personajes-ilustres-de-sinaloa>

⁵² MOLANO NUCAMENDI, Horacio. *Diccionario de Escritores Mexicanos Siglo XX: desde las generaciones de Ateneo y novelistas de la revolución hasta nuestros días*. México: UNAM, Instituto de Investigaciones Filológicas: Centro de estudios literarios, 2000. Tomo VIII p. 117

años. El 25 de mayo de 1998, el H. Congreso del Estado de Sinaloa, en sesión solemne, inscribió su nombre con letras de oro sobre el Muro de Honor del recinto legislativo.⁵³

En las biografías consultadas se reconoce escasamente su breve paso de manera interina por la dirección de *Escuela Nacional de Bibliotecarios y Archivistas* de marzo de 1948 a agosto de 1949, mientras Francisco Orozco Muñoz se desempeñaba como jefe del departamento de Bibliotecas de la SEP.

De su actividad como director, sólo se encontró registro de un artículo del periódico *El Nacional* del 19 de agosto de 1948, en el que señala los planes de estudio y los requisitos para entrar a la Escuela. También proporciona algunas cifras de la matrícula tales como que en 1945 ingresaron 165 alumnos (aunque no determina en cuál carrera) de los que aprobaron el 70%, en 1946 ingresaron 83 y aprobaron 75, en 1947 ingresaron 91 también con el 70 % de aprobados. Señala también que en ese año 1948, ingresaron 127 estudiantes.⁵⁴

En el mismo artículo, Olea manifiesta que por indicaciones del Director de Enseñanza Superior e Investigación Científica, Lic. Guillermo Héctor Rodríguez, él junto con otros profesores, realizaron los estudios jurídicos (hay que recordar que era abogado) para elaborar el anteproyecto de Ley para el servicio nacional de bibliotecarios y archivistas “de conformidad con el artículo 3º de la ley de Profesiones, reglamentaria de los artículos 4º y 5º constitucionales, para el ejercicio de las profesiones en vigor”.⁵⁵

Entre su producción, destaca:

1. *La primera imprenta en las provincias de Sonora y Sinaloa*. México: A. Villegas, 1943. 68 p.
2. *Infidencias de fray Bernardo, obispo de Sonora*. México, 1946. 146 p.
3. *Las verdaderas fuentes históricas del Derecho Constitucional Mexicano: aportaciones de la cultura jurídica por parte de las provincias, con especial referencia al estado de Sinaloa*. México: [tesis profesional], 1949. 92 p.
4. *Andanzas del Marqués de San Basilio*. México: Talleres Gráficos de la Nación, 1951.
5. *Holografía de don José de Gálvez, visitador general de la Nueva España*, 1952.
6. *Don Eustaquio Buelna*. Culiacán, Sinaloa: Universidad de Sinaloa, 1963. 56 p.
7. *El Payo del Rosario escritor liberal del siglo XIX*. México: Arana, 1963. 153 p.
8. *Supervivencia del litógrafo José Guadalupe Posada: biografía*. México: Arana, 1963. 61 p.

⁵³ LARA SALAZAR, Óscar. “Héctor Rosendo Olea: Varón de las letras sinaloenses”. *La Voz del Norte* [En línea] Domingo 13 de Mayo de 2012 [Consultado 22/01/13]

Disponible en <http://www.lavozdelnorte.com.mx/semanario/2012/05/13/hector-rosendo-olea>

⁵⁴ Sin embargo estas cifras no coinciden con las cifras oficiales de la Escuela.

⁵⁵ Escuela de Bibliotecarios. *El Nacional*. Jueves 19 de agosto de 1948, p. 11

9. *Breve historia de la revolución en Sinaloa, 1910-1917*. México: Instituto Nacional de Estudios Históricos de la Revolución Mexicana, 1964. 95 p
10. *Vida de Belisario Domínguez (1863–1913)* México: Senado de la República, 1965. 300 p.
11. *La tragedia de Huitzilac*. México: Costa-Amic, 1971. 209 p.
12. *Leona Vicario y la ciudad de México*. México: Departamento del Distrito Federal, 1975. 117 p.
13. *Los asentamientos humanos en Sinaloa*. Universidad Autónoma de Sinaloa, 1980. 235 p.
14. *Auto_etopeya*. México: Torre de Marfil, 1983. 125 p.
15. *Sinaloa a través de sus constituciones*. México: UNAM, Instituto de Investigaciones Jurídicas, 1985. 349 p.
16. *Badiraguato visión panorámica de su historia*. Badiraguato, Sinaloa: Ayuntamiento de Badiraguato, 1988. 95 p.
17. *Trayectoria ideológica de la educación en Sinaloa (1592_1937)*. México: Universidad Autónoma de Sinaloa, DIFOCUR, 1993. 140 p.
18. *La imprenta y el periodismo en Sinaloa, 1826-1950*. México: Universidad Autónoma de Sinaloa, DIFOCUR, 1995. 311 p.

3.4.3. Joaquín Aguilar Borges

Nombrado jefe del departamento de Bibliotecas después de la muerte de Orozco, ocupó también brevemente la dirección de la Escuela Nacional de Bibliotecarios y Archivistas, de marzo de 1950 a julio de 1950.

Licenciado en derecho por la Universidad Nacional Autónoma de México, presentó en 1933 la tesis *El error de derecho y el error de hecho como vicios del consentimiento: nuestra opinión sobre la interpretación del artículo 1813 del Código civil*.⁵⁶

No se encontró información de sus acciones como director de la Escuela.

3.4.4. Gabriel Ferrer Mendiolea

Biógrafo, historiador y escritor nacido en Mérida, Yucatán en 1904. El licenciado Gabriel Ferrer Mendiolea, fue director de la Escuela a la vez que fue jefe del Departamento de Bibliotecas, de julio de 1950 a febrero de 1951. Se encuentra registro de él como profesor de la Escuela desde 1952 hasta 1957. Murió en la ciudad de México fallecido en 1967. Su amplia obra incluye:

- *Nuestra Ciudad: Mérida de Yucatán, 1542-1938*. Mérida, Yucatán, México: Talleres Gráficos "Basso", 1938. 145 p.
- *Don Pancho Sosa*. México: [taller tipográfico "don Bosco"], 1943, 96 p.

⁵⁶ Registro disponible en la base de datos Tesiunam.

- *El maestro Justo Sierra*. 2ª. Ed. México: SEP, 1944. 88 p.
- *Vida de Francisco I. Madero*. México: SEP, 1945. 142 p.
- *Justo Sierra: el maestro de América*. México: Xóchitl, 1947. 191 p.
- *Geografía de Yucatán*. México: Sociedad de Geografía y Estadística, 1952. 238 p.
- *Historia de la Revolución Mexicana*. México: El Nacional, 1956. 198 p.
- *Historia del congreso constituyente de 1916-1917*. México: Instituto Nacional de Estudios Históricos de la Revolución Mexicana, 1957. 250 p.
- *El apóstol y mártir Francisco I. Madero*. México: Castalia, 1964. 37 p.
- *Presencia de Don Francisco I. Madero: y un apéndice documental*. México: Departamento del Distrito Federal, c1973. 2 volúmenes
- *Crónica del constituyente*. Ed. Facsimilar: 1957. México: Gobierno del Estado de Querétaro: Instituto Nacional de Estudios Históricos de la Revolución Mexicana, c1987. 250 p.

3.4.5. César L. Casasús Casasús

Nació aproximadamente en 1882, pues contaba con 70 años cuando fue nombrado director el 6 de abril de 1951. Fue hijo de Tomás Casasús González y María Casasús Puig.

Su periodo de dirección dura hasta el 1 de febrero de 1952. Renuncia a la Escuela el 1 de octubre de 1952. No hay registro de su actividad como director. Llama la atención que su nombramiento anterior en la Secretaría de Educación Pública era: *Astrónomo “C” especializado en astrofísica*, del Instituto de Astrofísica.⁵⁷

3.4.6. Carlos Alberto Madrazo Becerra

Nació el 7 de julio de 1915 en el estado de Tabasco, hijo de Píoquinto Madrazo López y de Concepción Becerra. Inició su vida política a temprana edad gracias a la cercanía que desarrolló a lado de la figura de Tomás Garrido Canabal, gobernador del Estado; secretario de Agricultura y Fomento con Lázaro Cárdenas en 1934-1935, y líder del radicalismo antirreligioso e impulsor de la educación racionalista.

Al lado de Garrido, Madrazo emprendió uno de los aspectos que lo acompañarían a lo largo de su vida, la organización de masas al fundar la Confederación de Estudiantes

⁵⁷ Expediente César Casasús Casasús. Archivo de Concentración ENBA Clasif. DRH/4C.3.1/6

Socialistas del Sureste, agrupación que incluía obreros y campesinos así como el Bloque de Jóvenes Revolucionarios, mejor conocidos como *Los Camisas Rojas*.

En el año de 1935 se encuentran los primeros antecedentes de Madrazo en la SEP pues trabajó como inspector escolar y en 1936 como director de la hemeroteca Nacional de la misma dependencia. En 1937 obtuvo el título de Licenciado en Derecho en la UNAM, mismo año en el que partió a Guanajuato como secretario particular del gobernador Luis Ignacio Rodríguez. Desde esta posición, fue enviado como delegado a la Asamblea Nacional Constituyente del Partido de la Revolución Mexicana –después Partido Revolucionario Institucional- por el estado de Guanajuato en marzo de 1938. Formó parte de la Comisión dictaminadora de la Declaración de Principios, los Estatutos y el Programa de Acción del Partido. Rodríguez Taboada fue designado como el primer presidente del partido y Madrazo se mantuvo como su secretario particular.

En 1939 constituyó y presidió la Confederación de Jóvenes Mexicanos que agrupaba 37 diferentes organizaciones lo que le permitió consolidarse en el PRM y en la vida política nacional. Participó también en la fundación de la Confederación Nacional de Organizaciones Populares (CNOP) en 1942.

Posteriormente, ingresó al Departamento del Distrito Federal donde quizá desempeñó cargos poco importantes pero donde estrechó lazos con Javier Rojo Gómez. En 1943 consiguió su primer cargo de representación popular. Resultó electo diputado federal por el segundo distrito de la capital de la XXXIX Legislatura. Su diputación estuvo caracterizada por las acusaciones entabladas en su contra en 1944 por la supuesta venta de tarjetas para trabajadores braceros, que derivó en su encarcelamiento junto con los diputados Pedro Téllez y Sacramento Joffre. La falta de pruebas y de coherencia en el caso, denotaron un obvio trasfondo político que era desestabilizar la precandidatura a la presidencia de Rojo Gómez, un notable cardenista.

A pesar de que Madrazo obtuvo su libertad en 1945 y fue completamente exonerado en 1948, era improbable que volviera a desempeñar un nuevo cargo político. Esto parecía confirmarse con su relegamiento a un puesto de ínfima categoría y sin vínculo con el medio político, como el que tuvo de 1946 a 1949, de director de la Escuela Nacional de Archivistas y Bibliotecarios, que combinaba con el de profesor de secundaria y, eventualmente, de inspector escolar... La primera mitad del gobierno de Alemán transcurrió para Madrazo en *ese oscuro lugar*. Sin embargo, discretamente el

tabasqueño logró mantenerse vinculado al poder gracias a su vieja amistad con Rogerio de la Selva, secretario particular del presidente”.⁵⁸

En 1955 fue designado como representante del gobierno de Tabasco en el DF. Este cargo le permitió trazar la ruta para su candidatura a la gubernatura, pues tenía acceso a los contactos de las dependencias federales y a la vez, mantenía su presencia en su estado natal. De esta manera, el 13 de abril de 1958, fue postulado como el candidato del PRI a la gubernatura.

El 20 de abril de 1958 rindió protesta como candidato a la gubernatura del Estado de Tabasco para el periodo 1959-1964, y el 1 de enero de 1959 tomó posesión como Gobernador Constitucional. Su gestión se caracterizó por un alto desarrollo en el estado,⁵⁹ debido también al modelo de desarrollo estabilizador llevado a nivel federal por el gobierno de Adolfo López Mateos.

A unos días de terminar su mandato constitucional como gobernador, se le designó como presidente del Comité Ejecutivo Nacional del Partido Revolucionario Institucional (PRI) el 7 de diciembre de 1964. Desde su discurso inaugural, Madrazo dejó ver nuevos objetivos para el partido más allá de los electorales. Inició un proceso de democratización desde las bases, renovando los comités directivos estatales y municipales, sin tomar en cuenta las amistades y compadrismos de los gobernadores y de las organizaciones, cuestión que desataría enemistad con estos. Al tiempo, pretendía renovar al partido como un “organismo de actividad política permanente” allegado y propositivo a los problemas del país. Adelantado a su época, el ala conservadora del PRI comenzó una campaña de desprestigio en su contra, que causó la renuncia del tabasqueño en noviembre de 1965.

En 1966 comenzó una campaña para integrar el ala progresista del PRI,⁶⁰ sin embargo, pronto hubo señalamientos que lo acusaban como instigador a la violencia y opositor al régimen ante el incremento de protestas estudiantiles desde 1967. Es también en este momento, en que regresa a su plaza vitalicia como director de la Escuela Nacional de Bibliotecarios y Archivistas, conseguida en negociación sindical.

⁵⁸ HERNÁNDEZ RODRÍGUEZ, Rogelio. *La formación del político mexicano. El caso de Carlos A. Madrazo*. México: Colmex, 1991, pp. 89-90. [*Cursiva agregada*]. Resalta la atención que todos los biógrafos de Madrazo consultados para esta parte de la investigación, coinciden en señalar esta fecha como el primer ingreso del tabasqueño a la Escuela de Bibliotecarios, sin embargo, esto no es exacto. Los registros existentes comprueban señalan su nombramiento como director de la Escuela el 1 de mayo de 1952. *Expediente Carlos Alberto Madrazo Becerra*. Archivo de Concentración ENBA Clasif. DRH/4C.3.1/19

⁵⁹ Durante su administración se descubrieron nuevos campos petroleros más con lo que inició el auge productivo en el sector del Estado. En cuanto a obra pública, se construyeron 1000 km de carreteras, 16 hospitales, 35 centros rurales de salud, 17 km de drenaje, 536 escuelas primarias e instaló en servicio de agua potable en 17 municipios.

⁶⁰ *Ibíd.* p 188

Aunque la intención de Madrazo era constituir un movimiento de opinión, pronto los allegados a éste exigieron que se constituyera en un nuevo partido político, que se denominaría Nueva Patria. Como es de suponerse, la brutal represión al movimiento estudiantil del 68 frenaría cualquier intento de formar una nueva organización política.

Falleció el 4 de junio de 1969, junto con 78 personas más, entre ellas su esposa, cuando el Boing 727 de Mexicana de Aviación, por causas no explicadas, se desvió y se estrelló en lo más alto de la sierra del Frayle, en las cercanías de Monterrey. Dadas la experiencia del piloto y la explosión del avión que antes de estrellarse reportaron algunos testigos, durante años se ha especulado sobre que el siniestro fue resultado de un sabotaje dirigido a atentar contra la vida del tabasqueño. El entonces Secretario de Gobernación, Luis Echeverría, fue quizás, el más oculto e influyente de los adversarios de Madrazo.

Durante años se ha considerado que su estancia en la Escuela Nacional de Bibliotecarios y Archivistas fue meramente circunstancial, así como que solo utilizó como a la Escuela como una oficina en la ciudad de México para sus fines políticos, sin procurar atender los asuntos de la Escuela. Dos hechos en particular hacen replantear esta idea. El primero tiene que ver con que la iniciativa de editar las dos publicaciones seriadas de la Escuela: el *Boletín de la Escuela Nacional de Bibliotecarios y Archivistas* en 1953 así como posteriormente la revista *Bibliotecas y Archivos* en 1967, surgió bajo su gestión como director. En segundo término: dos de los reglamentos internos que normaron la vida de la Escuela en su primera etapa, el reglamento de 1954 y el de 1967, también se elaboraron y aprobaron durante sus periodos de dirección.

Su bibliografía incluye:

- *Cómo vi a la América Latina*. México: Tea, 1944. 122 p.
- *La verdad en el "caso" de los braceros: origen de esta injusticia y nombre de los verdaderos responsables*. México, 1945. 52 p.
- *Mi traición a la patria*. [México, 1945. Documento mimeografiado]⁶¹
- *Anécdotas de personajes famosos*. México: EDIAPSA, 1954 151 p
- "Exposición de motivos por los que debe ser reconocida la profesión del bibliotecario". En: *Primeras Jornadas Mexicanas de Biblioteconomía, Bibliografía y Canje. Informe final*. México, Centro de Documentación Científica y Técnica, 1957. p. 146.

⁶¹ Referido por CASTRO, Pedro en *Polis: Investigación y Análisis Sociopolítico y Psicosocial*, primer semestre, año/vol. 3, No. 001, 2007. Universidad Autónoma Metropolitana-Iztapalapa, México. pp. 161–189.

- “Labores de la Escuela Nacional de Bibliotecarios y Archivistas”. En: *Primeras Jornadas Mexicanas de Biblioteconomía, Bibliografía y Canje. Informe final*. México, Centro de Documentación Científica y Técnica, 1957. p. 40-47.
- *V Informe de gobierno*. Villahermosa, Tabasco: 1964. 182 p. Gobernador del Estado de Tabasco 1959–1964
- *Voz postrera de la revolución: Discursos y comentarios*. L. Darío Vasconcelos, compilador. México: Costa-Amic, 1972. 294 p
- *Sucesión y sociedad 2000: recopilación, introducción y notas de Beatriz Pagés Rebollar*. México: Fontamara, 1999. 77p.

3.4.7. Roberto Antonio Gordillo Gordillo

Nació en Comitán, Chiapas, el 12 de junio de 1921. Inició su formación como profesor de educación primaria en la Escuela Normal de Tuxtla Gutiérrez en 1939. Ya en la Ciudad de México, en 1945 realizó estudios en la Escuela Nacional de Bibliotecarios y Archivistas. Estudió Educación en la *School of Education de la University of Michigan* en 1947 y en 1949 continuó sus estudios de Bibliotecología en la *School of Library Science* de la misma universidad. Tanto el gobierno de Chiapas como algunas instituciones extranjeras le otorgaron distintas becas que le permitieron concluir exitosamente sus estudios profesionales.

Fue profesor de la ENBA en dos períodos, de 1954 a 1956 y de 1969 a 1982, impartiendo asignaturas como Selección, Legislación, Metodología de la investigación, Administración de bibliotecas universitarias, etc. Igualmente fue director de una gran cantidad de tesis de nivel licenciatura.

Su labor profesional incluye actividades como las de director de la Escuela Primaria Nocturna en Tuxtla Gutiérrez, de 1942 a 1945; auxiliar en el Museo de historia y Antropología del estado de 1942 a 1943; ayudante en la Biblioteca Benjamín Franklin de la Embajada de los Estados Unidos de 1945 a 1947 y paleógrafo en el Archivo Histórico de Hacienda, Archivo General de la Nación. En 1946 fue jefe de la biblioteca de la Secretaría de Relaciones Exteriores. Fue el séptimo director de la Escuela Nacional de Biblioteconomía y Archivonomía durante el periodo 1959-1965.

Durante cuatro años ocupó la Subdirección de la *Library of Sacred Heart Seminary* en Detroit hasta 1954 y posteriormente, de regreso a México dirigió la Biblioteca de la Universidad de las Américas en 1963. Fue coordinador del curso ENBA/CONACYT 1973-1974. Con CONACYT participó en diversos programas como formación de recursos

humanos, becas al extranjero o capacitación, así como en el Programa de Desarrollo de Servicios de información.

En cuanto a su aportación dentro de las organizaciones de profesionales, destaca su activa participación como socio fundador de la Asociación Mexicana de Bibliotecarios, A. C. (AMBAC) en 1954 así como su presidencia en tres diferentes periodos 1956-1958, 1961-1963, y 1987-1988 y la vicepresidencia en el 1985. Igualmente fue socio fundador de la Asociación de Bibliotecarios de Instituciones de Enseñanza Superior e Investigación (ABIESI) en 1956 y su prosecretario en 1968. Fue también socio fundador del Colegio Nacional de Bibliotecarios (CNB) en 1979 y su presidente hasta 1981.

Entre los múltiples reconocimientos que se le han hecho, destaca el Homenaje que se le rindió en las XIII Jornadas Mexicanas de Biblioteconomía, por su designación como Socio Honorario de la Asociación Mexicana de Biblioteconomía A.C. en 1982. Fue distinguido como Miembro del Consejo Académico del Instituto Tecnológico Autónomo de México (ITAM). Recibió el diploma de la *University of Michigan* por su labor en el fomento del servicio bibliotecario y de educación bibliotecológica, en 1988. La ENBA le realiza un homenaje el 20 de julio de 1997, en el marco de la celebración del 52º Aniversario de la Escuela. En 2002, durante la XVI edición de la Feria Internacional del Libro, en la ciudad de Guadalajara, se le brindó un homenaje por sus aportes a la bibliotecología mexicana.

El maestro Gordillo, además de ser uno de los decanos y promotor de la profesión en México, ha sido crítico vigilante del servicio bibliotecario de calidad; asimismo, ha alentado grandes proyectos de educación y de la práctica bibliotecaria. Por otra parte, representa un pilar fundamental en la historia de la Escuela Nacional de Biblioteconomía y Archivonomía y de la Asociación Mexicana de Bibliotecarios, A.C. Su perseverancia ha redituado en lograr el reconocimiento de la profesión bibliotecaria en México y de la legislación bibliotecaria mexicana.⁶²

En relación a su bibliografía, no publicó ningún libro pero sí un considerable número de artículos en revistas especializadas y de divulgación; sobre todo, se distingue su participación en foros nacionales e internacionales como ponente, relator y moderador. Destacan:

- *Selección de libros*. Jornadas Mexicanas de Biblioteconomía (Memorias), México, AMBAC, 1957, p. 249-253.
- "Estructura, recursos y funcionamiento de las bibliotecas mexicanas". *Bibliotecas y Archivos* N. 2, 1971, p. 63-101.

⁶² MORALES CAMPOS, Estela. *Forjadores e impulsores de la bibliotecología latinoamericana*. México: UNAM, CUIB, 2006. p.247.

- “Disquisiciones sobre unas normas mínimas para el servicio bibliotecarios en escuelas de medicina y otras instituciones dedicadas al estudio de las ciencias de salud. *Bibliotecas y Archivos* N. 5, 1974, p. 51-72.
- “Normas mínimas para el Servicio Bibliotecario en Universidades Latinoamericanas”. *Bibliotecas y Archivos* N. 6, 1975 p. 97-146.
- “Normas para el establecimiento y sostenimiento de bibliotecas públicas en la República Mexicana”. *Bibliotecas y Archivos* N. 9, 1978, p.9-45
- “La innovación bibliotecaria y los avances de la enseñanza de la biblioteconomía: el caso de Aberystwyth”. *Bibliotecas y Archivos* N.16, 1985, p. 127-139.
- “Profesores para las escuelas mexicanas de biblioteconomía: una prospección”. *Bibliotecas y Archivos* N.16, 1985, p. 169-176.
- “Legislación bibliotecaria en Jornadas Mexicanas de Biblioteconomía” (1987, México D.F.), México, AMBAC, 1987.

3.4.8. Pedro Zamora Rodríguez (1965–1967 y 1969–1971)

Nació en la Ciudad de México en 1925. Cursó sus estudios en la Escuela Nacional Preparatoria, en la Escuela Nacional de Antropología e Historia y en la Escuela Normal Superior. Pedro Zamora formó parte de la generación de eminentes bibliotecarios de los años cincuenta que estudiaron en los Estados Unidos. Realizó estudios de especialización en la Biblioteca del Congreso y en la Universidad de Texas en Austin. Estudió Ciencias Bibliotecarias en la Universidad Estatal de Louisiana, en donde obtuvo el grado de *Bachelor of Library Science* en 1949. Más tarde fue becado por el Organismo Internacional de Energía Atómica (OIEA) en Viena de octubre de 1962 a fines de 1963.

Su experiencia docente fue principalmente en el Colegio de Bibliotecología de la UNAM de 1956 a 1963, del cual fue maestro fundador, y en la Escuela Nacional de Biblioteconomía y Archivonomía (ENBA) de la que fue director en dos ocasiones, de 1965 a 1967 y de 1969 a 1971.

Su relación con las bibliotecas comenzó en 1942 cuando ingresó como auxiliar en el Departamento Técnico de la Biblioteca del Museo Nacional de Antropología en donde colaboró hasta 1950. A partir de entonces sus actividades profesionales las desempeñó en varias instituciones dentro de las cuales cabe destacar el México City College, 1950-1954 y la Biblioteca Central de la UNAM en la que fue Jefe de Procesos Técnicos.

El OIEA en 1964 lo nombró experto en Información Nuclear y en esa calidad fue enviado a La Paz, Bolivia, a organizar el Centro de Información de la Comisión Boliviana de Energía Nuclear. Por la misma razón en 1975, la OEA lo envió como Especialista de Información a Cuenca, Ecuador.

En 1957 ingresó a la Comisión Nacional de Energía Nuclear, hoy Instituto Nacional de Investigaciones Nucleares (ININ), como Jefe de Bibliotecas y establece la Biblioteca de Consulta, que sirvió de aula extraescolar para la cátedra del Dr. Manuel Sandoval Vallarta y que posteriormente se convirtió en el Centro de Información y Documentación Nuclear. Fue entusiasta fundador en 1970 del Sistema Internacional de Información Nuclear (INIS) promovido por el OIEA y fue su Oficial de Enlace y representante de México hasta 1994.⁶³

Los servicios del Sistema Internacional de Información Nuclear los inició en forma manual en 1972, en forma automatizada en 1975 y llegaron a su máxima realización en 1981, cuando se iniciaron las búsquedas bibliográficas en línea directamente por la red telemática a la computadora del Organismo Internacional de Energía Atómica en Viena, Austria.

Entre otros puestos honoríficos, en el ámbito bibliotecario ocupó la presidencia de la Asociación Mexicana de Bibliotecarios, A. C. (AMBAC) en 1966-67, durante la cual inició la publicación del *Noticiero* y el reconocimiento a bibliotecarios destacados. En 1983, la AMBAC le nombró Socio Honorario. En 1985 recibió la Medalla de Reconocimiento por 15 años de colaboración en el INIS.

De su visión como director de la ENBA, podemos destacar la propuesta de un *Plan nacional de preparación de bibliotecarios*, considerando que la disponibilidad de información nunca antes había sido tan esencial para el desarrollo educativo científico y tecnológico de México. Proponía la realización de cursos intensivos de un año o de año y medio, a nivel de posgraduados, teniendo como objetivos formar bibliotecarios a nivel maestría, para satisfacer las necesidades de organización y desarrollo de las bibliotecas normales, universitarias, tecnológicas, etc.; también formar personal que ocupara los puestos directivos de las bibliotecas de las diferentes instituciones científicas y técnicas así como personal competente para las bibliotecas públicas. Además organizar cursos intensivos de capacitación a empleados de biblioteca y de actualización para egresados.⁶⁴

Asimismo, como se mencionó anteriormente, fue el responsable del cambio de nombre de la ENBA, de Escuela Nacional de Bibliotecarios y Archivistas a Escuela Nacional de Biblioteconomía y Archivonomía. Entre sus publicaciones se encuentran:

⁶³ BOTELLO CORTE, Ricardo. "In memoriam: Pedro Zamora Rodríguez (1925–2002)". *Contacto Nuclear*, No. 31, 2003. pp. 36–38.

⁶⁴ ZAMORA RODRÍGUEZ, Pedro. "La enseñanza de la biblioteconomía en México". *Bibliotecas y Archivos N.* 2, 1971, p.103–109

- *Estudio para la reorganización de los servicios bibliotecarios de la Universidad Autónoma de Baja California. México: CONACYT, Centro de servicios de información y documentación, 1973. 102 p.*
- *Estudio para la reorganización de los servicios bibliotecarios de la Universidad de Sonora México: CONACYT, Centro de servicios de información y documentación, 1973. 89 p.*
- *La bibliografía científica en América Latina. Washington, D.C. : Unión panamericana, 1969. 1 V. (Working paper / XIV SALAM ; no. 21)*
- *Importancia y situación actual de los servicios de información científica y técnica en México. Bibliotecas y Archivos N. 2 1971, pp. 13–24*
- *La enseñanza de la biblioteconomía en México. Bibliotecas y Archivos N. 2 1971, pp. 103-109*

3.4.9. José Adolfo Rodríguez Gallardo

Nació en Piedras Negras, Coahuila en 1942. Realizó la maestría en Historia en el Colegio de México, en 1964. Posteriormente después realizó la maestría en Bibliotecología, en la Universidad de Austin, Texas. Se doctoró en pedagogía en la Facultad de Filosofía y Letras de la UNAM en 1998. En el campo de la bibliotecología ha impartido diversos cursos y seminarios en los niveles de licenciatura y de maestría en universidades estatales del país, así como en la Escuela Nacional de Biblioteconomía y Archivonomía.

Su trayectoria como investigador inició en 1976, cuando obtuvo el nombramiento de investigador titular “C” de tiempo completo en la Dirección General de Bibliotecas de la UNAM y, a partir de 1981, en el Centro Universitario de Investigaciones Bibliotecológicas.

El vínculo entre la educación bibliotecológica, los servicios bibliotecarios o de información y la sociedad también ha sido objeto de estudio de Adolfo Rodríguez. Por ello ha enfatizado el papel de la lectura en la libre difusión de ideas, la democracia y los derechos humanos y civiles entre otros aspectos fundamentales de la vida social.

Activo miembro de diversas asociaciones. Ha sido miembro Nacional de la Federación Internacional de Documentación (FID) desde 1973; presidente de la Asociación Mexicana de Bibliotecarios, A.C. en 1981-1983; ha pertenecido como miembro, al comité de América Latina y el Caribe de la Federación Internacional de Asociaciones e Instituciones Bibliotecarias (IFLA-LAC), en diferentes ocasiones de 1987-1998. Fue el creador de los primeros índices bibliográficos y de análisis de publicaciones periódicas especializadas en educación y adiestramiento en ARMO.

Adolfo Rodríguez se ha distinguido por el impulso que le ha dado a la educación Bibliotecológica en México, a partir de su actuación en escuelas, asociaciones y sistemas bibliotecarios. Asimismo, ocupa un lugar relevante en la modernización y proyección de los servicios bibliotecarios de la UNAM, así como en la creación de un espacio privilegiado para la investigación bibliotecológica nacional.

Su obra y su acción son fundamentales en los avances y logros que han conseguido los servicios bibliotecarios mexicanos en el ámbito internacional.

Ha publicado más de 100 artículos en revistas nacionales y extranjeras especializadas en el campo Bibliotecológico y de numerosas ponencias, conferencias y notas. Entre su numerosa bibliografía, podemos destacar los siguientes libros:

- *Lectura, tecnologías de la información y género*. México: UNAM, Centro Universitario de Investigaciones Bibliotecológicas, 2008. 150 p. [Disponible en http://132.248.242.3/~publica/archivos/libros/lectura_tecnologias_informacion_genero.pdf
- *Tecnologías de la información y brecha digital en México, 2001-2005*. México: UNAM, 2005. 97 p. [Disponible en http://132.248.242.3/~publica/archivos/libros/tecnologias_informacion_brecha_digital.pdf
- *La brecha digital y sus determinantes*. México: UNAM, Centro Universitario de Investigaciones Bibliotecológicas, 2006. 254 p.
- *Formación humanística del bibliotecólogo: hacia su recuperación*. México: UNAM, Centro Universitario de Investigaciones Bibliotecológicas, 2003. 2ª. Ed. 327 p
- *El rezago en la biblioteca*. México: UNAM, Dirección General de Bibliotecas, 1996. 123 p.
- *Historia de la legislación bibliotecaria de la UNAM*. México: UNAM, Dirección General de Bibliotecas, 1994. 156 p. Coautor: Enrique Molina León
- *Las bibliotecas en los informes presidenciales, 1879-1988*. México: UNAM, Centro Universitario de Investigaciones Bibliotecológicas, 1990. 72 p.
- *Índice bibliográfico* / coordinador Adolfo Rodríguez. México: Servicio Nacional de Adiestramiento Rápido de la Mano de Obra en la Industria, 1972
- *Guía de materiales de referencia sobre las humanidades mexicanas*. Austin, Tex, 1970. 269 p.

3.5. Primeros profesores de la Escuela

Los primeros profesores de la Escuela fueron intelectuales reconocidos en el país, o bibliotecarios o egresados de las primeras dos escuelas. En 1945 los profesores que impartían clase en la Escuela Nacional de Bibliotecarios y Archivistas⁶⁵ eran:

1. Arnáiz y Freg, Arturo
2. Chávez Campomanes María Teresa
3. Chávez Lavista, Tobías
4. Díaz Mercado, Joaquín
5. González Durán, Jorge
6. Grobet Carrere, Alicia
7. Henestrosa Morales, Andrés
8. Huacuja Stéfano, Armando
9. Iguíniz Vizcaíno, Juan Bautista
10. Millán Acevedo, María del Carmen
11. Monroy Baigén Guadalupe
12. Méndez Plancarte, Gabriel
13. Millares Carlo, Agustín
14. Mediz Bolio, María
15. Manrique de Lara, Juana
16. Mantecón Navasal, José Ignacio
17. Rico González, Víctor
18. Tounsend E. Francis
19. Williams, Virginia

Poco a poco se fue incrementando el número de profesores; para 1956, el personal docente estaba integrado por: 17 maestros de seis horas de contratación, 20 de tres horas y 7 de dos horas, para un total 44 profesores.⁶⁶

En 1967, el *Reglamento de la Escuela Nacional de Biblioteconomía y Archivonomía* establecía entre los lineamientos para la selección y contratación de los profesores, en tres clases: profesores ordinarios, extraordinarios, o eméritos. Para ser profesor ordinario se requería tener un Título o grado al de bachiller en su especialidad y se establecía que debía darse prioridad a quienes tuvieran título y que se presentaran a un concurso por oposición.

⁶⁵ La lista total de los profesores de la Escuela se encuentra en el Anexo 5.

⁶⁶ MADRAZO BECERRA, Carlos A. *Óp. cit.* p. 41

Se consideraban profesores de carrera, si ocupaban toda su jornada de trabajo, o la mitad de ella, a la docencia en la ENBA de modo que se obliguen a excluir o restringir actividades fuera de la propia Escuela. Aunque con la limitante de que para ser nombrado profesor de carrera se requería haber obtenido por oposición o concurso el carácter de profesor de la Escuela. Las plazas de nueva creación y las vacantes definitivas se cubrían de preferencia con profesores ya de la Escuela. Cuando esto no era posible entonces se convocaba a oposición o a concurso de méritos.

Los profesores extraordinarios eran aquellos profesores o de investigadores de otras universidades nacionales o extranjeras, eran designados por el Director en atención a sus méritos relevantes.⁶⁷

Los profesores eméritos fueron aquellos a quienes la Escuela honró con esta designación, por lo destacado de su labor docente al servicio de la propia Institución. La designación la hacía el Director de acuerdo con el Consejo Técnico. Para ser designados profesor emérito se requiere: Haber prestado servicios como de profesor de la Escuela no menos de quince años, tener como mínimo cincuenta años de edad y haber realizado una eminente labor docente o de investigación. Fueron nombrados profesores eméritos de la ENBA: Juana Manrique de Lara, Tobías Chávez Lavista y Juan Bautista Iguíniz en 1961.⁶⁸

⁶⁷ *Reglamento de la Escuela Nacional de Biblioteconomía y Archivonomía* 1967, Art. 22

⁶⁸ *Boletín de la Escuela Nacional de Bibliotecarios y Archivistas*. T. 5 No. 28, Abril de 1961–Agosto de 1962, p. 28.

3.6. Primeros egresados

Los primeros egresados de la ENBA fueron:

1. Arias Vda. de Escalante, Paz
2. Bernal y Torres, Mercedes
3. Contreras Velasco, Carmen
4. Chávez Ayala, Dolores
5. García Nevares, Beatriz
6. Núñez Solís, Alejandro
7. Serna Rubalcava, Luis
8. Abundis Macedo, Pablo
9. Berroa Martínez, María Josefa
10. Carranza y Barniles, Carmen
11. Fuentes Medina, F. Santiago
12. González Lastra, Salomón
13. Gordillo Gordillo, Roberto Antonio
14. Guzmán Barrón, Petra
15. Iguíñiz García, María de la Paz
16. Luján Guzmán, María
17. Ortega Granados, Raquel
18. Ruiz Talancón, Alejandro
19. Almazán Moctezuma, Agustín
20. Armendáriz Flores, Roberto
21. Gallo Hernández, Esperanza
22. Gama González, Esther
23. García Tovar, María de Jesús
24. González González, José
25. Mendivil Martínez Virginia
26. Monjarás Barragán, Jesús
27. Méndez Flores, Francisco
28. Puga Hurtado, Pedro
29. Espino Hernández, Gabriel
30. Esquivel Trail, María Teresa
31. Fernández Mendoza, Leonor
32. Franco Rivera, Alicia
33. García de Alba Serrano, Amparo
34. García de Alba Serrano, Consuelo
35. García de Alba Serrano, María Velia
36. González García, María Isabel
37. Medina Saldaña, Martha
38. Mendoza Fuentes, Magdalena
39. Ponce de León Gudiño, Celia
40. Ponce de León Gudiño, Guadalupe
41. Quezada Ibarra, Guadalupe
42. Quezada Ibarra, Paz
43. Romero Tapia, Ana María
44. Serrano de Villaseñor, Evangelina
45. Valdés Jiménez de Saldaña, Concepción
46. Villaseñor Herrera, Jorge Luis
47. Fuentes Pineda, Aquiles
48. Gómez Álvarez, Felipe
49. Gómez Pezuela Ferrera, Luz María
50. Montes de Oca Sánchez, Jesús
51. Naveda Rosario, Aurora
52. Robles Durante de Cabarga, Noemí
53. Ruiz Couto, Elena
54. Salgado Páez, Francisco
55. Hoffay Barrón Vda. de Valdés, C.
56. Ojeda Mares, Enrique
57. Puente Camacho, Esteban
58. Ramos Montaña, Manuel
59. Sánchez Fierro, Alicia
60. Vicoloff Leslie, Anna
61. Romero, Carmen
62. Morales Gil, Ladislao
63. Herrera Sosa, María de la Luz
64. Vélez Gallegos, Jesús
65. Santiago de Leonard, María Teresa
66. Sosa Mena, María de Jesús
67. Gutiérrez de Zubarán, Jovita T.
68. Carrillo, María Antonieta
69. Chávez Soriano, Rosa María
70. Flores Salinas, Dinorah
71. García Dupon, Raimundo
72. Castañeda Soriano, Esther
73. Northgaves, Luz
74. Casillas Colmenares, María Teresa

La siguiente tabla presenta las cifras del total de alumnos inscritos y egresados de los programas de técnico y maestría en Biblioteconomía o Archivonomía de los años 1945 a 1975.

Alumnos inscritos y egresados en ambas modalidades 1945 – 1975

| Ciclo escolar | ARCHIVONOMÍA | | | | BIBLIOTECONOMÍA | | | | TOTAL | | | |
|---------------|--------------|-----------|-----------|------|-----------------|-----------|-----------|------|-----------|------|-----------|------|
| | Inscritos | | Egresados | | Inscritos | | Egresados | | Inscritos | | Egresados | |
| | Mtría. | Téc. | Mtría. | Téc. | Mtría. | Téc. | Mtría. | Téc. | Mtría. | Téc. | Mtría. | Téc. |
| 1945-46 | | | | | 3 | 42 | | | 3 | 42 | | |
| 1946-47 | 1 | 2 | | | | 8 | | | 1 | 10 | | |
| 1947-48 | 2 | 11 | | | | 12 | | | | 23 | | |
| 1948-49 | | 7 | | | | 19 | | | | 26 | | |
| 1949-50 | | 6 | | | | 4 | | | | 10 | | |
| 1950-51 | | 69 | | 7 | 12 | 27 | | 9 | | 96 | | 16 |
| 1951-52 | | 91 | | 6 | 14 | 46 | | 3 | | 137 | | 9 |
| 1952-53 | | 60 | | 2 | 8 | 26 | | 4 | | 86 | | 6 |
| 1953-54 | | 74 | | 4 | 12 | 26 | | 4 | | 100 | | 8 |
| 1954-55 | | 35 | | 3 | 14 | 19 | 2 | 1 | | 54 | 2 | 4 |
| 1955-56 | | 19 | | 3 | 5 | 18 | 1 | 2 | | 37 | 1 | 5 |
| 1956-57 | | 19 | | 1 | 5 | 20 | 1 | 4 | | 39 | 1 | 5 |
| 1957-58 | | 22 | | 1 | 8 | 28 | | 1 | | 50 | | 2 |
| 1958-59 | | 53 | | 1 | 10 | 45 | 1 | 3 | | 98 | 1 | 4 |
| 1959-60 | | 14 | | 4 | 17 | 22 | | 5 | | 36 | | 9 |
| 1960-61 | | 33 | | 5 | 15 | 30 | | 7 | | 63 | | 12 |
| 1961-62 | | | | 8 | | | 4 | 10 | | | 4 | 18 |
| 1962-63 | | | 1 | 5 | | | | 5 | | | 1 | 10 |
| 1963-64 | | | | 8 | | | 1 | 11 | | | 1 | 19 |
| 1964-65 | | | 4 | 4 | | | 5 | 13 | | | 9 | 17 |
| 1965-66 | | | 14 | 13 | | | 8 | 9 | | | 22 | 22 |
| 1966-67 | | | 27 | 19 | | | 6 | 18 | | | 33 | 37 |
| 1967-68 | | | 9 | 16 | | | 7 | 27 | | | 16 | 43 |
| 1968-69 | | | 30 | 48 | | | 15 | 49 | | | 45 | 97 |
| 1969-70 | | | 23 | 26 | | | 10 | 26 | | | 33 | 52 |
| 1970-71 | | | 5 | 24 | | | 4 | 24 | | | 9 | 48 |
| 1971-72 | | | 5 | 22 | | | 7 | 38 | | | 12 | 60 |
| 1972-73 | | | 33 | 21 | | | 3 | 18 | | | 36 | 39 |
| 1973-74 | | | 7 | 36 | | | 6 | 25 | | | 13 | 61 |
| 1974-75 | | | 6 | 24 | | | 4 | 37 | | | 10 | 61 |
| TOTAL | 310 * | 1309 * | 133 | 311 | 535 * | 1142 * | 134 | 353 | 845 | 2451 | 267 | 664 |

*No se especifica en cuáles años se inscribieron o egresaron

Tabla 1

Fuentes:

- ❖ “La estadística de los alumnos inscritos en la Escuela a partir de 1945”. *Boletín de la Escuela Nacional de Bibliotecarios y Archivistas* T.4, N.16-21, p. 39
- ❖ RODRÍGUEZ GALLARDO, Adolfo. “Introducción”. *Bibliotecas y Archivos* N. 6, 1975. pp. 5-9
- ❖ CRUZ RIVAS, Miguel Ángel. La Escuela Nacional de Biblioteconomía y Archivonomía en el umbral del nuevo milenio”. *Bibliotecas y Archivos*. 3ª época, Vol. 2 N. 1, enero-abril 2000, p.23

P A R T E I I

LA ESCUELA NACIONAL DE BIBLIOTECONOMÍA Y ARCHIVONOMÍA EN EL PERIODO 1976-2006

CAPÍTULO 4

SEGUNDA ETAPA: DESARROLLO Y CONSOLIDACIÓN (1976 – 2006)

En este capítulo se aborda los principales acontecimientos en la Escuela Nacional de Biblioteconomía y Archivonomía, durante los poco más de treinta años transcurridos desde que inició el 20 de abril de 1976 la gestión administrativa del Prof. Eduardo Salas Estrada, hasta que finalizó el periodo del Prof. Nahúm Pérez Paz el 31 de diciembre de 2006.

4.1. Contexto educativo del periodo

Con objeto de establecer el marco en cual se desarrolló esta segunda etapa de la Escuela Nacional de Biblioteconomía y Archivonomía, se presenta un breve panorama de los aspectos educativos de la época. En lo referente al contexto educativo, específicamente en el ámbito de la educación superior, cabe recordar que hacia mediados de la década de los años sesenta, se inició un replanteamiento de la educación superior en el sistema educativo mexicano, con los trabajos de la *Comisión para el Planeamiento Integral de la Educación* (1965-1968) para promover la planeación de la educación superior. Posteriormente, durante el sexenio de José López Portillo (1977–1982), la Secretaría de Educación Pública creó la Subsecretaría de Educación Superior e Investigación Científica (SESIC) para ocuparse de este rubro. Esta Subsecretaría conjuntamente con la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES) promovieron en 1979, la elaboración y la aprobación de la ponencia *La Planeación de la Educación Superior en México* que contiene el *Plan Nacional de Educación Superior*.¹

¹ MARTÍNEZ RIZO, Felipe. “La planeación y evaluación de la educación”. *Un siglo de Educación en México*. México: FCE, 1998. p. 308-309.

Desde la década de 1980, las universidades públicas realizaron diversos ejercicios de planeación, tales como los Planes Institucionales de Desarrollo promovidos por la SESIC. En la década siguiente estos ejercicios continuaron fundamentalmente para tener acceso a recursos extraordinarios.

Al inicio de los noventa la SEP establece las bases administrativas y funcionales para el *Programa Nacional para la Modernización Educativa 1989-1994*. La SESIC empezó a operar el Fondo para Modernizar la Educación Superior (FOMES), con recursos que representaron una proporción significativa de los presupuestos ordinarios de las instituciones, lo que les permitió subsanar en parte los rezagos de la inversión en infraestructura y equipamiento. Para tener acceso a esos recursos las instituciones de educación superior (IES) tuvieron que realizar procesos de planeación y evaluación anuales.

En consecuencia, se establecieron diversas acciones y mecanismos para la evaluación de instituciones y programas educativos, que en conjunto, forman un sistema de evaluación:

- La Comisión Nacional de Evaluación de la Educación Superior impulsó las autoevaluaciones requeridas para obtención de recursos del FOMES.
- Los Comités Interinstitucionales de Evaluación de la Educación Superior (CIEES), mejor conocidos como Comités de Pares que tienen como misión la evaluación externa de programas de las IES.
- El Centro Nacional de Evaluación (CENEVAL), cuya misión es desarrollar y aplicar pruebas objetivas para evaluar conocimientos y aptitudes en los alumnos en diferentes momentos.
- Concertación de diversos organismos como asociaciones de escuelas, colegios de profesionistas, empleadores importantes y autoridades educativas.

4.2. La gestión del Lic. Eduardo Salas Estrada (1976–1989)

A las diecinueve horas del martes 20 de abril de 1976 y con la presencia del Ing. Martín López Rito, Director General de Educación Superior, el Prof. Eduardo Salas Estrada tomó posesión como director de la Escuela Nacional de Biblioteconomía y Archivonomía. Junto con él, tomaron posesión de sus cargos como subdirectores técnico y administrativo, Gilberto Díaz Santana y Guillermo Oropeza Quirós respectivamente.

Salas se había desempeñado como subdirector técnico los últimos tres años, durante la gestión como director del Lic. Adolfo Rodríguez Gallardo. Díaz Santana había sido el coordinador de la licenciatura en Biblioteconomía en el mismo periodo; y Oropeza había sido el subdirector administrativo desde 1952.

La Escuela se encontraba ubicada en un edificio de cuatro plantas, de aproximadamente 250 metros cuadrados cada una, en Viaducto Miguel Alemán No. 155, Colonia Álamos.

Desde 1959 estaba adscrita a la Dirección General de Enseñanza Superior e Investigación Científica, dependencia que a partir de 1973 se denominó Dirección General de Educación Superior. En 1978, debido a la reestructuración de la Secretaría de Educación Pública, pasó a depender de la Dirección General Adjunta de Publicaciones y Bibliotecas de la Subsecretaría de Cultura y Recreación de la SEP. En 1983 se cambia su adscripción a la nueva Dirección General de Bibliotecas. Es así que durante toda la gestión del Lic. Salas se dependió orgánicamente de una Dirección General responsable de las bibliotecas. Esto motivó un considerable descuido en el desarrollo archivístico.

Entre tanto, en el ámbito nacional se realizaban una serie de acciones que favorecían el desarrollo de las disciplinas. Por ejemplo se llevó a cabo en febrero de 1980 el *Seminario de Educación Bibliotecológica*, organizado por la AMBAC en el cual se trataron los requerimientos mínimos para los programas de nivel subprofesional o técnico, profesional o licenciatura, maestría y doctorado. la Dirección General de Profesiones autorizó la creación del Colegio Nacional de Bibliotecarios, en octubre de 1978. Asimismo se celebró el *Primer Encuentro Nacional de Archivistas*, llevado a cabo en el auditorio del Congreso del Trabajo, los días 18, 19 y 20 de agosto de 1980, organizado por la ENBA, la Sociedad Mexicana de Archivistas, A.C. y la Asociación Mexicana de Archivistas Profesionales. En ese año se integró el Comité Consultivo de las Unidades de Correspondencia y Archivo (COTECUCA), que resolvió la adaptación del Palacio de Lecumbérri, antiguo centro penitenciario para albergar el Archivo General de la Nación.

Para 1981, la estructura orgánica de la Escuela incluía: la dirección, la subdirección técnica, la subdirección administrativa, la coordinación de Archivonomía, la coordinación de Biblioteconomía, la coordinación del tronco común en licenciatura y la coordinación del tronco común en bachillerato. Las siguientes personas ocupaban estos cargos:

- Lic. Eduardo Salas Estrada. Director
- Lic. Gilberto Díaz Santana. Subdirector Técnico
- Prof. Guillermo Oropeza Quiroz. Subdirector Administrativo
- Prof. Humberto Mundo Reyes. Coordinador de Archivonomía
- Lic. Gilberto Díaz Santana. Coordinador de Biblioteconomía.
- Mtro. Jesús Arroyo Villaseñor Coordinador del tronco común en Licenciatura
- Ing. Ángel Estrada Barrientos. Coordinador del tronco común en Bachillerato.

En el informe de actividades del año 1981,² elaborado con el propósito de ofrecer testimonios de las actividades desarrolladas durante el año lectivo 1980–1981, se destaca que la *Comisión Permanente para el desarrollo de la ENBA* detectó que uno de los obstáculos principales para mejorar las acciones es la falta de un sistema de comunicación entre el personal docente, así como que la formación pedagógica es deficiente. Para atender esta problemática, se crearon las *Academias docentes*.

Estas *Academias* tenían los siguientes objetivos:

1. Abrir el diálogo entre los maestros a través del intercambio periódico de ideas entre profesores de las mismas asignaturas o área temática.
2. Concentrar y procesar informaciones sobre sus planes y contenidos de las materias, así como las formas que emplea para la enseñanza.
3. Recibir los maestros apoyo de las autoridades a través de asistencia técnica, cursos de perfeccionamiento y otros incentivos que contribuyan a elevar el nivel académico de la ENBA.³

Aunque inicialmente hubo problemas en la instalación de las academias tales como resistencia al cambio, falta de precisión en la delimitación de las áreas o poca coordinación en los horarios, el informe señala que se logró la integración de dieciocho academias, quedando sin hacerlo ocho. En las reuniones celebradas se intercambiaron puntos de vista y estrategias para unificar contenidos en materias afines y atender las deficiencias en las aulas e instalaciones sanitarias.

Se conformaron las siguientes *Academias*:

² ENBA. “Informe Anual 1980–1981”. *Bibliotecas y Archivos* No. 14, 1983 pp.67–84.

³ *Ibid.*

Bachillerato

- Procesos técnicos bibliotecarios
- Procesos técnicos de archivo
- Servicios bibliotecarios
- Administración (Tronco común)
- Economía e Historia
- Matemáticas
- Materiales Instrumentales (T.C.)

Licenciatura

- Procesos técnicos bibliotecarios
- Procesos técnicos de archivo
- Paleografía y Archivalia
- Formación administrativa
- Comunicación y enseñanza
- Bibliografía e investigación
- Restauración y conservación de Documentos
- Administración de archivos
- Administración de Bibliotecas
- Economía
- Derecho y filosofía

También en este año se llevó a cabo un convenio de intercambio de profesores entre la coordinación de la Licenciatura del Colegio de Bibliotecología de la UNAM y la ENBA, que se inició con las clases de *Metodología de la Investigación* que impartió el Prof. Gilberto Díaz Santana en la UNAM. En reciprocidad, la Lic. Georgina Madrid Garza Ramos, coordinadora del Colegio, condujo en la ENBA el curso de *Bibliotecas Especiales*. Se informa también que se ofreció un primer curso semiabierto entre los profesores de *Técnicas Didácticas*; aunque se inscribieron veintidós docentes, únicamente lo concluyeron siete.

En el informe anual de 1981 se declara que la intención es que anualmente se publique un informe para comunicar a la comunidad de la Escuela las actividades realizadas así como los logros y avances. Es así que se elabora y publica un informe al año siguiente, un hecho que no ha sido común en la historia de la Escuela.

En el *Informe anual de labores 1982*, que cubre el periodo académico de septiembre de 1981 a junio de 1982, se destacaban las siguientes acciones:

- Orientación a los aspirantes. Esta orientación se ofreció a través de pláticas en las que se explicaba a los aspirantes en qué consisten las carreras así como su importancia; participaron los profesores: Adolfinia Álvarez Rosales, Manuel Álvarez Herrera, Jesús Arroyo Villaseñor, Ma. Esther González Gopar, Humberto Mundo Reyes, Miguel Ortiz Garzón y Jorge Salas Estrada.
- Examen de selección.

- Cifras sobre matrícula, aprovechamiento, egresados.
- Academias docentes. Se continuó con el trabajo de las academias para el tratamiento de los problemas comunes.
- Difusión. Se destacó la publicación del número 12 y 13 de la revista *Bibliotecas y Archivos*; se revisaron las políticas editoriales y se actualizó el Comité Editorial.

El primero de diciembre de 1982 tomó posesión como presidente de la República el Lic. Miguel de la Madrid Hurtado. Con el subsiguiente cambio de autoridades, llegó a la Secretaría de Educación Pública, el Lic. Jesús Reyes Heróles, quien nombró a Miguel López Azuara como Director General de Publicaciones y Bibliotecas y la Dra. Ana María Magaloni, fue nombrada Directora General Adjunta de Bibliotecas. Este nombramiento fue importante para las bibliotecas en México, porque surge el Programa Nacional de Bibliotecas y la Red Nacional de Bibliotecas Públicas.

Como señalábamos anteriormente, para la Escuela Nacional de Biblioteconomía y Archivonomía esto significó un nuevo cambio de adscripción, pues pasó a entonces a depender directamente de la *Dirección General Adjunta de Bibliotecas*. Esta circunstancia fue recibida con esperanza, después de un sexenio donde hubo frecuentes cambios en las jefaturas de la dependencia anterior a la cual estaba adscrita la ENBA:

El hecho tiene la mayor importancia si consideramos que por primera vez la Escuela no depende de funcionarios que desconocen la Escuela y aún la profesión bibliotecaria, pues la Dirección adjunta ha sido confiada a una persona con los más altos méritos académicos y creemos firmemente que por ello, los programas que anteriormente no habían recibido el apoyo decisivo y sustancial que requirieron, ahora lo recibirán.⁴

Aunque así parecía inicialmente, lo cierto es que las relaciones con la DGB no fueron las ideales; por el contrario, una mala relación de la ENBA con la DGB es la que obstaculizó el progreso.

En 1983 se presenta el informe anual correspondiente que es una copia fiel de los presentados en los dos años anteriores, tal parece que nada más se hizo por formalidad. Contempla los mismos rubros que el anterior y únicamente se rescata de él, las cifras relativas a la matrícula.

⁴ "Introducción". *Bibliotecas y Archivos* No. 14, 1983. p. 7.

Este año, la Dirección General de Bibliotecas acepta la solicitud para cambiar la sede de la Escuela al edificio de la calle Miguel Ángel 94, en la colonia Mixcoac tan pronto como se realicen las adaptaciones. Se estimaba que en la nueva sede se podría atender un promedio de 1,200 alumnos por turno. Sin embargo, pese a las promesas y buenas intenciones, todavía en 1985, cuando ocurren los sismos del 19 y 20 de septiembre de ese año, la Escuela continúa ubicada en el edificio de Viaducto. Es hasta entonces, debido a que el edificio presentó algunos daños leves, que se realiza el cambio.

En 1983, se publican las *Disposiciones sobre las opciones a titulación*, documento en el cual se diversifican las opciones a titulación; además de la tesis, se abren las modalidades de tesina y de informe o memoria.

A partir de 1984, se autorizó el turno matutino de actividades en la Escuela, con el objetivo de que se atendiera los programas de bachillerato así como la licenciatura del llamado Plan B. La licenciatura se ofreció por la tarde, con la finalidad de dar respuesta a la demanda creciente de ingreso. Por primera vez había actividades en la Escuela desde las siete de la mañana a las diez de la noche de lunes a viernes. En este año, la Lic. Concepción Barquet Téllez es nombrada subdirectora académica, en lugar de Gilberto Díaz Santana.

Los días 18, 19 y 20 de julio de 1985, se realizó un evento académico con el propósito de celebrar los cuarenta años de vida institucional, bajo el lema “*40 años de vida académica al servicio de la ciencia y la cultura*”. Fue significativo, por la importancia que le dio al acto que el Secretario de Educación Pública Lic. Miguel González Avelar hiciera la declaratoria inaugural del evento.

En 1987, otro hecho favoreció el desarrollo de la Escuela fue su registro en la Comisión Interna de Administración y Programación de la SEP, con la clave 711/PA71, y la posterior aprobación de una estructura orgánica que permitió que se contara con personal directivo de tiempo completo, lo cual significó muchas ventajas.

También en 1987 se realiza una homologación académica, reestructuración administrativa y nivelación salarial del personal adscrito a nuestra Escuela, de conformidad con la circular núm. 31. Oficialía Mayor, Dirección General de Personal. Con motivo de este proceso de homologación nos enteramos que, desde la primera gestión de Carlos A. Madrazo, la plaza de director de la Escuela Nacional de Bibliotecarios y Archivistas, era considerada como un logro sindical, por lo tanto, el sindicato determinaba quién ocuparía dicha plaza, que además era de carácter vitalicio.

Debido a lo antes citado, cuando Carlos A. Madrazo deja el cargo de Secretario General del PRI, vuelve a ocupar la dirección de nuestra Escuela. La homologación suponía que, el carácter de titularidad de la plaza de director de la Escuela, en forma vitalicia, se cambiaría para permitir que, personas idóneas pudieran ocuparla por periodos y que, las personas con los merecimientos académicos más elevados (grados de maestría y doctorado) pudieran ser remunerados en concordancia.⁵

En este periodo se gestiona el registro ante la Dirección General de Profesiones de los planes y programas de estudio 1975 de la licenciatura, así también los de maestría que se ofrecieron desde 1945 hasta 1975. Son registrados con fecha 1 de junio de 1988, mediante oficio 219-836365, dirigido a César Becker Cuéllar, Director General de Asuntos Jurídicos y Laborales de la SEP por el Mtro. Antonio Gago Huguet, Director General de Educación Superior. Por otra parte, también se hacen las gestiones correspondientes para que los egresados tanto de las maestrías como los de las licenciaturas puedan ingresar a cursos de posgrado de la UNAM, siempre que acrediten haber cursado el bachillerato o equivalente previo a su ingreso en la ENBA. Se resuelve favorablemente y se comunica mediante oficio 190/82/XII/299.⁶

A pesar de estos avances, en 1988 la Escuela seguía sin tener una base legal que fundamentara su actividad educativa. Para ello, se hicieron las gestiones que derivaron en el *Acuerdo 149, por el que se establece la reordenación de la Escuela Nacional de Biblioteconomía y Archivonomía y se aprueban los planes de estudio de las licenciaturas en Biblioteconomía y Archivonomía*, emitido por la Secretaría de Educación Pública y publicado el 14 de diciembre de 1988 en el Diario Oficial de la Federación.⁷

En este Acuerdo se establece que la Escuela es una institución de educación superior dependiente de la SEP y que tendrá como sede el Distrito Federal. El artículo 2º señala que los objetivos de la Escuela son:

- I. Preparar y formar Bibliotecónomos y Archivónomos capaces de desarrollarse ética y profesionalmente en beneficio de los diferentes sectores de la población.
- II. Promover la superación profesional de los especialistas en dichas áreas a través de los cursos de especialización y actividades de extensión educativa.
- III. Desarrollar investigaciones acerca de la realidad y necesidades sociales en su campo de conocimiento.

⁵ SALAS ESTRADA, Eduardo. "A sesenta años de su creación: la Escuela Nacional de Biblioteconomía y Archivonomía". *El bibliotecario*, V. 5, No. 49, 2005 p. 9.

⁶ *Ibíd.*

⁷ "Acuerdo número 149, por el que se establece la reordenación de la Escuela Nacional de Biblioteconomía y Archivonomía y se aprueban los planes de estudio de las licenciaturas en biblioteconomía y Archivonomía". *Diario Oficial de la Federación*. 14 de diciembre 1988., pp. 111–115

El artículo 3º dice que para el logro de sus objetivos, corresponde a la Escuela Nacional de Biblioteconomía y Archivonomía:

- I. Planear y programar la enseñanza que imparta y las actividades de investigación y extensión educativa, conforme a la demanda de estos tipos de profesionales en el ámbito nacional.
- II. Elaborar políticas y programas encaminados al mejoramiento de los planes de estudio en beneficio de la preparación de sus educandos.
- III. Expedir certificados de estudio y otorgar los títulos profesionales de licenciados en Biblioteconomía y Archivonomía.
- IV. Programar la actualización y superación académicas de los catedráticos que formen parte de su plantilla docente.
- V. Desarrollar las demás actividades conducentes al logro de su cometido institucional que le sean encomendadas por la Secretaría de Educación Pública.

El artículo 8º establecía que la Escuela continuaba dependiendo de la Dirección General de Bibliotecas. Además indicaba que la Dirección General de Profesiones realizaría los registros en su ámbito de competencia, lo que hacía que finalmente las profesiones tuvieran reconocimiento oficial.

El artículo 9º se señala que para su funcionamiento, la institución contará con los recursos que le asigne el Gobierno Federal en el presupuesto de la SEP:

Aún cuando incompleto, este Acuerdo sigue siendo el fundamento legal de la Escuela.

4.3. La gestión de Noel Angulo Marcial (1989–1992)

El Lic. Noel Angulo Marcial inició su gestión como director en febrero de 1989. Después de la larga gestión de Eduardo Salas (12 años y 10 meses), la Escuela necesita urgentemente una renovación: habían profundos problemas de índole académica, administrativa y estructural. Por ejemplo, Angulo recuerda:

“Mi primer sorpresa cuando llego a la ENBA es que todos los baños están descompuestos, excepto el de la dirección. Me comentan que solían mandar a los estudiantes a un centro comercial que estaba a unos pasos. No se arreglaban los baños de la ENBA, por problemas de orden administrativo de operación muy fuertes, la biblioteca era un galerón donde caía agua por todos lados, estaba abierta de una manera poco segura, los libros nuevos nunca estaban en la biblioteca porque la gente se los llevaba, la persona que se responsabilizaba del edificio ocupaba salones para

tener pajaritos y plantas, -bueno, esto es un acontecimiento chusco- y lo realmente importante la academia, no se estaba atendiendo”.⁸

Inmediatamente se aboca a atender estos problemas, y muchos otros como el estancamiento de las disciplinas y problemas con la habilitación, capacitación y actitud del personal docente y administrativo. Su gestión como director, más bien breve, justo tres años, es muy dinámica y rica en resultados.

Sin embargo, también es una gestión llena de conflictos, en la cual hubo manifestaciones y paros en su contra, así como presión política por parte del personal sindicalizado y de diversos grupos de bibliotecarios. Se puede aducir como causa la falta de experiencia y capacidad de negociación desde la dirección.

Otra de las razones es que, cuando Angulo llega la ENBA se enfrenta a un grupo muy tradicional y conservador, celoso de su profesión y muy cerrado al cambio. Aunque esta posición conservadora era compartida en ambos espacios (el bibliotecario y el archivista) había un rezago muy fuerte en el área de archivos, debido a que las bibliotecas habían tenido mayor oportunidad de desarrollo, porque están más directamente relacionadas con las Universidades que son las que generan los cambios, mientras que los archivos generalmente han estado en instituciones anquilosadas donde lo que se busca es que el documento se conserve. Él tenía una visión innovadora con respecto a la utilización de la tecnología en las disciplinas, que no fue muy bien recibida por la comunidad.

Entre las primeras acciones fue integrar al equipo directivo a personas con elementos de orden pedagógico, sobre todo de planeación educativa: Alejandra Romo se incorpora como subdirectora académica y Jaime Ríos Ortega como subdirector técnico, porque lo principal era iniciar a planear la vida académica de una institución de educación superior.

Asimismo, se inició los trámites para el cambio adscripción de la Escuela de una instancia meramente administrativa como era la Dirección General de Bibliotecas a una, que aún siendo administrativa, estaba estrechamente vinculada a la educación superior. Estos trámites se vieron facilitados por la cercanía de Angulo con el Mtro. Antonio Gago Huguet Director General de Educación Superior pues había sido su colaborador.

⁸ Entrevista a Noel Angulo Marcial. 5 de Julio 2012

Es así como en 1990 la Secretaría de Educación Pública efectúa una reestructuración orgánica que, entre otras modificaciones, hace desaparecer la Subsecretaría de Cultura creando el Consejo Nacional para la Cultura y las Artes, otorgándole el carácter de organismo desconcentrado; la Dirección General de Bibliotecas pasa a pertenecer a este organismo. Se considera entonces que la Escuela Nacional de Biblioteconomía y Archivonomía, que dependía hasta ese entonces de la Dirección General de Bibliotecas, es una institución de educación superior por lo que pasa a formar parte del subsector de Educación Superior. El Lic. Fernando Elías Calles, Subsecretario de Coordinación Educativa de la SEP, según oficio No. SCE I.90/175 de fecha 30 de abril de 1990, comunica que la Escuela se integró a la Dirección General de Educación Superior (Unidad Responsable 510).⁹

Sin embargo, el cambio no consideró la modificación correspondiente en el manual de organización y métodos, ni la estructura ni la plantilla del personal, por lo que el Mtro. Gago hizo las gestiones correspondientes. Resulta interesante que, en oficio de fecha 1 de junio de 1990, el Mtro. Gago comunicaba al Lic. Pablo Vainscot Martínez, Director de Planeación, Programación y Presupuesto, que a raíz del cambio de la ENBA a la DGES, que había realizado varias visitas y reuniones a la Escuela, en las que había detectado que:

Hay un problema cuya solución es de gran importancia para la buena marcha de los programas de reordenamiento que la Escuela Nacional de Biblioteconomía y Archivonomía requiere. Tal solución compete a la Dirección General a su cargo, por lo cual ruego su atención y pronta respuesta. A continuación los detalles:

1. El diagrama de organización de la Escuela Nacional de Biblioteconomía y Archivonomía (junio de 1987) contiene una serie de puestos para los cuales no existe el correspondiente sustento en la plantilla de plazas y, por ende, en el presupuesto respectivo. Tal situación no sólo es absurda sino que ocasiona problemas operativos y plantea escollos para integrar un cuerpo directivo y administrativo idóneo, que corresponda a la calidad que debería tener esta Escuela

2. La plantilla de la Escuela Nacional de Biblioteconomía y Archivonomía requiere, por lo menos, las siguientes plazas (a reserva de efectuar posteriormente un ajuste en el diagrama ante la CIDAP):

1 plaza de director de escuela

2 plazas de subdirector de escuela

⁹ Oficio SCE I.90/175 del Lic. Fernando Elías Calles Subsecretario de coordinación educativa de la SEP al Lic. Luis Eugenio Todd, Subsecretario de Educación Superior e Investigación Científica. Archivo Histórico Humberto Mundo Reyes, Clasif. 8C.17.2

4 plazas de jefe de departamento
10 plazas de jefe de oficina.

Las personas que ocupan actualmente esos puestos no tienen la plaza adecuada y vienen cobrando con cargo a un número determinado de horas/semana/mes, las cuales fueron otorgadas sin criterio académico alguno teniendo en cuenta sólo el propósito de completar un monto salarial, por lo demás insuficiente y ajeno a la naturaleza de las responsabilidades de los respectivos cargos”.¹⁰

Es decir, que estructuralmente las cosas estaban tan mal que la Escuela no contaba siquiera con la plaza de director. Una vez realizada la transferencia de la Escuela y teniendo como objeto de mejorar la situación, la DGES entonces establece tres directrices esenciales desde donde deberían orientarse las actividades de la ENBA:

1. Modernización integral de la institución
2. Desvinculación de la enseñanza superior y media superior; y
3. Incorporación de la informática en la vida académica de la Escuela.¹¹

4.3.1. Principales acciones y logros durante la gestión

Entre las acciones y resultados en el periodo 1989–1992 se destaca lo registrado en el *Informe de autoevaluación anual*, correspondiente al año 1992, donde dice:

“A partir de la reincorporación de la Escuela Nacional de Biblioteconomía y Archivonomía a la Dirección General de Educación Superior hacia 1990, surge la preocupación y el interés de las autoridades de educación superior por rescatar a la ENBA del deterioro en el que se encontraba en todos los aspectos de su vida institucional...Es así como la Escuela inicia una serie de acciones que le permiten apuntalar su quehacer, teniendo como resultados: el *Proyecto académico de 1991*, el *Plan para el mejoramiento académico de la ENBA 1992-1994*, la *reinstalación del Consejo Técnico*, entre otros”.¹²

¹⁰ Oficio No. 210/90 con fecha 1 de junio de 1990, del Mtro. Antonio Gago Huguet, Director General de Educación Superior al Lic. Pablo Vainscot Martínez, Director de Planeación, Programación y Presupuesto. Archivo Histórico Humberto Mundo Reyes, Clasif. 8C.17.2

¹¹ *Ibíd.* p.24

¹² ENBA. *Informe de autoevaluación anual 1992*. México: 1993 [Documento interno] Archivo SPE Clasif. 11C.2.3.1 p. 4

Siguiendo las directrices señaladas por la DGES para la ENBA, se puede resaltar lo siguiente:

- a) Se enfatiza la educación superior, al suprimir el bachillerato técnico.

El bachillerato técnico se suprime en 1991, la última generación terminó en julio de 1993. Al eliminarlo la Escuela pudo enfocar sus esfuerzos a convertirse en una verdadera institución de educación superior, dedicada de manera exclusiva a la impartición de enseñanza de nivel superior. Inicialmente la comunidad se opuso e incluso se llevó a cabo un paro por los profesores, que temían ver cerrada su fuente de trabajo. La plantilla docente que atendía el bachillerato era de 16 profesores, al cerrar el bachillerato las presiones sindicales y el paro mencionado hacen que la estructura de la plantilla no cambie. Esta plantilla conformada con plazas de “técnico docente” y de profesores de “educación media superior”, permitía la contratación de profesores que en, muchos casos, no contaban con título profesional, y que a pesar de esto mantuvieron su relación laboral con la Escuela y se incorporaron a los programas de licenciatura. Este ha sido una consecuencia muy negativa que ha arrastrado la ENBA, pues todavía en 2006 el 35% de los docentes no estaban titulados e impartían clases en una institución de educación superior con plazas de educación media, lo que repercutió en el bajo nivel académico de la Escuela y en bajos salarios para los profesores.

- b) Se elabora el *Proyecto Académico 1991*. Por su importancia como instrumento de planeación para la Escuela, se revisa detalladamente más adelante.
- c) Se inicia la construcción de las instalaciones propias de la ENBA. En esta gestión se lleva a cabo la obtención del terreno y la construcción del primer edificio de la Escuela. En relación a la construcción, Vázquez Santa Ana dice:

Es hasta 1990, estando ubicada en lo que habían sido los talleres de edición del diario *La Jornada*, con espacios adaptados –como en las otras sedes- que se iniciaron las gestiones para obtener nuevas y propias instalaciones a instancias del Mtro. Gago, Director General de Educación Superior de la SEP, que culminaron con la autorización de un presupuesto por parte de la Dirección General de Planeación, Programación y Presupuesto de la SEP y la participación del Comité Administrador del Programa Federal de Construcción de Escuelas (CAPFCE), para construir instalaciones propias y más adecuadas para la realización de sus actividades académicas”.¹³

¹³ VAZQUEZ SANTA ANA, María Gabriela *El desarrollo de colecciones en la Biblioteca Francisco Orozco Muñoz de la ENBA*. México: el autor, ENBA, 2003, p. 29

Se buscó un terreno, que estuviera cerca de instituciones culturales y de universidades. Gordillo¹⁴ comenta que él sugirió que la nueva ubicación de la Escuela quedara al norte de la ciudad y relativamente cerca de una estación del metro; lo primero no fue del agrado de todos y trajo consecuencias negativas pues como siempre había estado ubicada en el centro, muchos profesores de renombre y gran trayectoria sufrieron por la lejanía de las nuevas instalaciones y dejaron de ir a dar clase, y hubo necesidad de reemplazarlos con personas de menor experiencia.

Se hicieron visitas a lugares como Cuauhtepac, en donde se ofreció un espacio muy grande pero aislado y encerrado entre casas. Posteriormente, Noel Angulo se entrevistó con el Ing. Oscar Joffre, entonces Director del Instituto Politécnico Nacional (IPN), quien lo envía con el ingeniero Marco Polo Bernal Yerguen, Secretario de Apoyo. Se consiguió un espacio que era un campo de entrenamiento de los *Lobos plateados*, un equipo de fútbol americano pero donde solo estaban ahí los vestidores. Sin embargo era un terreno que estaba en litigio, porque en ese momento el IPN tenía una buena parte de sus terrenos ocupados por particulares que se habían apropiado de ellos porque no había habido una clara definición cuando se acreditó el decreto de expropiación para la construcción del Instituto. Cuenta Angulo:

Con él estuve recorriendo espacios, él fue el que me dijo: maestro, hay que venirse de inmediato, ven a construir de noche; cuando el despacho que quiere apropiarse de este terreno se dé cuenta, ya esto pertenece a la ENBA... Y así se hizo en el año 1989 y empezamos la construcción rápidamente...¹⁵

d) Se elabora el *Plan para el Mejoramiento Académico de la ENBA 1992–1994*

El Consejo Técnico de la ENBA, que había estado inactivo por años, retomó sus trabajos el 3 de diciembre de 1991 y nombró una comisión con objeto de elaborar el *Plan para el Mejoramiento Académico de la ENBA 1992–1994*. Este Plan se elaboró rápidamente y fue aprobado por el mismo Consejo el 27 de enero de 1992.

e) Se elaboran los planes y programas de estudio 1992. (Esto se revisa en el capítulo 5).

f) Se inició la introducción de la computación y la tecnología en la Escuela.

¹⁴ GORDILLO GORDILLO, Roberto. *Misión y visión de la ENBA al cumplir sus primeros cincuenta años: aportación a una mesa redonda*. p. 6

¹⁵ Entrevista a Noel Angulo Marcial. 5 de julio de 2012

Considerando que era importante que los bibliotecarios y archivistas se introdujeran en la tecnología de la información, en este periodo se empezó a impartir cursos sobre el manejo de herramientas básicas de software y se procuró la adquisición de equipo; incluso los estudiantes hicieron rifas para obtener recursos y comprar algunas computadoras. Se obtuvieron recursos para armar un pequeño laboratorio, teniendo la intención de que:

Era importante que los estudiantes no desconocieran el manejo interno de las computadoras y sus posibilidades en el uso de los datos, para luego hablar de información, porque información es una de las palabras más ambiguas que hay en el medio, sin embargo, es la que alimenta y nutre el discurso bibliotecario y archivista...los estudiantes aprendían rutinas, un tanto artesanales, para organizar las bibliotecas y los archivos y no había una visión de trabajo científico y de investigación, con la finalidad de los registros fundamentales para preparar las memorias de la cultura universal.¹⁶

Asimismo se diseñó y desarrolló de un sistema de gestión de bases de datos para operar servicios de información (Delfos) en la Biblioteca. Y se implementó la *Semana de la tecnología*, donde se traían especialistas en diferentes áreas a que hablaran de los avances de la tecnología o lo que tuviera que ver referente con la información; que dejaran el objeto para que pasaran al concepto de la información.

- g) Por último, la Escuela se somete a evaluaciones externas y se trabaja en la normatividad interna.

4.3.2. Proyecto Académico

El *Proyecto Académico* fue elaborado en el año de 1991 como producto de la acción participativa de la comunidad académica bajo la dirección del Lic. Ángulo. Este documento, dado a conocer en octubre de ese año, se formuló tomando en cuenta la evolución histórica y experiencia de la Escuela, las características y principios que sustentan la vida institucional, los programas institucionales, su organización y su administración, con el fin de establecer medidas para mejorar el desempeño académico y elevar la calidad profesional.

Se elaboró contando con la colaboración de la comunidad académica de la ENBA, así como de una comisión designada por la Dirección General de Educación Superior de la SEP. Se consultó también a los ex directores de la Escuela, buscando una mayor coherencia entre los propósitos, planes, programas y recursos de la ENBA.

¹⁶ *Ibíd.*

Las aspiraciones del proyecto eran orientar las acciones para formar los profesionales con un alto nivel de competencia, especificando que la ENBA debía integrar los principios y funciones de la educación superior con sus objetivos mediante la vinculación de la docencia, la investigación, la difusión de la cultura y la extensión de sus servicios. Señalaba que la ENBA requería de modernizarse con el propósito de elevar la calidad profesional de sus egresados, ofreciendo oportunidades de formación y actualización, promoviendo la investigación, la difusión de la cultura y la extensión de los servicios en sus respectivos campos de especialidad.

En él se definen formalmente los servicios de apoyo a las funciones sustantivas de la Escuela: Desarrollo Bibliotecario, Desarrollo Archivístico, Desarrollo Informático, Administración, Planeación y Evaluación Institucional y Normatividad. En el documento se señala que la ENBA reconoce como su razón de ser es la formación profesional en la Biblioteconomía y en la Archivonomía. En el cumplimiento de sus funciones sustantivas debe preservar, producir y difundir conocimientos, recreando así la universalidad del saber relacionado con sus áreas en el campo de la información.

La ENBA busca formar profesionales que sean agentes de cambio y estén preparados para responder a las necesidades de la sociedad. Por ello, se propone realizar las acciones necesarias para lograr su modernización integral y contribuir a la satisfacción de la demanda nacional en cuanto a servicios bibliotecarios y archivísticos y de información.

Con relación a las funciones sustantivas, el documento señala que “la ENBA integrará los principios y funciones de la educación superior con sus objetivos, mediante la vinculación de la docencia, la investigación, la difusión de la cultura y la extensión de los servicios”.

A través de la docencia y la investigación, se propone la formación de los profesionales en la Biblioteconomía y en Archivonomía, capaces de producir conocimientos y de generar alternativas de solución a la problemática nacional en materia de información y de ejercicio profesional. La difusión de la cultura y la extensión de los servicios contribuirán al cambio de actitudes y prácticas en la comunidad de la ENBA, en los profesionales de la Biblioteconomía y la Archivonomía, así como en la sociedad.

El *Proyecto Académico* estableció que la ENBA buscaba alcanzar los siguientes objetivos:

1. Formar los profesionales en Biblioteconomía y Archivonomía que demanda el desarrollo del país.
2. Generar y difundir el conocimiento científico, técnico y la cultura bibliotecaria y archivística.
3. Promover la superación profesional de los especialistas en esta área.
4. Impulsar el desarrollo de actitudes y de prácticas bibliotecarias y archivísticas que fortalezcan los servicios de información en el ámbito nacional.

El *Proyecto Académico* establecía siete programas, tratando de dirigir las acciones en todos los aspectos de la vida académica.

1. Docencia
2. Investigación
3. Difusión de la cultura y extensión de los servicios
4. Programas de apoyo a las tareas académicas
5. Programas de apoyo directo a los alumnos
6. Programa para los egresados
7. Servicio de apoyo a las funciones sustantivas

De manera general, el *Proyecto Académico* establecía los siguientes factores en cada uno de los programas institucionales:

4.3.2.1. Docencia

El Programa de Docencia estaba compuesto de cuatro líneas de acción:

- a. *Formación profesional:* En esta línea se consideraba las actividades de enseñanza aprendizaje que se llevaban a cabo en la Escuela. Manifestaba la necesidad de desarrollar un conjunto de acciones destinadas a preparar profesionales de alto nivel en Biblioteconomía y Archivonomía, pero no indicaba cuáles serían las acciones consideradas.
- b. *Superación académica:* Suponía la realización de acciones para promover la adquisición y actualización de conocimientos, desarrollo de habilidades y modificación de actitudes en el personal académico, con objeto de mejorar su desempeño.
- c. *Tecnología educativa.* Este eje estaba dirigido a la detección de necesidades de apoyos didácticos, para obtener resultados óptimos.

- d. *Asesoría pedagógica.* Ofrecer a los docentes opciones de asistencia formal para la integración de programas y asignaturas, recursos didácticos, procedimientos y criterios de evaluación.

4.3.2.2. Investigación

Este programa, destacado como prioritario, se componía de dos elementos:

- a. Investigación en las áreas de Biblioteconomía y Archivonomía: desarrollar líneas y proyectos de investigación considerando las áreas de especialidad; enfatizaba que la investigación estuviera vinculada a la docencia, para posteriormente abordar estudios de posgrado.
- b. Tecnología de la información: desarrollar estudios sobre la utilización de la computadora y otros medios en la adquisición, procesamiento, almacenamiento, recuperación y disseminación de la información.

4.3.2.3. Difusión de la cultura y extensión de los servicios.

- a. Publicaciones: difundir información científica y técnica de relevancia en las áreas de interés, a través de la publicación de libros, revistas, cuadernos, etc.
- b. Intercambio académico: Participar en acciones de intercambio de experiencias, productos, servicios y recursos humano con instituciones con intereses afines.
- c. Relaciones con asociaciones especializadas: establecer vínculos de colaboración con asociaciones nacionales y extranjeras de profesionales relacionados con la Biblioteconomía y la Archivonomía y la información para el mutuo aprovechamiento de experiencias.
- d. Asesoría: proporcionar asesoría técnica para la creación, organización y funcionamiento de bibliotecas y archivos en instituciones públicas y privadas.
- e. Prácticas: Promover la disponibilidad de espacios para poner en práctica los conocimientos adquiridos.
- f. Servicios a la comunidad: desarrollar actividades y servicios que requiera la comunidad.
- g. Actividades culturales: realizar las actividades que contribuyeran a la formación integral de los alumnos.
- h. Educación continua: Ofrecer alternativas académicas a los profesionales de las disciplinas de la Escuela, con el propósito de actualización.

- i. Educación abierta: Establecía la necesidad de realizar estudios de factibilidad y pertinencia sobre la adopción de la modalidad a distancia.

4.3.2.4. Programas de apoyo a las tareas académicas

- a. Fomento a la investigación. Desarrollar acciones que permitan iniciar al docente en tareas de investigación.
- b. Perfiles profesionales: determinar los indicadores que tipifiquen a los profesionales de estas áreas.
- c. Mercado de trabajo. Conocer el comportamiento de la oferta y demanda de personal profesional en las áreas de formación de la ENBA.
- d. Seguimiento de egresados. Realizar el seguimiento del desempeño profesional de los egresados para conocer la validez del perfil profesional.
- e. Desarrollo curricular. Proponer y general el desarrollo curricular que atienda son una visión prospectiva las dimensiones filosóficas, políticas, sociales, económicas, científicas, tecnológicas y culturales de la formación de los bibliotecólogos y archivólogos.
- f. Eficiencia terminal y deserción. Conocer las principales causas y factores determinantes del bajo rendimiento, reprobación, rezago escolar y deserción para aplicar las medidas correctivas.

4.3.2.5. Programas de apoyo directo a los alumnos

- a. Becas. Obtener y aplicar recursos económicos para apoyar a estudiantes de bajos recursos económicos pero de rendimiento escolar satisfactorio.
- b. Idiomas. Ofrecer alternativas orientadas al conocimiento y comprensión de otros idiomas, para facilitar el acceso directo a fuentes originales de información
- c. Orientación vocacional. Este punto dice textualmente “Brindar un servicio de información de las opciones educativas ofrecidas por la ENBA o por otras instituciones, para orientar a los interesados”. Es de llamar la atención, porque no establece si es un servicio al exterior o si es dirigido a los estudiantes de la ENBA, y ya no tendría mucho sentido.
- d. Recreación y deporte. Organizar actividades recreativas y deportivas para atender la formación integral de la comunidad institucional.
- e. Bolsa de trabajo. Ofrecer un servicio de colocación para que alumnos y egresados se incorporen a la actividad productiva.
- f. Apoyo a la titulación: abrir nuevas opciones de titulación y desarrollar programas de metodología con el objeto de elevar el índice de titulación y mejorar la calidad académica de los trabajos recepcionales.

4.3.2.6. Programa para los egresados

- a. Titulación. Se insiste en la necesidad de ofrecer alternativas de apoyo para la titulación de egresados.
- b. Vinculación con ex alumnos. Establecer diferentes acciones para relacionar a la ENBA con sus egresados, con la intención de captar y aprovechar sus experiencias y promover su colaboración en actividades que enriquezcan su ejercicio profesional.
- c. Promoción de la ENBA. Difundir la imagen de la ENBA. Destacando las acciones de mejoramiento institucional.

4.3.2.7. Servicios de apoyo a las funciones sustantivas

- a. Desarrollo bibliotecario: se señala que los servicios bibliotecarios en la ENBA “revisten características especiales por la naturaleza misma de la Escuela. La actual Biblioteca, su acervo, sus instalaciones y sus recursos humanos distan de lo requerido para que la formación profesional de los bibliotecarios y archivistas se dé a partir de una adecuada articulación entre docencia e investigación y de la unidad que deben formar el aula, la biblioteca y el laboratorio”. Establecía que la Biblioteca debía convertirse en el eje de la vida académica de la ENBA, por tanto requería de un programa prioritario de mejoramiento.
- b. Desarrollo archivístico: Establecía el archivo como espacio de prácticas de la vida académica de la especialidad, de acuerdo con los avances científicos y tecnológicos, dotándolo de la infraestructura requerida para la captación, proceso, conservación, organización, reproducción, difusión, uso y depuración de documentos.
- c. Desarrollo informático: “Introducir la aplicación de la computadora en forma integral a la actualización de procedimientos de carácter académico-administrativo”. Se inclina hacia el mejoramiento de las condiciones de operación para mejor para apoyar el cumplimiento de las funciones sustantivas. Sin embargo, no hace énfasis en el uso de la tecnología como parte de las disciplinas.
- d. Administración:
 - Escolar. Mejorar los procedimientos de atención a alumnos, expedientes, documentación
 - General: establecer planeación y evaluación institucional y elaborar documentos normativos para integrar un marco jurídico propio, que regulara todas las actividades institucionales.

4.3.3. Consideraciones acerca del Proyecto Académico.

Una de las observaciones que pueden hacerse a este documento es que únicamente señala las directrices generales de acción en la Escuela, sin embargo no establece las estrategias y acciones en específico que permitieran alcanzar los resultados deseados. Es decir, establece que se debería hacer pero no establece cómo se podría concretar consecuentemente. Estas estrategias se plantearon posteriormente en 1994, con la elaboración del *Plan Institucional del Desarrollo* (PIDE 1994).

Se puede cuestionar también que la propuesta en el rubro de la investigación es de gran pobreza y poco ambiciosa. Sin embargo, durante más de diez años, el *Proyecto Académico* fue el único instrumento de planeación; con el paso del tiempo se ha podido refrendar que muchas de sus propuestas para acciones siguen siendo válidas. Las líneas de acción determinadas por este *Proyecto Académico*, se han considerado posteriormente dentro de la planeación institucional; particularmente se rescatan en la primera versión del *Programa Integral de Fortalecimiento Institucional*.

4.4. La gestión del Prof. Nahúm Pérez Paz (1992–2006)

El 1 de marzo de 1992 empieza el periodo de dirección del Prof. Nahúm Pérez Paz. En este momento la Escuela se encontraba en una dinámica de desarrollo que permitía buscar materializar muchos proyectos.

El documento técnico de los planes y programas de estudio 1992 señala que, en ese año, la ENBA tenía como preocupación primordial "...integrar al cumplimiento de sus objetivos y funciones, un proceso de modernización integral basado en una filosofía de excelencia académica. Lo anterior significa que la ENBA debe consolidar una transformación que asegure grados inminentes de perfección en cada una de sus funciones sustantivas: adquisición y transmisión de conocimientos, generación de nuevos conocimientos y extensión de la cultura".¹⁷ "*Nuestra meta es la excelencia académica*"¹⁸ se decía. Sin embargo, estos altos ideales contrastaban con la realidad, era preciso que, antes de buscar la excelencia y la perfección, se buscara primero estar en un nivel básico de calidad.

¹⁷ Planes y programas de estudios de las licenciaturas en Biblioteconomía y en Archivonomía 1992. [Documento técnico] Mayo 1993, p.1.

¹⁸ Carta informativa: Comunicación interna de la ENBA, No. 6, Marzo 1994. p. 1

Desde 1992 la Escuela funcionó exclusivamente a nivel de licenciatura. En el año 1993, por primera vez, se inicia un ciclo académico en las nuevas instalaciones de Ticomán 645. A partir de este año, la Escuela participa en procesos de evaluación interna y externa: internamente, a través de ejercicios de autoevaluación anual, y externamente a través de las evaluaciones practicadas por los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES), que en 1993, realizaron una evaluación al ámbito administrativo de la escuela, y al ámbito académico en 1995. Estas evaluaciones permitieron presentar proyectos para obtener recursos FOMES.

El año 1994 tuvo un duro inicio en el país con el levantamiento en armas de la guerrilla zapatista el primer día de enero. Sin embargo, en la ENBA el ambiente era estimulante, se percibía una etapa de vibrante desarrollo institucional. Hacía poco menos de un año que se habían cambiado al nuevo edificio, se habían instalado la biblioteca y el laboratorio de cómputo y se estaba construyendo el nuevo edificio de Apoyo académico. Fernando Solana era el Secretario de Educación Pública; Javier Barros, el Subsecretario de Educación Superior e Investigación Científica, y el Dr. Víctor A. Arredondo Álvarez era el Director General de Educación Superior, quien fue una figura clave en el desarrollo de la Escuela.

El 11 de marzo de 1994 el Mtro. Javier Domínguez Galicia se incorporó a la Escuela como Subdirector Académico; y del 18 al 21 de marzo de 1994 tuvo lugar una reunión en Ixtapan de la Sal, con el objetivo de iniciar el proceso de planeación del desarrollo institucional. Se elaboró el *Manual de Organización* que estableció las bases de la nueva estructura orgánica y funcional de la Escuela, con este manual se tuvo una delimitación de funciones y responsabilidades.

Se puso en marcha el *Plan Institucional de Desarrollo Educativo*, el cual “reorienta, prioriza y concreta acciones encaminadas a fortalecer el nivel académico y administrativo de la ENBA para lograr con ello ser una institución superior con reconocido prestigio a nivel profesional y mantenerse a la vanguardia en la formación de profesionistas de la Archivonomía y Biblioteconomía que requiere el país”.¹⁹

¹⁹ Carta informativa: Comunicación interna de la ENBA, No. 7, Diciembre 1994. p. 3

En abril y mayo de 1994, el Profesor Pérez Paz sostuvo una serie de entrevistas con el personal directivo y docente de la *Escuela de Ciencias de la Información de la Universidad del Norte de Texas* (UNT) con el fin de firmar un convenio bilateral en donde se establecía el intercambio y la cooperación académica, así como la realización de actividades de investigación conjunta. Se invitaron a alumnos de doctorado latinoamericanos que durante el verano impartieran cursos a los profesionales con el propósito de ampliar el programa de extensión académica. Como resultado de esas reuniones, en el mes de agosto de 1994, tuvieron lugar dos cursos de verano. El primero fue impartido por el candidato a doctor Guillermo Oyarce de nacionalidad peruana con la denominación *La Sociedad de la Información*. Estuvo dirigido a pasantes y titulados que trabajaban en bibliotecas, archivos y centros de información. El segundo curso, titulado *Fundamentos de la organización de la información* lo impartió Nanette de Hoyos.

Se inició las campañas de difusión de los programas educativos en diferentes medios, los cuales generalmente incluyeron carteles y trípticos de difusión que se colocaban en lugares públicos como el metro, bibliotecas y archivos. También se hicieron visitas a planteles de bachillerato. Un importante logro en 1994, fue que se logró captar aspirantes a través de cápsulas de radio con duración de 20 segundos y Spots de televisión en los canales 7, 9, 11 y 13, lo que motivó que la matrícula empezara a crecer significativamente.

En el rubro de los recursos humanos, había en 1995 los siguientes directivos: el Director, el Subdirector académico, la Subdirectora de Planeación y Evaluación y el Subdirector Administrativo, todos ellos titulados; el Subdirector de los servicios bibliotecarios y archivísticos y los coordinadores de carrera eran pasantes. Gordillo elogia que en el *Manual de organización* se asignó a los servicios bibliotecarios y archivísticos el rango de Subdirección, “con lo cual han empezado a jugar un papel determinante en el desarrollo de las funciones sustantivas de la ENBA como institución de carácter universitario”.²⁰

Los reglamentos para los alumnos, exámenes ordinarios y extraordinarios como el de los exámenes profesionales fueron formulados, revisados y aprobados por el Consejo Técnico en los primeros meses publicados en un número especial de la Carta Informativa en 1994.

²⁰ GORDILLO GORDILLO, Roberto. *Misión y visión de la ENBA al cumplir sus primeros cincuenta años: aportación a una mesa redonda*. p. 6

El 16 de abril de 1996, Miguel Ángel Cruz Rivas fue nombrado como subdirector de Planeación y Evaluación y la Lic. Diana Eugenia González Ortega, como Subdirectora Académica, ambos fueron personajes valiosos en el desarrollo y consolidación de muchos de los programas y proyectos de trabajo en los siguientes años.

En 1998, un grupo de trabajo coordinado por Eduardo Salas, hizo una primera propuesta interna para un programa de especialización en catalogación y Maestría en Biblioteconomía, que no se consolidó. En 2000 se presentó ante el Dr. Daniel Reséndiz Núñez, entonces titular de la Subsecretaría de Educación Superior e Investigación Científica de la SEP y Eugenio Cetina Vadillo, Director de la DGES, una propuesta de maestría en Administración de Unidades de Información Documental, que no fue aprobada, debido a la carencia de profesores con estudios de posgrado para impartirla.

El 22 de febrero de 2002 se llevó a cabo la *Reunión de trabajo académico* en el salón Hispanoamericano en la sede central de la SEP, para compartir con los docentes el proceso de reordenación institucional, particularmente acerca del *Proceso de enfoque estratégico* y el *Programa Integral de Fortalecimiento Institucional* (PIFI), teniendo como objetivo rescatar la experiencia de la práctica docente 2002-I para realizar la planeación de las actividades del semestre 2002-II.

En 2004, se incluyó el 20 de julio como el *Día Nacional del Bibliotecario* en el Calendario Oficial Cívico de Conmemoraciones, que publica anualmente la Secretaría de Gobernación, como resultado de la iniciativa presentada por el senador Wadi Amar Shabshab, presidente de la Comisión de Bibliotecas, apoyada también por la Asociación Mexicana de Bibliotecarios, A. C. y por la Escuela; cabe recordar que en este día se conmemora también el aniversario de la fundación de la ENBA. Asimismo, durante el VI Congreso Nacional de Archivos se declaró instituido el 27 de marzo como el *Día Nacional del Archivista*, reconociendo la labor que realiza a favor de la administración pública, especialmente como guardianes del patrimonio histórico documental

En la Escuela, el año 2004 fue un año lleno de una serie de actividades académicas, que tenían como propósito “enriquecer su quehacer educativo y propiciar una formación académica integral y abierta a la reflexión y al intercambio de ideas”. Se celebró el *VII Encuentro de Archivistas* realizado en el marco del Día Nacional del archivista, con el tema “El sentido social de los archivos y los archivistas”. El seminario *Haceres y quehaceres del Archivista y del Bibliotecario*, se llevó a cabo con la presentación de cuarenta y cuatro talleres, dieciséis ponencias, veinte conferencias, seis

mesas redondas, cuatro conferencias magistrales y alrededor de cuarenta paneles de expertos.

4.4.1. Cincuenta y Sesenta Aniversarios de la fundación de la Escuela

En 1995 se cumplieron 50 años de la fundación de la Escuela; por lo cual durante todo el año hubo eventos especiales. Iniciaron el 16 de febrero de ese año, cuando el Dr. Víctor A. Arredondo Álvarez visitó la Escuela para verificar las funciones de la Escuela, las actividades y avances de los programas académicos y administrativos.

En especial, durante la semana del 17 al 21 de julio se llevaron a cabo cinco mesas redondas, en donde se trataron todos los aspectos de la vida de la Escuela y un acto solemne realizado en el Archivo General de la Nación (AGN), el 20 de julio de 1995, con la asistencia del Lic. Miguel Limón Rojas, Secretario de Educación Pública y la Lic. Patricia Galeana, Directora del AGN.

Limón Rojas, Secretario durante el sexenio del Dr. Ernesto Zedillo Ponce de León (1994–2000), apoyó en forma decidida los proyectos emprendidos por la Escuela. Tenía claras ideas sobre la necesidad de profesionales de la información documental, lo que favoreció significativamente a la institución, por ejemplo, en su discurso hizo énfasis en los avances de la tecnología de la información señalando:

Pero no quisiéramos que esta celebración sea la simple conmemoración de un hecho pasado, sino un espacio de reflexión que lleve a renovar el impulso inicial del proyecto educativo que le dio vida. Sabemos que en los últimos cinco años la Escuela Nacional de Biblioteconomía y Archivonomía ha dado pasos firmes y relevantes en el camino de la superación...Sin embargo, el avance de la tecnología ha sido extraordinario. La importancia estratégica que actualmente se le reconoce a la llamada 'infraestructura de la información' para la competitividad en la economía, la investigación científica y tecnológica, la educación y los servicios de salud, abre un campo fértil a la renovación de las disciplinas que aquí se estudian.²¹

Una de las mesas redondas sobre el papel profesional del archivista y del bibliotecario, fue *Misión y visión de la ENBA*, en la que participaron cuatro ex directores de la Escuela: Pedro Zamora, Roberto Gordillo, Adolfo Rodríguez Gallardo, Eduardo Salas y Nahúm Pérez Paz. Cabe destacar la participación del Prof. Roberto Gordillo,

²¹ "50 Aniversario de la Escuela Nacional de Biblioteconomía y Archivonomía". *Bibliotecas y Archivos*. 2ª. época V. 1 N.1, 1996. pp. 55–62

quien comentó lo que él consideraba los acontecimientos históricos más importantes en los cincuenta años de vida que cumplía la ENBA:

- El Director y demás funcionarios de la escuela ya son de tiempo completo;
- Desde 1992 funciona únicamente con programas de licenciatura en archivonomía y biblioteconomía con turnos matutino y vespertino;
- En 1989 se introdujo la asignatura de Metodología de la investigación para ambas carreras;
- Se cuenta con instalaciones propias, ya se han construido el edificio de aulas y el edificio para la biblioteca, el archivo histórico y otras actividades académicas y algunas de laboratorio;
- Cuenta con un perfil profesional del egresado para ambas carreras;
- Desde 1992 cuenta con un nuevo plan de estudios;
- Se dispone de reglamentos sobre los alumnos, los exámenes ordinarios y extraordinarios, así como el de los exámenes profesionales;
- Al día de hoy la ENBA reporta una inscripción de 132 alumnos en la licenciatura de archivonomía y de 247 en la licenciatura de biblioteconomía, 379 en total;
- Se cuenta con *Manual de organización y funcionamiento*
- Se dispone de un laboratorio para el auto-aprendizaje del idioma inglés, con la asesoría y ayuda técnica del Consejo Británico.²²

En el año 2005 se celebró Sesenta aniversario de la Escuela. Se realizaron diversas reuniones y acciones conmemorativas durante todo el año:

1. La instauración formal del 20 de julio como *Día Nacional del Bibliotecario*,
2. La realización de una ceremonia solemne el 20 de julio de 2005, en el Palacio de Bellas Artes.
3. La emisión de un billete conmemorativo alusivo de la Lotería Nacional
4. La emisión de una estampilla postal.
5. La celebración del congreso *La formación profesional del Archivista y del bibliotecario en el siglo XXI: problemática y prospectiva*, el 21, 22 y 23 de septiembre de 2005, en el Museo Nacional de Antropología.

²² GORDILLO GORDILLO, Roberto. *Misión y visión de la ENBA al cumplir sus primeros cincuenta años: aportación a una mesa redonda*. p. 6

También, en el marco de la celebración se publicaron dos libros: *Esbozo Histórico: la Escuela Nacional de Biblioteconomía y Archivonomía a sesenta años de su fundación*, de la Profa. Andrea Escobar Barrios y *Memoria del sesenta aniversario: encuentro de una identidad*, en donde se da cuenta de todas las actividades realizadas en ese año de grata festividad.

4.4.2. Principales acciones y logros de la gestión

Entre los principales logros a destacar, realizados por la comunidad de la Escuela durante la administración 1992–2006 se encuentran los siguientes:

1. Elaboración del *Plan Institucional de Desarrollo 1994-2000*
2. Consolidación de la infraestructura física de la Escuela.
3. Elaboración del *Modelo Educativo*
4. Programa de fortalecimiento a la docencia
5. Aprobación de la estructura orgánica institucional.
6. Desarrollo del Programa editorial.
7. Revisiones curriculares de los planes y programas de estudios 1992, 1998 y 2000.
8. La Modalidad de Educación Abierta y a Distancia.
9. Proceso de Enfoque Estratégico
10. Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2001–2006 (PIFI)
11. Elaboración y actualización de manuales y reglamentos internos.
12. El desarrollo de las diferentes áreas de apoyo académico
13. La obtención de la Certificación ISO 9001:2000 en su Sistema de Gestión de la Calidad.

Estas acciones se desglosan a continuación:

4.4.2.1. Plan Institucional de Desarrollo 1994-2000

El primer ejercicio de planeación formal que se realizó la Escuela fue el *Plan Institucional de Desarrollo 1994-2000*, conocido familiarmente como el PIDE. Es de destacar que fue elaborado mediante un proceso participativo que incluyó a profesores y directivos; esto fue uno de los aspectos más característicos de la gestión del Prof. Nahúm Pérez Paz; ya que se favoreció una filosofía basada en el trabajo de equipo, dando un fuerte impulso a la participación de los diversos sectores que conforman la comunidad de la ENBA en todas las tareas.

Para iniciar la elaboración del Plan, tuvo lugar una reunión en Ixtapan de la Sal, Estado de México, del 18 al 21 de marzo de 1994. Ésta sería otra característica de la administración: se prefirió, siempre que fuera posible, salir fuera de las instalaciones de la Escuela a diversos lugares, ya sea dentro o fuera de la ciudad de México, con el objeto de favorecer la concentración y la integración, evitando las interrupciones en el trabajo. Se buscaba así generar las condiciones propicias para trabajar durante jornadas completas y sesiones intensas.

El PIDE tenía como finalidad “reorientar, priorizar y concretar acciones encaminadas a fortalecer el nivel académico y administrativo de la ENBA, para lograr ser una institución de educación superior con prestigio, reconocimiento y mantenerse a la vanguardia en la formación de profesionistas de la Archivonomía y Biblioteconomía que requiere el país”.²³

En él se establecieron una serie de acciones encaminadas a reforzar las actividades académicas y administrativas, buscando generar para la ENBA una imagen de excelencia. Estaba conformado por los siguientes aspectos:

- a. Filosofía del plan: determinaba las tendencias educativas para el siglo XXI, la misión y visión de la ENBA, así como los perfiles del egresado.
- b. Políticas y estrategias del plan: en este apartado se analizaron las políticas del *Programa de modernización educativa 1988–1994* y del *Plan Nacional de Desarrollo 1988–1994*.
- c. Metodología del plan: se describía los pasos que se llevaron a cabo para su formulación e implantación.
- d. Programas prioritarios. Se propusieron cinco programas específicos para mejorar el quehacer académico:
 - Reestructuración administrativa
 - Orientación y apoyo al alumnado
 - Comunicación interna y externa
 - Difusión de la cultura y extensión de los servicios
 - Promoción y vinculación
- e. Seguimiento y evaluación: por último se enfatizó la importancia de implementar un sistema de seguimiento y evaluación del plan, el cual retroalimentara las acciones de los programas estratégicos.

²³ *Plan Institucional de Desarrollo 1994-2000 México, 1994. 2 vol. [Documento interno]*

En el *Plan Institucional de Desarrollo 1994-2000*, la visión representa lo que la ENBA desea alcanzar y ser por medio de dicho plan y de los esfuerzos que la comunidad educativa de la institución realice.

- a. Ser parte integrante, activa y protagonista del Sistema Educativo Nacional proyectando una imagen amplia y positivamente reconocida por la sociedad;
- b. Ser una institución de excelencia mediante sus programas académicos de educación escolarizada y programas de formación continua;
- c. Contar con personal docente de calidad, actualizado y a la vanguardia de los avances científicos, tecnológicos y pedagógicos como institución de educación superior;
- d. Propiciar la evaluación periódica de sus planes y programas de estudio;
- e. Alcanzar el desarrollo de una infraestructura académica modelo, tanto en bibliotecas, archivos, laboratorio de idiomas y de cómputo, como en redes de información y telecomunicación, que faciliten sus actividades y propicien el intercambio con otras instituciones nacionales y extranjeras;
- f. Desarrollar programas de apoyo académico para el desempeño de sus funciones sustantivas, extendiendo sus servicios a la comunidad educativa, científica y cultural del país;
- g. Contar con una estructura orgánica que le permita operar eficazmente, a través de la distribución en forma equitativa de sus cargas de trabajo, contando con un sistema de planeación y evaluación permanente;
- h. Ofrecer programas de posgrado de alto nivel académico;
- i. Estar estrechamente vinculada con el mercado laboral, por medio de programas de cooperación mutua, que favorezcan el desarrollo de la Escuela, de los estudiantes y de los egresados;
- j. Tener un Consejo Técnico integrado por distinguidos bibliotecarios, archivistas, intelectuales, especialistas en informática, en comunicación y en electrónica, empresarios y futurólogos que atiendan oportuna y permanentemente los requerimientos de la institución;
- k. Contar con la acreditación de asociaciones afines a su quehacer académico, con prestigio nacional e internacional.

4.4.2.2. Consolidación de la infraestructura física

Como se mencionó anteriormente, a través del tiempo la Escuela tuvo siete sedes, en edificios acondicionados pero no adecuados para la enseñanza, por lo que se hicieron las gestiones para la obtención de un amplio terreno ubicado al norte de la ciudad de México, y el inicio de la construcción durante la administración anterior. El proyecto se conformaba de tres edificios, en tres etapas de construcción.

La primera fase que incluía únicamente el edificio de aulas, se empezó a principios de 1992. Para febrero de 1993, el edificio de aulas estaba totalmente terminado, aunque todavía quedaban pendientes la conexión del drenaje y el servicio de energía eléctrica por lo que se decidió que el cambio se efectuaría hasta terminar el semestre, en el siguiente mes de julio.²⁴

El edificio de Apoyo Académico e Investigación estuvo listo y se empezó a utilizar a partir del 15 de agosto de 1994. El edificio administrativo y la fachada se terminaron y se entregaron en el mes de julio de 1996.

No cabe duda de que para la Escuela trajo muchos beneficios contar con amplios espacios e instalaciones adecuadas; sin embargo, hubo un efecto negativo, como siempre había estado ubicada en el centro o hacia el sur de la ciudad, muchos profesores de renombre y gran trayectoria sufrieron por la lejanía de las nuevas instalaciones y dejaron de ir a dar clase, y hubo necesidad de reemplazarlos con personas de menor experiencia.

4.4.2.3. Modelo Educativo

La necesidad de fundamentar una propuesta de revisión curricular de los planes de estudio 1992, en términos de un modelo educativo en el cual se presentaran los principios filosóficos, pedagógicos y psicológicos que sustentan la práctica educativa que se llevaba a cabo en la Escuela, dio como resultado la elaboración del *Modelo Educativo* de la Escuela Nacional de Biblioteconomía y Archivonomía.²⁵ En este documento se plantearon las concepciones teóricas y metodológicas que sustentan la formación de los profesionales en Biblioteconomía y Archivonomía. Para su elaboración, se contrató un experto pedagogo que coordinó las actividades de un grupo compuesto de docentes y directivos.

²⁴ Carta Informativa: órgano de comunicación interna de la ENBA No. 4. Febrero 12 de 1993.

²⁵ ENBA. *Modelo académico*, 1996.

Considerando que la educación a través del tiempo ha ido presentando diversas transformaciones, debido tanto a cambios socioeconómicos como a diferentes posturas científicas y pedagógicas, se han desarrollado modelos para orientar los fundamentos del proceso enseñanza–aprendizaje en cada momento histórico. Estos modelos o paradigmas psicopedagógicos no son inamovibles, están en constante evolución, y de cada uno de los modelos existentes actualmente pueden irse retomando aspectos que permitan ir construyendo un modelo propio que fundamente la práctica docente. En el *Modelo Educativo*, la ENBA retoma aspectos de diversas teorías psicopedagógicas del desarrollo y del aprendizaje para fundamentar y construir su propio modelo, que también está en constante evolución. En particular, retoma los planteamientos teóricos del constructivismo y las soluciones prácticas que de él se derivan, para explicar y comprender mejor la enseñanza y el aprendizaje y justificar una propuesta pedagógica y curricular.

Este documento consta de los siguientes apartados: concepción filosófica de la Escuela, concepción pedagógica, elementos metodológicos, concepción de la práctica educativa, el sistema de evaluación, los planes de estudio, las experiencias de aprendizaje, las condiciones de operación académica, la organización académica y el personal académico.

Este nuevo *Modelo Educativo* propone que el proceso educativo debe centrarse en el aprendizaje, promueve la participación activa y responsable de los estudiantes en el proceso y facilita la creación de las condiciones a partir de las cuales el alumno puede construir sus propias experiencias de aprendizaje. El profesor se convierte en un facilitador del proceso que propicie la confrontación de los modelos teóricos con la práctica cotidiana. Se propone una enseñanza basada en la construcción de experiencias de trabajo práctico y de solución de problemas disciplinarios, así como la utilización intensiva de la metodología de la investigación.

4.4.2.4. Programa de Fortalecimiento Académico

La formación, actualización y superación académica del personal fue una de las preocupaciones principales de la Escuela. Desde el inicio de esta administración se elaboró el *Plan para el Mejoramiento Académico 1992-1994* de la ENBA, que incluyó cursos de actualización y formación docente.

Posteriormente, con la elaboración del Modelo Educativo, fue necesario integrar a todos los profesores a las concepciones filosóficas, pedagógicas y del modelo educativo teórico propuesto.

Entre las diversas acciones que se planearon y desarrollaron para fortalecer la práctica docente destacan:

- *Diplomado en Docencia de la Biblioteconomía y la Archivonomía*, impartido en 1995 y dirigido a los profesores activos de la Escuela, con los objetivos de “desarrollar y consolidar conocimientos, habilidades y actitudes de docencia a través del análisis y aplicación de las diferentes etapas del proceso enseñanza – aprendizaje; y de valorar la práctica docente”, también intentaba ofrecer alternativas para la titulación de profesores que no lo hubieran hecho. El programa constó de cinco módulos:
 1. Proyecto de investigación y documentación de experiencia
 2. El trabajo docente en su contexto
 3. Planeación del proceso enseñanza – aprendizaje
 4. Estrategias de enseñanza
 5. Evaluación del proceso enseñanza – aprendizaje.
- *Proyecto de Actualización Docente*. Este proyecto constó de dos seminarios de quince horas cada uno, el primero en enero de 1996 sobre *Enfoque Cognitivo-constructivista* y el segundo en febrero de 1997 denominado *Estrategias cognoscitivas*.
- Durante 1998 y 1999 se lleva a cabo el *Diplomado en Información y Nuevas Tecnologías en la Educación Bibliotecaria y Archivística*.

4.4.2.5. Estructura orgánica institucional

Desde su fundación, la ENBA ha carecido de las facultades jurídicas necesarias para la toma de decisiones en su gestión administrativa que le permitan contar con los ordenamientos jurídicos, orgánicos y funcionales de manera adecuada, oportuna y eficiente. En términos generales podemos mencionar la imposibilidad de constituirse como una *Unidad Responsable*, limitándose a ser considerada como un proyecto en el

esquema de la SEP, la existencia de plazas no acordes a su nivel educativo; los bajos niveles salariales; la escasa participación en las políticas del Gobierno Federal.²⁶

A lo largo de su vida la Escuela ha mantenido doble esquema organizacional, con fuertes limitaciones principalmente en los años anteriores a la década de los noventa. Por un lado, se contaba con una estructura orgánica oficial, cuyo funcionamiento resultaba muy difícil de operar en virtud de padecer una carencia casi total de recursos en todos los sentidos... Por otro lado, se mantenía un organigrama funcional más apegado al funcionamiento real de la Escuela, en el que se señalaban las líneas jerárquicas existentes para efectuar las funciones de carácter operativo, pero insuficiente para lograr la estructura administrativa registrada en el organigrama oficial, en virtud de la ocupación de gran parte de estos puestos se daba a través de nombramientos académicos. Esto derivaba como consecuencia de que presupuestalmente no se contaba con el soporte suficiente de plazas directivas y las pocas existentes tenían asignados recursos muy limitados.²⁷

En 1987 existió una estructura orgánica aprobada y que prevaleció hasta 1994; contaba con la Dirección, la subdirección académica, y cuatro jefaturas de departamento. Aunque es hasta 1990 que se logró contar efectivamente con las plazas para el director y el Subdirector Académico. El esquema funcional que se había venido desarrollando en términos generales era un Director de plantel del que dependían la Subdirección Académica, la Biblioteca y la unidad administrativa.

Durante 1994 se elaboró el *Manual de Organización*, que sentó las bases de la nueva estructura orgánica funcional, delimitando las funciones y responsabilidades de cada una de las áreas institucionales. La estructura de 1994 contempló el siguiente esquema: la Dirección de la escuela; la Subdirección académica contaba con la división de licenciatura y la división de posgrado (lo que manifiesta el interés que se tuvo de establecer a futuro un programa de maestría, algo que no se ha concretado a la fecha), cinco coordinaciones y una jefatura de departamento (todas con la figura y prestaciones de la ésta última); la Subdirección de Planeación y Evaluación, de quien dependen tres jefaturas; la Subdirección de Servicios Bibliotecarios y Archivísticos, con dos jefaturas de departamento y la Subdirección Administrativa, de quien dependen otras tres jefaturas.

Ese año también se concretó la aprobación del manual de organización por parte de la Comisión Interna de Administración y Programación (CIDAP), con el consecuente soporte de las plazas de mandos medios.

²⁶ ENBA. *Información de la Escuela Nacional de Biblioteconomía y Archivonomía como soporte del decreto de desconcentración administrativa*, [documento interno] septiembre de 1999. Archivo de la Subdirección de Planeación y Evaluación. Clasif. SPE /EC8

²⁷ *Ibíd.*

Como se dijo anteriormente, la existencia legal de la Escuela se deriva del Acuerdo 149 publicado en el Diario Oficial de la Federación, sin embargo todavía hoy administrativamente la ENBA constituye un proyecto en el esquema orgánico de la SEP, cuya unidad responsable es la Dirección General de Educación Superior Universitaria (DGESU).

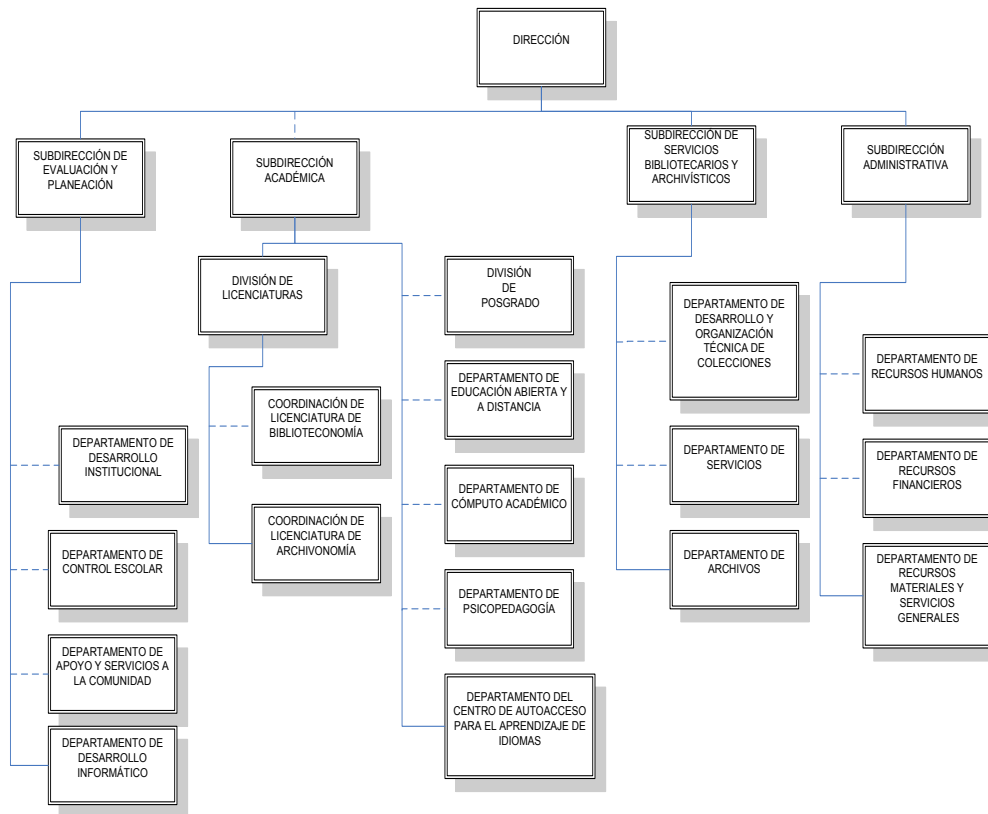
Esta figura administrativa limita las facultades de la Escuela en la toma de decisiones y le impide contar con los ordenamientos jurídicos, orgánicos y funcionales de manera adecuada oportuna y eficiente. Esta situación le dificulta resolver algunos de sus problemas y afecta su quehacer, por ello se ha buscado en los últimos años constituirse en un órgano desconcentrado administrativamente de la SEP, al considerar que “la desconcentración es una forma de organización interna de la administración pública que permite tener una eficaz y eficiente atención de los asuntos mediante órganos jerárquicamente subordinados, pero con facultades propias en la toma de decisiones administrativas, que es justo lo que necesita la Escuela”.²⁸

La búsqueda de la desconcentración implicó la elaboración de tres propuestas: el *Estatuto orgánico*, el *Modelo de órgano desconcentrado* y una nueva estructura orgánica. Se hicieron las gestiones ante la DGES, y hasta finales del año 2000 aparentemente se había aprobado pero no se concretó, posiblemente debido al cambio de gobierno y al inicio del nuevo sexenio con el presidente Vicente Fox, porque el proceso se detuvo totalmente.

En cuanto a la reglamentación que se aplica a los trabajadores de la Escuela, se sustenta en la normatividad general que regula las relaciones entre la federación y sus empleados, las relaciones de la SEP y el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE), en su capítulo trabajadores de la Educación Superior. El personal académico se encuentra agrupado en la sección 10 y el personal de apoyo y asistencia a la educación (trabajadores administrativos) en la sección 11.

²⁸ CRUZ RIVAS, *Op. cit.* p. 12

Estructura orgánica de 1994



Sin embargo, fue necesario ajustar la estructura orgánica para el desarrollo adecuado de las funciones y actividades: En septiembre de 2000, se aprobó la actual estructura orgánica.

4.4.2.6. Programa Editorial

(Este programa se desglosa en el capítulo 7 de este trabajo.)

4.4.2.7. Revisión Curricular

(Este programa se desglosa en el capítulo 5 de este trabajo.)

4.4.2.8. La Modalidad de Educación Abierta y a Distancia

En los últimos años, la educación a distancia se ha constituido en una alternativa importante para que las instituciones de educación superior ofrezcan servicios educativos a grupos de población con dificultades para integrarse a una enseñanza presencial convencional. La ENBA inició el ofrecimiento de formación abierta y a distancia en sus dos disciplinas en el mes de febrero de 1997, mediante la puesta en operación de la Modalidad de Educación Abierta y a Distancia (MEAD).

Surge como respuesta a la carencia de personal profesional en el manejo de la información manifestada por diversos sectores en todo el país. El Prof. Pérez Paz señaló que “la puesta en marcha de la Licenciatura en Biblioteconomía en la Modalidad de Educación Abierta y a Distancia tiene sustento en las necesidades que constantemente han sido planteadas en las Coordinaciones Regionales de la Red Nacional de Bibliotecas de Instituciones de Educación Superior (RENABIES) y en las reiteradas manifestaciones sobre la enorme carencia de personal profesional bibliotecario que año con año hacen los responsables de los servicios bibliotecarios de las universidades públicas estatales durante las reuniones anuales del Consejo Nacional para Asuntos Bibliotecarios (CONPAB) y que figura como una acción especial de su Programa de Desarrollo Bibliotecario 1995 – 2000”.²⁹

Así, la MEAD se crea para atender principalmente dos tipos de estudiantes: primero, es una opción dirigida a todas aquellas personas que han trabajado durante años en archivos y bibliotecas pero carecen de una formación académica. Por otra parte, atiende al individuo interesado en formarse en las Biblioteconomía o la Archivonomía, que por su situación geográfica, personal o laboral, no puede acudir a la modalidad escolarizada en las instalaciones de la Escuela.

Los objetivos de la MEAD son:

- Impulsar la descentralización y ampliar la cobertura educativa a nivel nacional en la formación de recursos en el campo de la Biblioteconomía y la Archivonomía.
- Disminuir el rezago de recursos humanos profesionales en las bibliotecas y los archivos.

²⁹ PÉREZ PAZ, Nahúm. “La modalidad de educación abierta y a distancia de la Escuela Nacional de Biblioteconomía y Archivonomía”. En: *Jornadas Mexicanas de Biblioteconomía*, (28ª : 1997 abr 30, may 1-2 : Cocoyoc, Mor.). p. 133

- Impulsar el liderazgo nacional de la ENBA en la docencia, investigación y difusión en los campos de la Archivonomía y la Biblioteconomía.³⁰

Guillermo García Olvera, quien de 1999 a 2007 fungió como jefe del Departamento de Educación Abierta y a Distancia, señala que: “La educación a distancia, es un modelo alternativo a la educación formal o escolarizada, que es llevado a través de medios, los cuales tienen el objetivo de establecer un puente de comunicación entre el aprendizaje, el plan de estudios, la escuela, el docente y el alumno, siendo la distancia o lejanía entre ambos actores la característica principal”³¹ Se consideró que “El sistema abierto y a distancia, es el más idóneo porque permite al estudiante avanzar a su propio ritmo, incorpora los nuevos conocimientos junto con los ya aprendidos en la práctica cotidiana y puede estudiar sin necesidad de cambiarse de domicilio o de trabajo para hacerlo”.³²

Inicialmente se propuso como sistema abierto, es decir sin tener tiempo determinados para la terminación de las carreras, pero en 2003 se decidió establecer límites a los tiempos. Hasta el año 2007, la formación en la MED se componía de tres elementos fundamentales:

i. Actividades de aprendizaje

“Para lograr el aprendizaje a distancia- afirma García Olvera- , es necesario diseñar actividades sistemáticas que propicien un aprendizaje significativo. La elaboración de los materiales didácticos, en la educación a distancia es especialmente complejo porque sobre ellos se acumula la necesidad de sustituir las acciones del profesor en el aula: debe motivar, aclarar, y adaptar la enseñanza a los niveles de cada uno, dialogar, enlazar las experiencias del sujeto con la enseñanza y programar el trabajo individual o en equipo”.³³

Las guías de autoaprendizaje son el principal material de instrucción con que cuenta la modalidad; la información contenida corresponde a los programas de estudio relacionados con los contenidos temáticos de las asignaturas; en ellas se plantean las experiencias y actividades que debe desarrollar el estudiante para construir su propio aprendizaje. Cada asignatura tiene su propia guía de autoaprendizaje; cada guía establece la realización de un promedio de 18 actividades para aprobar la asignatura. Adicionalmente se tienen las guías de lecturas, que son materiales de estudio que

³⁰ Ibíd. p. 128

³¹ García Olvera, Guillermo. *Propuesta para elaborar programas de actualización a distancia para egresados de escuelas mexicanas de bibliotecología*. México: el autor, 2000, p. 6

³² PAGAZA GARCÍA, Rafael y GARCÍA OLVERA, Guillermo. *La educación abierta y a distancia en la ENBA. Jornadas Mexicanas de Biblioteconomía*. [33ª : 2002 : Monterrey, Nuevo León] México: AMBAC, 2003.

³³ Ibíd.

contienen extractos de diversos textos, que de acuerdo al autor de la guía de autoaprendizaje, se requieren revisar para apoyar el aprendizaje. Inicialmente se elaboraron en formato impreso, después sólo se publicaron en formato electrónico.

ii. Las asesorías

En la ENBA las asesorías sirven como enlace entre estudiantes y docente. El método utilizado es la *Conversación Didáctica Guiada*, de Borjé Holmberg, el cual señala que la actividad de asesoramiento es indispensable, porque de ella depende el establecimiento del lazo afectivo asesor-estudiante, esencial para el aprendizaje. Al ser asesor en la educación a distancia, el papel tradicional del docente cambia para asumir nuevos roles: como *Experto en contenidos*, aporta respuestas precisas al estudiante; resuelve dudas y complementa o actualiza los contenidos de los materiales de estudio. Como *Formador*, ayuda al estudiante a planificar su avance y a reflexionar sobre su manera de aprender. Define las estrategias de aprendizaje. Cuida el buen uso de los recursos pedagógicos. Motiva al estudiante a evaluarse y resituarse en el proceso global de su formación. Como *Orientador* favorece que el estudiante se trace un plan de estudio, comprometa tiempos y espacios para sus actividades y esté activo y vinculado a la Institución.³⁴

Como medios de comunicación entre los asesores y los estudiantes se utilizan todos los disponibles: teléfono, fax, correo postal, mensajería, correo electrónico, de acuerdo a las condiciones de cada estudiante. Aunque inicialmente la mayoría de los estudiantes no tenían acceso a la comunicación electrónica, para el año 2006 un 95% de los estudiantes utilizaban el correo electrónico como el principal medio para enviar sus actividades de aprendizaje y obtener asesoría.

³⁴ Pérez Paz, Nahúm. *Op. cit.* p.129

iii. La evaluación

De acuerdo al *Modelo Académico*, la evaluación es parte del proceso de aprendizaje; se planifica desde el diseño de las experiencias de aprendizaje. La evaluación puede ser diagnóstica, formativa y sumativa.

Asesores

Los asesores de la Modalidad a distancia incluyen profesores distintos perfiles profesionales, entre los que se encuentran archivistas, bibliotecarios, pedagogos y especialistas en idiomas. Son nueve asesores y están distribuidos de la siguiente manera:

- Dos asesores para las asignaturas de Biblioteconomía
- Un asesor para las asignaturas de Archivonomía
- Un asesor para las asignaturas de Idiomas
- Dos asesores para la línea de Metodología
- Un asesor para la línea de Administración
- Un asesor para el proceso de inducción a la modalidad
- Un jefe de Departamento, responsable de la planeación, coordinación y evaluación de las actividades.

4.4.2.9. Proceso de Enfoque Estratégico

En el año 2001, el gobierno federal llevó a cabo un proceso denominado *Enfoque Estratégico*³⁵, para cimentar el desarrollo administrativo de las dependencias mediante una cultura de trabajo participativo. Este proceso se inició a nivel de la Secretaría y de las Subsecretarías y fue bajando a los diferentes niveles administrativos, con un efecto “en cascada”. Llega a la ENBA a través de la DGES, teniendo como objetivos:

- a. Favorecer el desarrollo del trabajo en equipo, sinergia y compromiso, a fin de facilitar alianzas;
- b. Alinear los propósitos, valores y visión individuales con los de la institución
- c. Desarrollar la visión y el plan estratégico de la Escuela
- d. Definir metas claras en cada una de las áreas, basadas en los indicadores de desempeño acordados

³⁵ ENBA. *Proceso de enfoque estratégico en la ENBA*, 2001. [Documento interno].

- e. Construir liderazgos y efectuar una mejor gestión del cambio entre el personal de la Escuela, en primera instancia entre el personal directivo.

Su principal desafío era generar una visión común sobre la institución, estableciendo metas claras, con roles y responsabilidades específicos, con gente entusiasta y comprometida que desarrollara habilidades y competencias individuales.

Este proceso se realizó en tres etapas, que se cubrieron en nueve pasos:

| DIAGNÓSTICO | ENFOQUE | PROGRAMACIÓN |
|-------------------------------|---|--|
| 1. Hechos 2. Introspección | 3. Propósito 4. Valores 5. Visión | 6. Barreras 7. Metas 8. Estrategias 9. Acciones |

Así, tomando como base una revisión de cuál era la razón de ser de la Escuela y para qué existe, se hizo una introspección, identificando cuáles eran las principales fortalezas y debilidades.

En la segunda etapa, se determinó el propósito de la Escuela para establecer cuál es su mayor responsabilidad. Se identificaron los valores más importantes que deben guiar las elecciones, decisiones y relaciones en el trabajo, que son: la lealtad, entendida como la conducción del desempeño con apego a los principios, objetivos y propósitos de la Escuela; la honestidad, que es el desempeño con rectitud, entereza, justicia y transparencia; y la libertad, entendida como asumir el desempeño con autodeterminación. Se formuló la Visión de la Escuela para el año 2004.

En la última etapa se revisó el nivel actual de desempeño y las barreras que obstaculizan el logro de la Visión y que deben superarse; posteriormente se estableció la programación para conseguir los resultados deseados, mediante la determinación de las cuatro actividades clave de resultados (ACR) de la Escuela, estableciendo para cada una de ellas sus correspondientes metas, estrategias y acciones. Las Actividades Clave de Resultados son:

ACR1. Ofrecer programas de Profesional Asociado, Licenciatura, Posgrado y Educación Continua en Biblioteconomía y Archivonomía, en diversas modalidades de estudio.

ACR2. Desarrollar y/o fortalecer la docencia, la generación y aplicación del conocimiento, la difusión de la cultura y la extensión de los servicios.

ACR3. Mejorar los servicios de apoyo académico.

ACR4. Mejorar la gestión administrativa.

Un resultado de este proceso de *Enfoque Estratégico* fue que se estableció un equipo directivo con una visión y un lenguaje común que favoreció la comunicación y el entendimiento, sin embargo, no se pudo lograr que permeara al resto de la comunidad.

4.4.2.10. Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2001–2006

Siguiendo las directrices en el ámbito de la educación superior dictadas en el *Programa Nacional de Educación 2001–2006*, la ENBA presentó en 2001 el *Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2001–2006* (PIFI) ³⁶, el cual fue posteriormente actualizado mediante un proceso de seguimiento y evaluación en 2002, 2003, 2004 y 2005.

Este Programa tenía el propósito de “constituirse en el eje de la transformación del quehacer educativo de la Escuela, que le permitirá alcanzar niveles superiores de desarrollo y consolidación en su quehacer educativo”. Estableció como precepto fundamental de esta transformación institucional, la planeación estratégica, el desarrollo y la evaluación de programas, proyectos y acciones de trabajo mediante procesos participativos.

Tomando como inicio un diagnóstico sobre el estado de la Institución y con la finalidad de mejorar la calidad de sus servicios educativos, se establecieron seis programas estratégicos institucionales, que deberían desarrollarse gradualmente en el transcurso de los siguientes cinco años (2002–2006). Estos programas estratégicos señalaban los objetivos, metas, y estrategias que deberían emprenderse con la finalidad de lograr el desarrollo institucional.

Estos programas fueron:

1. Fortalecimiento de la Docencia.
2. Generación y Aplicación del Conocimiento.
3. Desarrollo de la Extensión de los Servicios.
4. Mejoramiento de los Servicios de Apoyo Académico.
5. Mejoramiento de la Gestión Administrativa.
6. Difusión de la Cultura.

³⁶ ENBA. *Programa integral de fortalecimiento institucional, 2001–2006*. Documento interno.

La elaboración del PIFI y sus diferentes evaluaciones y actualizaciones, fue un trabajo participativo, bajo la dirección y responsabilidad de Miguel Ángel Cruz en la Subdirección de Planeación y Evaluación. El Programa Integral de Fortalecimiento Institucional tomó como sustento los planteamientos de la UNESCO, de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES) y la propia SEP en materia de educación superior.

Para la elaboración de la primera versión del PIFI en 2001, se invitaron a setenta y cinco personas, de las cuales asistieron cincuenta y siete, representando a los diversos sectores de la Escuela: veintisiete profesores, siete estudiantes, dos trabajadores de apoyo y veintiún directivos. Se identificaron tres objetos de estudios: dos programas educativos (Archivonomía y Biblioteconomía) y la Escuela en su conjunto. Se definieron categorías de análisis, criterios e indicadores para revisar el estado de cada uno de los objetos de estudio y se estableció un plan de trabajo que se desarrolló en tres etapas: diagnóstico, prospectiva y determinación de prioridades, todas ellas mediante sesiones plenarias y de grupos de trabajo.

La primera sesión de diagnóstico se efectuó en las instalaciones de El Colegio de México los días 20 y 21 de julio de 2001 y con las personas participantes se integraron siete mesas de trabajo, las cuales realizaron el análisis de ciertas categorías, criterios e indicadores específicos mediante la consulta de información documental proporcionadas por los responsables de las diferentes áreas así como de consultas personales a “informantes clave”. Cada mesa de trabajo integró y entregó su reporte de diagnóstico una semana después al responsable de Planeación.

De forma similar, se elaboró la prospectiva por objetos de estudio. La sesión de trabajo se llevó a cabo en las instalaciones del *Centro de Capacitación para el Trabajo Industrial* (CECATI) No. 66, el día 3 de agosto de 2001. Organizados en las mismas siete mesas de trabajo, los participantes proyectaron los escenarios deseables y factibles para 2002, 2004 y 2006.

Una última sesión, para la determinación de prioridades, se realizó el día 20 de agosto en las mismas instalaciones del CECATI. Allí, las mesas de trabajo se dieron a la tarea de proponer objetivos y estrategias para alcanzar los escenarios establecidos al

2002, 2004 y 2006. Con la información obtenida en estas tres sesiones, la subdirección de Planeación se dio a la tarea de integrar el PIFI.³⁷

En la primera versión del PIFI, la ENBA estableció un conjunto de objetivos estratégicos, líneas de acción y metas expresadas en valores a 2006 de un grupo de indicadores en el ámbito de cada uno de los programas educativos, que ofrece la institución. Los valores a 2006 de los indicadores debieron expresar la voluntad y el compromiso institucional por un proceso de mejora continua de la calidad que le permitiera lograr la acreditación de dichos programas y la certificación de sus más importantes procesos de gestión por normas internacionales ISO 9000:2000.

En 2002 se conformó el llamado *Comité de Planeación y Evaluación Institucional* (COPEI) responsable de elaborar las políticas institucionales para la formulación de los PROPES, el PROFOE, el PROGES y el PIFI, para la obtención de recursos extraordinarios. Estuvo conformado por:

1. Nahúm Pérez Paz (Director)
2. Rafael Pagaza García (Subdirector Académico)
3. Miguel Ángel Cruz Rivas (Subdirector de Planeación y Evaluación)
4. Ángel Luis Pineda Aguirre (Subdirector Administrativo)
5. Alejandro Añorve Aguirre (Subdirector de Servicios Bibliotecarios y Archivísticos)
6. Gabriela Hernández Bravo (Jefa del Depto. de Desarrollo Institucional)
7. Celia Haydé Ovalle Rodríguez (Jefa del Depto. de Recursos Humanos)
8. Guadalupe López González (Coordinadora de la Lic. en Archivonomía)
9. Jesús Gabriel Cruz Viruel (Jefe del Depto. de Psicopedagogía)
10. Guillermo Cortés Rojas (Docente)
11. Ma. Mercedes Fernández Carbajal (Docente)
12. Ramón Enrique Mondragón Sánchez (Docente)
13. Martha Patricia Rivera Hernández (Docente)
14. Ma. Graciela Tecuatl Quechol (Docente)

El PIFI 3.2 es “un instrumento de planeación estratégica que establece las principales directrices que la Escuela debe seguir para alcanzar niveles superiores de desarrollo y consolidación con el propósito de responder con oportunidad y niveles crecientes de calidad a las demandas de desarrollo nacional”. El proceso se realizó del 8 de agosto al 20 de septiembre de 2004 y participaron 33 personas en cuatro grupos de trabajo. 18 docentes y 15 directivos El proceso incluyó una reunión en el Hotel Hacienda Jurica en el estado de Querétaro, los días 12, 13 y 14 de agosto de 2004.

³⁷ “El Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2001-2006 de la ENBA”. *Carta Informativa* No. 48-49 Septiembre–diciembre 2001 pp. 2– 7.

4.4.2.11. Elaboración y actualización de Reglamentación interna

Una de las acciones prioritarias fue disponer de un “conjunto de documentos normativos que integren un marco jurídico propio, que regule el adecuado funcionamiento de todas las actividades institucionales, que sustente las decisiones y el desarrollo de la ENBA”.³⁸

En 1994, se aprobaron cuatro Reglamentos correspondientes a una primera fase de elaboración de la normatividad institucional, como resultado de las directrices dadas a la Escuela para su reestructuración en el marco de la modernización educativa, que destacó la urgente necesidad de disponer de conjunto de documentos normativos que integren un marco jurídico propio para regular el adecuado funcionamiento de todas las actividades institucionales.

En septiembre de 1994 se publicaron en un número especial de la Carta Informativa los siguientes Reglamento, aprobados por el Consejo Técnico en su séptima reunión celebrada los días 26 de enero, 24 de marzo, 16 y 17 de abril de 1994:

1. Reglamento de Inscripciones, reinscripciones y evaluación educativa para las licenciaturas.
2. Reglamento de Alumnos
3. Reglamento de Servicio Social
4. Reglamento de Titulación

Al iniciar el ciclo escolar 1998-1999 con los nuevos planes y programas, se actualizaron los reglamentos de *Inscripciones, reinscripciones y evaluación educativa*; y el de *Alumnos*. En esos momentos se contaba ya con los reglamentos siguientes:

- 1) Reglamento de Estudiantes.
- 2) Reglamento de evaluación del aprendizaje.
- 3) Reglamento de inscripciones y reinscripciones.
- 4) Reglamento de servicios del Archivo histórico.
- 5) Reglamento de servicios bibliotecarios.
- 6) Reglamento del Consejo Técnico.
- 7) Reglamento de titulación.
- 8) Reglamento de promoción del personal docente.
- 9) Reglamento del estímulo al desempeño del personal docente.
- 10) Reglamento de servicios del Laboratorio de Cómputo

³⁸ Carta Informativa: órgano de comunicación interna de la ENBA. Número Especial. Septiembre 1994, p. 1

4.4.2.12. Apoyos académicos

Los apoyos académicos de la Escuela, incluyen la Biblioteca, el Laboratorio de Cómputo Académico y el Centro de Autoacceso para el Aprendizaje de Inglés. Aunque propiamente no es un apoyo para la academia, también se incluye el Archivo Histórico de la Escuela, debido a su propia naturaleza como institución formadora de archivistas.

a) Biblioteca

Aunque no se ha elaborado una historia como tal de la Biblioteca Francisco Orozco Muñoz; en 2003 Gabriela Vázquez³⁹ realizó una investigación sobre el desarrollo de las colecciones en la Biblioteca, en la que hace aportes importantes para comprender el desarrollo de los servicios bibliotecarios en la ENBA.

Iguíniz⁴⁰ dice que al iniciarse la Escuela en 1945 los profesores proveían a sus alumnos los libros de texto que utilizaban para sus estudios. Algunos títulos que existían en la colección eran el libro de él mismo *Historia del libro* y el *Manual de Biblioteconomía* de Juana Manrique de Lara, entre otros.

En los testimonios recabados por Estela Morales⁴¹ en entrevistas con algunos personajes de este tiempo, se rescata que hacia 1953 y 1954 empezó a hacerse una campaña para obtener libros en donación.

Carlos A. Madrazo informa en diciembre de 1956 que “La Escuela cuenta actualmente con una biblioteca que tiene un acervo de 1,857 volúmenes”.⁴² Posteriormente en el *Boletín* de septiembre–octubre de 1959 y en el de abril–septiembre de 1960 aparecen agradecimientos de donación de materiales a la Biblioteca.⁴³

En 1960, durante la celebración del XV aniversario de la Escuela se le otorga a la Biblioteca el nombre del primer director de la Escuela, Francisco Orozco Muñoz. Hasta esa época realmente no existía una biblioteca sino únicamente una colección de libros.

³⁹ VÁZQUEZ SANTA ANA, Gabriela. *El desarrollo de colecciones en la Biblioteca Francisco Orozco Muñoz de la ENBA*. 2003 Tesis de licenciatura 163 p.

⁴⁰ IGUÍNIZ, JUAN B. “Apuntes para la historia de la enseñanza de la Biblioteconomía en México”. *Boletín de la Escuela Nacional de Bibliotecarios y Archivistas*. Tomo II, Nos. 3 y 4 Enero – abril 1954. p. 15

⁴¹ MORALES, Estela. *Op. cit.* p. 57–58

⁴² MADRAZO, Carlos A. “Labores de la Escuela Nacional de Bibliotecarios y Archivistas”. En: *Primeras Jornadas Mexicanas de Biblioteconomía, Bibliografía y Canje. Informe final*. México, Centro de Documentación Científica y Técnica, 1957. p. 41.

⁴³ *Boletín de la Escuela Nacional de Bibliotecarios y Archivistas*. Tomo IV, Nos. 11 y 12 Septiembre – Octubre 1959, y Nos. 16–21 Abril–Septiembre 1960.

En el recuento de 1960 había:

| | |
|---|------------|
| Obras sobre Biblioteconomía y Archivonomía | 172 obras |
| Colección de trabajos sobre Biblioteconomía | 85 obras |
| Publicaciones periódicas registradas en Kárdex | 65 títulos |
| Sección de consulta | 182 |
| Donativos | 111 |
| Adquisiciones de 1959–1960 volúmenes y folletos | 575 |
| Adquisiciones por compra | 12 |

El reglamento de la Biblioteca con fecha 1 de mayo de 1960, firmado por el Profesor Gordillo y Leonor Llach (jefe del Departamento de Bibliotecas de la SEP en ese momento) normaba los servicios. En este *Reglamento* se establecía que los profesores y los alumnos tenían derecho a utilizar los libros identificándose con una credencial y llenando una boleta correspondiente. El horario de servicio era lunes a viernes de las 16 a las 21 horas. El material se prestaba a domicilio por dos semanas, y las obras de consulta estaban excluidas de este servicio. La multa por el retraso en la devolución de materiales era de un peso el día. En caso de extravío o mutilación, el responsable tenía que cubrir el costo del libro más un sobrecargo por los procesos técnicos. El dinero obtenido de las multas era utilizado para útiles y materiales de la Biblioteca.⁴⁴

En 1962, cuando la ENBA se trasladó de las instalaciones en San Ildefonso a la plaza de Río de Janeiro la situación había mejorado: se asignó un espacio específico para la Biblioteca y una bibliotecaria, Esther Gama, egresada de la Escuela. El Prof. Gordillo en su informe como director de la Escuela en ese año ante el Secretario de Educación Pública Jaime Torres Bodet señaló: “La biblioteca, el archivo, el laboratorio de máquinas y el nuevo laboratorio para restauración y conservación de documentos, son centros de trabajo que no existían antes de 1959 en la forma que funcionan hoy.”⁴⁵

En los años setenta, la Biblioteca recibió materiales a través de la Dirección General de Bibliotecas de la SEP, ya que la Escuela dependía de ella. Estos materiales eran los mismos que se entregaban para las bibliotecas públicas, de temática general y de nivel básico. Las adquisiciones por compra eran ocasionales y más que todo el acervo de la Biblioteca se incrementaba por donaciones.

⁴⁴ *Reglamento de bibliotecas* 1960. Archivo Histórico Prof. Humberto Mundo Reyes, Clasif. 1C.7/2/1

⁴⁵ GORDILLO, ROBERTO. **Balance de xv años: palabras por el profesor Roberto A. Gordillo, director de la Escuela.** *Boletín de la Escuela Nacional de Bibliotecarios y Archivistas*. Abril – Sep. 1960, Tomo IV no. 16-21, p. 21-22.

En la década de los ochenta, el CONACYT apoyó fuertemente a las bibliotecas universitarias incrementando sus colecciones. La Biblioteca recibió una dotación importante de materiales especializados en Biblioteconomía para apoyar los cursos realizados en colaboración ENBA–CONACYT. En 1983, la Biblioteca obtuvo materiales bibliográficos de carácter general, procesados técnicamente por la Dirección General de Bibliotecas, mismos que la SEP dotaba a todas las bibliotecas que dependían de ella. “Toca a la Dirección General de Bibliotecas de la Subsecretaría de Cultura, facilitar la estantería y las colecciones clasificadas y catalogadas”.⁴⁶

En 1991, el *Proyecto Académico*⁴⁷ estableció pautas importantes para el desarrollo de la Biblioteca. Señalaba que los servicios bibliotecarios en la ENBA “revisten características especiales por la naturaleza misma de la Escuela. La actual Biblioteca, su acervo, sus instalaciones y sus recursos humanos distan de lo requerido para que la formación profesional de los bibliotecarios y archivistas se dé a partir de una adecuada articulación entre docencia e investigación y de la unidad que deben formar el aula, la biblioteca y el laboratorio”. Establecía que la Biblioteca debe ser el núcleo en torno al cual debe girar la vida académica de la ENBA, por tanto requiere de un programa prioritario de mejoramiento.

Hasta 1992, la forma más importante de adquisición fueron las donaciones otorgadas por estudiantes y profesores. Por ejemplo, en 1991 se efectuó la campaña *Kilómetro del libro*, de la cual se obtuvieron 165 títulos, de los cuales 36 títulos eran sobre las áreas de biblioteconomía y de Archivonomía.

Con el inicio de la administración de Pérez Paz empieza una época de crecimiento para la Biblioteca, al buscar y obtener el respaldo de importantes financiamientos extraordinarios, provenientes de fuentes del gobierno federal para el desarrollo de la educación superior como fueron el *Fondo para Mejoramiento de la Educación Superior* (FOMES) y el *Programa de Apoyo al Desarrollo Universitario* (PROADU), en el rubro de Mejoramiento Operativo de Bibliotecas y Centros de Información, que permitieron contar con los recursos para la adquisición de materiales documentales, modernizar la Biblioteca y automatizar sus funciones.

En 1991 se había iniciado la automatización de los procesos de catalogación y consulta con el programa DELFOS, pero este software propio sólo resolvía las necesidades en forma parcial, por lo que en 1992 con el proyecto *Automatización de la*

⁴⁶ DURÁN SOLÍS, Leonel. **XL aniversario de la Escuela Nacional de Bibliotecarios**. *Bibliotecas y Archivos*, No. 16 Ene – Dic 1985, p. 26

⁴⁷ ENBA. *Proyecto académico*. México: ENBA, 1991

Biblioteca para obtener recursos de FOMES, se cambia al software SIABUC versión 3.0 para MS-DOS, y se adquiere e instala el sistema Novell como plataforma para la operación de red local, más un servidor de discos compactos y cinco computadoras personales.

En 1994 adquirió el equipo de cómputo indispensable para crear la red local. Esta red permitió acceder a las bases ENBA y CATAL, además de ciento once bases de datos bibliográficas, que se tenían disponibles en trece discos compactos. Para su lectura, se adquirió también una torre lectora de discos compactos con capacidad para cinco discos compactos simultáneamente

Con otros dos proyectos aprobados en 1997 y 1998 se adquirieron más equipos de cómputo para los usuarios y se actualizaron las versiones de SIABUC para fortalecer los procesos.⁴⁸ Así, la Biblioteca pudo contar con un catálogo al público en línea, pero por diversas razones no se ofrecía el servicio de préstamo externo automatizado, hasta que se inició la utilización del sistema Unicornio en noviembre de 2002 y se empezó el servicio de préstamo externo en forma automatizada a partir de septiembre de 2003.

Con la aprobación de la estructura orgánica en 1994, la Biblioteca pasó a formar parte de la Subdirección de Servicios Bibliotecarios y Archivísticos, que cuenta con dos departamentos, el Departamento de Desarrollo y Organización Técnica de Colecciones (DDOTC) y el Departamento de Servicios.

En relación al personal bibliotecario, a partir de 1995 se fortaleció con cuatro bibliotecarios profesionales mediante la asignación de plazas académicas, para llegar en 2002 a un total de ocho bibliotecarios profesionales y dieciséis personas de apoyo, distribuidas de la siguiente manera: en el DDOTC tres bibliotecarios profesionales para la catalogación y clasificación de los materiales, y uno más como responsable del desarrollo de la Colección; cuentan además con seis personas de apoyo y un bibliotecario profesional como jefe de departamento. En el Departamento de Servicios trabajan diez personas de apoyo (cinco en el turno matutino y cinco en el vespertino) para la atención directa al público, un bibliotecario profesional por turno para el servicio de consulta y un jefe de departamento.

Para finales del 2006, el acervo de la Biblioteca está constituido por más de 12,000 títulos y 24,000 ejemplares, que se organizan técnicamente de acuerdo a los siguientes estándares: para la catalogación descriptiva las Reglas de Catalogación

⁴⁸ *Proyecto Integral de Organización Técnica de materiales documentales de la Biblioteca*, Julio 2002. Documento interno.

Angloamericanas segunda edición, para la catalogación temática el Catálogo de Autoridad de Materia (CATAM) de la Biblioteca, la Lista de Encabezamientos de Materia de Gloria Escamilla, LEMB, TELABICIN, BILINDEX, entre otros. Para la clasificación se utiliza el Sistema de Clasificación Decimal Dewey, edición 22.

Se ofrecen los servicios de Información y Consulta, Préstamo Externo, Reserva, Préstamo Interbibliotecario, Préstamo interno, y Formación de Usuarios.

La Biblioteca “Francisco Orozco Muñoz” tiene los siguientes objetivos: Apoyar las funciones de docencia, investigación y difusión de la ENBA, Proporcionar a petición expresa del usuario, los servicios y recursos que requiera para desarrollar sus actividades de estudio, investigación o de lectura, bien sea con recursos propios o de otras bibliotecas; y Fomentar la cooperación interbibliotecaria así como los servicios de extensión bibliotecaria.⁴⁹

b) Archivo histórico

En 1993 se presentó un proyecto para crear en la Escuela un Sistema Integral de Archivos, que desarrollara las bases necesarias para la organización, conservación, automatización y difusión del patrimonio documental de la ENBA. Este Sistema contempla la creación de una Unidad de correspondencia y Control de Gestión, Archivo de Trámite, Archivo de Concentración y el Archivo Histórico.⁵⁰

Este último, funciona a partir de 1996 organizando los documentos generados en el desarrollo de las funciones y procesos de la Escuela desde su fundación en 1945. Inició sus servicios al público en 1999, con la intención también de ser apoyo académico para los estudiantes de la licenciatura en Archivonomía. El 7 de diciembre de 2005, se develó la placa otorgándole al archivo Histórico el nombre del reconocido archivista Prof. Humberto Mundo Reyes.

A partir de 2000, se inicia la organización de los Archivos de Trámite y Concentración.

⁴⁹ ENBA. “Reglamento de servicios al público” *Carta Informativa*, No. 10, Mayo–Junio 1995.

⁵⁰ *Proyecto sistema integral de archivos*. Archivo Histórico de la ENBA. Clasif. 8C.16.4.1

c) Cómputo académico

En 1992, se inicia el *Programa de Desarrollo Informático* con la visión de que el manejo de la información implica un uso intensivo de las tecnologías de información y de las telecomunicaciones, y que la formación de los profesionales de la Biblioteconomía y la Archivonomía debe incluir la utilización del cómputo como una herramienta de aprendizaje, de manera que sean capaces de integrar en sus centros de trabajo los recursos de cómputo para formar y administrar los sistemas y servicios de información documental que requieren los usuarios.

Este programa incluyó también la red y el equipo para la operación de la Escuela, y un laboratorio con más de cien equipos de cómputo, para el aprendizaje de las herramientas informático. En 1994 se estableció la red local de cómputo en el edificio de *Apoyo Académico e Investigación* donde está la biblioteca, en 1995 se amplió el funcionamiento de la red de cómputo al edificio administrativo; en 1997 se instaló la red Edusat, en ese mismo año se logró la integración de la red local de cómputo a la red SEP con conexión a la Internet, en 1998 se integró a la red el resto de las áreas.

A partir del mes de abril de 1999 la ENBA cuenta con un sitio Web propio. En este año, se realiza la planeación y las gestiones necesarias para llevar a la Escuela la señal de videoconferencias, en colaboración y utilizando la red del Centro de Investigaciones y Estudios Avanzados (CINVESTAV) del Instituto Politécnico Nacional (IPN).

d) Centro de Autoacceso para el Aprendizaje de Inglés

Los idiomas extranjeros, particularmente el inglés, son indispensables para el desempeño profesional del bibliotecario. En 1992, como resultado de un proyecto de la Subsecretaría de Educación Superior e Investigación Científica (SESIC) denominado *El inglés al alcance de los estudiantes universitarios*, se propuso la creación de centros autodidactas para cubrir las necesidades de los estudiantes que no tenían oportunidad de asistir a cursos en horarios establecidos. Antes de que la Escuela se cambiara a sus nuevas instalaciones se creó un Centro de autoacceso en la sede de la propia SESIC.

En 1993, la ENBA adquirió equipo para el aprendizaje de idiomas, entre los que se incluían veinte unidades para audio y video, software, textos, discos interactivos y otros, con la intención de impulsar el autoaprendizaje mediante diversidad en los materiales y flexibilidad en los horarios.

El 16 de mayo de 1995 inició el funcionamiento del Centro de autoacceso para el aprendizaje de inglés, conocido como el SAC (por las siglas en inglés de *Self-access center*), asesorados por el Consejo Británico con una amplia gama de recursos (grabadoras interactivas, computadoras, libros de texto, videos, software educativo y materiales didácticos) y nuevas instalaciones. Estos recursos permiten a los estudiantes de la ENBA, estudiar y avanzar a un ritmo propio, y presentar el examen de dominio del idioma inglés requerido en el plan 1992. Sin embargo en los planes 1998 y 2000 el inglés fue incluido como asignatura curricular.

4.4.2.13. Certificación ISO 9001:2000

En el Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2001–2006 versión 3.1, (PIFI 3.1) se establecieron metas–compromiso para contar con un Sistema de Gestión de la Calidad, derivadas de la línea de acción “Fomentar que las instituciones logren la certificación de sus procesos de gestión” establecida en el Programa Nacional de Educación 2001-2006, y a la Misión y Visión de la institución, que estableciera “normas, principios, voluntad y compromiso para asegurar la calidad de los servicios educativos que ofrece la Escuela, promoviendo la cultura de la calidad y la conciencia de la mejora continua entre su comunidad, que la lleven a lograr la acreditación de sus programas educativos y la certificación de sus procesos de gestión”.⁵¹

Por su parte, un Sistema de Gestión de la Calidad es el conjunto de actividades, procesos y procedimientos encaminados a lograr que los servicios educativos que ofrece la Institución sean de calidad; en otras palabras, provee de oportunidades para mejorar la calidad de los servicios, la satisfacción de los usuarios, el logro de buenos resultados, y la reducción de costos. Asimismo, nos permite conocer las necesidades y expectativas de los usuarios y readecuar los procesos necesarios para conocer las ventajas que implica identificarlos, controlarlos y mejorarlos, logrando con ello los objetivos de la calidad y manteniéndolos con acciones de mejora continua. Para ello, definimos a la calidad como el conjunto de atributos, propiedades o características que distingue a las personas, bienes y servicios, para garantizar su supervivencia, crecimiento y rentabilidad, optimizando su competitividad mediante la satisfacción de sus usuarios.”⁵²

51 ENBA. *Programa integral de fortalecimiento institucional, 2001–2006 versión 3.1 Proyecto: Sistema de Gestión de la Calidad*. México, 2005.26 p. [En línea] [Consultado 14/02/2010] http://www.enba.sep.gob.mx/new800x600/PIFI3.3/pifi_index.htm p. 9

⁵² Ibidem

En un enfoque integral, el Sistema de Gestión de la Calidad de la ENBA contempló la gestión de la calidad en los procesos y servicios que ofrece la Escuela no sólo cumpliendo con las Normas ISO 9000:2000, sino con todas aquellas normas técnicas, académicas y administrativas que correspondan, como las que señalan el COPAES y los CIEES para la acreditación de los programas educativos, entre otras.

En este contexto, la Escuela parte del principio de que el Sistema de Gestión de la Calidad es un medio para lograr la calidad, con dos propósitos finales: el primero, y por tanto el principal, se centra en tener un mejor desempeño institucional, una mayor calidad de sus servicios educativos, y una mejor formación profesional de sus egresados; el segundo, que consiste en la obtención del certificado de calidad y del documento de acreditación de los programas educativos, debe ser un propósito secundario que en todo caso será consecuencia del primero.

“Implantar un Sistema de Gestión de la Calidad en la ENBA no es una tarea fácil, por el contrario, implica asumir una nueva filosofía de trabajo. Por ello, es necesario cambiar la mentalidad del personal de la Escuela; desde el director y sus más cercanos colaboradores hasta el personal operativo debemos cooperar en este proceso de cambio, ya que éste se basa en el compromiso y la participación de todos quienes estamos involucrados tanto en las actividades administrativas como en las docentes, siempre orientados y dirigidos por el personal directivo de la Escuela”

Objetivos

- Lograr un proceso de cambio en los miembros de la comunidad de la Escuela hacia la cultura de la calidad.
- Mejorar y asegurar la calidad en los procesos de gestión de la Escuela, en beneficio de los usuarios de los servicios educativos que ésta ofrece.
- Certificar los procesos de gestión de la Escuela, mediante la implantación de un Sistema de Gestión de la Calidad.

El alcance del SGC se definió de la siguiente manera: “*Provisión de servicios de gestión escolar para la formación de profesionistas en Archivonomía y en Biblioteconomía*”; y se compone de los 10 procesos siguientes:

| | |
|---|---|
| <p><i>Procesos clave:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Admisión de estudiantes 2. Planeación de la práctica docente 3. Titulación | <p><i>Procesos de apoyo:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Apoyos académicos 5. Formación docente 6. Servicios escolares 7. PRONABES 8. Planeación y evaluación institucional 9. Adquisición y suministro de bienes y servicios 10. Administración del SGC |
|---|---|

Actividades realizadas durante el proceso:

1. Se conformó el Comité de Calidad y se nombró al representante del Director.
2. Se recibió asesoría sobre la metodología para implantar un Sistema de Gestión de la Calidad.
3. Se impartió pláticas de sensibilización sobre la cultura de la calidad al personal de apoyo.
4. Se impartió el curso *Inducción a la Calidad Total* al Comité de calidad, auditores internos, personal mandos medios y personal de apoyo (6 hrs)
5. Se impartió el curso *Inducción ISO 9001 2000* al Comité de calidad, auditores internos, personal mandos me-dios y personal de apoyo (4 hrs).
6. Se impartió curso *5s+1* a: Comité de calidad, auditores internos, personal de mandos medios, personal de apoyo (4 hrs).
7. Se impartió curso *Servicio "ALEGRE"* al personal de apoyo (12 hrs).
8. Se definió la política y los objetivos de la calidad, así como la Misión y la Visión.
9. Se difundió la política y los objetivos de la calidad, así como la Misión y la Visión.
10. Se elaboró el mapa de procesos en el que se indiquen los procesos y procedimientos de la Escuela.
11. Se impartió curso-taller *Documentación del Sistema de Gestión de la Calidad* al personal de mandos medios y personas involucradas (4 hrs).
12. Se impartió el curso *Trabajo en equipo* al Comité de calidad, personal de mandos medios y personal de apoyo (15 hrs).
13. Se impartió equipos de trabajo para la elaboración de procedimientos.
14. Se impartió curso *Formación de auditores* a auditores internos (30 hrs).
15. Se elaboraron y actualizaron procedimientos y guías de trabajo.
16. Se elaboró el Manual de Calidad.
17. Se implantaron, se verificaron y se documentaron los procedimientos.
18. Se definieron y aplicaron métodos de medición y control.
19. Se realizó una primera auditoría interna.

20. Se impartió el curso *Técnicas para identificar causa raíz de los problemas*, a comité de calidad y personal de mandos medios (8 hrs).
21. Se realizaron las acciones correctivas derivadas de la primera auditoría interna
22. Se impartió un curso sobre temas de calidad, dirigido a los profesores de tiempo completo.
23. Se realizó una segunda auditoría interna.
24. Se realizó las acciones correctivas derivadas de la segunda auditoría
25. Se practicó una preauditoría de certificación.
26. Se realizaron las acciones correctivas derivadas de la preauditoría de certificación.
27. Se practicó la auditoría de certificación.

Comité de Calidad:

- Nahúm Pérez Paz. *Presidente del Comité*
- Miguel Ángel Cruz Rivas. *Representante del director*
- Alejandro Añorve Aguirre. *Vocal*
- Rafael Pagaza García. *Vocal*
- Ángel Luis Pineda Aguirre. *Vocal*
- Gabriela Hernández Bravo. *Coordinadora de documentos*
- Celia Haydé Ovalle Rodríguez. *Auditora líder*
- Guillermo Cortés Rojas. *Auditor interno*
- José Landeros Brito. *Auditor interno*
- María Gabriela Vázquez Santa Ana. *Auditora interna*
- Sergio Eduardo Venegas Ruiz. *Auditor interno*

El gran problema de la certificación del Sistema de Gestión de la Calidad, es que no se incluyó en el alcance del sistema el proceso principal y sustantivo de la Escuela: el *proceso educativo*, únicamente se limitó a los procesos administrativos. No se asumió el compromiso de la calidad, fue únicamente un sistema documental.

4.5. Matrícula y egresados 1975 – 2006

Las siguientes tablas muestran el número de estudiantes inscritos en el bachillerato técnico de 1975 a 1993, año en que egresó la última generación.

Así también están las estadísticas de las inscripciones, egreso y eficiencia terminal de las licenciaturas en Archivonomía y en Biblioteconomía

Alumnos egresados de los programas de Bachillerato técnico y Licenciatura 1975-1999

| CICLO ESCOLAR | ARCHIVONOMÍA | | BIBLIOTECONOMÍA | | TOTAL | |
|---------------|--------------|--------------|-----------------|--------------|---------|--------------|
| | Técnico | Licenciatura | Técnico | Licenciatura | Técnico | Licenciatura |
| 1975-1976 | 21 | 5 | 40 | 10 | 61 | 15 |
| 1976-1977 | 24 | 1 | 50 | 21 | 74 | 22 |
| 1977-1978 | 8 | 2 | 36 | 1 | 44 | 3 |
| 1978-1979 | 13 | 6 | 34 | 9 | 47 | 15 |
| 1979-1980 | 17 | 5 | 31 | 19 | 48 | 24 |
| 1980-1981 | 3 | 5 | 24 | 19 | 27 | 24 |
| 1981-1982 | 9 | 2 | 27 | 18 | 36 | 20 |
| 1982-1983 | 19 | 8 | 27 | 27 | 46 | 35 |
| 1983-1984 | 16 | 4 | 25 | 25 | 41 | 29 |
| 1984-1985 | 25 | 9 | 25 | 25 | 50 | 34 |
| 1985-1986 | 26 | 7 | 28 | 16 | 54 | 23 |
| 1986-1987 | 25 | 15 | 51 | 17 | 76 | 32 |
| 1987-1988 | 39 | 21 | 43 | 22 | 82 | 43 |
| 1989-1989 | 37 | 12 | 39 | 22 | 76 | 34 |
| 1989-1990 | 28 | 18 | 41 | 31 | 69 | 49 |
| 1990-1991 | 26 | 13 | 28 | 38 | 54 | 51 |
| 1991-1992 | 25 | 4 | 29 | 26 | 54 | 30 |
| 1992-1993* | 23 | 13 | 27 | 23 | 50 | 36 |
| 1993-1994 | | 2 | | 18 | | 20 |
| 1994-1995 | | 6 | | 8 | | 14 |
| 1995-1996 | | 10 | | 32 | | 42 |
| 1996-1997 | | 35 | | 58 | | 93 |
| 1997-1998 | | 51 | | 55 | | 106 |
| 1998-1999 | | 53 | | 45 | | 98 |
| TOTAL | 384 | 307 | 605 | 585 | 989 | 892 |

Tabla 2

*Termina año del programa técnico

Fuente: Informe de autoevaluación ENBA 2000

Eficiencia terminal por generaciones en ambas licenciaturas 1987-2000

| Generación | ARCHIVONOMÍA | | | BIBLIOTECONOMÍA | | | Total | | |
|------------|--------------|--------|----|-----------------|--------|----|---------|--------|----|
| | Ingreso | Egreso | % | Ingreso | Egreso | % | Ingreso | Egreso | % |
| 1987-1991 | 28 | 13 | 46 | 58 | 38 | 66 | 86 | 51 | 59 |
| 1988-1992 | 13 | 4 | 31 | 52 | 26 | 50 | 65 | 30 | 46 |
| 1989-1993 | 26 | 13 | 50 | 67 | 23 | 34 | 93 | 36 | 39 |
| 1990-1994 | 21 | 2 | 10 | 46 | 18 | 39 | 67 | 20 | 30 |
| 1991-1995 | 15 | 6 | 40 | 29 | 8 | 39 | 44 | 14 | 32 |
| 1992-1996 | 36 | 10 | 28 | 80 | 32 | 40 | 116 | 42 | 36 |
| 1993-1997 | 105 | 35 | 33 | 113 | 58 | 51 | 218 | 93 | 43 |
| 1994-1998 | 110 | 51 | 46 | 111 | 55 | 50 | 221 | 106 | 48 |
| 1995-1999 | 100 | 53 | 53 | 108 | 45 | 42 | 208 | 98 | 47 |
| 1996-2000 | 145 | 63 | 43 | 154 | 66 | 43 | 299 | 129 | 43 |

Tabla 3

Fuente: Informe de autoevaluación ENBA 2000

4.6. Participación de la ENBA en asociaciones

A través de las asociaciones, es posible establecer procesos que permitan definir las funciones de la profesión, establecer normas y modelos, y dirigir sus relaciones con otros grupos profesionales y con la sociedad. “Las asociaciones se fundan para propiciar la organización de los individuos que trabajan en áreas de actividades similares y que enfrentan problemas similares con vistas a conocer e intercambiar sus puntos de vista y aprender unos de otros”.⁵³

La Escuela Nacional de Biblioteconomía y Archivonomía ha estado convencida de la importancia de las asociaciones como el camino para conjuntar los esfuerzos de la comunidad profesional para desarrollar estrategias para la consolidación de la disciplina y para integrar a sus miembros para compartir experiencias y conocimientos, por lo que ha promovido que sus estudiantes y egresados funden, integren y se afilien en asociaciones. En un estudio acerca del tema realizado a una muestra de bibliotecarios titulados, se concluye el 40 % de ellos, pertenecen a una o más asociaciones.⁵⁴

Los bibliotecarios, desde el temprano 1924, se percataron de la importancia y beneficios de estar integrados en una asociación. La primera asociación de bibliotecarios fue la *Asociación de Bibliotecarios Mexicanos*, creada el 8 de marzo de 1924, con Juan B. Iguíniz como presidente, que perduró hasta 1927. En 1933 se retoma y dura unos cuantos meses.⁵⁵ En 1927, como producto del Primer Congreso Nacional de Bibliotecarios se estableció la *Asociación Impulsora de Bibliotecas* de corta vida. El segundo congreso, en 1928 sugirió la conformación de la asociación *Amigos de las Bibliotecas de México*.⁵⁶ Después se han creado varias asociaciones con diversos objetivos, pero todas han coincidido en que para que los bibliotecarios y las bibliotecas puedan impactar y manifestar fuerza en la sociedad, es necesario mantener una presencia gremial.

Los archivistas han sido quizás un poco menos activos en la participación en asociaciones.

⁵³ BOWDON, Russell. *Lineamientos para la administración de las asociaciones profesionales en los campos de los archivos, las bibliotecas y el trabajo de información*. (Río de Janeiro : IFLA, 1994) citado por TECUATL QUECHOL, Graciela. *Los bibliotecarios del Distrito Federal: un análisis social*. México : la autora, 2000. [Tesis de maestría] p. 27

⁵⁴ ESPINOSA HERNÁNDEZ, Susana del Carmen y PÉREZ, Ana Débora. *Seguimiento de titulados de la licenciatura en Biblioteconomía de la Escuela Nacional de Biblioteconomía y Archivonomía de 1991 a 2002*. México: 2008. Tesis Licenciatura en Biblioteconomía. p. 90

⁵⁵ FERNÁNDEZ DE ZAMORA, Rosa María. *La Asociación Mexicana de Bibliotecarios: notas para su historia*. México: AMBAC, 1995, p. 11.

⁵⁶ *Ibíd.*

A continuación se describe la participación de la ENBA en las asociaciones profesionales más destacadas.

a) *Asociación Mexicana de Bibliotecarios, A.C.*

La Asociación Mexicana de Bibliotecarios, A.C. (AMBAC) es la asociación de bibliotecarios más antigua y emblemática de México por su representatividad, trayectoria y aportes al desarrollo bibliotecario en México. Reúne a todos los interesados en las bibliotecas, sean profesionales o no. Tiene como objetivos: impulsar el mejoramiento profesional de sus asociados; promover el fomento de las bibliotecas, de los servicios bibliotecarios y de información y de la bibliotecología en el país; vincularse con la sociedad y; establecer y mantener relaciones con grupos profesionales afines, a nivel nacional e internacional.⁵⁷

Veinte años después de haber desaparecido la *Asociación de Bibliotecarios Mexicanos*, surge en 1954 la *Asociación Mexicana de Bibliotecarios*, que obtuvo en 1965 el carácter de Asociación civil para convertirse en la actual AMBAC.

La participación de la ENBA en su creación fue muy importante porque entre sus socios fundadores se encontraron muchos profesores egresados de la Escuela.

El presidente de la primer Mesa Directiva de AMBAC fue el profesor de la Escuela, Tobías Chávez Lavista, de 1954 a 1956; el primer secretario fue el profesor Antonio Pompa y Poma. En la mesa directiva de 1956-1958, participaron tres prestigiados profesores de la ENBA. Estuvo presidida por la Profesora María Teresa Chávez Campomanes, el secretario fue Roberto Antonio Gordillo Gordillo, y la tesorera Jovita R. de Zubarán. En la siguiente mesa directiva, de 1958-1960, también participaron los mismos tres, aunque en diferentes cargos: María Teresa Chávez Campomanes como vicepresidente, Jovita R. de Zubarán como secretario y Gordillo como tesorero.

La participación de los estudiantes, egresados o de profesores de la Escuela ha sido intensa tanto en la mesa directiva como en sus congresos y reuniones. Particularmente en las *Jornadas Mexicanas de Biblioteconomía*, el congreso anual más importante de la disciplina, que se ha llevado a cabo en cuarenta y tres ediciones.

Destaca que de las 30 mesas directivas que ha tenido la Asociación a la fecha, en diecisiete ocasiones han sido presididas por destacados egresados o profesores de la Escuela (estando en funciones). Estos son:

⁵⁷ AMBAC. <http://www.ambac.org.mx>

1. Roberto Antonio Gordillo Gordillo. Mesas directivas: 1960-1961, 1964-1965, 1987-1989
2. Leonor Llach Trevoux: 1962-1963
3. Pedro Zamora Rodríguez: 1966-1967
4. Elvia Barberena Blázquez: 1970-1971
5. Guadalupe Carrión Rodríguez: 1974-1975
6. Estela Morales Campos: 1975-1977, 1989-1991
7. Eduardo Salas Estrada: 1977-1979
8. José Antonio Yáñez de la Peña: 1995-1997
9. Nahúm Pérez Paz: 1999-2001
10. Felipe F. Martínez Arellano: 2001-2003
11. Saúl Armendáriz Sánchez: 2003-2004
12. Felipe Becerril Torres: 2005-2007
13. Oscar Saavedra Fernández : 2011-2013

b) Colegio Nacional de Bibliotecarios (CNB)

El CNB es una sociedad colegiada fundada en 1978, que agrupa a los profesionales de la bibliotecología. Tiene como misión representar los intereses gremiales y profesionales de los bibliotecólogos mexicanos, en todos los niveles y ámbitos que sean de su competencia ante la sociedad. Asimismo apoyar, fomentar e impulsar la permanente superación del bibliotecólogo para lograr un mayor reconocimiento social, basándose invariablemente en su Código de Ética Profesional.⁵⁸

Los presidentes del CNB han sido: Estela Morales Campos, Eduardo Salas Estrada, Rosa María Fernández de Zamora, Elsa Ramírez Leyva, Hugo Figueroa Alcántara, Nahúm Pérez Paz, Juan Voutssás Márquez, Lina Escalona Ríos, Jaime Ríos Ortega y José Alfredo Verdugo Sánchez, Sergio López Ruelas y Ariel Rodríguez García. De ellos doce, cinco han sido egresados de la ENBA: Estela Morales, Eduardo Salas, Nahúm Pérez Paz, Lina Escalona y José Alfredo Verdugo.

⁵⁸ COLEGIO NACIONAL DE BIBLIOTECARIOS. <http://www.cnb.org.mx>

c) *Asociación de Bibliotecarios de Instituciones de Educación Superior e Investigación (ABIESI)*

Esta asociación, ya extinta, fue muy importante por la elaboración del *Código de préstamo interbibliotecario* y las *Normas para el servicio bibliotecario en instituciones de enseñanza superior y de investigación*. Fundada en San Luis Potosí el 27 de agosto de 1957, funcionó hasta mediados de los años ochenta.

d) *Sociedad Mexicana de Archivistas.*

Esta sociedad, que se conformó en los años sesenta, estuvo presidida por Enrique Morales Rosas quien tomó parte en diferentes actividades y conferencias realizadas en la Escuela.

e) *Red Nacional de Archivos de Instituciones de Educación Superior (RENAIES)*

En el año 2000 con el objeto de agrupar a los profesionales de los archivos de las universidades para discutir, analizar y plantear soluciones a situaciones y problemáticas comunes en materia archivística, se creó la *Red Nacional de Archivos de Instituciones de Educación Superior (RENAIES)*, en donde ha habido una participación importante de profesores de la Escuela, como Gustavo Villanueva Bazán y Georgina Flores Padilla .

f) *Asociación de Archivistas Profesionales de México, A.C.*

En 2004 se creó la *Asociación de Archivistas Profesionales de México, A.C. - APMEX*, conformada por estudiantes y profesionales de la Archivonomía comprometidos con el rescate, la organización y la difusión del patrimonio documental de la humanidad, mediante la aplicación de conocimientos en la materia y demás disciplinas auxiliares en apoyo a la promoción y el fomento a la cultura archivística, en la cual han participado Juan Miguel Castillo Fonseca y Luz María Noguez.

CAPÍTULO 5

LOS DIRECTORES (1976 – 2006)

En los primeros años de la Escuela Nacional de Biblioteconomía y Archivonomía, la dirección estuvo a cargo de personajes de la vida intelectual y política del país: el médico y diplomático Francisco Muñoz Orozco, el historiador Héctor Rosendo Olea Castaños, el abogado Joaquín Aguilar Borges, el escritor Gabriel Ferrer Mendiola, el astrónomo César Casasús Casasús, el político Carlos Alberto Madrazo Becerra. Más adelante estuvo a cargo de bibliotecarios que estudiaron un posgrado en Bibliotecología en los Estados Unidos: Roberto Antonio Gordillo Gordillo, Pedro Zamora Rodríguez y José Adolfo Rodríguez Gallardo.

Durante el periodo de estudio de este trabajo, del año 1976 al año 2006, fueron nombrados a la dirección de la Escuela tres personas con formación bibliotecológica, con estudios realizados en México: Eduardo Salas Estrada, Noel Angulo Marcial y Nahúm Pérez Paz.

Este capítulo describe brevemente las biografías de éstos últimos, iniciando con su niñez y juventud, revisando su formación y ejercicio profesional, así como sus publicaciones, con el propósito de conocer al líder de las acciones y proyectos institucionales que condujeron al avance de la Escuela Nacional de Biblioteconomía y Archivonomía.

| DIRECTORES DE LA ESCUELA NACIONAL DE BIBLIOTECONOMÍA Y ARCHIVONOMÍA 1945 – 2006 | |
|---|------------------------|
| Dr. Francisco Orozco Muñoz | 1945-1948 1949-1950 |
| Lic. Héctor R. Olea Castaños | 1948-1949 |
| Lic. Joaquín Aguilar Borges | Mar–Jul1950 |
| Lic. Gabriel Ferrer Mendiolea | 1950-1952 |
| Sr. César Casasús Casasús | 1952 |
| Lic. Carlos A. Madrazo Becerra | 1952-1959 1966-1969 |
| Prof. Roberto A. Gordillo Gordillo | 1959-1965 |
| Prof. Pedro Zamora Rodríguez | 1965-1966 1969-1972 |
| Mtro. Adolfo Rodríguez Gallardo | 1972-1976 |
| Lic. Eduardo Salas Estrada | 1976-1989 |
| Lic. Noel Angulo Marcial | 1989-1992 |
| Prof. Nahúm Pérez Paz | 1992-2006 |

Cuadro 3
Fuente: Elaboración propia

5.1. Eduardo Salas Estrada (1976–1989)

Eduardo Salas Estrada fue director de la Escuela Nacional de Biblioteconomía y Archivonomía desde el 20 de abril de 1976 al 31 de diciembre de 1988.

Nació el 15 de septiembre de 1938 en un pequeño pueblo llamado Ario de Rosales, a las orillas del lago de Pátzcuaro en el estado de Michoacán. Este lago es un lugar extraordinario y mágico, famoso por sus festividades del día de muertos (2 de noviembre), plenas de sincretismo entre las religiones prehispánica y católica.

Cuando tenía más o menos dos años de edad la familia se mudó a la ciudad de Pátzcuaro, también situada a las orillas del lago, donde inició sus estudios de primaria; y allí estuvieron hasta los ocho años. Posteriormente la familia se mudó a la colonia Portales de la ciudad de México, donde concluyó sus estudios primarios en la escuela *Eduardo Novoa*, ubicada cerca de su casa.

Estudió la secundaria en la *Escuela Secundaria # 7*, ubicada en la calle 5 de febrero, en el centro de la ciudad. Cursó la enseñanza media superior en la *Preparatoria # 5*, cursando el bachillerato en biología.

Al terminar la preparatoria, sus padres querían que estudiara medicina, pues debido a que su abuelo materno había sido médico en la ciudad de Uruapan se consideraba una tradición familiar. No quería contradecirlos del todo, así que pensó que mejor entraba a estudiar veterinaria: “*algo de medicina, pero si no resultaba, si mataba a alguien, iba a ser a un animal y no un ser humano*”.¹

5.1.1. Formación y ejercicio profesional

Estudió el primer y segundo año de médico veterinario en la Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia de la Universidad Nacional Autónoma de México. Al finalizar el segundo año, antes de presentar los exámenes, habló con sus padres y les dijo que no quería seguir estudiando veterinaria. Actualmente recuerda: “el llanto de mi madre fue monumental, me dijo que ¿por qué iba a echar a perder una carrera? que ella creía que iba bien porque no le llevaba calificaciones menores a 8, y le dije que no me sentía a gusto con ese tipo de estudios y me dediqué a trabajar.”²

¹ Entrevista a Eduardo Salas Estrada. 10 de marzo de 2012.

² *Ibid.*

Entonces entró a trabajar en la Biblioteca Nacional, al mismo tiempo que era auxiliar contable y realizaba su servicio militar. Relata de la siguiente manera, la forma en que entra a estudiar bibliotecología:

Como había estado haciendo mi servicio militar con los paracaidistas en el batallón de fusileros paracaidistas, iba yo al cuartel y cuando me dejaba salir del cuartel el comandante me iba yo a prestar libros en la Biblioteca Nacional -cuando estaba en Uruguay e Isabel la Católica-. También me iba a ayudar a un padrino mío que era contador y que llevaba cuentas de varias empresas, entonces yo le ayudaba a hacer cosas contables. Un día, el Dr. Manuel Alcalá [Director de la Biblioteca Nacional] me detiene y me dice: -oye, no tienes cara de tonto- y yo haciendo broma dije -uno más que cae-, y me preguntó que por qué a veces le daba la impresión de que yo iba vestido de militar, -pues vengo del cuartel y luego me cambio me pongo de civil-, -sí, pero te pones de corbatita-, -sí me gusta presentarme bien a mi trabajo-, y le platiqué que iba a ser ayudante de contador y me dijo: -así no vas a ser nada en la vida. Yo te recomiendo que si te gusta la milicia, entres al Colegio Médico Militar, a la Superior de Guerra o cualquier otra de las instituciones en donde puedes estudiar; si te gustaría ser bibliotecario, todavía puedes entrar a la Facultad de Filosofía y Letras y ponerte a estudiar ahí la carrera -yo no sabía que se estudiaba en la Universidad para ser bibliotecario-, y si te gusta la contaduría, pues métete a Contaduría y Administración, hay una escuela en donde puedes hacer esos estudios, pero no estés haciendo actividades tan diversas al mismo tiempo-. Entonces tomando su consejo me metí a estudiar a la Facultad de Filosofía y Letras la carrera de Bibliotecología, que entonces estaba donde está la Dirección General de Bibliotecas de la UNAM, estábamos muy cerca de la Facultad pero afuerita.³

Inició la licenciatura en el Colegio de Bibliotecología de la UNAM, entre 1961 y 1962; sin embargo, no la concluye en esta institución. Siendo estudiante, se le presenta una gran oportunidad. La profesora de la asignatura *Organización y administración de bibliotecas* era una maestra española llamada Isabel Méndez, que era la bibliotecaria de Naciones Unidas en México, le dejó como tarea de fin de curso la elaboración de un proyecto. Debido a su experiencia como catalogador, despachador de libros y como encargado del depósito general de la Biblioteca Nacional, decidió elaborar, para aprobar la materia, un proyecto para la creación del Departamento de Adquisiciones de la Biblioteca Nacional. Este proyecto fue conocido por el director de la Biblioteca, quien lo retomó y creó el departamento, nombrándolo como su primer jefe en 1961.

³ *Ibíd.*

Después Pedro Zamora Rodríguez, quien acaba de regresar de Viena y estaba conformando un equipo de colaboradores en la Comisión Nacional de Energía Nuclear para el desarrollo del sistema INIS, lo invita a colaborar con él: “-necesito gente que se venga a formar equipo conmigo y te necesito en mi equipo, no sé cómo te voy a nombrar pero te voy a pagar mil cuatrocientos pesos, así que vas a dejar de ser jefecillo pero vas a ganar 40% más-. Me incliné con él y entonces le dije -bueno, pues usted dirá, para donde usted diga vamos a caminar, yo soy su colaborador-”. Estar en la Comisión de Energía Nuclear duró poco, porque de ahí se fueron a Chapingo. Relata su alegría porque en Chapingo el salario era mucho más considerable:

“Cuando me dijo cuánto me iba a pagar, se me hizo una maravilla, porque imagínate si 1,400 ya era un sueldo considerable, entonces para irme a Chapingo me ofreció 3,500 pesos y en menos de un año yo había saltado de 1,001 a 3,500 pesos. Mi padre mismo me llamó y me dijo que su esposa, mi madre, le había dicho que yo le daba mucho dinero...porque desde que empecé a trabajar siempre le había dado la mitad... y cuando cobré los 3,500 igual le daba la mitad de lo que yo cobraba, y mi padre se preocupó. Yo creo que pensó que andaba en malos pasos y se le hizo mucho dinero.”⁴

Estuvo cinco años (1963 a 1969) como jefe del Departamento de Servicios al Público en la Biblioteca Central de la Escuela Nacional de Agricultura en Chapingo; pero la llegada de un nuevo jefe, “que no aceptó mis ideas sobre cómo enriquecer el servicio al público” hizo que se fuera a Guadalajara, a la Universidad Autónoma de Guadalajara, en donde estuvo de 1969 a 1971.

Allí conoció a la Sra. Garneta Kramer, quien entonces era la directora de la Biblioteca Franklin y que lo invitó a acompañar a diversas bibliotecarias estadounidenses que venían a México a conocer las bibliotecas mexicanas. Como resultado de esas visitas, lo invitaron a participar en un curso internacional en Washington y en la Universidad de Pittsburg, en donde pudo aprender sobre bibliotecas universitarias públicas y especializadas.

A pesar de haber ido a dicho curso con una beca y con permiso de la Universidad, lamentablemente cuando regresó, el rector había nombrado a su hijo, ingeniero y recién casado, como director de la Biblioteca. Al regresar a la ciudad de México, empezó a colaborar con el maestro Roberto Gordillo en la biblioteca del Instituto Tecnológico Autónomo de México (ITAM), donde él era director, por un breve periodo. También inicia

⁴ *Ibíd.*

como profesor en la Escuela Nacional de Biblioteconomía y Archivonomía en 1971, dando clases de catalogación y servicios al público.

Entre 1972 y 1981 fue jefe del Centro de Información Pecuaria y Biblioteca del Instituto Nacional de Investigaciones Pecuarias, de la Secretaría de Agricultura y Recursos Hidráulicos. Al mismo tiempo, ya que la Escuela funcionaba únicamente de las 5 de la tarde a las nueve de la noche, Rodríguez Gallardo le invitó a ser subdirector en la misma.

Y así es como empiezo entonces a ser Subdirector, cuatro años después el Dr. Rodríguez Gallardo, me dice que se va a dirigir las bibliotecas de la Universidad, y que estoy yo en una terna pero que, como yo defendí todas las cosas que él me instruyó con tal vigor, con tal entereza y con tal insubordinación (porque, pues a veces pareció eso ante el ingeniero Martín López Rito) el que no iba a ganar seguramente era yo. Le digo entonces -¿para qué me pones en una terna si no voy a ganar?- porque entonces qué tonto sería si al mejor elemento que tengo cerca de mí no lo pongo en la terna, entonces vas a estar en la terna pero no vas a ganar, los otros dos cualquiera de los dos, se lo va a ganar-. Finalmente, cuando me dan el nombramiento a mí, fue un momento muy difícil porque nos citó [el ing. López Rito Director General de Enseñanza Superior de la SEP] al Coordinador de Biblioteconomía que era Gilberto Díaz Santana y yo el subdirector... Gilberto ya tenía el título, yo no lo tenía, entonces él daba por hecho, y me dijo mira si me lo van a dar, no te preocupes tú sigues chambeando conmigo -bueno-. Entonces empieza López Rito a dar lectura a los oficios que nos entregó y a mí me dijo que había tenido a bien designarme Director de esta escuela y a Gilberto Díaz Santana le entrega el de subdirector...⁵

Esto fue motivo de mucha presión, debido a que aún no contaba con el título de maestro en Biblioteconomía, mismo que obtuvo en 1978 con la tesis *Normas mínimas para el servicio bibliotecario en los Institutos Tecnológicos Regionales y establecimiento y operación de un centro de procesamiento de información documental*.

En 1980, Gilberto Díaz Santana se fue a trabajar a PEMEX, y entonces llamó a colaborar con él como subdirectora a la profesora Concepción Barquet Téllez, a quien conoció por intermediación de su compañero y amigo en Chapingo, Ramón Nadurille Téllez, primo hermano de la maestra.

Ha impartido asignaturas en la ENBA como *Catalogación, clasificación y encabezamientos de materia, Bibliotecas especiales, Elaboración de tesauros, Planeamiento de los servicios bibliotecarios y de información, Documentación, Seminario*

⁵ *Ibíd.*

sobre planeación y evaluación de unidades y sistemas de información, *Publicaciones Seriadas*. En el Colegio de Bibliotecología ha sido profesor de Bibliotecología comparada y Bibliotecología sociológica. Ha sido asesor y revisor de 20 tesis profesionales.

Realizó de 1985 a 1987, la maestría en Bibliotecología en la UNAM, obteniendo el grado en noviembre de 2012. En el año 2011, la AMBAC le hizo un reconocimiento a su trayectoria, nombrándolo socio honorario.

5.1.2. Biobibliografía

Monografía

- *Normas mínimas para el servicio bibliotecario en los institutos tecnológicos regionales y establecimiento y operación de un centro de procesamiento de información documental*. México: El autor, 1978, 59 h. Tesis (Mtro. en Biblioteconomía).

Artículos

- “Las bibliotecas nacionales de México”. *Bibliotecas y archivos*, Vol.1, No.2 (may.-ago. 1999) pp. 19-28.
- “¿Qué pasa con la educación bibliotecológica en México?”. *Investigación bibliotecológica* Vol. 6, No.12 (Ene.-Jun. 1992). pp. 2-3
- “Crisis económica y sus efectos en las instituciones de educación superior: el caso de la UNAM”. *Investigación bibliotecológica* Vol.4, No.9 (Jul.-Dic. 1990), pp.15 -18
- “XL aniversario de la Escuela Nacional de Biblioteconomía y Archivonomía”. *Bibliotecas y archivos* No.16 (ene.-dic. 1985). México : ENBA, 1985. pp. 13-16
- “Los planes y programas de las escuelas de bibliotecología”. *Bibliotecas y archivos* No.16 (ene.-dic. 1985) pp. 187-193
- “Pedro Zamora Rodríguez: apuntes para la bibliografía de un bibliotecario eminente”. *Bibliotecas y archivos* N. 14(ene.-dic. 1983).pp. 33-39
- “La profesionalización de la Archivonomía”. *Bibliotecas y archivos*. N. 14(ene.-dic. 1983).pp. 115-128
- “Los servicios bibliotecarios del I.N.I.P.: situación actual y perspectivas”. *Bibliotecas y Archivos* no.11(Ene.-Dic. 1980) pp. 7-54
- “La educación bibliotecaria en América Latina : situación actual, perspectivas futuras”. *Bibliotecas y archivos* No.9 (ene.-dic. 1978) pp. 97 – 109

Ponencias

- “Historia y prospectiva de las bibliotecas universitarias”: *Jornadas Mexicanas de Biblioteconomía* (32a : 2001 : Xalapa, Ver.) Memorias. México : AMBAC, 2002. pp. 370-382.
- “Los campos de acción del profesionista de la información hacia el año 2000”. *Jornadas Mexicanas de Biblioteconomía* (18a. : 1987 : Villahermosa). Memorias. México : AMBAC, 1989. pp. 349-355
- “La era de la información y las bibliotecas en México”. *Jornadas Mexicanas de Biblioteconomía* (17a. : 1986 : Puebla). Memorias. México : AMBAC, 1988. pp. 299-315
- “El impacto de la tecnología moderna en los planes de estudio de las escuelas de biblioteconomía”. *Jornadas Mexicanas de Biblioteconomía* (16a. : 1985 : Pachuca). Memorias. México : AMBAC, 1986. pp. 31-38
- “Educación y niveles de empleo en el medio bibliotecario mexicano”. *Jornadas Mexicanas de Biblioteconomía* (15a. : 1984 : Tlaxcala). Memorias. México : AMBAC, 1985. pp. 89-99
- “Necesidad de planear el desarrollo de las escuelas y programas de estudios en biblioteconomía en México”. *Jornadas Mexicanas de Biblioteconomía* (14a.: 1983 : Zacatecas). Memorias. México : AMBAC, 1983. pp. 39-68
- Pedro Zamora Rodríguez : apuntes para la biografía de un bibliotecario eminente. *Jornadas Mexicanas de Biblioteconomía* (14a. : 1983 : Zacatecas). Memorias. México : AMBAC, 1983. pp. 19-21
- “La profesionalización de la archivonomía”. *Encuentro Nacional de Archivistas* (4o. : 1983 : México) México : AMAPAC, 1983, 17 p.
- “Contribución al estudio de los estados de los usuarios de información médico–veterinaria”. *Jornadas Mexicanas de Biblioteconomía* (11a. : 1980 : Cd. México). Memorias. México : AMBAC, 1980. p. 23-52
- “Comentarios a la ponencia sobre preparación de personal”. *Jornadas Mexicanas de Biblioteconomía* (6a. : 1974 : Guanajuato). Memorias. México : AMBAC, 1975. p. 377-380.

5.2. Lic. Noel Angulo Marcial (1989–1992)

El Lic. Noel Angulo Marcial fue director de la Escuela Nacional de Biblioteconomía y Archivonomía desde el 1 de febrero de 1989 al 27 de febrero de 1992. Nació en la ciudad de México, el 17 de mayo de 1947.

5.2.1. Formación y ejercicio profesional

Estudió la licenciatura en Bibliotecología en el Colegio de Bibliotecología de Facultad de Filosofía y Letras de la UNAM.

Inició su ejercicio profesional como bibliotecólogo de 1978 a 1983, cuando se desempeñó como Jefe del Departamento de Series y Documentos, de la Universidad Pedagógica Nacional (UPN), en donde se dedicó a la planeación, selección y desarrollo de una colección de revistas especializadas en educación superior e índices de acceso a la información en el campo de la educación. Fue coordinador editorial del *Boletín de la Asociación de Bibliotecarios de Instituciones de Educación Superior*, (ABIESI) y colabora como evaluador en los programas formativos de las Unidades de Educación a Distancia de la UPN.

De 1981 a 1984, fue jefe del Centro de Documentación Académica del la Coordinación del Colegio de Ciencias y Humanidades (CCH-UNAM), en donde genera el catálogo de recursos de información del centro y participa en el desarrollo y operación del *Foro Anual de Investigación Educativa*.

Posteriormente es nombrado Jefe del Departamento de Documentación de la Dirección General de Educación Superior de la Subsecretaría de Educación Superior e Investigación Científica, de 1983 a 1988. Durante este periodo, participa como representante de la SEP ante la ANUIES en el diseño y desarrollo del *Sistema Nacional de Información de Educación Superior* (SINIES). Escribe dos libros: *Carreras de educación superior: Índice permutado* y *Terminología de automatización documental*, publicados por la Coordinación Nacional para la Planeación de la Educación Superior.

Después de su periodo como director en la ENBA, se vincula laboralmente con el Instituto Politécnico Nacional (IPN). Primero de 1995 a 1998, se desempeñó como Líder de Proyecto en la Dirección General del colaborando en la coordinación de asesores como enlace entre un despacho contratado por el IPN para la reorganización de los servicios bibliotecarios. Para ello, diseña y desarrolla un modelo de operación de las bibliotecas del IPN, como estrategia para reorganizar los servicios bibliotecarios del Instituto publicado en Internet.

También participa en el diseño y desarrollo del proyecto de creación de la Biblioteca Nacional de Ciencia y Tecnología y en su implementación. Asimismo participa como miembro de un grupo de expertos invitados por la UNAM en la evaluación de los servicios bibliotecarios y de información.

Fue jefe de División en la Dirección de Bibliotecas del IPN en 2003 a 2004, y participa en la generación de un modelo de selección y adquisición de material bibliográfico y de información, diseño y desarrollo de una propuesta para la selección y contratación de bases de datos, Diseñó una propuesta para el *Diplomado en información y gestión del conocimiento*.

Durante los años 2005 al 2009 es Jefe del Departamento de Redes de Colaboración en la Subdirección de Innovación del Centro de Formación e Innovación Educativa. Ahí colaboró desde su inicio en el diseño, desarrollo y operación del *Foro de Investigación Educativa*, el *Congreso Internacional de Innovación Educativa* (CIIE) y el *Foro Internacional de Derechos Humanos y Tecnologías de la Información y la Comunicación*. Colabora con el ILCE en la implementación de la fase virtual del CIIE. Miembro del Cuerpo Editorial de la Revista *Innovación Educativa* que publica la Coordinación Editorial de la Secretaría Académica del IPN.

Asimismo inicia y es coordinador académico y conductor de las ediciones 2006, 2007, 2008 y 2009 del *Seminario de Administración del Conocimiento y la Información*, que se lleva a cabo totalmente en línea, colaborativo, de cobertura internacional y abierto a la diversidad cultural. Opera las primeras dos ediciones del seminario en la plataforma ABC y los dos últimos en la plataforma Moodle, con ponentes de distintas instituciones educativas, con sedes en países latinoamericanos y transmisión por videoconferencia, teleconferencia y *videostreaming*.

En la docencia, podemos destacar que ha sido profesor de las asignaturas *Introducción al procesamiento de datos I* e *Introducción al procesamiento de datos II*, en el Colegio de Bibliotecología de 1984 a 1989. En el IPN, impartió la materia *Investigación documental* en Maestría en Metodología de la Ciencia. 2001.

A fines de 1988, es invitado a ser el director de la Escuela Nacional de Biblioteconomía y Archivonomía. Al respecto comenta:

Debo decirte que se había invitado a muchos otros bibliotecarios pero las condiciones de la escuela no eran muy buenas, a lo mejor entré por exclusión más que por selección, digo nadie quería tomar una escuela que tenía problemas, que no tenía una estructura académica, donde no había un proyecto académico, donde no había una plaza de director... Llego a una escuela donde las computadoras no existían a pesar de que ya tenía tiempo de que las computadoras se habían introducido a diferentes espacios. Curiosamente la gente que administra esta escuela me dice -mira tenemos una ventaja enorme, si a la gente no la contratan de bibliotecario la contratan de mecanógrafo- me impactó eso, porque no había una claridad de lo que se estaba

formando, había muchas limitaciones, había problemas serios respecto al contexto que ya había cambiado, el entorno estaba cambiando. La escuela se estaba quedando en el pasado...la biblioteconomía estaba asociada a la parte tangible, archivo y biblioteconomía se vinculaban en el objeto, y lo que circulaba en ese momento ya era intangible, las ideas, la información, lo que circula por las redes, este tipo de cosas no se habían considerado, no existía por supuesto una sala de computo, no existían computadoras para las oficinas, a lo mejor en algún momento tuvieron una y se las llevaron por que yo no vi ni una sola computadora y menos hablar de redes.⁶

Siendo director, participa con la representación mexicana en la *Reunión Regional sobre formación de Profesionales de la Información* realizada en Caracas, Venezuela en 1990. También es invitado por el CONACYT y participa como evaluador del sistema de información jurídica que propone el Centro de Investigación Científica de Francia.

Actualmente es profesor-investigador en el *Centro de Investigaciones Económicas, Administrativas y Sociales* del IPN y docente en la *Maestría en docencia científica y tecnológica*. Está trabajando en proyectos sobre el colectivismo o inteligencia colectiva, y en el Seminario: *Segundo Ciclo, Repensar la Comunicación*:

Para mí, bibliotecología debe de ser eso, conectividad... las bibliotecas como soportes de materiales perdieron vigencia hace mucho tiempo y ese cambio paradigmático es precisamente el que nosotros guardamos como objetos, como autores del flujo de datos y de ideas para lograr objetivos y concluir en que la sociedad pueda prosperar a partir de que fluyen las ideas y fluyen los datos. Las redes y las comunidades son muy importantes, las redes de conocimiento, las de aprendizaje y las de colaboración son formas de aprovechar el potencial de la gente y de lo que se conoce como información, es decir, no como algo estático, sino como algo que se vive.⁷

5.2.2. Biobliografía

Monografías:

- ✓ *De la sociedad de la información a la sociedad del conocimiento*. México : IPN, [Serie Documentos para la reforma en el IPN, No. 15] 2004.
- ✓ *Manual de tecnología y recursos de la información*. México: IPN, 1996. 262 p. [editado también en la Universidad Politécnica de Valencia, 1998]
- ✓ *Terminología de automatización documental*. México: SEP, Coordinación Nacional para la Planeación de la Educación Superior, 1988.

⁶ Entrevista a Noel Angulo Marcial. 5 de julio de 2012

⁷ *Ibid.*

- ✓ *Carreras de educación superior: Índice permutado*, México: Coordinación Nacional para la Planeación de la Educación Superior.
- ✓ En coautoría con Carlos Pineda Guerrero: *Sistema de información documental: Delfos versión 1.0*. México : SEP, Subsecretaría de Educación Superior : ENBA, Laboratorio de Tecnología de la Información, 1991. 65 p.
- ✓ *Fuentes de información en educación media superior*. México : El autor, 1984. 81 h.; Tesina (Lic. en Bibliotecología) Facultad de Filosofía y letras, Universidad Nacional Autónoma de México, 1984.
- ✓ Libro inédito: *El aparato crítico: su uso en la producción y difusión del conocimiento*.

Artículos

- ✓ “Formación para la información: información para la innovación” *Revista Digital de Biblioteconomía e Ciência da informação*. Vol. 7 No. 2, 2010, p. 166-184.
- ✓ ¿Qué son los observatorios y cuáles son sus funciones? *Innovación Educativa*, vol. 9 núm. 47, abril-junio, 2009. Disponible en: <http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/pdf/1794/179414895002.pdf>
- ✓ Conocimiento en acción, *Innovación Educativa*, vol. 9 núm. 47, abril-junio. 2009.
- ✓ Competencia en Información. *Biblioteconomía y documentación* No. 11, diciembre 2003. Disponible en: <http://www.ub.edu/bid/11angul2.htm>
- ✓ Relación entre competencia en información e innovación educativa. *Revista Brasileira de Biblioteconomia e Documentação*, Nova Série, São Paulo, v.4, n.2, p. 4-14, jul./dez. En: <http://www.febab.org.br/rbbd/index.php/rbbd/article/download/110/124>
- ✓ La biblioteca académica: mero accesorio o un componente dinámico en la gestión de la información. *Innovación Educativa*. v. 4, n. 20 (2004)
- ✓ Hacia un modelo de Gestión del Conocimiento y la Información en el CFIE. Disponible en: <http://148.204.73.101:8008/jspui/bitstream/123456789/113/1/296.pdf>

Ponencias

- ✓ Experiencias en formación para la información en el IPN. *Encuentro Internacional sobre alfabetización en Información*, 12 de octubre de 2010.
- ✓ Relación entre competencia en información e Innovación Educativa. *III Congreso Internacional de Innovación Educativa*, noviembre de 2008
- ✓ Hacia un modelo de gestión del conocimiento la información. *III Congreso Internacional de Innovación Educativa*, noviembre de 2008.
- ✓ El aparato crítico en la producción y difusión del conocimiento. *Seminario de Administración del Conocimiento y la Información*. 11 de diciembre de 2008.
- ✓ Información en medicina. *XIII Diplomado de Anestesia y Analgesia en Ginecología y Obstetricia*. Febrero de 2009.
- ✓ Derecho a ser reconocidos como seres humanos cognoscentes, capital intelectual de una institución educativa. *Foro Internacional de Derechos Humanos y Tecnologías de la Información y la Comunicación*. 19 de noviembre de 2008.
- ✓ El aparato crítico en la producción y difusión del conocimiento científico. *XII Concurso Nacional y IV Iberoamericano “Leamos la ciencia para todos 2011-2012*. Marzo 2012.

- ✓ El rol del bibliotecario a la luz de los cambios en el paradigma de la información, 1º de abril de 2011.
- ✓ En coautoría con Lucía Escobedo González Instrumento de ubicación e identificación de saberes para apoyar la gestión innovadora. *III Congreso Internacional de Innovación Educativa*, noviembre de 2008.
- ✓ Una visión de la gestión del conocimiento. *Primer Encuentro Gestión del Conocimiento Miguel Othón de Mendizábal*, enero de 2009
- ✓ Redes de colaboración. Panel “Construcción y operación de redes académicas y de conocimiento” Universidad Autónoma del Estado de México, Marzo de 2008.
- ✓ La importancia de ubicar dónde está el conocimiento en la operación de comunidades. Seminario: *Convergencia de tecnologías educativas para el desarrollo humano y social*. 26 de febrero de 2007. (videoconferencia)

5.3. Prof. Nahúm Pérez Paz (1996–2006)

“Mi nombre es Profesor y me apellido Nahúm Pérez Paz”⁸

En el estado de Hidalgo, a veinte kilómetros al noroeste de la ciudad de Tula de Allende, cabecera del municipio del mismo nombre, se encuentra un pequeño poblado llamado Santa María Macuá. En este pueblo curioso y reservado, con tenues vestigios de un pasado prehispánico y colonial, nació el 12 de abril de 1942 Nahúm Pérez Paz, hijo de Fidencio Pérez Cruz y Caritina Paz García.

Macuá, como se le conoce coloquialmente, se ubica en el límite occidental del Valle del Mezquital, una árida región que cuenta con gran población indígena otomí, o como ellos prefieren referirse a sí mismos *hñāhñü*.⁹ Comparte el clima semiseco templado y la vegetación de pastizales y matorrales propios de la región, aunque es justo decir que goza de mejores condiciones que el resto del Valle, por estar cerca de algunos cerros y manantiales que suavizan el clima y hacen la tierra un poco más fértil.

Al recorrer sus calles, se puede ver la pequeña iglesia de finales del siglo XVI, cuyas almenas dan huella de su pasado colonial. Testimonio de su herencia prehispánica, en Macuá prevalecen prácticas de organización comunal basada en la organización tradicional de los pueblos indígenas. A la par de las autoridades municipales oficiales, el pueblo cuenta con sus propios líderes, elegidos por mayoría en una asamblea a la que asisten todos los hombres (comuneros). Hoy día el pueblo cuenta con agua

⁸ Entrevista a Nahúm Pérez Paz. 11 de octubre de 2009

⁹ De *hñā* hablar y *hñü*, nariz; es decir los que hablan la lengua nasal o los que hablan dos lenguas. COMISIÓN NACIONAL PARA EL DESARROLLO DE LOS PUEBLOS INDÍGENAS. *Pueblos indígenas de México: otomíes / hñāhñü del Valle del Mezquital*. [En línea] [Consultado 12/06/2010] Disponible en <http://www.cdi.gob.mx/ini/monografias/otomiesvm.html>

potable, servicio telefónico, correo, energía eléctrica, drenaje y escuelas de nivel preescolar, primaria, secundaria y bachillerato. Sin embargo, la situación económica y social de Santa María Macuá no es de bonanza; por el contrario, como en el resto del campo mexicano, hay múltiples problemas que generan pobreza, entre los que destacan la escasez de agua y la carencia de créditos, de maquinaria, de asistencia técnica y de sistemas de comercialización.

En 1942, las condiciones de pobreza y marginación en Macuá eran mucho peores que las actuales. Era una comunidad aislada donde imperaban condiciones insalubres por la ausencia de caminos y de agua potable. Se respiraba la miseria, la ignorancia, un enorme analfabetismo así como un elevado índice de alcoholismo. La mortalidad infantil alcanzaba alarmantes cifras de un 70%. No se contaba con médico, con maestro, ni siquiera con un sacerdote permanente.

La familia de Fidencio Pérez y Caritina Paz estaba formada por nueve hijos: Alba, Edgar, Oscar, Nelson, Eneida, Héctor, Abelardo, Norman y Nahúm. Estos dos últimos, gemelos idénticos, de los cuales Nahúm fue el último en nacer.

A pesar de que las carencias eran muchas, las condiciones de la familia eran mejores que las del resto de los habitantes del pueblo. En parte, debido a la herencia de Fidencio, pero sobre todo a la habilidad y visión de la madre, Caritina, que procuró para sus hijos un mejor futuro. El papel de su madre es trascendental en la vida de Nahúm y sus hermanos, con una mentalidad y una filosofía de vida totalmente diferente a la tradicional de las mujeres de la época, buscó siempre que sus hijos que fueran diferentes a los demás niños, en los modales, en la conducta, en la forma de vestir y la higiene, y sobre todo se empeñó en que continuaran sus estudios.

Su niñez transcurrió en una casa de mampostería con piso de laja y techo a dos aguas, ubicada en el centro del pueblo, un sitio que, con el tiempo, sería determinante en la posición de liderazgo que la familia ejerció en el pueblo. Contaba con un gran patio con pequeños desniveles, donde había un gallinero, unas caballerizas, un lugar para algunas reses y otro para los borregos. Tenía una cocina típica de pueblo, de las llamadas “cocinas de humo”, porque como se utilizaba leña como combustible se producía gran cantidad de humo. Frente a la casa, había un amplio espacio que hacía las veces de portal. No se contaba con ningún tipo de instalaciones, ni de agua ni sanitarias. Todo el terreno se encontraba bardeado por una cerca de piedra sobre piedra.

Uno de los grandes problemas de Santa María Macuá, que hacía difíciles las condiciones de vida para la familia, era la carencia de agua, no sólo de agua potable sino de todo tipo. Durante la época de lluvia se trataba de recoger toda la que fuera posible, mediante botes, tambos y cubetas. Durante los periodos de sequía iban a diversos manantiales, situados a distancia que variaba entre los cinco y quince kilómetros, había que ir con burros y madrugar desde las 3 o 4 de la mañana para traer el agua para consumo humano. Los animales abrevaban de los charcos que quedaban. Cuando los niños salían a pastorear, llegaban incluso a tomar de esos mismos; hoy día Nahúm recuerda: "...le soplábamos para limpiar la natita que se formaba y los animalitos que estaban en el agua, los hacíamos a un lado y ya podíamos tomar 'agua limpia'. Esas era una de las razones por las que los niños se morían, pero a nosotros nunca nos hizo daño".¹⁰

Estas actividades fueron de aprendizaje y de enseñanza para Nahúm y sus hermanos, de amor al trabajo y al trabajo en conjunto. Como la escuela del pueblo sólo llegaba hasta el cuarto año de primaria, su madre insistió que todos los hijos emigraran de Santa María Macuá a la Ciudad de México para continuar sus estudios. Así que, uno por uno, conforme iban creciendo, viajaron a la ciudad a estudiar, aún a costa de grandes sacrificios ya que estos gastos disminuyeron considerablemente el patrimonio familiar. Cuando llegó el turno, Norman y Nahúm se inscribieron en el internado "Hijos del Ejército Mexicano" donde terminaron la primaria.

La relación con Norman, su hermano gemelo, ha sido muy especial, compartiendo con él primeramente el útero materno y el día de nacimiento; posteriormente, infinidad de cosas más: los juegos, los amigos, los sueños, el amor por el pueblo, el interés por el estudio y la educación. Como la mayoría de los gemelos, cuentan anécdotas de cómo los han confundido desde niños en el pueblo y en la escuela, ya de adultos en la Escuela Normal donde estudiaron y en la Universidad Pedagógica Nacional donde algún tiempo coincidieron laborando. Norman también se formó como profesor de educación primaria, y después hizo la Normal Superior en el área de Civismo. De profundos intereses políticos, y con mucha pasión e intensidad patriótica, Norman siempre ejerció en el sector educativo público. Basta verlos juntos hoy día, para percatarse de lo unidos y cercanos que son.

¹⁰ Entrevista a Nahúm Pérez Paz. 11 de octubre de 2009

5.3.1. Formación Profesional

Después de terminar la escuela primaria, Nahúm y Norman se inscribieron en 1957 a la secundaria adjunta a la Escuela Nacional de Maestros (ENM), que contaba también con internado. Al terminar, ingresaron a la ENM con la finalidad de ser profesores normalistas. Durante su estancia en la Normal, tiene gran actividad política como secretario de Acción Social y Cultural del Comité Ejecutivo de la Sociedad de Alumnos. Conoce entonces al Mtro. Miguel Huerta Maldonado, quien era Director General de la Escuela Nacional de Maestros y que después será rector de la Universidad Pedagógica Nacional.

Nahúm, en su época de estudiante en la Escuela Nacional para Maestros, de la que egresa en 1962, vive en un tiempo de cambios en el país donde precisamente el sector magisterial había vivido una gran huelga que buscaba que el gobierno mexicano y la sociedad mirara la terrible situación en la que laboraban los maestros, sobre todo a los de los niveles de primaria y secundaria y hacer sensibles a las autoridades hacia una mejoría de los salarios, prestaciones y el apoyo a las escuelas y las condiciones pedagógicas en beneficio de la niñez mexicana. Este movimiento que se inició en junio de 1956 con el Movimiento Revolucionario del Magisterio sacude al país y expone al Profr. Pérez Paz a interactuar de manera muy directa con una realidad conflictiva no sólo laboral sino pedagógica y socialmente.¹¹

Al egresar de ahí, realiza sus prácticas como profesor rural en la Sierra tarahumara donde quiso quedarse; sin embargo, ante la rotunda oposición de su madre, regresa a la ciudad de México.

En 1964, queriendo complementar su formación normalista con un título de licenciatura, decide entrar a la ENBA, porque considera que las bibliotecas son esenciales para la educación. Cuando entra a la Escuela, el director era el Profesor Roberto A. Gordillo, después fue Pedro Zamora y al finalizar el tercer año de la maestría, el director era Carlos A. Madrazo. Relata así su ingreso a la ENBA:

Mi propio inicio como bibliotecario, se remonta a hace unas cuantas décadas, cuando siendo aún estudiante de la Escuela Nacional de Maestros quise hacerme cargo de la biblioteca escolar y, a pesar de mi interés y mi propuesta, me fue negado el puesto. Y es que tener el interés, no implica necesariamente tener la preparación adecuada... Cuando recién egresé de la Escuela Nacional de Maestros, y durante mi primer año de trabajo como profesor de Educación Primaria, visitaba casi todos los días a un viejo amigo, profesor y librero, cuyo negocio se ubicaba en el mercado de San

¹¹ MORALES, Estela. *Reconocimiento al Profr. Nahúm Pérez Paz*. [Tercer Congreso del Colegio Nacional de Bibliotecarios] 6 de junio de 2007

Cosme; él me proveía de libros novedosos –particularmente aquellos que más me interesaban, los que hablaban de la *educación*- en las mejores condiciones de pago: a crédito. Pero quizá lo que hizo que nuestra relación amistosa fuera cada vez más estrecha – y por tanto ahora más entrañable- fueron sus numerosos relatos entre pedagógicos y socioculturales, y de todos ellos el que mejor recuerdo es el de un refugiado español cuyo traslado a México fue por demás azaroso y emocionante; un gran hombre que entre sus múltiples facetas contaba la de haber sido un erudito y destacado bibliógrafo[...] se trataba de un distinguido investigador del Instituto de Investigaciones Bibliográficas de la UNAM, que además se desempeñaba como docente en la Escuela Nacional de Bibliotecarios y Archivistas, la ENBA...Fue a través de un folleto informativo de la escuela, como me enteré de que quien sería posteriormente mi maestro, ese español refugiado en México, erudito, investigador y bibliógrafo, llamado Prof. José Ignacio Mantecón Navasal, daría una conferencia dentro de un ciclo de inducción al que desde luego asistí. Así, en una charla por demás amena, ilustrativa, emotiva y motivante, inició mi formación profesional como bibliotecario.¹²

Al estar en la ENBA, conoce a una compañera de clase, Yolanda Campos, con quien se casó en 1969; tienen tres hijos: Nahúm, Xyoli y Quetzalcoátl.

En 1972, tiene la oportunidad de viajar a Medellín, Colombia a estudiar una especialidad en Bibliotecas Escolares realizado con el patrocinio de la Organización de Estados Americanos (OEA) en la Escuela Interamericana de Bibliotecología de la Universidad de Antioquía, Medellín, Colombia. Estuvo en Colombia desde el 17 de julio al 17 de diciembre de 1972. Otra actividad de formación en la que participó fue el Laboratorio Aplicado de Documentación Educativa que se ofreció también en Medellín, Colombia del 3 al 22 de junio de 1974, auspiciado por el Programa Regional de Desarrollo Educativo de la OEA a través del Proyecto multinacional de preparación de bibliotecarios escolares y universitarios. En este laboratorio colaboraron la Escuela Interamericana de Bibliotecología de la Universidad de Antioquía y el Instituto Colombiano de Pedagogía. Como dato curioso, es durante su estadía en Colombia que se deja crecer su singular y característico bigote, que le hace ser tan reconocido.

Participó también en el Programa de Estudios para Formación de Investigadores de América Latina en el Área de Bibliotecología e Información, impartido por el Centro Universitario de Investigaciones Bibliotecológicas de la UNAM del 4 al 22 de agosto de 1986.

¹² PÉREZ PAZ, Nahúm. "El bibliotecario como administrador académico". *El significado del bibliotecario: una antología para el futuro profesional*. Comp. Juan Voutsas. México: Colegio Nacional de Bibliotecarios, 1998, pp. 120–122.

5.3.2. Ejercicio profesional

“Con su formación normalista, su actividad docente era natural” dice su amiga Estela Morales.¹³ “Mi nombre es profesor y me apellido Nahúm Pérez Paz”, es una frase que en muchas ocasiones se le ha escuchado decir, porque –comenta–, la mayoría de las personas así me llama, profesor.

Al terminar sus estudios de Profesor de Educación Primaria y su servicio social, se dedicó a ser profesor de educación primaria. Quizás también debido a su formación magisterial, toda su carrera en el ámbito bibliotecario estuvo orientada al sector educativo.

Su primera responsabilidad al frente de una biblioteca fue como jefe de Biblioteca del Instituto Nacional de Pedagogía de 1965 a 1970. Inicialmente, esta situación le creó conflicto porque tuvo que decidir entre continuar siendo profesor de primaria o empezar a trabajar como bibliotecario. “La decisión no fue nada fácil, pero hasta el momento no ha habido motivo alguno que provoque mi arrepentimiento”¹⁴ Después estuvo como jefe de la Biblioteca del Centro Nacional de Documentación Educativa y Museo Pedagógico Nacional, de 1970 a 1974.

En forma paralela, de 1970 a 1976 estuvo en la Biblioteca de la División de Estudios Superiores de la Facultad de Contaduría y Administración de la UNAM. También fue jefe del Departamento Editorial de la Dirección General de Mejoramiento Profesional del Magisterio de la SEP de 1974 a 1977 y Jefe de Biblioteca de la Escuela Nacional de Estudios Profesionales (ENEP) Plantel Zaragoza de la UNAM en 1976.

En la ENBA, ingresó como profesor de asignatura en 1973, impartiendo las materias de *Bibliotecas Escolares e Infantiles* y *Bibliotecas Públicas*. Durante 14 años, desde la creación de la Universidad Pedagógica Nacional (UPN) en 1978 hasta su nombramiento como director de la ENBA en 1992, fue *Director de Biblioteca y Apoyo Académico* y tuvo la oportunidad de “...organizar y desarrollar servicios bibliotecarios ‘a partir de cero’, con el indicador de que en todo momento el trabajo se realizó bajo la presión de “todo urge para ayer””.¹⁵

¹³ MORALES CAMPOS, Estela. *Op. Cit.*

¹⁴ PÉREZ PAZ, Nahúm. *Op. Cit.* p.123

¹⁵ PÉREZ PAZ, Nahúm. *Los servicios bibliotecarios de la Universidad Pedagógica Nacional, 1978-1989.* (Informe de período de gestión como Director de los Servicios Bibliotecarios de la UPN). 1990 p. 3

Ha ejercido la docencia en su sentido más amplio, no sólo frente a grupo, sino en la elaboración de planes y programas de estudio, y en la asesoría y revisión de tesis. La educación ha sido para él tema constante:

La educación bibliotecológica tiene como propósito la formación de los profesionales de la información documental y la constituyen el conjunto de elementos, programas y acciones que en él participan. La educación bibliotecológica encara la necesidad de dotar al estudiante de los elementos indispensables para que pueda desempeñarse profesionalmente y hacer de esto una actividad productiva tanto para sí mismo como para la sociedad. Estos elementos deben asegurar al estudiante la capacidad para identificar y comprender los fenómenos del quehacer bibliotecario; de saber cómo enfrentar los problemas que se le presentan y de aplicar criterios, habilidades, aptitudes, conocimientos, proponer alternativas de solución de problemas específicos a que se enfrente, y manejar adecuadamente las herramientas que le permitan conducirse adecuadamente, durante su desempeño profesional, en cualquier tipo de unidad de información.¹⁶

Ha sido reconocido en muchas ocasiones por su trayectoria. Únicamente se menciona que recibió la presea “Moisés Sáenz” al mérito educativo en 1992. En 2006, la Sociedad Mexicana de Geografía y Estadística le otorgó el reconocimiento *Tlamatini – tesoro viviente de México–*. En el año 2007 el Gobierno del Estado de Hidalgo lo reconoce por su trayectoria profesional en la construcción y divulgación de la cultura archivística del país. El Colegio Nacional de Bibliotecarios le brindó un Reconocimiento durante el Tercer Congreso del Colegio Nacional de Bibliotecarios *El Núcleo Básico en la Educación Bibliotecológica: Retos y Dimensiones*, el 6 de junio de 2007 en la Universidad Autónoma del Estado de México, en Toluca, Edo. de México.

Otro aspecto a resaltar es su participación en asociaciones; Nahúm Pérez Paz no sólo ha pertenecido a muchas sino también las ha fundado, y ha trabajado activamente en cada una de ellas, convencido de la importancia de las asociaciones como el camino para conjuntar los esfuerzos de la comunidad de bibliotecarios con el fin de desarrollar estrategias que conduzcan a la consolidación de la disciplina e integrar a sus miembros para compartir experiencias y conocimientos. Siendo estudiante, fundó en 1964 la Sociedad de alumnos de la ENBA. Posteriormente participó y dirigió las asociaciones mexicanas más representativas como son el *Colegio Nacional de Bibliotecarios (CNB)* de 1993 a 1994, y la *Asociación Mexicana de Bibliotecarios, A.C. (AMBAC)* de 1999 a 2001.

¹⁶ PÉREZ PAZ, Nahúm. “El bibliotecario como administrador académico”. *Óp. Cit.* p.122

Aunque por su salud quebrantada se ha mantenido retirado a la vida privada en los últimos años, aceptó la convocatoria del CNB en 2007, para participar en la *Comisión para el análisis, redacción y cabildeo de la Ley General de Bibliotecas*. Esta Comisión estuvo conformada por otros influyentes bibliotecarios como Roberto Gordillo, Sergio López Ruelas, Juan Ricardo Montes Gómez, Jaime Ríos Ortega, Francisco Javier Hernández Maldonado así como el presidente del CNB José Alfredo Verdugo Sánchez. Se revisó y formuló una propuesta de ley que, si bien no fue aprobada en su momento, establece aportes relevantes para el desarrollo de un Sistema Nacional de Información.

Un aspecto trascendental de su vida –y desconocido para la mayoría de los bibliotecarios– ha sido su amor y dedicación al desarrollo de su pueblo natal. Durante su infancia y juventud, el contacto cotidiano con las condiciones económicas y sociales de Macuá lo dejaron profundamente marcado, generándole un gran deseo de hacer algo por sus congéneres. Hacia principios de la década de 1960, muchos jóvenes originarios de Santa María Macuá emigraron hacia la ciudad de México buscando una mejor calidad de vida. Algunos, como los Pérez Paz, salieron a realizar estudios profesionales, sobre todo en el magisterio; los más, buscaban mayores oportunidades de trabajo como obreros o albañiles. La educación que adquirieron les permitió ir tomando una posición de liderazgo en la comunidad, y los hizo interesarse activamente en la problemática social del pueblo; asimismo comenzaron a conocer gente en el magisterio, a establecer relaciones políticas y a adquirir cierta influencia. Conformaron un grupo, la *Asociación Cívica Macuá*, que analizaba la situación de la comunidad y buscaba la manera de encontrar las soluciones a las necesidades prioritarias que incluían dotar de servicios básicos como electricidad, agua potable y una carretera. Poco después el grupo compró un terreno de cuatro hectáreas en un área céntrica donde construyeron y hoy se ubican las escuelas y el centro cultural del pueblo. Actualmente hay un jardín de niños o *Curso Comunitario Preescolar*, la Escuela Primaria *Moctezuma Xocoyotzin*, la *Telesecundaria 124*, y el *Colegio de Bachilleres*. La tarea no fue fácil, requirió un gran esfuerzo y alto costo económico; tomó alrededor de 25 años ver resultados. Tuvieron éxito porque pudieron encontrar aliados en el gobierno. Por ejemplo, Nahúm consiguió planos y recursos para construir un lugar para efectuar las reuniones del pueblo. Se construyó un puente sobre una barranca que divide al pueblo. Hoy se puede ver cambios en Macuá, hay agua, carretera, hay una Unidad Médico-rural del IMSS y una Biblioteca Pública Municipal llamada *Tlaia Hio*. Nahúm y Norman todavía van al pueblo con frecuencia, y aún participan en sus actividades. Por supuesto que todavía hay mucho por hacer, pero el paisaje de la vida en Macuá ha mejorado considerablemente.

5.3.3. Biobibliografía

Monografías

- ✓ *La Planeación del Servicio Nacional Bibliotecario: proyectos presentados de 1956-1976.* Compilado por Estela Morales Campos y Nahúm Pérez Paz. México: AMBAC, 1977. 250 p.
- ✓ Trabajo recepcional: Memoria *Los servicios bibliotecarios de la Universidad Pedagógica Nacional, 1978-1989.* (Informe de periodo de gestión como Director de los Servicios Bibliotecarios de la UPN). 1990.

Artículos y ponencias

- “Necesidad de la enseñanza de los métodos y técnicas de la investigación documental y de la información en las escuelas normales”. *El Maestro*. (22) Jul. 1970.
- “Criterios básicos para la organización y funcionamiento del Sistema Nacional de bibliotecas escolares”. *Documentación e Información*. México, SEP, Centro Nacional de Documentación e Información Educativas y Museo Pedagógico. Año 2, 2ª época (7) 1974.
- “Sistemas de Centros de Materiales de Información Escolar al Servicio de la Educación Primaria”. *Bibliotecas y Archivos*. No. 5, ENBA, 1974. P. 41 – 50
- “Hacia el mejoramiento profesional de los bibliotecarios, por la educación continua2. EN *Seminario de Educación Bibliotecológica en México. (San Luis Potosí, SLP, 1978). Memorias.* México, ABIESI, 1978.
- “Marco teórico del desarrollo socioeconómico, las bibliotecas y la información”. *Noticiero de la AMBAC*. (45) Dic. 1978
- “La capacitación bibliotecaria”. *CB; Ciencia Bibliotecaria*. Vol. 2 (1) Sep. 1978.
- “Relatoría de las X Jornadas Mexicanas de Biblioteconomía, celebradas en Monterrey”. *Noticiero de la AMBAC*. (47.48) Jun-Sep. 1979.
- “Palabras del profesor Nahúm Pérez Paz en la apertura del Seminario de Automatización”. *Boletín de ABIESI*. (10-11) Nov-Dic. 1981.
- “Relatoría general presentada por el profesor Nahúm Pérez Paz, Presidente de la ABIESI, ante los asistentes a las XII Jornadas Mexicanas de Biblioteconomía”. *Boletín de ABIESI* (4-5) May-Jun. 1981.
- “Seminario sobre los servicios de información documental en la biblioteca universitaria y especializada”. *Boletín de ABIESI*. (18-20) Jul-Sep. 1982.
- Garza Mercado, Ario, Nahúm Pérez Paz, Estela Morales Campos, Adolfo Rodríguez Gallardo y José Orozco Tenorio. “La bibliotecología mexicana en 1982: práctica, docencia, investigación, difusión y liderazgo de los servicios bibliotecarios en México”. *Ciencia Bibliotecaria* (4) Oct-Dic. 1982.
- XIII Jornadas Mexicanas de Biblioteconomía. Relatoría General. *Boletín de ABIESI* (16-17) May-Jun. 1982.

- “Mesa Redonda sobre catálogo colectivo, organizada por el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología”. Memorias de las XIV Jornadas Mexicanas de Biblioteconomía, del 2 al 6 de mayo de 1983, Zacatecas, Zac. Universidad Autónoma de Zacatecas-AMBAC.
- “Los servicios bibliotecarios en el proyecto académico de la Universidad Pedagógica Nacional”. *Seminario la biblioteca universitaria y la calidad académica (1984, Puebla, Pue.) Memorias*. México, ABIESI, 1984.
- XVI Jornadas Mexicanas de Biblioteconomía resumen de la relatoría general. *Noticiero de la AMBAC*. (64) Jun-Jul. 1985.
- “La Escuela Nacional de Biblioteconomía y Archivonomía como Centro de Educación Continua”. *Bibliotecas y Archivos*, No. 16, ENBA, México, 1985.
- “Bibliotecas y educación”. *Revista Patria; información bibliográfica y docente*. Año 1(3) Feb. 1987.
- “Repercusiones de las restricciones presupuestales en el desarrollo de colecciones en el Sistema de Bibliotecas de la Universidad Pedagógica Nacional”. *Seminario el impacto de la crisis en las bibliotecas de enseñanza superior (1987, Monterrey, N.L.)* México: ABIESI, UNAM, CUIB, 1987.
- “Nuevo plan de estudios de la licenciatura en Biblioteconomía de la Escuela Nacional de Biblioteconomía y Archivonomía”. *Investigación Bibliotecológica* Vol. 6 (13) Dic. 1992.
- “Primer Coloquio. El futuro de la formación profesional del bibliotecario”. ENBA, School of Library and Information Sciences, University of North Texas. 9 y 10 de septiembre de 1994. Serie Memorias y Anuarios No. 1.
- “La Escuela Nacional de Biblioteconomía y Archivonomía en un esfuerzo de modernización”. *Congreso sobre Administración de Documentos del D.F.* (1994. México D.F.)
- “Presentación de la edición de las Guías Universitarias en siete títulos”. *Reunión Nacional de Responsables de Sistemas Bibliotecarios de las Universidades Públicas Estatales (11ª, 1994, Chihuahua, Chih.)* México, CONPAB, 1994.
- “La ENBA: 50 años de educación para la preservación de la memoria de la humanidad”. *Informaciones del CNB*. (2) Jul-Sep. 1995.
- “Integración de la planta docente y matrícula. Mesa: Educación profesional y de posgrado”. *Reunión de Investigadores y Educadores de Iberoamérica y del Caribe en el Área de la Bibliotecología y Ciencia de la Información* (1995, México D.F.)
- “La formación profesional de los archivistas y el Programa Nacional de Información y Archivos Públicos 1995-2000”. *Foro de Consulta para el Plan Nacional de Desarrollo, 1995-2000* (1995, México D.F.)
- “El sistema de educación a distancia de la Escuela Nacional de Biblioteconomía y Archivonomía”. *Reunión de Bibliotecarios de la Península de Yucatán (3ª, 1996. Mérida, Yuc.)*
- “Presentación El futuro de la formación profesional del bibliotecario”. *Coloquio sobre el futuro de la formación profesional del bibliotecario* (1994, San Juan del Río, Qro.) México: SEP, DGES, ENBA, 1996.

- “Cincuenta Aniversario de la Escuela Nacional de Biblioteconomía y Archivonomía”. *Bibliotecas y Archivos*, Vol. 1, No. 1 enero – abril 1996, segunda época. ENBA.
- “La modalidad de educación abierta y a distancia de la Escuela Nacional de Biblioteconomía y Archivonomía”. *Memorias. XXVIII Jornadas Mexicanas de Biblioteconomía*, del 30 de abril al 2 de mayo de 1997, Cocoyoc, Mor. AMBAC.
- “Semblanza del Mtro. Roberto A. Gordillo. Homenaje al Maestro Roberto A. Gordillo Gordillo”. *Bibliotecas y Archivos*, Vol. 1, No. 5 mayo – agosto 1997, segunda época. ENBA.
- “Análisis del documento base por profesores del Colegio de Bibliotecología de la Facultad de Filosofía y Letras-UNAM y la Escuela Nacional de Biblioteconomía y Archivonomía-SEP”. *Reunión Académica “La Biblioteca del Futuro”* (1997, México, D.F.)
- “La educación a distancia: una alternativa en bibliotecología”. *Reunión de Directivos y Coordinadores de Licenciatura en Bibliotecología y Ciencias de la Información Documental*. (1997, Toluca, Estado de México)
- “Tendencias de la investigación archivística”. *Reunión de Directivos y Coordinadores de Licenciatura en Bibliotecología y Ciencias de la Información Documental*. (1997, Toluca, Estado de México)
- “La modalidad de educación abierta y a distancia de la Escuela Nacional de Biblioteconomía y Archivonomía”. *Reunión Estatal de Bibliotecarios* (3ª, 1997, Hermosillo, Sonora.)
- “Los programas de la licenciatura en el país. La ENBA: 50 años de educación para la preservación de la memoria de la humanidad”. *Memoria XV Aniversario 1980-1995 de la Licenciatura en Biblioteconomía de la Universidad Autónoma de San Luis Potosí*, San Luis Potosí, S.L.P., México, 1998.
- “El bibliotecario como administrador académico”. *El significado del bibliotecario: una antología para el futuro profesional*. Comp. Juan Voutssás. México: Colegio Nacional de Bibliotecarios, 1998, 132 p.
- “Toma de protesta de la Mesa Directiva 1999.2001”. Asociación Mexicana de Bibliotecarios, A.C., Informe final de labores 1997-1999. *Noticiero de la AMBAC*, Julio-Septiembre 1999, Núm. 121.
- “Prólogo”. *Prácticas de restauración de libros y documentos*. Pilar Ávila Villagómez. Serie Temas Archivísticos. No. 1. ENBA. 2000.
- “Palabras del Profr. Nahum Pérez Paz, Presidente de la Asociación Mexicana de Bibliotecarios, A.C., durante la ceremonia de inauguración y clausura de las XXXI Jornadas Mexicanas de Biblioteconomía, 31 de mayo y 2 de junio de 2000”, Querétaro, Qro. *Noticiero de la AMBAC*, Abril-Junio 2000, Núm. 124.
- “INFOEDU 2000: Información y Educación: Agentes para el Desarrollo de la Humanidad.” México 2000. Saludo y Bienvenida. Discurso de Clausura. *Noticiero de la AMBAC*, Julio-Septiembre 2000, Núm. 125. AMBAC.
- “Palabras del Profr. Nahum Pérez Paz, con motivo de la inauguración de las XXXII Jornadas Mexicanas de Biblioteconomía, del 2 al 4 de mayo de 2001, Xalapa, Ver”. Discurso de

clausura de las XXXII Jornadas Mexicanas de Biblioteconomía. *Noticiero de la AMBAC*, Abril-Junio 2001, Núm. 128.

- “La educación bibliotecaria en México”. *Memoria del Primer Congreso Nacional de Bibliotecas Públicas y Centros Documentales “Futuro y perspectivas de los servicios bibliotecarios y de información”*, Saltillo, Coahuila, del 11 al 13 de junio de 2001.
- “Recursos Humanos: Formación y Capacitación”. *Memoria del Primer Encuentro Internacional sobre Bibliotecas Públicas. Perspectivas en México para el Siglo XXI*. Ciudad de México, del 24 al 28 de septiembre de 2001.
- “Presentación del libro Directrices IFLA/UNESCO para el desarrollo del servicio de bibliotecas públicas”. *Memoria del Segundo Congreso Nacional de Bibliotecas Públicas. Estrategias y proyectos para el desarrollo*. Guadalajara, Jalisco, del 23 al 15 de septiembre de 2002.
- Discurso de inauguración. *Memoria del Segundo Encuentro Internacional sobre Bibliotecas Públicas “Modelos de Biblioteca Pública en Iberoamérica”*, Puerto Vallarta, Jalisco, México, del 21 al 23 de agosto de 2003. CONACULTA.
- “Conclusiones del Tercer Congreso Nacional de Bibliotecas Públicas: A 20 años de la Red Nacional”. *Memoria del Tercer Congreso Nacional de Bibliotecas Públicas: “A 20 años de la Red Nacional”*, Durango, Durango, del 25 al 27 de septiembre de 2003.
- “La Escuela Nacional de Biblioteconomía y Archivonomía y la educación bibliotecaria”. *El Bibliotecario*, Año 3, No. 38, agosto de 2004. DGB-CONACULTA.
- “Clausura”. *Memoria del Cuarto Congreso Nacional de Bibliotecas Públicas: Avances del Programa Nacional de Cultura en el área de bibliotecas públicas*, Toluca, Estado de México, del 23 al 25 de septiembre de 2004.

P A R T E I I I

D O C E N C I A E I N V E S T I G A C I Ó N

CAPÍTULO 6

DESARROLLO CURRICULAR

Este capítulo inicia estableciendo un breve contexto sobre la política educativa y los niveles de la educación superior en México, con objeto de enmarcar la presentación del desarrollo y la evolución de los planes y programas de estudios en la Escuela Nacional de Biblioteconomía y Archivonomía.

La *Ley General de Educación* señala en su artículo segundo que “La educación es medio fundamental para adquirir, transmitir y acrecentar la cultura; es proceso permanente que contribuye al desarrollo del individuo y a la transformación de la sociedad, y es factor determinante para la adquisición de conocimientos y para formar a mujeres y a hombres, de manera que tengan sentido de solidaridad social”.¹ Permite preservar y transmitir la herencia cultural acumulada a través del tiempo a las nuevas generaciones, propicia la transformación de la sociedad, el avance científico y tecnológico, y el desarrollo integral de los individuos.² Por ello, debe ser la estrategia central en el desarrollo de las naciones, mediante la generación, la transmisión, la difusión y la aplicación del conocimiento. Específicamente, el Artículo 37 define la educación superior:

El tipo superior es el que se imparte después del bachillerato o de sus equivalentes. Está compuesto por la licenciatura, la especialidad, la maestría y el doctorado, así como por opciones terminales previas a la conclusión de la licenciatura. Comprende la educación normal en todos sus niveles y especialidades.³

¹ ESTADOS UNIDOS MEXICANOS, “Ley General de Educación”, *Diario Oficial de la Federación*, 13 de julio de 1993, [en línea] [Consultado 23 de noviembre de 2012]. Disponible en <http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/137.pdf>

² TABA, Hilda. *Elaboración del currículo: teoría y práctica*. México: Buenos Aires: Centro Regional de Ayuda Técnica, 1974. pp. 33–51

³ ESTADOS UNIDOS MEXICANOS, *Ley General de Educación. Óp. Cit.*

Las Instituciones de Educación Superior (IES) están dedicadas a la formación integral del individuo, a través del desarrollo de competencias y habilidades que le permitan observar, analizar y reflexionar críticamente, tener conciencia social responsable, propiciar la investigación como medio para generar conocimientos y participar así, en las transformaciones educativas, sociales, económicas, políticas y culturales del país. Las IES se agrupan en tres subsistemas que son el universitario, el tecnológico y el normal. Las IES que pertenecen al sistema realizan las funciones de docencia, investigación y difusión de la cultura y extensión de los servicios, además de llevar a cabo acciones de planeación, evaluación, administración y vinculación con los sectores social y productivo.

6.1. El currículo en la ENBA

El currículum o currículo está integrado por los planes y programas de estudio (que son su aspecto más visible), por la evaluación del aprendizaje y de la práctica docente, y por los apoyos académicos.

El currículum es el eje en torno al cual se articulan las funciones sustantivas de la educación superior, porque en él concurren la interpretación que hacen los grupos profesionales sobre la manera de satisfacer las necesidades sociales que dan origen y pertinencia a la formación profesional que se ofrece, así como la generación de conocimientos que amplía y profundiza los contenidos de la formación y desplaza las fronteras de los mismos gracias a la investigación disciplinaria; y la vinculación con los diversos sectores sociales mediante las actividades de extensión de los servicios y difusión de la cultura que permiten fortalecer la pertinencia de la oferta educativa, en desarrollo de las competencias transversales y la formación integral, fundamentales en la educación superior.⁴

El diseño curricular es el proyecto que guía las actividades educativas escolares dentro de una institución educativa. Su objetivo es explicar las intenciones que originaron dichas actividades y proporcionar un plan para llevarlas hasta su implementación didáctica. Sus componentes son la filosofía educativa, las metas y objetivos, el contenido del curso, actividades de enseñanza y aprendizaje, los recursos, la evaluación y el contenido. Generar currículos es un proceso dinámico y requiere realizar una revisión constante de los contenidos para verificar si cumplen con sus objetivos.

⁴ ENBA. *Proyecto de desarrollo curricular*. [Documento interno] Mayo 2012. p. 2

El plan de estudios es el instrumento que precisa y articula los objetivos, los contenidos y las estrategias tanto de la enseñanza como de aprendizaje y que permite sustentar la formación de una persona en el contexto de un ciclo completo de educación, su diseño está fundamentado en la filosofía y estrategias educativas de cada institución.

Hernández⁵ menciona que se puede atender a tres formas de organización de los conocimientos o aprendizajes en los planes de estudio: por áreas; por líneas de formación profesional; y por núcleos.

El diseño curricular por áreas se trata de una construcción intelectual definida por unos criterios previamente seleccionados e interrelacionados. En el diseño por líneas de formación, se entiende a las líneas como la agrupación de asignaturas que abordan un mismo objetivo de estudio, presentando problemas específicos y utilizan técnicas particulares. Este diseño permite establecer relaciones horizontales y verticales entre las asignaturas, con el objeto de analizar el peso académico de cada línea y así lograr la relación más correcta entre los fundamentos teóricos, filosóficos y conceptuales. Buscan lograr una formación integral, evitando construir procesos paralelos. En el diseño por núcleos, el núcleo es el tratado o elemento fundamental de un conocimiento, en este caso de una disciplina, es el resumen inicial e invariante, cuya generalización mayor es capaz de caracterizar la profesión. La definición de núcleo permite establecer la sucesión metodológica de contenidos, introducir un aumento gradual de dificultad, contemplar una progresión acumulativa del grado de abstracción y complejidad, favoreciendo la correlación entre los distintos sectores del saber que conforman la profesión. Generalmente está estructurado por competencias, más que por objetivos de aprendizaje.⁶

En 2007, se llevó a cabo el Tercer Congreso del Colegio Nacional de Bibliotecarios (CNB), denominado *El núcleo básico en la educación bibliotecológica: retos y dimensiones* teniendo como sede la Universidad Autónoma del Estado de México. Este congreso se realizó con el objetivo de “determinar el conjunto de conocimientos y habilidades que requiere la formación de bibliotecólogos y otros profesionales de la información para enfrentar, con base en su estado actual y proyección futura, el

⁵ HERNÁNDEZ SALAZAR, Patricia y VERDUGO SÁNCHEZ, José Alfredo, coord. *Análisis comparativo de los planes de estudio nacionales de bibliotecología, biblioteconomía y ciencias de la información*. México: CNB: Library Outsourcing Service: UABCS, 2008. p. 146

⁶ *Ibid.*

escenario económico existente, basado en la generación, adquisición, aplicación y distribución del conocimiento”.⁷

La intención era determinar si el diseño curricular de las escuelas que imparten educación bibliotecológica en México sigue un modelo de núcleos básicos, entendiendo éstos como un conjunto predeterminado de conocimientos, habilidades y competencias que son enseñados a todos los alumnos. En este modelo se plantea un cuerpo uniforme de conocimientos que todos los alumnos que siguen un plan de estudios deben saber, con lo que se asume que el egresado podrá hacer frente a las exigencias sociales. El CNB trabajó la idea de establecer un núcleo básico de conocimientos que se debiera seguir en todas las escuelas hasta llegar a homologar los planes de estudio, sin embargo, por el momento esta idea se ha descartado en favor de “crear una comunidad epistémica que utilice un lenguaje unívoco y que establezca vínculos de diálogo para reforzar las semejanzas y salvar las diferencias.”⁸

El programa de estudios es el instrumento organizativo que regula las actividades del profesor y del alumno. Representa el proyecto de acción de cada asignatura o materia en el que aparecen especificados con un orden secuencial y coherente los siguientes elementos: objetivos de aprendizaje, contenidos de enseñanza, actividades, estrategias de aprendizaje y formas de evaluación. Una asignatura se entiende como el conjunto de conocimientos ordenados sistemática y lógicamente que se organizan a partir de un nivel académico específico, el que determina sus objetivos, contenidos, actividades, estrategias de aprendizaje y formas de evaluación. Al planear una asignatura se requiere determinar el método con que será tratada, la población a quien está dirigida y el tiempo. Y mapa curricular es la imagen gráfica del conjunto de asignaturas del plan de estudios, agrupadas por áreas o líneas de formación, ordenadas de acuerdo al perfil de egreso y distribuidas en el tiempo o duración del plan de estudios.⁹

⁷ *Bibliotecología en México y entorno mundial: compilación del primer Congreso Nacional de Bibliotecarios, 20-22 de octubre de 2004, Taxco, Guerrero*. México: CNB, Library Outsourcing Service, 2006. pp. 12–13.

⁸ *Ibid.*

⁹ *Ibid.*

6.2. Evolución de los planes de estudio en la ENBA

A lo largo de su historia, la Escuela Nacional de Biblioteconomía y Archivonomía ha elaborado y operado diversos planes y programas de estudio, formalizados en los años 1945, 1954, 1960, 1964, 1975, 1992, 1998 y 2000. A continuación se presenta una breve descripción del desarrollo de estos planes, con objeto de revisar la evolución de la formación archivística y bibliotecaria en el país.

Como se mencionó en el capítulo uno, la ENBA tuvo dos antecedentes: la *Escuela Nacional de Bibliotecarios y Archivistas*, que funcionó de 1916 a 1918, y la *Escuela Nacional de Bibliotecarios*, fundada en 1925 y que cerró en 1928.

El plan de estudios de la *Escuela Nacional de Bibliotecarios y Archivistas* de 1916 fue diseñado para ser fundamentalmente práctico y para desarrollarse en cursos no mayores de un año académico.¹⁰ Fue elaborado por el Dr. Nicolás León¹¹ e incluía las materias: *Organización de Bibliotecas y Archivos, Catalografía, Clasificación de Bibliotecas y Archivos, Conferencias de bibliología, Latín, Francés e Inglés*. Se puede observar que estuvo conformado por cuatro asignaturas técnicas y tres de idiomas.

En 1917, con base en la experiencia del año anterior se decidió dividir el curso en dos años. En el primero se impartieron las materias: *Bibliografía, Biblioteconomía, Catalografía, Primer curso de latín, Francés*. En el segundo año se incluyeron: *Conferencias de bibliología, Academias de catalografía y bibliografía, Paleografía, Segundo curso de latín, Inglés*. Se puede observar que se ampliaron las asignaturas técnicas, incluyendo estudios de *paleografía y academia de bibliografía* para la práctica de los alumnos, y la *lengua latina* se estudió durante los dos cursos.

Para ingresar como alumno a esta Escuela, era requisito haber terminado la educación primaria superior, tener más de quince años y menos de cincuenta años de edad. También podían inscribirse los empleados de las bibliotecas y archivos, ya que el artículo V del *Plan de estudios* determinaba que “Quedan obligados a concurrir al primer curso regular de estudios, todos los empleados técnicos de las Bibliotecas y Archivos Oficiales del Distrito Federal.”¹² Por ello, los horarios de clases se formularon teniendo en

¹⁰ *Plan de estudios de la Escuela Nacional de Bibliotecarios y Archiveros*. Archivo Histórico Prof. Humberto Mundo Reyes. Clasif. 13S.7.1.1

¹¹ *Oficio del Director de la Biblioteca Nacional Ciro B. Ceballos al Director General de Bellas Artes, enviando el proyecto del Plan de estudios para su aprobación*. Archivo Histórico Prof. Humberto Mundo Reyes. Clasif. 13S.7.1.2

¹² *Plan de estudios de la Escuela Nacional de Bibliotecarios y Archiveros*. Loc. Cit.

cuenta el tiempo que disponían los empleados técnicos de las bibliotecas y archivos oficiales.

Al final del curso, la Secretaría de Instrucción Pública y Bellas Artes emitió a todos aquellos que comprobaron debidamente sus conocimientos, un Certificado General de Estudios, creándose así la carrera de Bibliotecarios y Archiveros.¹³

Es importante destacar que en esta primera Escuela, las dos disciplinas estuvieron unificadas: tanto bibliotecarios como archivistas recibieron formación con el mismo plan de estudios.

El plan de estudios de la *Escuela Nacional de Bibliotecarios* (1925) incluyó seis materias, todas técnicas, y estuvo dirigido únicamente a bibliotecarios; no se incluyó formación para archivistas. Las asignaturas fueron: *Bibliología, Clasificación, Catalogación, Selección de libros, Organización de bibliotecas, y Bibliografía y trabajo de referencia*.¹⁴ Ésta última así como la de *Selección de libros* fueron de nueva introducción en comparación con el plan de estudios de la primera Escuela, y se eliminaron los idiomas. También cambió la duración de los cursos: once meses, en lugar de los dos años. Por ello, podemos concluir que su finalidad fue principalmente capacitación.

Después del cierre de esta Escuela en 1928 hasta la inauguración de la *Escuela Nacional de Bibliotecarios y Archivistas* (ENBA) en 1945, se llevaron a cabo una serie de cursos tanto presenciales como por correspondencia.

La creación de la ENBA respondió principalmente a la necesidad de capacitación en estas dos disciplinas, en especial la que requería el personal que prestaba sus servicios en el Departamento de Bibliotecas de la Secretaría de Educación Pública y en los archivos del sector público.

Derivada del *Tercer Congreso de Bibliotecarios y Primero de Archivistas* de 1944, en donde una de las conclusiones fue establecer “una institución dependiente de la SEP, que se encargue de impartir todas las enseñanzas correspondientes a la preparación de bibliotecarios y archiveros...”¹⁵, la ENBA inició su esfuerzo de formación con un plan de

¹³ *Ídem*.

¹⁴ MEDIZ BOLIO, María. “Apuntes para una historia de la Escuela Nacional de Bibliotecarios y Archivistas”. *Boletín de la Escuela Nacional de Bibliotecarios y Archivistas*, T.4, N.16–21 (Abril– Sept. 1960) p. 29.

¹⁵ TERCER CONGRESO NACIONAL DE BIBLIOTECARIOS Y PRIMERO DE ARCHIVISTAS. (21-28 de octubre de 1944) *Memoria*. México: H. Congreso de los Estados Unidos Mexicanos; Secretaría de Educación Pública. p.p.110-115

estudios que ofrecía respuesta a las necesidades inmediatas de organización bibliográfica.

Morales¹⁶ señala que en la elaboración del plan de estudios de 1945 se conjugaron dos corrientes bibliotecológicas distintas: la primera, una corriente europea con una clara tendencia humanística; la segunda, norteamericana, más bien dirigida hacia la administración. La supremacía de la influencia de la corriente bibliotecológica norteamericana en México se debe, en gran parte, a que dos de los más importantes bibliotecarios precursores del establecimiento de la Escuela hicieron estudios en Estados Unidos: Juana Manrique de Lara, quien después de egresar de la primera *Escuela de Nacional de Bibliotecarios y Archiveros* en 1917, se graduó de *Library School of the New York Public Library*, y María Teresa Chávez Campomanes, quien defendió la adopción de esta corriente educativa adaptándola a la realidad mexicana.

Sin embargo también se incluyeron asignaturas para brindar a los estudiantes una amplia formación cultural tales como historia universal, literatura universal, historia del arte, latín clásico, gracias a la influencia europea debida a Francisco Orozco Muñoz, primer director de la Escuela, quien vivió y se formó como médico en Europa.

Los planes y programas de estudios se constituyeron en tres niveles de enseñanza: *profesional, subprofesional y especial*. La enseñanza subprofesional, formaba archivistas y bibliotecarios auxiliares. La enseñanza profesional se proporcionaba para obtener el grado de maestro en Biblioteconomía o maestro en Archivonomía.

Para ingresar al nivel subprofesional el aspirante tenía que haber cursado la enseñanza secundaria, y el aspirante a ingresar al nivel profesional debía que presentar certificado de bachiller o de maestro normalista. Los planes de estudio eran los mismos para los dos primeros años de cada nivel; para obtener la maestría, se cursaba un tercer año. La diferencia consistía en la formación que el estudiante traía como antecedente. “Estos [niveles] son independientes y los tomará el alumno según el grado de instrucción que tenga, no relacionándose de ninguna manera alguno con los otros”.¹⁷

El nivel especial consistió en cursos libres; las personas podían inscribirse como alumnos especiales o libres, a materias aisladas para adquirir ciertos conocimientos o para ampliar los que ya poseían; figuraban en las listas de los profesores, concurrían

¹⁶ MORALES CAMPOS, Estela. *La educación bibliotecológica en México 1915–1954*. México: UNAM, CUIB, 1988. p. 33

¹⁷ *Reglamento Interior de la Escuela Nacional de Bibliotecarios y Archivistas*. México: 1946, Archivo Histórico Prof. Humberto Mundo Reyes, Clasif. 1C.7.1

habitualmente y presentaban los exámenes correspondientes a los alumnos regulares; pero no tenían derecho a obtener grado o diploma hasta que no hubieran llenado los requisitos para los alumnos regulares.

Los programas de estudio de cada especialidad, se revisaban y de acuerdo a las necesidades pedagógicas de la Escuela, podían ser modificadas y aprobadas por el Consejo Técnico, conformado por el Director y el Profesorado de la misma.¹⁸

Estos tres niveles se mantuvieron hasta 1954 en el que se establecieron los niveles de técnico y maestro. El nivel de técnico, tanto para Biblioteconomía como para Archivonomía, tenía una duración de dos años y para inscribirse se requería haber cursado la secundaria, prevocacional o estudios similares. El programa de maestría tenía una duración de tres años. Para ingresar era requerido el bachillerato o la vocacional, ser maestro normalista o estudios similares y equivalía a la licenciatura actual.¹⁹

De 1959 a 1963 se ofrecieron cursos de extensión con el propósito de ofrecer capacitación básica con duración de un año en las dos especialidades, a empleados que trabajaban en bibliotecas y archivos.

En 1960, con la llegada a la dirección del profesor Roberto Gordillo, se hizo nuevamente una revisión del plan de estudios.

Hasta 1963, era práctica común en la Escuela que tanto los estudiantes que entraban al nivel técnico, que únicamente requerían para ingresar tener certificado de secundaria, como los que estudiaban la maestría, que requerían tener certificado de bachillerato o de maestros normalistas, tomaban clases en forma conjunta. Esta práctica dio como resultado que descendiera el nivel de las enseñanzas que se impartían, a causa del desequilibrio que se producía por la desigualdad en los estudios anteriores al ingreso a la Escuela, aunado a la necesidad de homologar los conocimientos de unos y otros. En 1963, se llevó a cabo otra modificación en los programas de estudios, ampliando las materias correspondientes al primer año de la maestría, y “se constituyeron grupos de primer año de maestría en Biblioteconomía y Archivonomía, con estudios más amplios y superiores, por tener los alumnos inscritos en tales grupos una mayor preparación”.²⁰

¹⁸ *Ídem.*

¹⁹ ENBA. “Plan de Estudios 1954”. *Boletín de la Escuela Nacional de Bibliotecarios y Archivistas*, T.II, N. 3-4, Enero – Abril 1954, p. 6.

²⁰ “Editorial”. *Boletín de la Escuela Nacional de Bibliotecarios y Archiveros*. T.V, N.29, Septiembre 1962 – agosto 1963. p.3

En 1964 se reestructuraron nuevamente los planes de estudio para definir más claramente los niveles de técnico y maestría. El nivel técnico se estableció como carrera terminal, con una duración de dos años y para cursarlo se requería tener la secundaria. No se podía continuar con la maestría. Para ingresar al nivel de maestría era necesario tener Certificado de Bachillerato o equivalente y para obtener el título de Maestro, se requería que, además de cubrir todos los créditos señalados en el Plan de Estudios, se elaborara una Tesis y se defendiera en un Examen Profesional y cumplir con el servicio social, con una duración de seis meses.

De 1945 a 1964, los planes de estudio de la Escuela tuvieron un enfoque profesionalizante de las carreras, una formación centrada en los aspectos técnicos de la profesión para responder a las necesidades inmediatas del plan de trabajo. Se favoreció la incorporación temprana al mercado de trabajo, en detrimento de la investigación y desarrollo científico de las disciplinas bibliotecológica y archivística.

Al comienzo de los años setenta, la SEP inició el proceso denominado *Reforma Educativa* y se promulgó una nueva Ley Federal de Educación. Entre muchos aspectos educativos, esta reforma planteó la organización del bachillerato como un ciclo formativo de tres años con carácter bivalente, es decir terminal y propedéutico.

En la época del Prof. Pedro Zamora como director, se comenzó a ver la necesidad de modificar los planes y programas de estudios para transformar a la Escuela en una verdadera institución de educación superior. El hecho que el programa se llamara “maestría” y tuviera una duración de tres años, y no cuatro como la mayoría de las licenciaturas en México, lo hacía parecer de menos categoría. Rodríguez explica:

La Escuela Nacional de Biblioteconomía y Archivonomía dependiente de la Secretaría de Educación Pública, fundada en 1945 que prepara a nivel medio bibliotecarios técnicos, con duración de dos años y que requieren estudios mínimos de secundaria o equivalentes, y maestros en biblioteconomía, que estudian tres años y se les acepta después de completar estudios preparatorios, vocacionales o normales; *los que deberían ser llamados licenciados y no maestros.*²¹

Asimismo se veía la necesidad de modificar la estructura curricular. Rodríguez continúa señalando:

²¹ RODRÍGUEZ GALLARDO, Adolfo. “Comentarios sobre los programas de estudio de las escuelas de biblioteconomía en México”. *Bibliotecas y Archivos*, N.4, 1973, p.13. [*Cursiva agregada*]

Nuestros programas a nivel licenciatura en el Colegio de Bibliotecología y de maestría en la Escuela Nacional de Bibliotecarios y Archivistas son programas demasiado rígidos. En la segunda de estas instituciones existe un programa del que todas las materias tienen que ser cursadas y no existe la posibilidad de selección, de acuerdo con los intereses específicos de cada alumno.²²

La transformación se inició con el bachillerato. En el verano de 1972, siendo ya el director el Prof. Rodríguez Gallardo, se presentó ante la Dirección General de Educación Superior un documento completo para la modificación de los planes de estudio de forma que el nivel técnico de dos años tuviera carácter de un Bachillerato con duración de tres años, con opciones terminales de Técnico en Biblioteconomía o en Archivonomía.

Como se comentó antes, en 1973 la ENBA pasó a depender de la Dirección General de Educación Superior. Como de esta Dirección General también dependían los Institutos Tecnológicos Regionales, la ENBA recibió indicaciones de adherirse al modelo de planes de estudio que se estaban aplicando en estos tecnológicos, en el que se incluía materias de tronco común para las especialidades de Biblioteconomía y Archivonomía, aquellas materias que eran ofrecidas en el Bachillerato y en la Licenciatura en Ciencias Sociales y Administrativas en los Institutos Tecnológicos Regionales.

En octubre de 1974 estuvo en México Crespo Nogueira, experto archivista contratado por la UNESCO con la finalidad de cooperar para revisar el programa de estudios de Archivonomía de la Escuela y apoyar la implementación de métodos modernos para la enseñanza de dicho programa. En su informe señala:

En la actualidad, por la Secretaría de Educación Pública se procede a la revisión de los planes de estudio de todos sus centros docentes. Las autoridades de la ENBA (director Sr. Rodríguez, Subdirectores técnico y administrativo Sres. Salas y Oropeza) desean aprovechar esta oportunidad para lograr que a dicha Escuela se le de la categoría de Escuela Universitaria, considerándose el título de maestro por ella expedido como una auténtica licenciatura. Para ello era necesario presentar un proyecto de programa más actualizado y más amplio en contenido y tiempo del existente que, en caso de ser aprobado, entraría en vigor el próximo curso 1975-1976. Este es el motivo fundamental de su petición de ayuda a la Unesco mediante el envío de un experto.²³

²² *Ibíd.* p. 15

²³ CRESPO NOGUEIRA, C. *Reorganización de las estructuras archivistas*. UNESCO, No. Serie 3113/RMO.RD/DBA. París, diciembre de 1974.

Posteriormente, en 1975 se revisan y se cambian los programas de maestría a licenciatura, que era el que realmente les correspondía dentro del Sistema Educativo Nacional; y los estudios técnicos se transformaron en un área de formación técnica, ya sea bibliotecaria o archivística, dentro del bachillerato.²⁴ En ese mismo año se elaboraron los perfiles profesiográficos de los niveles de Licenciatura y Bachillerato Técnico en ambas especialidades.

El plan de estudios para el Bachillerato, quedó conformado con treinta y un materias del tronco común y nueve para la especialidad de Biblioteconomía y ocho para Archivonomía. Para la Licenciatura quedó integrado con veinte materias de tronco común, veintitrés materias técnicas de la especialidad de Biblioteconomía y con veintidós materias para Archivonomía, así como cursar cuatro materias optativas para la Licenciatura en Biblioteconomía y tres optativas para Archivonomía. Se establecieron los programas en un sistema basado en objetivos. El plan de estudios incluyó un tronco común con el fin de establecer ofrecer conocimientos en lenguaje, matemáticas, ciencias sociales, administración.²⁵

Para los aspirantes a ingresar a la Licenciatura en cualquiera de sus dos modalidades, que provenían de otras instituciones era obligatorio llevar un semestre del llamado *Curso de Nivelación*, en el cual se les impartían las materias técnicas de cada especialidad correspondientes al Bachillerato, con el objeto de equilibrar los conocimientos previos. Para continuar a la Licenciatura era necesario aprobar la totalidad de materias de este curso.

En 1976 inicia la dirección del licenciado Eduardo Salas, quien fue responsable de gestionar el reconocimiento de los nuevos planes y programas de estudio ante la SEP. Para su operación se decidió fortalecer el nivel profesional sin perjuicio del nivel técnico. Se ofrecieron a los profesores y alumnos cursos intensivos sobre las nuevas modalidades en el proceso enseñanza aprendizaje, incluyendo la elaboración y desarrollo de programas por objetivos, sistemas de créditos, instrucción personalizada y técnicas de evaluación.²⁶

²⁴ Cfr. BARQUET, CONCEPCIÓN. "Evolución de la ENBA, su papel en el Sistema Educativo Nacional". *Bibliotecas y Archivos*, 1985, N.16, pp. 35-47.

²⁵ CRUZ RIVAS, Miguel Ángel. "La Escuela Nacional de Biblioteconomía y Archivonomía en el umbral del nuevo milenio". *Bibliotecas y archivos*, 3ª época, Vol.2, No.1 ene.-abr. 2000, p. 7.

²⁶ Cfr. "Introducción". *Bibliotecas y Archivos* N.8, 1977, p. 5.

Simultáneamente, de 1973 a 1978, la Escuela ofreció un curso intensivo de entrenamiento técnico para bibliotecarios (CIETB), más conocido como Curso ENBA/CONACYT, con el patrocinio del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología; el cual estaba dirigido a personal de las Bibliotecas de Instituciones de Enseñanza Superior del Interior del País. El programa constaba de 950 horas efectivas de clase a lo largo de un año y los participantes debían dedicar tiempo completo.

En 1978, la Secretaría de Educación Pública se reestructuró, y entre otras, creó la Dirección General de Publicaciones y Bibliotecas. La ENBA cambió su adscripción en 1978, pasando de la Dirección General de Educación Superior a la Dirección General de Publicaciones y Bibliotecas, porque necesitaba el apoyo de profesionales de la Biblioteconomía y la Archivonomía.

Asimismo se establecieron mecanismos de selección de los estudiantes, considerando criterios psicopedagógicos, además de los requisitos de estudios del nivel Secundaria para el Programa de Bachillerato Técnico y del Bachillerato o equivalente para ingresar a la Licenciatura; se aplicaron exámenes de interés, aptitudes, coeficiente intelectual y de conocimientos generales y en el caso de la Licenciatura se debía acreditar como un pre-requisito para ingresar a la Licenciatura, los cursos de la especialidad que se ofrecían en el Bachillerato Técnico.

En 1981, se hace una breve evaluación de los planes y programas de estudio implementados en 1975:

A la fecha han producido no solamente un mayor número de egresados, sino que éstos tienen una más sólida formación profesional. Por lo que se refiere a la calidad de nuestros planes y programas de estudio quedó manifestada en las dos reuniones nacionales celebradas, la primera en busca de un consenso en cuanto los diversos programas de Técnicos, de Licenciatura y de Postgrado; y la segunda para determinar el núcleo básico de materias para los estudios de licenciatura, con el fin de garantizar un mínimo de calidad en los distintos programas para conseguir mayor unificación, y en ambas reuniones pudimos comprobar que el modelo operante que más se acerca a los acuerdos tomados, es el de nuestra escuela. En el área de Archivonomía, sin embargo, debemos reconocer que no ha sido posible mejorar los niveles de egresión tradicionales.²⁷

²⁷ "Introducción". *Bibliotecas y Archivos*. N.12, 1981, p. 5.

En 1983, la Escuela apoyó el *Programa Nacional de Bibliotecas Públicas de la SEP* estableciendo por única vez el *Plan B* de la licenciatura en Biblioteconomía, que inició en septiembre de 1984 y que concluyó en agosto de 1986. Este plan se diseñó en módulos cuatrimestrales y estaba dirigido al personal que trabajara en alguna biblioteca pública y, que a propuesta y con el apoyo de alguna entidad federativa fuera candidato a ocupar la coordinación del subsistema estatal de bibliotecas de esa entidad. A este programa ingresaron veintitrés alumnos y egresaron dieciocho. Los requisitos de ingreso a los aspirantes de esta Licenciatura incluían lo siguiente:

- Carta de postulación del Gobierno de su Estado o bien de la Delegación correspondiente si se trataba de un aspirante del DF.
- Tener acreditado como mínimo un 30% de otra Licenciatura con dictamen emitido por la Dirección General de Incorporación y Revalidación de Estudios de la SEP:
- Compromiso de regresar a su Estado o Delegación a trabajar por lo menos el mismo periodo que duren los Estudios.
- Dedicación exclusiva a los estudios

El plan de estudios 1975 estuvo en operación varios años sin una formalización oficial; es hasta el 14 de diciembre de 1988 que se publicó en el Diario Oficial de la Federación, el *Acuerdo 149 de la Secretaría de Educación Pública por el que se establecía la reordenación de la Escuela Nacional de Biblioteconomía y Archivonomía y se aprobaban formalmente los Planes de Estudio de las Licenciaturas en Biblioteconomía y en Archivonomía de 1975*. Esto se obtuvo gracias al apoyo del Lic. Miguel González Avelar, entonces Secretario de Educación Pública, obtenido por el Lic. Salas.

Hacia 1990, cuando la ENBA se reincorporó a la Dirección General de Educación Superior, se dieron indicaciones por parte del entonces Director general Mtro. Antonio Gago Huguet, de iniciar las acciones necesarias para la elaboración de nuevos planes de estudios, respondiendo a la recomendación hecha en el Diagnóstico realizado por la Dirección de la Escuela en ese mismo año. Durante todo ese tiempo después de su puesta en operación no habían sido revisados ni evaluados y era necesario incorporar en el currículo los avances científicos y tecnológicos que se había dado durante el periodo y los que se preveían.²⁸

²⁸ *Planes y programas de estudios de las licenciaturas en Biblioteconomía y en Archivonomía 1992*. [Documento técnico] Mayo 1993, p. 7

Así que, como antecedente a la actualización de los planes y programas de estudio, se llevó a cabo una evaluación de los planes 1975, tomando como base el mencionado diagnóstico así como un programa de seguimiento de egresados. Se llegó a las siguientes conclusiones:

- a) Desproporción entre las áreas formativas, existiendo una fuerte carga académica en el área administrativa con poca relación e integración hacia las especialidades de la Escuela.
- b) Deficiencias en la integración horizontal y vertical de los planes, lo que trae consigo problemas de organización del contenido.
- c) En aspectos formales y de acuerdo con las normas dictadas por la Dirección General de Educación Superior de la SEP, se encontraron problemas en todos los niveles de los planes y programas.
- d) Los contenidos programáticos en las materias de las especialidades no se habían actualizado, encontrando en algunos casos ausencias importantes de acuerdo con el nivel de desarrollo de las disciplinas.²⁹

Por entonces, la Escuela estaba elaborando documentos rectores de la vida institucional como el *Proyecto Académico*, publicado en 1991; y como consecuencia de éste, en 1992 el *Plan para el Mejoramiento Académico de la ENBA 1992-1994*. Este Plan, entre otros aspectos, establecía como meta “Reestructurar los planes y programas de estudio”, al considerarse que éstos “tenían un estado de desfasamiento y obsolescencia con respecto a los requerimientos de información de la sociedad”³⁰ teniendo como finalidad “contar con una opción curricular que responda a los nuevos retos de la biblioteconomía y la archivonomía, así como a los desarrollos tecnológicos que se han incorporado al proceso de manejo de la información”.

Así que la elaboración de los nuevos planes de estudio se convirtió en el programa principal de la Escuela. Para ello, se inició un trabajo previo al diseño curricular que incluyó: un proceso de investigación documental, la consulta a expertos y líderes de opinión en las dos disciplinas así como un trabajo de seguimiento de egresados.

La Dirección de la Escuela conformó una comisión, integrada por profesores de la Escuela y asesores externos, bajo la responsabilidad de la Subdirección Académica. Esta comisión desarrolló sus actividades del mes de abril a junio de 1992. Durante el mes de julio, el Consejo Técnico trabajó las propuestas elaboradas y, en la sexta reunión de la cuarta sesión ordinaria llevada a cabo el 5 de agosto de 1992 se aprobó el nuevo Perfil

²⁹ *Ibid.* p.10

³⁰ *Ibid.* p.8

del Egresado y el mapa curricular de cada licenciatura. Después fueron presentados ante las autoridades de la Dirección General de Educación Superior para su aprobación oficial.

El proceso comprendió tres etapas: la primera fue una evaluación de la congruencia interna de los planes de estudio, es decir, la valoración de la pertinencia, secuencia y profundidad de los contenidos en los programas de las asignaturas. La segunda etapa abarcó la evaluación de la congruencia de la pertinencia, actualidad, eficacia y calidad de los contenidos y aprendizajes promovidos por los planes de estudios en relación con el campo de trabajo y las necesidades sociales del país. Con base en los resultados de estas dos etapas, en la tercera se incluyó la elaboración de la propuesta de los nuevos perfiles del egresado, los mapas curriculares de cada disciplina, la elaboración de los programas y los contenidos de las asignaturas, la autorización de los planes por la Dirección General de Educación Superior y su implantación en la ENBA.

Como resultado del proceso de reestructuración curricular, se diseñó un plan conformado por 3 áreas, divididas en 7 sub-áreas:

- a) Área Básica: Fundamentos Teóricos
- b) Área Profesional: Técnica, Servicios y Administrativa
- c) Área de Apoyo: Histórico-Social, Metodológico Instrumental y Educativa

El *área básica* comprendía el marco epistemológico de las disciplinas. Tenía como propósito “dotar a los alumnos de los fundamentos, principios y articulaciones de las disciplinas, así como de su vinculación con otras áreas del conocimiento en un contexto científico y epistemológico”.

El *área profesional* estaba definida como el núcleo de la formación profesional, considerando tres aspectos fundamentales: técnica, administración y servicios. Tenía como objetivo proporcionar al estudiante el conjunto de conocimientos, habilidades y técnicas propios de cada disciplina, tanto los tradicionales como los de punta.

El *área de apoyo* estaba dirigida a generar una actitud crítica y reflexiva mediante una atención enfocada en la metodología de investigación científica.

Se establecieron los objetivos generales de los Planes y Programas de estudios de las licenciaturas en Biblioteconomía y en Archivonomía 1992, que son los siguientes:

- A) Formar profesionales de la Biblioteconomía y la Archivonomía con un alto nivel académico, capaces de comprender la disciplina en sus aspectos nucleares, con un manejo eficiente de las técnicas profesionales tanto convencionales como de vanguardia que implica su actividad y con una clara vocación de servicio hacia el usuario, esencia de su quehacer.
- B) Contribuir al desarrollo de la Biblioteconomía y la Archivonomía, mediante el ejercicio de la investigación científica, como práctica inherente al proceso de enseñanza aprendizaje.
- C) Formar profesionales que incidan en el desarrollo de las unidades de información de cualquier tipo y nivel, ya que poseerán las herramientas necesarias para administrar las tareas que se realicen en dichas unidades.
- D) Desarrollar en los estudiantes las habilidades intelectuales para resolver los problemas que implica su práctica profesional y para propiciar una actitud inquisitiva e innovadora, que permita la actualización permanente de su formación profesional.
- E) Contribuir a la constitución de una sociedad más justa y más libre a través de la formación de profesionales comprometidos con su entorno y conscientes de la sociedad en que se desenvuelven.³¹

También se estableció como punto de partida el Perfil general del egresado. Este perfil incluía un conjunto de elementos (conocimientos, habilidades y actitudes) que debería poseer el egresado.

El egresado de la Escuela Nacional de Biblioteconomía y Archivonomía será un profesional formado para:

- 1) Conocer los fundamentos y principios de la disciplina y fomentar su desarrollo científico técnico
- 2) Aplicar y desarrollar los fundamentos, métodos y técnicas utilizados en los procesos de integración y desarrollo del acervo, organización técnica del material documental así como para la planeación y desarrollo de las unidades de información y de servicios.
- 3) Identificar y conocer las necesidades de información del usuario para satisfacerlas eficientemente.

³¹ *Ibíd.* pp.27- 28

- 4) Identificar y conocer los distintos tipos de servicios que se ofrecen en las diferentes unidades de información, conforme a las características y necesidades de los usuarios.
- 5) Administrar unidades, sistemas y redes de información de todo tipo y nivel, así como desarrollar propuestas originales en este campo.
- 6) Conocer, utilizar e innovar la tecnología aplicada a los procesos de análisis, almacenamiento y recuperación de la información.
- 7) Dominar la metodología científica que le permita realizar investigación básica y aplicada acerca de su disciplina; trabajar con investigadores usuarios e integrarse a equipos multidisciplinarios de investigación, con el fin de aportar los conocimientos teóricos y prácticos de su campo para la solución de problemáticas diversas.
- 8) Planear, dirigir y evaluar acciones educativas encaminadas hacia la formación de usuarios de la información, el desarrollo de personal en su área y la docencia.
- 9) Ubicar su quehacer en el marco del desarrollo histórico, económico, social, científico y cultural de México y las instituciones mexicanas.
- 10) Contribuir a la preservación y difusión de la cultura.
- 11) Actualizar, en forma permanente el conocimiento teórico, técnico y metodológico de su ejercicio profesional.
- 12) Poseer un elevado nivel de autoestima personal y profesional.
- 13) Difundir el papel trascendente que cumplen en la sociedad, tanto la información como los profesionales dedicados a este campo.
- 14) Asumir una actitud crítica que, basada en el conocimiento científico, propicie un espíritu de innovación y creatividad en su área.
- 15) Valorar la imprescindible vocación de servicio asociada a su tarea.
- 16) Realizar su labor dentro del marco de las normas éticas de su profesión.³²

Las condiciones de operación del plan 1992 proponían la creación de seis departamentos académicos: Métodos y técnicas de la investigación científica, Usuarios y servicios de información, Administración de unidades y sistemas de información, Análisis documental, Estudios sociales y económicos de México y Administración de documentos. Estos departamentos atenderían las necesidades de las dos disciplinas con el fin de enriquecerse con la interdisciplinariedad. Esta propuesta, relevante por sus pretendidos alcances, no se llevó a cabo.

Un hecho de interés es que en el número 3 de la *Carta Informativa del mes de agosto de 1992*, se publicaron los mapas curriculares del nuevo plan de estudios, sin embargo son distintos a los que se encuentran en el *Documento Técnico*.³³

³² *Ibíd.* pp. 28-29

En relación a los planes de estudio anteriores, los planes y programas de estudio 1992, presentaron avances significativos. Particularmente comprende tres aspectos relevantes: incorpora la tecnología como herramienta básica en la formación del bibliotecario y archivista; la administración, que busca atender los requerimientos del mercado ocupacional; y refuerza la formación metodológica, sin embargo como puede verse en las estadísticas de egresados, paradójicamente el plan de estudios 1992 no generó un mayor índice de titulación sino por el contrario lo disminuyó.

Sin embargo, poco tiempo después de su entrada en vigor, se empezaron a presentar problemas. En 1998, Graciela Técuatl, Alejandro Añorve y Magdalena García, escribieron *Una visión del quehacer del bibliotecario profesional en el marco del proceso de revisión curricular de la Escuela Nacional de Biblioteconomía y Archivonomía*. Allí lo explican de la siguiente manera:

En la operación de los planes y programas de estudio de las licenciaturas en Biblioteconomía y Archivonomía 1992, la comunidad académica observó “falta de análisis y congruencia en el establecimiento de las relaciones horizontales y verticales entre las asignaturas; así como también debilidad en las asignaturas de corte profesional (relacionadas específicamente con los aspectos centrales de las disciplinas de la Archivonomía y de la Biblioteconomía) frente a las asignaturas de corte complementario en la formación profesional. Por ello, la ENBA inició en 1995 un proceso de revisión de sus programas con fines de adecuación y actualización de los contenidos de las asignaturas, procurando definir de la mejor manera las relaciones horizontales y verticales de los contenidos y no de los nombres de las asignaturas. Como consecuencia del análisis para el establecimiento de las relaciones verticales se propuso el establecimiento de Líneas de Formación Profesional como una alternativa para la agrupación de las asignaturas. Esto permitió además establecer las bases para analizar el peso académico de cada asignatura y de cada línea, para lograr un equilibrio y una relación más correctos entre asignaturas y líneas.”³⁴

³³ “El plan de estudios de 1992 fue fruto de intenso trabajo, de estudio y análisis, discusión, modificaciones, contramodificaciones y consenso, y finalmente recibió la aprobación de los miembros del Consejo Técnico en agosto de 1992 y fue publicado en el no. 3 de la Carta Informativa de la ENBA en el propio mes de agosto de dicho año. Por motivos desconocidos, sin la sanción del Consejo Técnico, este plan fue modificado y es el que está en vigor en esa forma -denuncia Roberto Gordillo. ¿Quién y por qué se realizó este cambio? No se encuentra información al respecto. También la Lic. Beatriz Santoyo Bastida, quien estudió en la primera generación de archivistas que se formaron con este plan de estudios, recuerda que durante el primer semestre tomaron una asignatura y después al terminar el semestre les dijeron que esa materia no tendría valor y no aparecería en sus historias académicas; únicamente les darían una constancia por haber tomado dicho curso.

³⁴ TECUATL QUECHOL, Graciela... [et al]. *Una visión del quehacer del bibliotecario profesional*. México: ENBA, 2000. p. 5

Pagaza³⁵ señala que, tomando como base en el *Modelo Educativo* elaborado en 1996, se inició un nuevo proceso de revisión curricular en tres etapas. En la primera etapa, con la participación de directivos, asesores externos y docentes, se desarrolló durante 1995 y 1996, se revisaron las asignaturas del plan de estudios 1992, y se agruparon por líneas de formación profesional, elaborando una propuesta actualizada de los mapas curriculares. En la segunda etapa, esa propuesta se presentó al personal docente, se aplicaron encuestas a alumnos y egresados de la ENBA, así como a empleadores, y se analizaron los programas de estudio de las Escuelas que imparten carreras afines. La tercera etapa consistió en el análisis de las líneas de formación profesional para establecer su relación con los objetivos generales, se definieron los mapas curriculares, y se plantearon objetivos por asignatura y los cortes de contenido de éstas. Se revisaron también aspectos como la seriación, cobertura, contenido y formas de evaluación de las asignaturas.

En este proceso participaron directivos, docentes y expertos en desarrollo curricular. Se establecieron ocho líneas de formación Profesional, cuatro con base en las funciones sustantivas del bibliotecario: Desarrollo de Colecciones, Organización Técnica, Servicios y Administración. Además de cuatro Líneas de Formación complementarias: Socio-Profesional, Metodológica, Automatización e Idiomas. Estas dos últimas líneas fueron también curriculares, cuando en programas anteriores habían sido extracurriculares. Esto contribuyó a que este plan tuviera un elevado número de asignaturas, 63 en lugar de las 48 que tradicionalmente habían tenido.

Sin embargo, poco después de iniciar la operación de los planes 1998, a principios de 1999, la Subsecretaría de Educación Superior e Investigación Científica (SESIC), a través de la Dirección General de Educación Superior (DGES), dio instrucciones para que la Escuela se insertara en el esquema de formación de Técnico Superior Universitario. Pagaza continúa:

Por lo que nuevamente se revisaron los programas de estudio de ambas licenciaturas, otorgando un mayor énfasis en los quehaceres y perfiles profesionales, distinguiendo aquello que le da sustento al profesional con un enfoque altamente operativo, de aquello que implica un mayor nivel de profundidad y responsabilidad en el desempeño profesional tal como planeación, la administración, el desarrollo y evaluación de las tareas profesionales de archivo y bibliotecas con la aplicación de los medios manuales y /o automatizados. El plan de estudios del Profesional Asociado y de la Licenciatura en

³⁵ PAGAZA GARCÍA, Rafael. "El núcleo básico de la licenciatura en Biblioteconomía de la ENBA". *El núcleo básico en la educación bibliotecológica: retos y dimensiones*. México: CNB, Library Outsourcing, 2008 p. 71-81

Biblioteconomía de la ENBA del año 2000, se concibió a partir de los quehaceres y perfiles profesionales de las disciplinas, del entorno social y tecnológico y de las tendencias del mercado laboral. Fue diseñado buscando tener una adecuada relación vertical y horizontal de asignaturas y contenidos temáticos. Para establecer una relación de beneficios recíprocos entre los estudiantes de la ENBA y los sectores productivos, la Escuela considera necesario contar con un proceso articulado de prácticas curriculares, estancias académicas y desarrollo del servicio social por proyecto, para lo cual propició espacios académicos que permiten a los estudiantes realizar tareas de construcción del conocimiento e interacción propia del proceso enseñanza – aprendizaje. Estos espacios se concretan en la realización de la estancia profesional en el quinto semestre y del servicio social en el noveno, lo que permite la vinculación con los sectores social y productivo.³⁶

Se inició el ofrecimiento de dos ciclos de formación: Profesional Asociado y Licenciado, el primero de ellos con un enfoque predominante técnico pero reconocido a nivel de educación superior. Con este programa, el estudiante tiene posibilidad de optar por dos títulos, el de Profesional Asociado al momento de acreditar hasta el quinto semestre y el de Licenciado al acreditar hasta el noveno semestre, en ambos casos cumpliendo con el proceso de titulación correspondiente. La revisión curricular se realizó en las siguientes etapas:

1. Estructura de la relación de actividades sobre el quehacer profesional del bibliotecario y del archivista.
2. Elaboración de los perfiles profesionales, determinados a partir de los quehaceres profesionales establecidos. El aspecto central de esta etapa fue la diferenciación entre ambos perfiles que se encuentra en el enfoque de la formación de competencias técnicas y prácticas, característicos de la formación en el primer ciclo: Profesional Asociado, donde la formación integral del Licenciado se enfoca a la acción directa, de planeación y toma de decisiones con actitud propositiva e innovadora.
3. Elaboración de propuesta de mapas curriculares partiendo de los planes y programas de 1998. Aquí se realizó una selección de contenidos que cubrieran los quehaceres y los perfiles previamente definidos.
4. Revisión y adecuación de los mapas curriculares por parte de los profesores de la Escuela, así como la elaboración de las cartas descriptivas, estas tareas se

³⁶ PAGAZA GARCÍA, *Óp. Cit.* p. 75

desarrollaron durante el segundo semestre del año 2000, coordinados por un grupo de pedagogos de la Escuela.

Una vez que se recopilaron los programas de asignación y se establecieron en el formato solicitado, los planes y programas se presentaron al Departamento de Revisión Curricular de la DGES para su registro oficial. De esta gestión se derivaron observaciones (consideradas de carácter externo y de estructura) para su atención antes de poder obtener el registro. Señala Pagaza que:

Lo anterior llevó a considerar una 5ª etapa: la de 'Atención a las observaciones formuladas por la DGES' llevada cabo en dos fases para ambas Licenciaturas:

1ª fase: Reunión plenaria para atender la congruencia de los programas de asignaturas (nombre, objetivo, contenido, experiencias de aprendizaje y criterios de evaluación). A esta sesión acudieron 18 docentes y 6 directivos.

2ª fase: Reuniones de academias integradas por docentes y directivos, con un total de 16 personas que colaboraron en archivonomía (en 4 sesiones de trabajo) y 15 en biblioteconomía (en diez sesiones de trabajo). Las sesiones tuvieron una constante de asistencia de un "grupo eje" de 6 a 8 participantes. Estos grupos se encargaron de concentrar las observaciones externas e internas realizadas en la fase anterior y las que surgieron de manera concomitante cuando se establecía la coherencia de las relaciones verticales y horizontales en los planes y programas de estudios".³⁷

Resultados de la quinta etapa:

- Ajuste en los nombres y contenidos de las asignaturas. Desaparecieron asignaturas y los contenidos fueron retomados en asignaturas a fines, las cuales se vieron enriquecidas y complementadas.
- Los contenidos de asignatura complementarias o de apoyo para la disciplinas tomaron una vertiente contextual de orden archivístico y bibliotecario, como fueron los casos particulares de las asignaturas de cómputo siguiendo con una línea conceptual.
- El Servicio Social del 1er. Ciclo queda incluido en la Estancia Profesional (por lo que desaparece como unidad de aprendizaje de la formación de profesional asociado); sin embargo, si es una asignatura en la parte final del 2º. Ciclo (con ello se evita la patente duplicidad de servicio social en la formación de la licenciatura).

³⁷ *Ibíd.*

- Con el punto anterior, se logró un equilibrio entre los ciclos de formación en cuanto a la eficiencia terminal, de tal manera que cuando los estudiantes concluyan el segundo ciclo, sólo les restara presentar el Examen Profesional, puesto que el trabajo recepcional será requisito para la obtención de créditos en las asignaturas de nueva creación denominadas "Seminarios de Investigación I y II, cursadas en 8º y 9º semestres.³⁸

El mapa curricular de la Licenciatura en Biblioteconomía quedó conformado por 48 asignaturas organizadas en siete líneas de formación profesional y a impartirse en nueve semestres.

La propuesta curricular de los Planes y Programas de Estudios 2000 de la ENBA se presentó ante la SESIC y la DGES el día 14 de marzo de 2000 durante la visita de trabajo del Dr. Daniel Reséndiz Núñez, entonces titular de la Subsecretaría de Educación Superior e Investigación Científica de la SEP y el Dr. Eugenio Cetina Vadillo, Director de la DGES a la Escuela; iniciaron su operación en septiembre de 2000 y fueron dictaminadas por el Consejo Técnico de la Escuela en la 4ª Sesión de la Décimo Segunda Reunión el día 13 de octubre de ese mismo año.³⁹

El registro y autorización de los planes de estudio vigentes, por parte de la DGES fue otorgado mediante número de registro 2000, y dado a conocer a la Escuela mediante los oficios No. DIPES/DEC/0603/03 y DIPES/DEC/0604/03, ambos de fecha 6 de febrero de 2003.

El registro y autorización de los planes de estudio vigentes, por parte de la Dirección General de Profesiones, los cuales se encuentran integrados en el expediente 09-00067 de dicha Dirección General y que corresponde a la Escuela Nacional de Biblioteconomía y Archivonomía. La notificación del registro de estos planes de estudio se hizo mediante el oficio No. DIEN/0654/2003, de fecha 7 de octubre de 2003.

³⁸ Carta informativa. No. 52-55 mayo diciembre 2002.

³⁹ *Ídem.*

6.3. Evolución de los planes y programas de estudio en Archivonomía

En el *Tercer Congreso de Bibliotecarios y Primero de Archivistas*, celebrado en octubre de 1944 y que dio pie a la fundación de la ENBA, se llevó a cabo una sección para tratar los asuntos relativos a los archivos. Esta sección trabajó entre otros temas, la creación de la carrera de Archiveros. Lamentablemente no se cuenta con las conclusiones de este grupo de trabajo, porque no se incluyeron en las memorias publicadas del Congreso, “al decidir los archivistas trabajar de forma separada de los bibliotecarios”.⁴⁰ Sin embargo, se establece que la propuesta original de la Escuela planteó que fueran incluidas las dos especialidades.

La formación archivística comenzó en 1946, un año después de la fundación de la Escuela. No hay registro del plan de estudios que se impartió en ese año. El plan de estudios propuesto en 1947 para la formación de archivistas constaba de dos niveles, el *subprofesional o Archivista Auxiliar* y el *profesional o Maestro en Archivonomía*.⁴¹ Para ingresar al nivel de *Archivista auxiliar*, se requería tener estudios de secundaria, y para el ingreso al nivel profesional o maestría, se requería tener estudios de bachillerato o de maestro normalista. En 1946 se inscribieron tres estudiantes: uno a la maestría y dos al nivel técnico. Al siguiente año, se inscribieron dos estudiantes a la maestría y once al técnico. De 1948 a 1961, no hay registro de alumnos inscritos al nivel profesional o maestría en Archivonomía, sólo al nivel subprofesional.⁴²

6.3.1. Plan de estudios 1947

El plan para nivel subprofesional estaba conformado por doce asignaturas que se impartían en dos años, divididas en dos semestres. El primer año, incluía tres asignaturas introductorias de orden técnico: *Archivología*, *Clasificación*, *catalogación y trámite de documentos* y *Paleografía*. Incluyó también dos asignaturas generales de orden cultural: *Geografía administrativa* e *Historia de la Cultura*, y un idioma, *Inglés*.

⁴⁰ ORTIZ VIDALES, Salvador. *Preliminar*. “Tercer Congreso Nacional de Bibliotecarios y Primero de Archivistas”. (21-28 de octubre de 1944). México: H. Congreso de los Estados Unidos Mexicanos; Secretaría de Educación Pública. p. 6

⁴¹ *Oficio del Dr. Francisco Orozco Muñoz, director de la ENBA al Sr. Clemente López Trujillo, jefe del departamento de bibliotecas de la SEP, con fecha 20 febrero de 1947, enviando el Plan de estudios para ese año*. Archivo Histórico “Prof. Humberto Mundo Reyes”. Clasif. 13S.7.1.3

⁴² ENBA. *Boletín de la Escuela Nacional de Bibliotecarios y Archivistas*, T.IV No. 16–21, Abril–Septiembre 1960 p. 39

En el segundo año nuevamente se llevaron las materias de *Clasificación, catalogación y trámite de documentos* y *Paleografía*. Se incluyó una nueva materia técnica, *Diplomática*, y se dieron dos idiomas: un nuevo curso de *Inglés* y *Latín*. Las asignaturas de cultura general, se limitaron a una sola materia *Historia de la Cultura Universal*.

Las clases de *Clasificación, catalogación y trámite de documentos* así como las de *Paleografía* incluían horas de práctica, que se brindaban de acuerdo a la decisión de profesor en el Archivo General de la Nación.

El plan para el nivel profesional, repetía estos mismos cursos durante los dos primeros años. Para obtener la maestría, se cursaba un tercer año con las siguientes asignaturas: dos materias técnicas, *Catolotecnica para Archivos Históricos* y *Reproducción y Reconstrucción de Documentos*; dos asignaturas de orden cultural, *Historiografía Española* y *Literatura Española y Mexicana*; y dos materias más de idiomas, un segundo curso de *Latín* y uno de *Lenguas Indígenas*. Es interesante destacar que la materia de *Lenguas indígenas* no se ha vuelto a incluir en ningún otro plan o programa de estudios en la historia de la institución.

| PLAN DE ESTUDIOS 1947 NIVEL SUBPROFESIONAL Y PROFESIONAL | | |
|---|---|---|
| ARCHIVISTA AUXILIAR | | MAESTRO EN ARCHIVONOMÍA |
| 1er año | 2do año | 3er año |
| Archivología (2 hrs.) | Diplomática (2 hrs.) | Catolotecnica (Archivos históricos) (2 hrs.) |
| Clasificación, catalogación y trámite de documentos (3 hrs.) | Clasificación, catalogación y trámite de documentos (3 hrs.) | Historiografía Española (2 hrs.) |
| Paleografía (3 hrs.) | Paleografía (3 hrs.) | Literatura Española y Mexicana (3 hrs.) |
| Geografía Administrativa (2 hrs.) | Latín (2 hrs.) | Latín (2 hrs.) |
| Historia de la Cultura en México (2 hrs.) | Historia de la Cultura Universal (2 hrs.) | Lenguas Indígenas (3 hrs.) |
| Inglés (3 hrs.) | Inglés (3 hrs.) | Reproducción y Reconstrucción de Documentos (2 hrs.) |

Cuadro 4
Fuente: Elaboración propia

6.3.2. Plan de estudios 1954

El plan de estudios de 1954 fue únicamente para la formación del archivista técnico, incluía trece asignaturas cursadas en dos años. En el primer año se impartían siete asignaturas, de las cuales dos trataban aspectos técnicos de la disciplina: *Introducción a la Archivología y Paleografía*; tres asignaturas eran de corte cultural: *Literatura, Sociología y Bibliografía de la Historia de México*. Esta última, aunque de orden general, estaba enfocada al ámbito documental. Como idioma se estudió *Inglés*.

El segundo año se acentúa específicamente en la formación archivística, ya que de las seis asignaturas que componen el programa de estudios, cinco eran de la especialidad: *Diplomática, Organización y administración de bibliotecas, Archivología, Paleografía y Documentación*. Completaba el plan el idioma *Inglés*.

En comparación con el plan de estudios de 1947, se puede observar una reducción en las asignaturas técnicas en el primer año, con el fin de atender deficiencias previas de la formación de los estudiantes. Es preciso recordar que para cursar este nivel se requería únicamente tener certificado de secundaria, y que se había hecho referencia a que las condiciones socioeconómicas de los estudiantes no eran las esperadas, el nivel socioeconómico y educativo de los estudiantes era muy bajo.⁴³

El idioma sólo es inglés, ya no se llevó *Latín o Lenguas Indígenas*. Cabe destacar que se lleva una asignatura denominada Documentación.

Podemos concluir que éste fue un plan de estudios de orden práctico, reactivo, diseñado para resolución de problemas inmediatos de la organización de archivos.

| PLAN DE ESTUDIOS 1954 ⁴⁴ ARCHIVISTA TÉCNICO. | |
|--|--|
| 1er año | 2do año |
| Introducción a la Archivología | Diplomática |
| Paleografía | Organización y administración de bibliotecas |
| Bibliografía de la Historia de México | Archivología |
| Archivología | Inglés |
| Literatura | Paleografía |
| Inglés | Documentación |
| Sociología | |

Cuadro 5
Fuente: Elaboración propia

⁴³ IGUÍNIZ, Juan B. "La reorganización de las bibliotecas públicas", *El Universal*, 22 dic. 1928. Citado por CANO ANDALUZ...*Op. Cit.* p. 172.

⁴⁴ "Plan de estudios 1954". *Boletín de la Escuela Nacional de Bibliotecarios y Archiveros*. T. II Nos. 3-4, Enero-Abril 1954. pp.5-6

6.3.3. Plan de estudios 1960

En 1960 el plan de estudios para el archivista técnico se componía de catorce asignaturas que se cursaban en dos años.⁴⁵ En el primer año se estudiaban siete asignaturas, dos de ellas, correspondiente al 28.5% del Plan, estaban dirigidas a apoyar la formación general: *Revisión gramatical, composición y literatura* y *Documentología e historia de los archivos*. Otras cuatro asignaturas, correspondiente al 57%, eran de orden técnico de la profesión: *Paleografía, Prácticas de archivo, Bibliografía archivonomía y Archivonomía*; y por último, se llevaba *Inglés o Francés*, a elección.

Revisión gramatical, composición y literatura era una asignatura de formación general, compartida con el plan de estudios del bibliotecario técnico.⁴⁶ Estaba dirigida a revisar la lengua española; incluía temas tales como: importancia de las palabras en el lenguaje oral y escrito, la oración gramatical, la analogía, la sintaxis, la prosodia y la ortografía.

La materia *Documentología e historia de los archivos* puede considerarse también dirigida a la formación general porque su enfoque es más bien histórico; revisaba temas tales como: la escritura de culturas antiguas (egipcia, fenicia, china, azteca, maya); materiales para la escritura como papiro y papel; los precursores del libro: volúmenes o rollos, códices, palimpsestos; el libro en la Edad Media; los libros xilográficos; el libro incunable; el libro de los siglos XVI al XX; el valor de los libros. Posteriormente se enfocaba en los archivos: los archivos antiguos, los archivos en la Edad Media y los archivos modernos; el objeto de la archivología; los documentos antiguos; sigilografía; heráldica. Elementos del archivo: documentos, local, muebles, reglamentos, personal. Los archivos de México; archivos de los Estados Mexicanos.⁴⁷

Paleografía se llevaba en dos cursos, uno en cada año del plan de estudios. El primero, dividido en dos partes, consistía primero en revisar las bases teóricas elementales de la materia, comenzando por los orígenes de la escritura, el desarrollo de la misma a través de las edades media y moderna hasta el siglo XVIII, sistema abreviativos y “materias escriptuarias”. Para posteriormente aplicar los conocimientos adquiridos en la lectura y transcripción de documentos, utilizando para ello fotocopias.

La materia de *Archivonomía* también se llevaba en dos cursos. El primero trataba sobre la definición y conceptos generales del archivo: control de documentos, sistemas de clasificación, formación de cuadros clasificadores, catalogación, formación de

⁴⁵ “Plan de estudios 1960”. *Boletín de la Escuela Nacional de Bibliotecarios y Archivistas*, T.IV No. 16–21, Abril–Septiembre 1960 pp. 53–59

⁴⁶ *Ibíd.* p. 41

⁴⁷ *Ibíd.* p. 53

expedientes. Ordenamiento y conservación de documentos y expedientes. Administración de los archivos. Es interesante observar que en el Plan de estudios de 1947, esta asignatura se llamaba *Archivología* y en este plan se denomina *Archivonomía*.

Sobre el contenido de la asignatura *Bibliografía archivonómica*, únicamente se dice que “Este curso se imparte por medio de lecturas alusivas al tema, dirigidas por el maestro que está encargado de él”.⁴⁸

El segundo año del Archivista Técnico también se componía de siete asignaturas, de las cuales cuatro eran del área técnica: *Organización y funcionamiento de oficinas*, *Diplomática*, *Archivonomía* (segundo curso) y *Paleografía* (segundo curso). Dos materias enfocadas a la formación general: *Geografía administrativa e Historiografía de México y universal*. Y también se llevaba *inglés o francés*.

Organización y funcionamiento de oficinas, era una materia que trataba aspectos generales de administración, organización y normatividad. Principios de administración pública; servicios generales: correspondencia, reproducción de documentos y archivo.

Diplomática, incluía contenidos tales como los fundamentos conceptuales de la materia: definición de la palabra diplomática, estudio analítico del contenido de las actas, protocolo y texto, partes del discurso diplomático. Signos y modos de validación: suscripciones y firmas, sellos: definición, historia de la diplomática: valor particular de las cartas como testimonios históricos, documentos falsos, crítica diplomática, nomenclatura diplomática, actas, cartas, escrituras, actas públicas y actas privadas, actas de cancillería, carta y noticia, acta dispositiva y acta probatoria, distintas especies de actas y sus denominaciones.

El segundo curso de *Archivonomía*, contenía temas sobre metodología y sus clases. Se hablaba sobre técnica, método y organización. Para adentrarse después en la organización funcional, y en sistemas descentralizados y centralizados. Posteriormente ya se iniciaba con temas relacionados con la documentación de trámite y transferencia: depuración de la documentación de trámite, selección de documentos y destrucción de documentos. Después se hablaba de sistemas de clasificación de archivos y catalogación, catálogos directos, indirectos, formación de catálogos. Por último, se veía Estadística: observación, clasificación, investigación, representación gráfica. Definición de la gráfica para usos estadísticos. Por lo que se puede observar, esta asignatura trataba la archivonomía, utilizando como herramienta la propia metodología, de manera transversal.

⁴⁸ *Ibíd.* p. 54

Paleografía, en este segundo año también se dividió en dos partes, “en la primera parte se hizo una breve reseña de los actuales problemas en los archivos de instituciones oficiales y particulares y las maneras de resolverlos. A continuación se explicó el funcionamiento de instituciones mexicanas tipo que fueron: la Secretaría de Educación, la de Economía, el Seguro Social y el Banco de México. La segunda parte consiste en continuar el trabajo práctico del primer curso de *Paleografía* con la lectura y transcripción de documentos de los siglos XV y XVI a base de fotocopias.”⁴⁹

Como se mencionó, el segundo año del archivista técnico incluyó dos asignaturas de corte general: *Geografía administrativa e Historiografía universal y de México*. Los contenidos de la primera, incluyeron temas económicos, políticos y sociales tales como: el comercio, la empresa y la industria; bienes, servicios y riquezas; patrimonio; la moneda y la bolsa; el crédito; las operaciones bancarias; los medios de transporte; el comercio internacional, importación y exportación. El origen de la sociedad; la costumbre, el derecho y la moral; derecho positivo; Estado y Nación. El poder público; sistema de gobierno. Poderes legislativo, ejecutivo y judicial. La ley. Las personas.

En *Historiografía universal y de México*, se trataban temas tales como el sentido de la historiografía y el proceso historiográfico. Se hacía un extenso recorrido desde la historiografía clásica, pasando por la historiografía latina, la cristiana primitiva, la medieval, la renacentista hasta la historiografía moderna. Posteriormente se revisaba la historiografía americana, desde los anales indígenas, los escritos de los misioneros, la época colonial hasta la historiografía de la Independencia. “Este curso tiene como finalidad esencial familiarizar a los alumnos con las ideas y el sentido de las grandes obras históricas, para lo cual se analizará tanto la época como la vida misma del autor y las influencias recibidas. La lectura y comentario de las obras principales será uno de los objetivos principales del curso, pues no se trata de memorizar un catálogo, sino de aprender el valor histórico de las obras seleccionadas”.⁵⁰

⁴⁹ *Ibíd.* pp.57–58

⁵⁰ *Ibíd.* pp. 58–59

| PLAN DE ESTUDIOS DE 1960 ⁵¹ | |
|---|---|
| 1er año | 2do año |
| Revisión gramatical, composición y literatura | Organización y funcionamiento de oficinas |
| Documentología e historia de los archivos | Geografía administrativa |
| Inglés o Francés | Inglés o Francés |
| Paleografía | Diplomática |
| Prácticas de archivo | Archivonomía. Segundo curso |
| Bibliografía archivonomía | Paleografía |
| Archivonomía. Primer curso | Historiografía de México y universal |

Cuadro 6
Fuente: Elaboración propia

En 1961, hubo otra vez estudiantes inscritos al tercer año de la maestría. Por ello, en 1962, el Plan de estudios para este tercer año, que no había variado desde 1946, sufrió algunas modificaciones, quedando de la siguiente manera:

1. Problemas especiales en administración y organización de archivos
2. Restauración, conservación y fotorreproducción de documentos
3. Archivos históricos
4. Métodos y técnicas de investigación
5. Técnica de la enseñanza
6. Latín
7. Historia social y jurídica de México

Se observa que se ofrece por primera vez a los archivistas formación metodológica y didáctica.

En esos años, adicionalmente a la formación técnica y profesional, se ofrecía capacitación básica para empleados de archivos en activo, en un curso con duración de un año denominado *Extensión*, que incluyó las siguientes asignaturas: *Organización y funcionamiento de oficinas*, *Paleografía*, *Revisión gramatical, composición y literatura española*, *Archivonomía*, *Documentología e historia de los archivos e inglés*, con los mismos contenidos del plan de estudios para el archivista técnico.

⁵¹ ENBA. **Plan de estudios para el año escolar de 1960.** *Boletín de la Escuela Nacional de Bibliotecarios y Archivistas*, T.IV No. 13, 14 y 15 Enero–Marzo 1960, p. 3-5.

6.3.4. Plan de estudios 1964

Como se comentó anteriormente, a la llegada de Roberto Gordillo a la Dirección en 1959, y específicamente a partir de 1961, se empieza a realizar algunas pequeñas modificaciones a los planes de estudios, hasta que se formaliza en 1964 un nuevo modelo curricular, en el cual se definieron claramente los niveles de técnico y maestría. El nivel técnico se estableció como carrera terminal, con una duración de dos años y para cursarlo se requería tener la secundaria. No se podía continuar con la maestría. Para ingresar al nivel de maestría era necesario tener Certificado de Bachillerato o equivalente y para obtener el título de Maestro, se requería que, además de cubrir todos los créditos del Plan de Estudios, se elaborara una Tesis y se defendiera en un Examen Profesional y cumplir con el servicio social

El plan de estudios de 1964 para la maestría estaba conformado por diez asignaturas del tronco común y diez pertenecientes al área técnica. Se cursaba en tres periodos lectivos con duración de un año cada uno.

El primer año se cursaban las materias: *Archivonomía y Prácticas de Laboratorio I, Documentología e Historia de los Archivos*. De carácter general eran: *Historia Universal, Curso superior de Español, y un primer curso de inglés*.

El segundo año se estudiaban cuatro asignaturas específicas de la disciplina archivística: *Archivonomía y Prácticas de Laboratorio II, Diplomática, Organización y Funcionamiento de Oficinas, Paleografía, primer curso*. Dos asignaturas de orden sociohistórico: *Administración Pública de México, Historiografía de México y Universal, y un segundo curso de inglés*.

En el tercer año se incluyeron: *Archivos Históricos, Problemas Especiales en Administración y Organización de Archivos, Restauración y Conservación y Fotorreproducción de Documentos, Paleografía. Segundo curso*. En el ámbito histórico *Historia Social y Jurídica de México, Metodología y Técnicas de Investigación, Técnica de la Enseñanza*.

6.3.5. Planes de estudios 1975

En 1975 se estableció el *Perfil profesiográfico del técnico en archivonomía* señalando que el egresado estaría capacitado para:

- Auxiliar en las labores profesionales de la archivonomía.
- Realizar trabajos de catalogación, clasificación expedientación, depuración de archivos, etc.
- Aplicar los sistemas de archivos más usuales para el control del acervo documental.
- Informar y orientar a los usuarios sobre el acervo documental que administre el centro archivístico.
- Rendir informes estadísticos y actividades del centro al jefe o director del mismo.
- Confeccionar catálogos, listados y registros en general útiles en el control de los documentos.

El Programa Académico estaba conformado por treinta y un asignaturas de tronco común y ocho asignaturas del área técnica de Archivonomía.

| PROGRAMA ACADÉMICO DE 1975 PARA TÉCNICO EN ARCHIVONOMÍA | |
|---|--|
| Materias del Tronco Común | Área de Archivonomía |
| Matemáticas I Matemáticas II Matemáticas III Estadística Cálculo Mercantil y Financiero Taller de Lectura y Redacción I Taller de Lectura y Redacción II Redacción y Estilo Manejo de Máquinas de Oficina I Manejo de Máquinas de Oficina II Administración I Administración II Prácticas Comerciales y de Archivo Organización de Oficinas Historia Contemporánea Problemas Socioeconómicos de México Economía I Economía II Idioma Extranjero I Idioma Extranjero II Problemas Biológicos Actividades Extraescolares Relaciones Humanas Psicología General Contabilidad I Contabilidad II Filosofía I Filosofía II Derecho I Derecho II Información Tecnológica | Introducción a la Documentología Archivonomía I Archivonomía II Procesamiento Electrónico de Datos Elementos de Catalogación Archivística I Elementos de Catalogación Archivística II Fundamentos de Paleografía Técnicas de la Restauración Documental |

Cuadro 7
Fuente: Elaboración propia

El licenciado en Archivonomía tenía el siguiente Perfil Profesiográfico, estableciendo que el egresado estaría capacitado para:

- Participar en la selección del personal que será asignado a su departamento.
- Elaborar instructivos, manuales y cuadros clasificadores con los cuales se normará el centro archivístico.
- Elaborar reglamentos sobre legislación y depuración de archivos.
- Opinar sobre normas y reglas adecuadas para la catalogación y clasificación del acervo documental.
- Orientar a los usuarios del centro archivístico sobre la consulta y manejo de toda la información que administra el centro.
- Asesorar dentro de su especialización a instituciones oficiales y privadas que lo soliciten.
- Analizar y resumir los materiales documentales que integran el acervo documental para poder ser clasificados.
- Impartir las materias técnicas de la especialidad, así como cursos de capacitación.
- Participar desde el punto de vista técnico en la construcción y/o adaptación de locales, mobiliarios y equipo usado en cualquier centro archivístico.
- Traducir y escribir literatura técnica de la especialidad.

El programa académico de 1975 para licenciado en Archivonomía incluía veinte asignaturas de tronco común y veintidós asignaturas técnicas de la especialidad.

| PROGRAMA ACADÉMICO DE 1975 PARA LICENCIADO EN ARCHIVONOMÍA | |
|--|---|
| Materias del Tronco Común | Materias Técnicas Especialidad de Archivonomía |
| Estudio Dirigido a su Campo de Acción | Archivonomía I |
| Relaciones Públicas | Archivonomía II |
| Comunicaciones I | Paleografía I |
| Comunicaciones II | Paleografía II |
| Sociología Administrativa | Paleografía III |
| Psicología Administrativa | Archivonomía Comparada I |
| Problemas Económicos de México | Archivonomía Comparada II |
| Introducción al Derecho | Diplomática I |
| Derechos Constitucional y Administrativo | Diplomática II |
| Contabilidad | Restauración y Conservación de Documentos I |
| Sistema de Registro | Restauración y Conservación de Documentos II |
| Procesos Administrativos I | Archivalia Mexicana e Hispanoamericana I |
| Procesos Administrativos II | Archivalia Mexicana e Hispanoamericana II |
| Administración de Recursos Humanos | Reprografía I |
| Procesamientos de Datos I | Reprografía II |
| Procesamientos de Datos II | Reprografía III |
| Metodología | Historia General de las Instituciones I |
| Seminario de Tesis | Historia General de las Instituciones II |
| Macroeconomía | Archivos Especiales I |
| Microeconomía | Archivos Especiales II |
| | Organización y Legislación de Archivos I |
| | Organización y Legislación de Archivos II |

Cuadro 8

Fuente: Elaboración propia

6.3.6. Plan de estudios 1992

De acuerdo con el *Documento técnico de los planes y programas de estudios 1992*:

La licenciatura en Archivonomía se orienta a la formación de profesionales con un alto nivel académico, capaces de comprender la disciplina en sus aspectos nucleares, con un manejo eficiente de las técnicas profesionales tanto convencionales como vanguardia que implica su actividad. Lo anterior con una clara vocación de servicio social hacia el usuario, esencia de su quehacer, mediante el ejercicio de la investigación científica en prácticas como estudiante y como profesionista, capaz de incidir en el desarrollo de las unidades documentales del país, resolver los problemas que implica su práctica profesional de manera innovadora y contribuir a la constitución de una sociedad más justa y más libre.⁵²

Los objetivos de la Licenciatura en Archivonomía son que al concluir el estudiante:

- I. Valorará los fundamentos de la Archivonomía, así como la estructura de esta disciplina.
- II. Manejará la metodología y técnicas de la investigación científica, tanto para contribuir al desarrollo de su disciplina como para resolver los problemas que implica su práctica profesional.
- III. Aplicará las técnicas y procedimientos propios de la Archivonomía para la integración, conservación y organización de los acervos documentales y su administración.
- IV. Manejará los procedimientos y técnicas para administración de las unidades documentales, de acuerdo con la naturaleza y características de su entorno institucional.
- V. Analizará el desarrollo histórico de nuestro país y sus instituciones a fin de dar el contexto apropiado a su actividad.
- VI. Analizará las determinantes sociales y económicas en que se desarrollará su actividad profesional, así como la relevancia que ésta tiene en el proceso de desarrollo de nuestro país.
- VII. De acuerdo con su interés profundizará en el área particular de la archivonomía manejando especializada y creativamente las técnicas y procedimientos de esa área.

⁵² *Planes y programas de estudios de las licenciaturas en Biblioteconomía y en Archivonomía 1992.* [Documento técnico] Mayo 1993, p.p. 57-59

El perfil del egresado de la licenciatura en Archivonomía incluye:

1. Planea la producción y organización del acervo documental
2. Diseña e instrumenta proyectos de desarrollo archivístico tendientes al mejoramiento de los servicios documentarios de cualquier institución, empresa u organización.
3. Establece políticas y normas para el control y uso de los documentos de la institución
4. Administra los recursos humanos, materiales y técnicos encomendados a los servicios archivísticos.
5. Establecer políticas nacionales para la reproducción documentales.
6. Desarrolla programas de descripción documental.
7. Elaborar instrumentos para la consulta de los repositorios documentales.
8. Establecer políticas, normas y procedimientos relativos a la conservación y la restauración del acervo documental.
9. Instrumenta la aplicación de las tecnologías modernas para la organización y uso automatizado del acervo documental.
10. Diseña y conduce eventos de formación profesional.
11. Participa en programas de capacitación archivística destinada al personal de los archivos.
12. Domina la metodología científica, que le permite realizar investigación básica y aplicada en la archivonomía.
13. Ubica su quehacer profesional en el marco del desarrollo histórico, económico y social, científico y cultural de México y las instituciones mexicanas.
14. Contribuye a la conservación y difusión de la cultura.

El plan de estudios 1992 de la licenciatura en Archivonomía se componía de cuarenta y ocho asignaturas, divididas en tres áreas: *básica, profesional y de apoyo*.

Área básica:

El área básica tenía por objeto establecer el marco epistemológico de la disciplina archivística y estaba compuesto por tres asignaturas, que se cursaban en el primer semestre: *Introducción a la epistemología, Fundamentos de la teoría de la comunicación y de la información, Historia de la ciencia y de la tecnología*.

Área profesional:

Definida como el núcleo de la formación profesional, consideraba tres aspectos fundamentales: técnica, administración y servicios. Tenía como objetivo proporcionar al estudiante el conjunto de conocimientos, habilidades y técnicas propios la disciplina. Estaba conformada por treinta asignaturas:

- | | |
|---|---|
| 1. Soportes de la información | 16. Paleografía |
| 2. Fundamentos de biblioteconomía | 17. Problemática actual y prospectiva de la industria de la información |
| 3. Administración de documentos | 18. Organización de archivos II |
| 4. Legislación archivística | 19. Técnicas de diagnóstico y planeación documentaria |
| 5. Teoría de sistemas | 20. Acervos especiales I |
| 6. Técnicas de correspondencia y control de gestión | 21. Diplomática |
| 7. Modernización archivística en México | 22. Políticas nacionales e internacionales de información |
| 8. Administración pública I | 23. Administración de recursos archivísticos I |
| 9. Restauración y conservación documental | 24. Acervos especiales II |
| 10. Archivación y disposición documental I | 25. Automatización de archivos |
| 11. Sistemas de clasificación y valoración documental | 26. Seminario de proyectos archivísticos |
| 12. Administración pública II | 27. Administración de recursos archivísticos II |
| 13. Reprografía | 28. Difusión y servicios archivísticos |
| 14. Organización de archivos I | 29. Descripción de archivos |
| 15. Archivación y disposición documental II | 30. Edificación de archivos |

Área de apoyo:

Las quince asignaturas del área de apoyo estaban dirigidas a generar en el estudiante de archivonomía una actitud crítica y reflexiva ante la realidad, y con énfasis en la metodología de investigación científica. Estas materias eran:

1. Derecho constitucional y administrativo
2. Desarrollo social y económico de México I
3. Metodología de la investigación
4. Introducción a la administración
5. Desarrollo social y económico de México II
6. Investigación documental
7. Proceso administrativo
8. Investigación de campo I
9. Áreas funcionales de la administración
10. Investigación de campo II
11. Relaciones humanas
12. Métodos estadísticos
13. Seminario de investigación
14. Seminario sobre prospectiva del desarrollo de México
15. Didáctica General

| MAPA CURRICULAR DE 1992 PARA LA LICENCIATURA EN ARCHIVONOMÍA | | | | | | | |
|---|--|--|---|---|---|---|---|
| 1er semestre | 2° semestre | 3er semestre | 4° semestre | 5° semestre | 6° semestre | 7° semestre | 8° semestre |
| Introducción a la epistemología | Metodología de la investigación | Investigación documental | Investigación de campo I | Investigación de campo II | Métodos estadísticos | Seminario de investigación | Seminario de proyectos archivísticos |
| Fundamentos de la teoría de la comunicación y de la información | Fundamentos de Biblioteconomía | Teoría de sistemas | Restauración y conservación documental | Reprografía | Problemática actual y prospectiva de la industria de la información | Políticas nacionales e internacionales de información | Didáctica General |
| Soportes de la información | Introducción a la administración | Proceso administrativo | Áreas funcionales de la administración | Organización de archivos I | Organización de archivos I | Administración de recursos archivísticos I | Administración de recursos archivísticos II |
| Historia de la ciencia y de la tecnología | Administración de documentos | Técnicas de correspondencia y control de gestión | Archivación y disposición documental I | Archivación y disposición documental II | Técnicas de diagnóstico y planeación documentaria | Seminario sobre prospectiva del desarrollo de México | Difusión y servicios archivísticos II |
| Derecho constitucional y administrativo | Legislación archivística | Modernización archivística en México | Sistemas de clasificación y valoración documental | Relaciones humanas | Acervos especiales I | Acervos especiales | Descripción de archivos |
| Desarrollo social y económico de México I | Desarrollo social y económico de México II | Administración pública I | Administración pública II | Paleografía | Diplomática | Automatización de archivos | Edificación de archivos |

Cuadro 9

Fuente: Documento técnico Planes y Programas de estudio 1992

Este plan de estudios estuvo particularmente dirigido hacia la administración pública, con tres asignaturas dedicadas al tema.

Destaca la inclusión de dos asignaturas de acervos especiales. En el primer semestre se revisaban los siguientes contenidos: *Identificación y caracterización de los acervos especiales, Fototecas, Mapotecas, Planotecas, Archivos Clínicos y Archivos Dactiloscópicos*. En el segundo semestre, se veían: *Sintotecas, Videotecas, Archivos de microformatos, Archivos electrónicos*.

También en este plan, se incluye por primera vez la automatización de archivos, incluyendo contenidos como: *Identificación operativa de paquetería, Usos comunes en los paquetes, Diseño y proyecto de automatización con paquetes específicos y Programas documentales automatizados nacionales y extranjeros*.

Una novedad también fue el *Seminario de Proyectos Archivísticos*, una asignatura que intentaba proporcionar los elementos para la elaboración de proyectos. Incluía contenidos tales como: Determinación de la temática para el desarrollo del proyecto, Diagnóstico en el marco de la administración de documentos, Elaboración de la propuesta del proyecto, Evaluación del proyecto, Implementación del proyecto, Reportes de avances y terminación del proyecto.

Con objeto de introducir al archivista a la dinámica de los servicios al usuario, la asignatura *Difusión y Servicios Archivísticos*, daba elementos para proporcionar servicios así como para su promoción y difusión.

Por último, una particularidad de este plan, fue que se les daba a los estudiantes de Archivonomía la materia *Fundamentos de Biblioteconomía*; en reciprocidad el plan para biblioteconomía incluía la asignatura *Administración de Documentos*. De esta manera se les permitía a las dos disciplinas conocer el trabajo de la otra y enriquecerse con la interdisciplinariedad, considerando que la información documental es un elemento común en las dos disciplinas y que a pesar de que existan diferencias entre las dos, es preciso trabajar en forma conjunta con el propósito de fortalecerse teórica y metodológicamente.

6.3.7. Plan de estudios 1998

Este plan de estudios establecía como Objetivos Generales de la Licenciatura en Archivonomía, los siguientes:

- I. Valorar los fundamentos de la Archivonomía, así como la estructura de esta disciplina.
- II. Manejar la metodología y las técnicas de la investigación científica tanto para contribuir al desarrollo de su disciplina como para resolver los problemas que implica su práctica profesional.
- III. Aplicar las técnicas y procedimientos propios de la Archivonomía para la integración, conservación y organización de los acervos documentales, y su administración.
- IV. Manejar los procedimientos y técnicas para la administración de las unidades documentales de acuerdo con la naturaleza y características de su entorno institucional.
- V. Analizar el desarrollo histórico de nuestro país y sus instituciones, a fin de dar el contexto apropiado a su actividad.
- VI. Analizar las determinantes sociales y económicas en que se desarrolla su actividad profesional, así como la relevancia que ésta tiene en el desarrollo de nuestro país.
- VII. De acuerdo con su interés, profundizar en un área particular de la Archivonomía, manejando especializada y creativamente las técnicas y procedimientos de esa área.

Perfil Profesional del Egresado:

1. Planea la producción y organización del acervo documental.
2. Diseña e instrumenta proyectos de desarrollo archivístico tendientes al mejoramiento de los servicios documentarios de cualquier institución, empresa u organización.
3. Establece políticas y normas para el control y uso de los documentos de la institución.
4. Administra los recursos humanos, materiales y técnicos encomendados a los servicios archivísticos.
5. Instrumenta propuestas y políticas nacionales para la reproducción documental.
6. Desarrolla programas de descripción documental.
7. Elabora instrumentos para la consulta de los repositorios documentales (archivos).
8. Establece políticas, normas y procedimientos relativos a la conservación y restauración del acervo documental.
9. Instrumenta la aplicación de las tecnologías modernas para la organización y uso automatizado del acervo documental.
10. Diseña y conduce eventos de formación profesional.
11. Participa en programas de desarrollo de personal dirigidos al personal de los archivos.
12. Domina la metodología que le permite realizar investigación básica.
13. Planea los recursos humanos, materiales y técnicos.

Identificando tres grandes vertientes como ámbito de las funciones del archivista profesional:

ADMINISTRACIÓN: Planean, organizan, dirigen, controlan, evalúan y supervisan los procesos administrativos de los archivos.

INVESTIGACIÓN: Investiga al desarrollar sistemas para archivos modelo, desarrolla proyectos propios de la Archivonomía, desarrolla proyectos propios de la disciplina, elabora literatura de la Licenciatura o Carrera entre otras funciones.

ORGANIZACIÓN: Instrumenta técnicas para la identificación, clasificación, organización, descripción, valoración y conservación de los documentos, considerando la unidad de archivo, para garantizar la obtención y aplicación completa y oportuna de la información documental requerida por la institución.

El programa de estudios 1998 en Archivonomía incluyó los aspectos de investigación y administración, desarrollados en las líneas de formación *Metodológica* y *Administración*, además de que la licenciatura en su conjunto se desarrolla por un lado bajo el enfoque de la “administración documental”, y por otra parte, la investigación se procuró desde los primeros semestres a través del desarrollo de proyectos.

| MAPA CURRICULAR LICENCIATURA EN ARCHIVONOMÍA 1998 | | | | | | | | |
|---|---------------------------------------|--|--|---|---|---|--|---|
| | 1er semestre | 2° semestre | 3er semestre | 4° semestre | 5° semestre | 6° semestre | 7° semestre | 8° semestre |
| Documental | Introducción a la Archivonomía | Correspondencia y Control de Gestión | Archivo de Trámite | Archivo de Concentración | Archivo Histórico | Acervos Especiales | | |
| Organización Técnica | | Sistema de Clasificación | Catalogación | Valoración Documental | Lenguajes Documentales | Descripción de Archivos | Paleografía II | Diplomática |
| | | | | | Reprografía | Conservación y Restauración Documental Paleografía I | | |
| Administración | Proceso Administrativo | Áreas Funcionales de la Administración | Teoría de los Sistemas | Legislación Archivística | Administración Pública | Técnicas de Diagnóstico y Planeación Documental | Administración de Recursos Archivísticos Organización de Archivos I | Planeación Estructural de los Archivos |
| | | | | | | Modernización Archivística | Seminario de Políticas Nacionales de la Información Archivística | Organización de Archivos II |
| Servicios | | | | Relaciones Humanas | | | Servicios a Usuarios | Seminario de Difusión de los Servicios Archivísticos |
| | | | | | | | | Didáctica Aplicada a la Archivonomía |
| Histórica | Soportes de la Información | Historia de México I | Historia de México II | Historia de las Instituciones | Archivonomía Comparada Perspectiva científica de la Archivonomía | | | Seminario de Prospectiva de la Archivonomía |
| Metodología | Conocimiento y Desarrollo Intelectual | Investigación Documental | Técnicas de Investigación de Campo I | Técnicas de Investigación de Campo II | | Metodología de la Investigación | Seminario de Investigación | |
| | Herramientas Intelectuales I | Herramientas Intelectuales II | Estadística Descriptiva | | | | | |
| Automatización de la información | Introducción a la Computación | Herramientas básicas de la computación | Características de Software y Hardware | Tecnologías de Redes y Servicios de Red | Análisis y Diseño de Sistemas I | Análisis y Diseño de Sistemas II | Herramientas de Aplicación para los Sistemas de Información | Planeación Integral para la Automatización de Unidades de Información |
| Idiomas | Inglés Básico I | Inglés Básico II | Inglés Básico III | Inglés Intermedio I | Inglés Intermedio II | Inglés Intermedio III | | |

6.3.8. Plan y programa de estudios 2000

Objetivo general de la licenciatura

Formar licenciados en Archivonomía capaces de diseñar, implementar, desarrollar, innovar y evaluar sistemas archivísticos, elaborando programas de administración de documentos, de conservación y de difusión, basados en la preservación y manejo de información, acordes a las políticas nacionales e internacionales; utilizando para ello los avances de la tecnología con un alto sentido ético en contexto actual de modernización.

Perfil de egreso

1. Aplica los fundamentos, principios, métodos y técnicas de la Archivonomía en la toma de decisiones relacionadas con los procesos de control de gestión, la organización técnica, el control, conservación y restauración del acervo documental; así como la prestación de los servicios.
2. Planea, organiza, dirige, supervisa, evalúa y ejecuta las tareas profesionales relacionadas con el ciclo vital del documento, el control, la conservación y restauración del acervo; con la identificación de las unidades archivísticas y los servicios que ofrecen, así como los usuarios y de sus necesidades de información.
3. Establece políticas, normas y procedimientos relativos a los procesos de organización, control, consulta, conservación y restauración del acervo documental en unidades archivísticas.
4. Desarrolla métodos y técnicas de la Archivonomía en los procesos de control de gestión, organización técnica, control, conservación y restauración del acervo documental; así como la prestación de servicios.
5. Realiza transcripciones paleográficas y análisis diplomático de los documentos antiguos.
6. Determina las reglas de catalogación aplicables a la unidad archivística de acuerdo a las normas nacionales e internacionales.
7. Selecciona los métodos de clasificación acordes a la tipología documental de la unidad archivística.
8. Diseña, elabora y evalúa glosarios y thesaurus , utilizando las técnicas y métodos de los lenguajes documentales.
9. Desarrolla programas e instrumentos de descripción documental en el control, consulta y difusión del acervo.
10. Planea, administra y evalúa los recursos financieros, humanos, materiales y técnicos destinados a los servicios archivísticos y de información de una unidad o sistema de información documental.

11. Diseña, conduce, coordina y evalúa programas de desarrollo de personal archivístico y formación de usuarios.
12. Selecciona las tecnologías modernas para la organización y uso automatizado del acervo documental, en forma local y remota.
13. Realiza investigación teórica o aplicada sobre su práctica profesional tendiente a la planeación de las actividades de la unidad archivística o a la búsqueda de soluciones de problemas de corte disciplinario y elabora documentos con fines de publicación o presentación en foros profesionales nacionales o internacionales.
14. Comprende textos en idioma inglés.
15. Desarrolla la habilidad de aprender a aprender y las habilidades informativas aplicadas a su desempeño y actualización.
16. Ubica el papel que en el desarrollo de su país y su prospectiva, juega la información como recurso estratégico, la comunicación social y la manifestación de éstas, mediante los materiales documentales, y en particular, de la unidad archivística,
17. Ubica su desempeño profesional en el contexto de la globalización de la información.
18. Hace propios los principios y normas de la ética de su profesión e interactúa con los miembros de su institución en las funciones sustantivas y administrativas.
19. Es responsable de su propio aprendizaje, posee una alta vocación de servicio, ejerce liderazgo en su ámbito profesional y es un individuo crítico, creativo, propositivo e innovador.
20. Se desempeña profesionalmente como consultor en el ámbito de la información documental.

Profesional Asociado en Archivonomía

Objetivo

Formar profesionales asociados es Archivonomía capaces de conocer, aplicar y apoyar procesos archivísticos manuales y automatizados relacionados con el ciclo vital del documento, siguiendo los lineamientos y políticas establecidas por cada unidad de archivo a fin de organizar, conservar y difundir la información requerida por la sociedad en los ámbitos civiles, económicos, políticos, científicos, tecnológicos y culturales.

Perfil de egreso

1. Aplica los fundamentos, principios, métodos y técnicas de la Archivonomía en los procesos de control de gestión, organización técnica, el control, conservación y restauración del acervo documental; así como la prestación de los servicios.
2. Realiza tareas profesionales con base en el ciclo vital del documento relativas al control de gestión, la organización técnica, el control, la conservación y restauración del acervo; a la identificación de las unidades archivísticas y los servicios que ofrecen; así como a los usuarios y sus necesidades de información.

3. Aplica las políticas, normas y procedimientos relativos a los procesos de organización, control, consulta y conservación del acervo documental.
4. Participa en la elaboración de instrumentos de descripción documental, para el control, consulta y difusión del acervo.
5. Interactúa con los miembros de su institución en las funciones sustantivas y administrativas.
6. Participa en los procesos de planeación, organización, dirección y evaluación de las unidades archivísticas.
7. Participa en programas de desarrollo de personal archivístico y de formación de usuarios.
8. Utiliza las tecnologías de la automatización y de las telecomunicaciones en su desempeño profesional.
9. Realiza investigación teórica o aplicada sobre su práctica profesional para mejorar los servicios que se ofrecen a los usuarios y elabora documentos con fines de publicación y de presentación en foros profesionales nacionales e internacionales.
10. Comprende textos en idioma inglés.
11. Desarrolla la habilidad de aprender a aprender y las habilidades informativas aplicadas a su desempeño y actualización profesional.
12. Ubica el papel que en el desarrollo de su país y su prospectiva, juega la información como recurso estratégico, la comunicación social y la manifestación de éstas, mediante los materiales documentales, y en particular, de la unidad archivística.
13. Ubica su desempeño profesional en el contexto de la globalización de la información.
14. Hace propios los principios y normas de la ética de su profesión.
15. Es responsable de su propio aprendizaje, posee una alta vocación de servicio, ejerce liderazgo en su ámbito profesional y es un individuo crítico, creativo, propositivo e innovador.

El plan de estudios de la Licenciatura en Archivonomía se cursa en nueve semestres con dos ciclos de formación profesional: el primero de ellos del primero al quinto semestre y corresponde a los estudios de *Profesional Asociado en Archivonomía*; el segundo abarca del sexto al noveno semestre, con los que se completa la formación de *Licenciado en Archivonomía*. Un total de 395 créditos.

En el primer semestre se cursan las asignaturas: *Introducción a la Archivonomía, Correspondencia y Control de Gestión, Proceso Administrativo, Administración Pública, Soportes de la información, Generación del Conocimiento, Investigación Documental*.

El segundo semestre *Archivo de Trámite, Clasificación, Catalogación, Relaciones Humanas, Normatividad Archivística, Historia de las Instituciones en México I y Herramientas Prácticas de la Computación*. El tercer semestre incluye: *Archivo de Concentración, Valoración Documental, Teoría de Sistemas, Historia de las Instituciones en México II, Herramientas Básicas de la Automatización*. El cuarto: *Archivo Histórico, Conservación de Documentos, Descripción de Archivos, Servicio a Usuarios, Fundamentos de Planeación, Investigación de Campo, Redes en el Entorno de la Información*.

El quinto semestre es la Estancia Profesional y se elabora un Informe de Estancia Profesional que se presenta ante un jurado en un examen profesional para obtener el título de *Profesional Asociado*.

En el sexto semestre se cursan las asignaturas de *Paleografía I, Reprografía, Diagnóstico Planeación Documental, Organización de Archivos I, Archivonomía Comparada, Estadística Descriptiva, Análisis y Diseño de Sistemas*. En el séptimo: *Acervos Especiales, Paleografía II, Difusión de los Servicios, Didáctica, Organización de Archivos II, Seminario de Prospectiva de la Profesión, Almacenamiento y Recuperación de Información*. El octavo semestre incluye: *Sistema Integral, Lenguajes Documentales, Diplomática, Administración de Recursos Archivísticos, Políticas nacionales e internacionales de Información, Seminario de Investigación I, Seminario de Automatización de Archivos*.

En el noveno semestre se llevan las asignaturas *Seminario de Investigación II*, en donde se elabora el trabajo recepcional, y se realiza el Servicio Social.

El programa está compuesto por 49 asignaturas en siete líneas de formación: *Documental, Organización Técnica, Servicios, Administración, Histórica, Metodológica y Automatización*.

La línea *Documental* contiene siete asignaturas, equivalente al 14% del total de las asignaturas. La línea de *Organización Técnica* es la más amplia, con un total de diez asignaturas lo que corresponde al 20 %.

| MAPA CURRICULAR DE LA LICENCIATURA EN ARCHIVONOMÍA PLAN 2000 | | | | | | | | | | |
|--|--------------------------------------|---|--|---------------------------------------|---------------------------------|-------------------------|-------------------------------------|--|---|-----------------|
| | 1er semestre | 2º semestre | 3er semestre | 4º semestre | 5º semestre | 6º semestre | 7º semestre | 8º semestre | 9º semestre | |
| Documental | Introducción a la Archivonomía | Archivo de Trámite | Archivo de Concentración | Archivo Histórico | Estancia Profesional | | Archivos Especiales | Sistema Integral | | |
| | Correspondencia y Control de Gestión | | | | | | | | | |
| Organización Técnica | | Clasificación | Valoración Documental | Conservación de Documentos | | Paleografía I | Paleografía II | Lenguajes Documentales | | |
| | | Catalogación | | Descripción de Archivos | | Reprografía | | Diplomática | | |
| Servicios | | Relaciones Humanas | | Servicio a Usuarios | | | Difusión de los Servicios | | | Servicio Social |
| | | | | | | | Didáctica | | | |
| Administración | Proceso Administrativo | Normatividad Archivística | Teoría de Sistemas | Fundamentos de Planeación | | | Diagnóstico y Planeación Documental | Organización de Archivos II | | |
| | Administración Pública | | | | | | Organización de Archivos I | | | |
| Histórica | Soporte de la Información | Historia de las Instituciones en México I | Historia de las Instituciones en México II | | Informe de Estancia Profesional | Archivonomía Comparada | | | | |
| | Generación del Conocimiento | | | Investigación de Campo | | Estadística Descriptiva | Sem. De Prospectiva de la Profesión | Seminario de Investigación I | Seminario de Investigación II | |
| Investigación Documental | | | | | | | | | | |
| Automatización | | Herramientas Prácticas de la Computación | Herramientas Básicas de la Automatización | Redes en el Entorno de la Información | | | Análisis y Diseño de Sistemas | Almacenamiento y Recuperación de Información | Seminario de Automatización de Archivos | |

Cuadro 11

Fuente: Documento técnico Planes y Programas de estudio 2000

Las asignaturas de la línea de *Servicios* son cuatro, aunque si no se incluyen las materias *Relaciones humanas* y *Didáctica* como materias de servicios, son sólo dos, que equivale al 4%. Esta línea de formación sigue siendo la menos atendida, pues se sigue considerando que el archivista no ofrece servicios al usuario, sin reflexionar que la organización de los archivos no sólo tiene como fin último la preservación sino también la utilización. La línea de *Administración* incluye ocho asignaturas, que es el 16%. La línea *Histórica* imparte cuatro asignaturas que corresponde al 8%. La línea *Metodológica* imparte seis asignaturas (12%), y por último, la línea *Automatización* incluye siete, con el 14%. Por lo que se puede ver que el énfasis está en los aspectos técnicos y administrativos de la disciplina archivística.

Finalmente hay que destacar que entre las características de este plan, tanto para Archivonomía como para Biblioteconomía está que los estudiantes de Profesional Asociado y de Licenciatura realizan una estancia y el servicio social como asignaturas, respectivamente, en espacios reales de ejercicio profesional, con un profesor que le da seguimiento académico a sus actividades.

El plan está estructurado de manera que quien no realice su trabajo de titulación no termina la carrera, lo que, ha permitido incrementar significativamente las tasas de titulación en comparación con las que se tuvieron antes de 2000. Sin embargo, la evaluación realizada en 2006 a estos planes y programas de estudios por los CIEES menciona la falta de congruencia entre los objetivos de cada una de las asignaturas; la inconsistencia tanto vertical como horizontal en los contenidos de las asignaturas; la existencia de algunos contenidos demasiado extensos para poder abordarse en un solo semestre, el hecho de querer formar archivistas, investigadores y docentes así como la inexistencia de la computación y el inglés como materias curriculares, además de que la orientación de éstas es ajena a las necesidades de las profesiones, lo que hace impostergable la evaluación y revisión de estos planes.

6.4. Estructura y evolución de los planes y programas de estudio en Biblioteconomía

Para revisar la evolución de los planes de estudio, resulta de utilidad y pertinencia rescatar los objetivos institucionales, los objetivos de cada licenciatura, los perfiles profesionales, el proyecto académico y los principios rectores del modelo educativo.

La primera propuesta de un plan de estudio para los bibliotecarios, surgió del mismo *Tercer Congreso de Bibliotecarios y Primero de Archivistas*, de donde nace la Escuela Nacional de Bibliotecarios y Archivistas. Fue elaborado por Daniel Rubín de la Borbolla, María Teresa Chávez Campomanes y Joaquín Díaz Mercado.

Estaba compuesto por dieciocho asignaturas: *Lengua nacional superior; Inglés superior; Francés superior; Latín clásico y vulgar; Estadística general y especial; Historia universal; Literatura universal; Historia general del arte; Prolegómenos de la biblioteconomía e historia de las bibliotecas; Catalogación; Encabezamientos de materia; Clasificación; Selección de libros; Servicios de consulta; Organización y administración de bibliotecas; Bibliografía del continente americano; Peritaje bibliográfico; Especialización en biblioteconomía y Materias optativas.*

Posteriormente una Comisión nombrada por el Consejo técnico integrado por los profesores María Teresa Chávez, Julio Jiménez Rueda, José Ignacio Mantecón y Francisco Orozco Muñoz, presenta una propuesta más trabajada de los planes de estudio, que son los que se revisan adelante. Fueron enviados por el Dr. Orozco Muñoz, director de la ENBA al Sr. Clemente López Trujillo, jefe del departamento de bibliotecas de la SEP, el 20 febrero de 1947.¹

Este plan de estudios del nivel profesional se componía de trece materias técnicas de la especialidad, cuatro de carácter general y cuatro cursos de idiomas: en tanto que las de técnicos constaba de once asignaturas, en total nueve materias técnicas de la especialidad y dos de idiomas. Aunque se carece de un perfil de egreso propiamente dicho, podemos considerar como tal la definición que acompañaba a los planes de estudio para el año de 1947, en donde se precisaba que el bibliotecario técnico era:

El profesionista encargado del ordenamiento y colocación de libros según las diferentes ramas del saber, mediante sistemas de claves aprobadas en congresos internacionales, que permiten la clasificación en grupos que facilitan el uso, localización y manejo de los volúmenes existentes. Para su cometido emplea catálogos generales y

¹ Oficio del Dr. Francisco Orozco Muñoz, director de la ENBA al Sr. Clemente López Trujillo, jefe del departamento de bibliotecas de la SEP, con fecha 20 febrero de 1947, enviando el Plan de estudios para ese año. Archivo Histórico Prof. Humberto Mundo Reyes. Clasif. 13S.7.1.3

particulares de precisión. Basta consultar el catálogo correspondiente para la rápida y precisa localización de cualquier libro, así como documentos históricos, códices, etc. El campo de trabajo de este profesionista se encuentra en todas las Bibliotecas, entre las que se cuentan: la Biblioteca Nacional, del Congreso, de la Secretaría de Educación Pública, la Secretaría de Hacienda, de la Universidad, Infantiles, Ambulantes, dependientes de diferentes secretarías, etc.²

Se requería certificado de secundaria, aunque personas que hubieran prestado sus servicios durante algún tiempo en bibliotecas podían estudiar esta profesión, presentando constancia del lugar de trabajo, de antigüedad e empleo y relación de diversos nombramientos.

El plan de estudios para bibliotecario auxiliar se cursaba en dos años, dividido en dos semestres cada uno. En el primer semestre del primer año, se cursaban tres asignaturas técnicas: *Bibliología*, *Clasificación*, *Catalogación*. Dos materias de orden general: *Esquema de la literatura general* y *Nociones de historiografía universal* así como *Inglés* completaban el programa. El segundo semestre incluía *Bibliología*, *Clasificación* y *Encabezamiento de materias*, *Catalogación* como materias técnicas, se ofrecía un *Esquema de las literaturas española e hispanoamericana* e *Inglés* como áreas generales. Por último, la materia *Clasificación de las ciencias*, quizás la primera aproximación a la ciencia por parte de estas disciplinas, hasta entonces totalmente técnicas.

En el segundo año, las asignaturas de cada uno de los dos semestres eran las mismas. *Introducción a la Biblioteconomía* en la que se revisaba primero *La biblioteca y el medio* y en el segundo semestre *Organización y administración de Bibliotecas*. También se impartía *Catalogación*, *Bibliografía* y *Fuentes de consulta*, en la que se incluía primeramente *Selección de libros* y después *Servicio de Consulta*. Seguía *Historiografía de México* e *Inglés* como materias generales.

Bibliotecario Auxiliar:

Primer año

Primer Semestre:

- | | |
|--|----------|
| 1. Bibliología..... | (2 hrs.) |
| 2. Clasificación..... | (2 hrs.) |
| 3. Catalogación..... | (2 hrs.) |
| 4. Esquema de la literatura general..... | (3 hrs.) |
| 5. Nociones de historiografía universal..... | (2 hrs.) |
| 6. Inglés..... | (3 hrs.) |

² Ídem.

Segundo semestre:

1. Bibliología..... (2 hrs.)
2. Clasificación y Encabezamiento de materias..... (2 hrs.)
3. Catalogación..... (2 hrs.)
4. Esquema de las literaturas española e hispanoamericana..... (3 hrs.)
5. Clasificación de las ciencias..... (2 hrs.)
6. Inglés..... (3 hrs.)

Segundo Año

1. Introducción a la Biblioteconomía.- La biblioteca y el medio.- Organización y administración de Bibliotecas..... (2 hrs.)
2. Catalogación..... (2 hrs.)
3. Bibliografía..... (2 hrs.)
4. Fuentes de Consulta.- Selección de libros.- Servicio de consulta..... (2 hrs.)
5. Historiografía de México..... (2 hrs.)
6. Inglés..... (3 hrs.)

Para la maestría en Biblioteconomía podían inscribirse como alumnos regulares aquellos estudiantes que tuvieran el título de bachiller o certificado que acreditaran haber terminado los estudios preparatorios, el título de maestro de la Escuela Nacional de Maestros o sus equivalentes. Se puede visualizar el perfil de egresado en la siguiente descripción:

Maestro en Biblioteconomía. Este profesionista, además de ejercer las funciones de Bibliotecario técnico, puede tener a su cargo varias bibliotecas a la vez, por ser un director, o dentro de una misma Biblioteca organizar varias secciones especiales, como la Biblioteca infantil, de historia, etc. Una de las funciones de este profesionista es la vigilancia y cuidado del edificio, de los muebles, útiles y libros por medio del exterminio de plagas y otros factores físicos y químicos que puedan lesionar los objetos de referencia. Es el encargado de la organización de bibliotecas, hemerotecas y otra clase de bibliotecas especiales, etc. Está capacitado para localizar obras y agruparlas en forma económica a la vez que de fácil uso y estética presentación y para resolver todo asunto que se presente relacionado con la administración de estas instituciones, localización de fuentes de consulta y de información en bibliotecas y hemerotecas; formular catálogos para el fácil manejo de obras existentes y bibliografías para encontrar informes solicitados para el lector. La conservación y reproducción de documentos históricos según el caso compete también a este profesionista.³

³ Ídem.

Para alcanzar este perfil, se cursaba un tercer año con las siguientes materias:

1. Catalogación especial
2. Bibliotecas infantiles y escolares
3. Hemerotecas
4. Historia de las ciencias e historiografía universal
5. Historia general del arte
6. Literatura mexicana

También se señalaba que se podían hacer dentro de la misma Escuela los estudios siguientes: (todos en dos cursos) *Lengua y literatura española, Historia universal, Historia de México, Etimologías, Introducción a la filosofía, Lógica, Psicología, Ética, Literatura general, Literatura mexicana e hispanoamericana, Geografía humana, Lengua y literatura latina, Francés e Inglés*. Aparentemente esto no se llevó a cabo por mucho tiempo, porque no hay referencias posteriores a estos cursos.

| PLAN DE ESTUDIOS DE 1947 | | | |
|---|--|--|---|
| BIBLIOTECARIO AUXILIAR | | | MAESTRO EN BIBLIOTECONOMÍA |
| 1er año | | 2do año | 3er año |
| 1er semestre | 2do semestre | | |
| Bibliología (2 hrs.) | Bibliología (2 hrs.) | Introducción a la Biblioteconomía.- La biblioteca y el medio.- Organización y administración de Bibliotecas (2 hrs.) | Catalogación especial |
| Clasificación (2 hrs.) | Clasificación y Encabezamiento de materias (2 hrs.) | Catalogación (2 hrs.) | Bibliotecas infantiles y escolares |
| Catalogación (2 hrs.) | Catalogación (2 hrs.) | Bibliografía (2 hrs.) | Hemerotecas |
| Esquema de la literatura general (3 hrs.) | Esquema de las literaturas española e hispanoamericana (3 hrs.) | Fuentes de Consulta.- Selección de libros.- Servicio de consulta (2 hrs.) | Historia de las ciencias e historiografía universal |
| Nociones de historiografía universal (2 hrs.) | Clasificación de las ciencias (2 hrs.) | Historiografía de México (2 hrs.) | Historia general del arte |
| Inglés (3 hrs.) | Inglés (3 hrs.) | Inglés (3 hrs.) | Literatura mexicana |

Cuadro 12
Fuente: Elaboración propia

6.4.1. Plan de Estudios 1954

Bibliotecario técnico. Primer año

1. Literatura
2. Historiografía de México y General de América
3. Catalogación
4. Bibliología e Historia de las Bibliotecas
5. Clasificación y Encabezamientos de materias
6. Inglés
7. Sociología

Bibliotecario técnico. Segundo año

1. Organización y administración de bibliotecas
2. Análisis bibliográfico de la Literatura hispanoamericana y general de México
3. Bibliografía de la Historia de México
4. Inglés
5. Catalogación
6. Servicio de Consulta y Bibliografía general
7. Sociología

Maestro en biblioteconomía. Primer año

1. Clasificación y encabezamiento de materias
2. Catalogación
3. Bibliología e historia de las Bibliotecas
4. Técnica bibliográfica y bibliografía nacional
5. Historia de la ciencia
6. Inglés

Maestro en biblioteconomía. Segundo año

1. Organización y Administración de Bibliotecas
2. Catalogación
3. Servicio de Consulta y Bibliografía General
4. Inglés
5. Historia y Bibliografía del Arte
6. Francés

Maestro en biblioteconomía. Tercer año

1. Bibliotecas y Literatura Infantiles, Bibliotecas escolares y Literatura para adolescentes
2. Selección de Libros y Bibliografía Comercial
3. Bibliotecas Especiales
4. Métodos y Técnicas de Investigación
5. Francés⁴

⁴ **Plan de estudios 1954.** *Boletín de la Escuela Nacional de Bibliotecarios y Archiveros.* T. II Nos. 3–4, Enero–Abril 1954. p.5–6

En el *Boletín de la Escuela Nacional de Bibliotecarios y Archiveros*, tomo II, números 5 y 6, de mayo a agosto de 1954 se presentan los programas de estudios de la Maestría en Biblioteconomía. Aunque se incluyen las mismas materias tienen un orden diferente. La materia de *Catalogación* se incluye en los tres años de la maestría pero la inclusión de las asignaturas *Metodología de la investigación* e *Historia de la ciencia*, forjan un programa que empiece a ser menos técnico y más científico.

| MAPA CURRICULAR DE 1954 | | | | |
|---|--|---|--|---|
| BIBLIOTECARIO TÉCNICO | | MAESTRO EN BIBLIOTECONOMÍA | | |
| 1er año | 2do año | 1er año | 2do año | 3er año |
| Literatura | Organización y administración de bibliotecas | Clasificación y encabezamiento de materias | Organización y Administración de Bibliotecas | Bibliotecas y Literatura Infantiles, Bibliotecas escolares y Literatura para adolescentes |
| Historiografía de México y General de América | Análisis bibliográfico de la Literatura hispanoamericana y general de México | Catalogación | Catalogación | Selección de Libros y Bibliografía Comercial |
| Catalogación | Bibliografía de la Historia de México | Bibliología e historia de las Bibliotecas | Servicio de Consulta y Bibliografía General | Bibliotecas Especiales |
| Bibliología e Historia de las Bibliotecas | Inglés | Técnica bibliográfica y bibliografía nacional | Inglés | Métodos y Técnicas de Investigación |
| Clasificación y Encabezamientos de materias | Catalogación | Historia de la ciencia | Historia y Bibliografía del Arte | Francés |
| Inglés | Servicio de Consulta y Bibliografía general | Inglés | Francés | *Materias optativas |
| Sociología | Sociología | | | |

Cuadro 13
Fuente: Elaboración propia

*Entre las materias optativas estaban:

1. Taquigrafía
2. Mecanografía
3. Historia Universal
4. Español
5. Francés (para quienes no llevaban el plan de estudios de la maestría)
6. Filosofía
7. Historia de México.

6.4.2 Plan de Estudios de 1960

| PLAN DE ESTUDIOS DE 1960 | | | |
|--|---|--|---|
| 1er año | 2do año | | 3er año |
| | 1er semestre | 2º semestre | |
| Lección de libros y bibliografía comercial | Catalogación, clasificación y encabezamientos de materias | Catalogación | Lectura y técnica de idiomas: alemán |
| Francés o inglés | Servicios de consulta y bibliografía general | Servicios de consulta y bibliografía general | Historia y bibliografía del arte |
| Bibliología e historia de las bibliotecas | Francés o inglés | Francés o inglés | Bibliotecas especiales y universitarias. Edificios para bibliotecas |
| Catalogación y encabezamientos de materia | Técnicas bibliográfica y bibliografía nacional | Técnica bibliografía nacional | Materiales y equipos audiovisuales |
| Organización y administración de bibliotecas | Clasificación comparada | Clasificación comparada | Métodos y técnicas de investigación |
| Revisión gramatical, composición y redacción | Publicaciones periódicas y oficiales | Publicaciones periódicas y oficiales | Bibliotecas y literatura infantiles |
| Prácticas de laboratorio | | | Catalogación especial |
| | | | Bibliografía y documentación científica y técnica |

Cuadro 14
Fuente: Elaboración propia

| A. Curso de extensión |
|--|
| Revisión gramatical, composición y literatura española |
| Inglés |
| Organización y administración de bibliotecas |
| Prácticas de laboratorio |
| Servicios de consulta y bibliografía general |
| Catalogación, clasificación y encabezamientos de materia |

6.4.3. Plan de Estudios de 1975

| PLAN DE ESTUDIOS DE 1975 | | | | | | | |
|--|---------------------------|--|---|---|---|--|----------------------------|
| 1er semestre | 2º semestre | 3er semestre | 4º semestre | 5º semestre | 6º semestre | 7º semestre | 8º semestre |
| Estudios dirigido a su campo de acción | Servicio de consulta | Servicios de información especializada I | Servicios de información especializada II | Bibliografía I | Bibliografía II | Documentación I | Documentación II |
| Comunicaciones I | Comunicaciones II | Procesamiento de datos I | Procesamiento de datos II | Selección de materiales | Bibliotecas públicas | Bibliotecas escolares e infantiles | Optativa |
| Contabilidad | Sistema de registro | Sociología administrativa | Psicología administrativa | Biblioteconomía comparada | Optativa | Bibliotecas universitarias | Bibliotecas especializadas |
| Macroeconomía | Microeconomía | Problemas económicos de México | Catalogación de obras anónimas, aut. Corporativos | Catalogación de materiales especiales | Aplicación de la catalog. Decimal y elementos de LC | Aplicación de la catalog. LC y elementos de CDU | Optativa |
| Relaciones públicas | Historia del libro | Historia de las bibliotecas | Introducción al derecho | Derecho constitucional y administrativo | Optativa | Metodología de la investigación | Seminario de tesis |
| Proceso administrativo I | Proceso administrativo II | Administración de recursos humanos | Administración de bibliotecas I | Administración de bibliotecas II | Planeación de los servicios bibliotecarios y de información I | Planeación de los servicios bibliotecarios y de información II | |

Cuadro 15
Fuente: Elaboración propia

6.4.4. Plan de Estudios de 1992

En comparación a los planes 1975, en los nuevos planes 1992 se habla de una visión constructivista de la educación, en la cual se consideran dos aproximaciones, una de carácter psicológico y otra epistemológica. Se asume una nueva visión pedagógica, el constructivismo y nuevas estrategias de enseñanza.

Se propone reforzar la formación básica del estudiante y enseñándole métodos para aprender, investigar y entender la nueva sociedad de la información y las comunicaciones. Se considera formar de conceptos y desarrollo de habilidades cognoscitivas, modificando las concepciones de aprendizaje y las estrategias de aprendizaje.

En la evaluación del aprendizaje, se reconoce que las formas de evaluación enfocadas en la repetición de contenidos y en actividades operativas no son un mecanismo adecuado para valorar los progresos y habilidades desarrolladas.

Área básica:

| |
|--|
| 1. Introducción a la epistemología |
| 2. Fundamentos de la teoría de la comunicación y de la información |
| 3. Historia de la ciencia y de la tecnología |

Área profesional:

| | |
|--|---|
| Soportes de la información | Indización |
| Fundamentos de biblioteconomía | Problemática actual y prospectiva de la industria de la información |
| Usuarios de la información | Bibliotecas académicas |
| Legislación y normatividad en los servicios de información | Seminario sobre prospectiva de la profesión |
| Publicaciones seriadas | Promoción de los servicios |
| Servicios de información I | Sistemas bibliotecológicos de clasificación |
| Desarrollo de colecciones I | Políticas nacionales e internacionales de información |
| Fundamentos de la organización bibliográfica | Unidades y sistemas de información |
| Bibliografía | Sistema de clasificación Library of Congress |
| Servicios de información II | Sistema de clasificación decimal Dewey |
| Desarrollo de colecciones II | Seminario sobre el papel de las unidades de información en los sectores de México |
| Códigos de catalogación | Conservación y restauración |
| Administración de documentos | Seminario de planeación y evaluación de unidades y sistemas de información |
| Bibliotecas generales | Reprografía |
| Servicios de información III | Organización de catálogos |

Área de apoyo

| |
|--|
| Derecho constitucional y administrativo |
| Desarrollo social y económico de México I |
| Metodología de la investigación |
| Introducción a la administración |
| Desarrollo social y económico de México II |
| Investigación documental |
| Proceso administrativo |
| Investigación de campo I |
| Áreas funcionales de la administración |
| Investigación de campo II |
| Relaciones humanas |
| Métodos estadísticos |
| Seminario de investigación |
| Seminario sobre prospectiva del desarrollo de México |
| Didáctica General |

Cuadro 16

| MAPA CURRICULAR DE 1992 PARA LA LICENCIATURA EN BIBLIOTECONOMÍA | | | | | | | |
|---|--|--|--|------------------------------|---|---|---|
| 1er semestre | 2º semestre | 3er semestre | 4º semestre | 5º semestre | 6º semestre | 7º semestre | 8º semestre |
| Introducción a la epistemología | Metodología de la investigación | Investigación documental | Investigación de campo I | Investigación de campo II | Métodos estadísticos | Seminario de investigación | Seminario sobre el papel de las unidades de información en los sectores de México |
| Fundamentos de la teoría de la comunicación y de la información | Fundamentos de biblioteconomía | Publicaciones seriadas | Bibliografía | Administración de documentos | Problemática actual y prospectiva de la industria de la información | Políticas nacionales e internacionales de información | Didáctica General |
| Soportes de la información | Introducción a la administración | Proceso administrativo | Áreas funcionales de la administración | Bibliotecas generales | Bibliotecas académicas | Unidades y sistemas de información | Conservación y restauración |
| Historia de la ciencia y de la tecnología | Usuarios de la información | Servicios de información I | Servicios de información II | Servicios de información III | Seminario sobre prospectiva de la profesión | Seminario sobre prospectiva del desarrollo de México | Seminario de planeación y evaluación de unidades y sistemas de información |
| Derecho constitucional y administrativo | Legislación y normatividad en los servicios de información | Desarrollo de colecciones I | Desarrollo de colecciones II | Relaciones humanas | Promoción de los servicios | Sistema de clasificación Library of Congress | Reprografía BL847 |
| Desarrollo social y económico de México I | Desarrollo social y económico de México II | Fundamentos de la organización bibliográfica | Códigos de catalogación | Indización | Sistemas bibliotecológicos de clasificación | Sistema de clasificación decimal Dewey | Organización de catálogos |

Cuadro 17

Fuente: Documento técnico Planes y Programas de estudio 1992

6.4.5. Plan de Estudios de 1998

| PLAN DE ESTUDIOS DE 1998 | | | | | | | |
|---|---|----------------------------|-----------------------------------|--|--|---|--|
| 1er semestre | 2º semestre | 3er semestre | 4º semestre | 5º semestre | 6º semestre | 7º semestre | 8º semestre |
| Fundamentos de la organización técnica de materiales documentales | Sistemas bibliotecológicos de clasificación | Códigos de catalogación I | Códigos de catalogación II | Sistemas de clasificación decimal de Dewey | Sistema de clasificación Library of Congress | Organización de catálogos | Seminario de planeación de unidades de información |
| Usuarios de la información | Servicios al público | Bibliografía | Indización I | Indización II | Servicios de información IV | Promoción de los servicios y formación de usuarios | Conservación y restauración documental |
| Proceso administrativo | Áreas funcionales de la administración | Servicios de información I | Servicios de información II | Servicios de información III | Bibliotecas especializadas | Desarrollo de colecciones II | Didáctica aplicada a la biblioteconomía |
| Introducción a la biblioteca | Legislación y normatividad bibliotecaria I | Administración | Bibliotecas públicas e infantiles | Bibliotecas escolares y universitarias | Desarrollo de colecciones I | Sem. sobre el papel de la unidad de inf. en los sectores económicos de México | Planeación integral para la automatización de unidades de inf. |

Continúa...

| Continuación | | | | | | | |
|--|---|---|---|---------------------------------------|---|--|-------------|
| PLAN DE ESTUDIOS DE 1998 | | | | | | | |
| 1er semestre | 2° semestre | 3er semestre | 4° semestre | 5° semestre | 6° semestre | 7° semestre | 8° semestre |
| Soportes de la información y su contexto histórico I | Soportes de la información y su contexto histórico II | Legislación y normatividad bibliotecaria II | Publicaciones seriadas | Bibliografía mexicana | Políticas nacionales e internacionales de información | Seminario de la prospectiva de la profesión | Optativa |
| Conocimiento y desarrollo intelectual | Investigación documental II | Soporte de la información y su contexto histórico III | Estadísticas descriptivas | Estadística inferencial | | Seminario sobre la problemática actual y prospectiva d la industria de la inf. | Optativa |
| Herramientas intelectuales I | Herramientas intelectuales II | | Técnicas de investigación de campo I | Técnicas de investigación de campo II | | Seminario de investigación | |
| Introducción a la computación I | Herramientas básicas de computación | Características de software y hardware | Tecnologías de redes y servicios de red | Análisis y diseño de sistemas I | Análisis y diseño de sistemas II | Herramientas de aplicación para los sistemas de información | |
| Inglés básico I | Inglés básico II | Inglés básico III | Inglés intermedio I | Inglés intermedio II | Inglés intermedio III | | |

Cuadro 18

Fuente: Documento técnico Planes y Programas de estudio 1998

6.4.6. Plan de Estudios 2000

La principal característica del programa de estudios de la Licenciatura en Biblioteconomía y diferencia con los planes anteriores, es que se encuentra diseñado de forma tal, que al término del quinto semestre y después de haber acreditado veintiséis asignaturas, los estudiantes obtienen el Título de *Profesional Asociado en Biblioteconomía*, lo que les otorga un reconocimiento académico que les facilita su incorporación al mercado de trabajo, al mismo tiempo que continúan con sus estudios hasta alcanzar el Título de Licenciado en Biblioteconomía, al concluir otras veintidós asignaturas en cuatro semestres.

La Estancia Profesional (EP) es para el estudiante el fortalecimiento y complemento de la formación recibida en las aulas; para la ENBA, es un espacio académico en el que se articulan diversas experiencias de aprendizaje en un entorno real del ejercicio profesional; para las instituciones es una estrategia para resolver problemas en sus unidades de información. Este espacio académico se concreta en la EP con una duración de 480 horas. La titulación por medio de la elaboración de un informe y su réplica ante sinodales constituyen el término del 5º semestre y que una vez concluido, permitirán que el alumno ya formado como Profesional Asociado en Biblioteconomía continúe con sus estudios de licenciatura.⁵

El procedimiento es el siguiente: las instituciones, en las cuales se va a llevar a cabo la estancia, presentan un proyecto que debe cumplir con ciertos requisitos establecidos por la Escuela, entre los cuales se encuentra que debe responder a la naturaleza de las actividades a desarrollar, es decir, si el proyecto establece que los estudiantes van a organizar bibliográficamente un acervo, eso es lo que los estudiantes realmente realizarán. Con las actividades del proyecto las instituciones pretenden resolver sus necesidades y de esta manera el beneficio es mutuo. Los alumnos eligen el proyecto que se acomode a sus intereses, y la Subdirección Académica nombra a un asesor para que avale dicho proyecto. Durante dieciséis semanas o 480 horas, los estudiantes asisten a la institución y llevan a cabo las actividades del proyecto.

Una vez terminada la estancia, el estudiante debe describir en forma sistemática las actividades profesionales realizadas en el informe de estancia profesional. Para elaborar tanto el proyecto como el informe, la Subdirección Académica proporciona las

⁵ Planes y programas de estudios de las licenciaturas en Biblioteconomía y en Archivonomía 2002. [Documento técnico] 2003, p.14

indicaciones necesarias por medio de dos documentos: *Elaboración y registro del proyecto de informe y Estructura del informe*. Los alumnos deben cumplir con la entrega al tutor, de los avances del informe. El tutor hace lo propio con el asesor y ambos informan a este respecto. Finalmente presenta la defensa de su informe en el examen profesional ante un jurado.

El objetivo del Profesional Asociado en Biblioteconomía y el perfil de egreso son los siguientes:

Objetivo

Formar al profesional asociado en biblioteconomía capaz de desarrollar habilidades, aptitudes y actitudes para desempeñarse en las tareas técnicas del desarrollo de colecciones, de la organización de material documental, y de los servicios, utilizando para ello los recursos tecnológicos, a fin de atender las necesidades información de los diversos sectores de la sociedad mexicana que la actualidad requiere.

Perfil de egreso

1. Aplica los fundamentos, principios, métodos y técnicas de la biblioteconomía en el desarrollo de colecciones, la organización técnica y los servicios.
2. Realiza tareas profesionales relativas a la adquisición, control y registro del acervo documental y sus catálogos, así como a la obtención, sistematización y difusión de fuentes de selección y adquisición; al procesamiento técnico de materiales documentales, al control, mantenimiento, la conservación y restauración del acervo documental y a los catálogos internos y al Público, a la oferta de los servicios de orientación a usuarios y los servicios al público.
3. Aplica en su desempeño profesional la normatividad y legislación correspondiente.
4. Participa en programas de desarrollo de personal y de formación de usuarios.
5. Utiliza las tecnologías de la automatización y de las telecomunicaciones en su desempeño profesional.
6. Realiza investigación teórica o aplicada sobre su práctica profesional para mejora de los servicios que se ofrecen a los usuarios y elabora documentos con fines de publicación o presentación en foros profesionales nacionales o internacionales.
7. Comprende textos en idioma inglés.
8. Desarrolla la habilidad de aprender a aprender y las habilidades informativas aplicadas a su desempeño y actualización profesionales.
9. Hace propios los principios y normas de la ética de su profesión.

10. Es responsable de su propio aprendizaje, posee una alta vocación de servicio, ejerce liderazgo en su ámbito profesional y es un individuo crítico, creativo, propositivo e innovador.

El objetivo del plan de estudios 2000 para la Licenciatura en Biblioteconomía es:

Formar licenciados en biblioteconomía capaces interpretar, planear, administrar, dirigir, supervisar y evaluar los programas y proyectos y tareas profesionales de las bibliotecas, unidades y centros de información documental, aplicando los medios manuales y/o automatizados para atender las necesidades de información que demandan los diversos sectores de la sociedad.

Perfil de egreso

1. Aplica los fundamentos y principios de la disciplina y de la investigación para la búsqueda de soluciones a problemas de su práctica profesional y difunde los resultados.
2. Planea, organiza, dirige, supervisa, evalúa y ejecuta tareas profesionales, relativas a la selección, adquisición, procesamiento técnico, control, mantenimiento, conservación y restauración del acervo documental para ofrecer servicios bibliotecarios y de información.
3. Desarrolla estrategias de acceso a la información que permitan, con base en el perfil del usuario, satisfacer las necesidades de información de éste.
4. Desarrolla estudios sobre las unidades de información y los servicios que ofrecen; así como estudios de comunidad y de usuarios.
5. Determina criterios para la aplicación de la normatividad y la legislación correspondientes, en su desempeño profesional.
6. Diseña e instrumenta proyectos integrales de desarrollo bibliotecario tendientes al mejoramiento de los servicios de cualquier tipo de biblioteca en las diversas instituciones públicas o privadas.
7. Planea, administra, supervisa y evalúa los recursos financieros, humanos, materiales y técnicos destinados a los servicios bibliotecarios y de información de una unidad o sistema de información.
8. Diseña, conduce, coordina y evalúa programas de desarrollo de personal bibliotecario y de formación de usuarios.
9. Planea, promueve y evalúa la aplicación de tecnologías de automatización de las telecomunicaciones en un proceso, en el manejo de una parte de una unidad de información, de la misma como un todo, de ésta como parte de un sistema y del sistema en su conjunto.

10. Realiza investigación teórica o aplicada sobre su práctica profesional, tendiente a la planeación de las actividades de la biblioteca o a la búsqueda de soluciones de problemas de corte disciplinario y elabora documentos con fines de publicación y de presentación en foros profesionales, nacionales e internacionales.
11. Comprende textos en idioma inglés.
12. Desarrolla la habilidad de aprender a aprender, y las habilidades informativas aplicadas a su desempeño y actualización profesionales.
13. Ubica el papel que, en el desarrollo de su país y su prospectiva, juega la información como recurso estratégico, la comunicación social y la manifestación de estas mediante los materiales documentales, y en particular, de la biblioteca.
14. Ubica su desempeño profesional en el contexto de la globalización de la información.
15. Es responsable de su propio aprendizaje, posee una alta vocación de servicio, ejerce el liderazgo en su ámbito profesional y es un individuo crítico, creativo, propositivo e innovador.
16. Ubica su quehacer profesional y reconoce el valor de la información documental como rescate del devenir de la humanidad, como medio de transmisión de la información y como soporte.
17. Promueve en la sociedad, el uso de la información con fines informativos, formativos y recreativos; contribuyendo así a la formación integral del individuo y de la sociedad y a la creación de la cultura de la información.
18. Hace propios los principios y normas de la ética de su profesión.
19. Se desempeña profesionalmente como consultor en el ámbito de la información documental.

| MAPA CURRICULAR DE LA LICENCIATURA EN BIBLIOTECO NOMÍA PLAN 2000 | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|-------------------------|--|--|--|-------------------------------------|
| Semestre / Línea | 1er semestre | 2º semestre | 3er semestre | 4º semestre | 5º semestre | 6º semestre | 7º semestre | 8º semestre | 9º semestre |
| ORGANIZACIÓN TÉCNICA | Fundamentos de organización técnica | Códigos de catalogación I | Sistema de clasificación Decimal Dewey Encabezamientos de materia | Códigos de catalogación II Sistema de clasificación L.C. | ESTANCIA PROFESIONAL | Indización | Catalogación automatizada | | SERVICIO SOCIAL |
| SERVICIOS | Servicios al público | Fuentes de información | Uso y manejo de fuentes de información | Usuarios de la Información | | | Promoción de los servicios | | |
| ADMINISTRACIÓN | | | Proceso administrativo | Áreas funcionales de la administración | | Planeación bibliotecaria | Bibliotecas públicas e infantiles | Bibliotecas especializadas | |
| DESARROLLO DE COLECCIONES | | Publicaciones seriadas Bibliografía | Adquisición de recursos de información | Conservación preventiva | | Bibliotecas escolares y universitarias | | Desarrollo de colecciones | |
| SOCIAL | Introducción a la biblioteconomía | Historia del libro y las bibliotecas II | | | | Bibliografía mexicana | | Desarrollo de colecciones | |
| | Historia del libro y las bibliotecas I | | | | | | Políticas de información | Seminario de prospectiva de la profesión | |
| METODOLÓGICA | Introducción a la organización del conocimiento | Investigación documental | | | | Investigación de campo | Introducción a la bibliometría | Seminario de Investigación II | Seminario de Investigación II |
| | | | | | | Estadística descriptiva | | | |
| AUTOMATIZACIÓN | Herramientas prácticas de la computación | Redes en el entorno de la información | Automatización de unidades de información | | | Conversión y migración de información | Almacenamiento y recuperación de información | Seminario de automatización de bibliotecas | |

Cuadro 19

Fuente: Documento técnico Planes y Programas de estudio 2000

CAPÍTULO 7

LA INVESTIGACIÓN BIBLIOTECOLÓGICA Y ARCHIVÍSTICA EN LA ENBA I

En este capítulo se analiza el desarrollo de la investigación en la Escuela Nacional de Biblioteconomía y Archivonomía como una de sus funciones sustantivas, tanto en el sentido de tarea formal institucional para la generación y aplicación del conocimiento como el desarrollo de la investigación en los trabajos recepcionales realizan los egresados con fines de titulación, considerándolas contribuciones a las disciplinas.¹ También se incluye una lista de los libros (obras monográficas) publicados por los egresados de la Escuela.

7.1. La investigación en la ENBA

La investigación implica la generación de conocimiento mediante el análisis de fenómenos que permiten construir nuevos significados. Es un proceso reflexivo, sistemático, controlado y crítico, con la finalidad de descubrir o entender las situaciones y encontrar soluciones a problemas científicos. Es elemento imprescindible para el desarrollo de las disciplinas, es estrategia de innovación y recurso para la actualización profesional. En la ENBA hasta la fecha la investigación ha sido apenas incipiente, lo cual genera la interrogante de cuál ha sido el motivo por el cual no se ha realizado. Aunque es un problema complejo con múltiples aristas, en principio se relaciona con la problemática docente de la institución.

¹ Inicialmente se había contemplado también analizar los trabajos de investigación que han realizado los docentes de la Escuela y las ponencias presentadas en diversos foros, pero la recopilación de esta información resultó muy complicada.

Como se mencionó en el capítulo dos de este trabajo, desde su fundación la Escuela tenía un objetivo primordialmente de capacitación y formación para el trabajo; por ello, los profesores se dedicaron a proporcionar a los estudiantes los conocimientos suficientes en cuanto al contenido técnico específico de cada materia, para el adecuado desempeño en la labor cotidiana.

En los primeros años de la ENBA, los profesores fueron intelectuales reconocidos que poco a poco fueron siendo sustituidos por los mismos egresados de la Escuela, que si bien eran especialistas en cuestiones técnicas, carecían de la formación cultural general de sus predecesores.

Por diversos problemas presupuestales, las condiciones de contratación y de salarios de la Escuela no han sido lo suficientemente atractivas para retener a personas valiosas como profesores. Como se impartían niveles técnicos, muchas de las plazas eran de este nivel (y de hecho siguen siendo), lo que no permite que las personas generen un proyecto de vida profesional como profesores en la ENBA. Eso ha causado que se contrate Personal académico que no cumple con los requisitos mínimos aceptables para impartir educación superior.

Aunque el tabulador base de pagos es similar al de otras instituciones de educación superior, la falta de estímulos específicos para la actualización y la investigación no favorece el crecimiento profesional de los profesores, y por ende de las disciplinas.

Por ejemplo en octubre de 1974, Crespo Nogueira, especialista en archivos de la UNESCO, señaló en su informe sobre la ENBA que:

Forman su personal docente en la rama de Archivonomía unos 20 profesores, de los cuales sólo un reducido número tiene título universitario, otros son graduados de la propia escuela y el resto reclutado en campos de mayor o menor afinidad...Funciona en lo que ellos denominan “régimen de medio tiempo”, sólo por las tardes, excepto sábados. En general, tanto alumnos como profesores ocupan sus mañanas en otras tareas que, en lo que al personal docente respecta, suele estar relacionado con los archivos.²

² CRESPO NOGUEIRA, C. *Reorganización de las estructuras archivísticas*. UNESCO, No. Serie 3113/RMO.RD/DBA. París, diciembre de 1974.

En 1981, del total de 70 profesores contratados sólo 29 eran titulados. Para 1995; el profesorado estaba integrado por 66 personas, de la siguiente manera: un archivista titulado y 14 bibliotecarios titulados; 5 pasantes en archivonomía y 16 pasantes en biblioteconomía; 22 profesionistas titulados en otras carreras y 8 pasantes en otras carreras, para un total de 37 titulados y 29 pasantes. Ningún profesor titulado en las dos especialidades, era de tiempo completo.

En 1985, Barquet y Salas decían:

“El personal con que se cuenta ha podido desarrollar las labores de Docencia *pero poco, muy poco, por no decir nada, se ha hecho en cuanto a investigación y extensión...* Esta estructura administrativa nos ha permitido impartir enseñanzas, a nivel de conocimiento, comprensión y aplicación; pero tenemos que insistir que poco hemos incidido en los aspectos de análisis, síntesis y evaluación de la actividad bibliotecaria o sea de la investigación...El cuerpo docente con que cuenta la Escuela está integrado interdisciplinariamente; entre los antecedentes académicos encontramos no sólo Bibliotecarios y Archivistas, sino profesionales en Historia, Ingeniería, Administración, Contabilidad, Pedagogía, Derecho, Letras, Economía y otras ramas del conocimiento. La mayoría de los profesores de las materias que se imparten, son profesionales con amplia experiencia en el campo de su especialidad, que mantienen una vinculación equilibrada entre la docencia y la práctica profesional y quienes generalmente, también son promotores infatigables de las Asociaciones Profesionales de su área.³

Aunque en el párrafo anterior se manifiesta como una característica positiva que los profesores se dedicaran tanto a la docencia como al ejercicio activo, lo cierto es que la Escuela carecía de profesores de tiempo completo, con dedicación exclusiva a la docencia y mucho menos a la investigación.

En 1991, al suprimirse el Bachillerato técnico, la plantilla docente que lo atendía era de 16 profesores, que debido a las presiones sindicales y a un paro ya mencionado, hacen que la estructura de la plantilla no cambie. Esta plantilla conformada con plazas de “técnico docente” y de profesores de “educación media superior”, permitía la contratación de profesores que en, muchos casos, no contaban con título profesional, y que a pesar de esto mantuvieron su relación laboral con la Escuela y se incorporaron a los programas de licenciatura. Este ha sido una consecuencia muy negativa para la ENBA, pues docentes

³ BARQUET TELLEZ, Concepción y Eduardo SALAS. “Evolución de la ENBA: su papel en el sistema educativo nacional”. *Bibliotecas y Archivos* No. 16 Ene- Dic 1985. p. 43-46. [Cursiva agregada]

que no estaban titulados impartían clases en una institución de educación superior, con plazas de educación media, lo que repercutía en los bajos salarios para los profesores.

En 2001, del total de 20 profesores de tiempo completo, quienes que por su tipo de contratación son los responsables de la investigación en la Escuela, se encontraba que sólo dos tenían la maestría en Biblioteconomía y otro en otra disciplina. Seis eran pasantes de maestría y tres titulados. Un sorprendente número de ocho profesores de tiempo completo, el 40%, no estaban titulados. Esto explica mucho la problemática de la Escuela, y también explica porqué se negó la autorización para implementar la maestría en 2000.

En ocasiones las mismas autoridades consideran que la investigación no es necesaria. Por ejemplo, en 2002 en la elaboración el primer Programa Integral de Fortalecimiento Institucional ante los requerimientos de la DGES, se tipificó a la Escuela dentro de la Tipología de Instituciones de Educación Superior de la ANUIES como IDEL-E. Esto significa que son “Instituciones de educación superior que ofrecen programas exclusiva o mayoritariamente en el nivel de licenciatura cuya oferta educativa se concentra en una o dos áreas del conocimiento y se conforma mayoritariamente por programas de tipo práctico, científico–práctico o práctico–individualizado”.⁴ Si bien esto era una cuestión normativa con la finalidad de obtener recursos, en la práctica llevó a que la Escuela se limitara a sí misma al asumirse sólo como una institución docente.

Sin embargo otros lo han visto con gran claridad desde hace mucho tiempo. Por ejemplo, en 1971 Pedro Zamora visualizaba lo que significaba la investigación para el profesor de la ENBA:

La calidad de la enseñanza de las escuelas de biblioteconomía, sin duda alguna, depende de la calidad profesional de su profesorado... *Su responsabilidad no es solamente la enseñanza, sino también la investigación*, con lo cual se da vida a la enseñanza y se asegura la transmisión de los nuevos conocimientos alcanzados en el país y el extranjero. La investigación de los problemas nacionales sirve para mejorar y para hacer más funcionales y efectivos los programas de enseñanza, de acuerdo con las necesidades cambiantes y evolutivas del país. *En la actualidad es importante la investigación, en especial en los campos científicos y técnicos, que es donde se requiere el auxilio, la utilización y adaptación de las ciencias aplicadas*, para estar en

⁴ FRESÁN OROZCO, Magdalena y TABORGA TORRICO, Huáscar. *Tipología de instituciones de educación superior* México: ANUIES, 2000. p. 8

posibilidad de establecer cursos de especialización y *para preparar a los estudiantes de biblioteconomía dentro de los nuevos requerimientos de las bibliotecas y de los centros de documentación*. Relacionado con las actividades de investigación, está la necesidad de establecer cursos regulares de postgraduados, a fin de que los egresados estén siempre al tanto de los adelantos de la profesión y tengan dónde consultar sus problemas y planes de trabajo. Es indispensable que en ambas escuelas se concedan becas a los egresados para hacer estudios en el extranjero. *Estos estudios son necesarios, no solamente para mejorar la preparación profesional, sino para asegurar la preparación de futuros miembros del personal docente, ya que en nuestras escuelas la calidad y número del profesorado es de vital importancia, dada la gran variedad de materias y la conveniencia de que los profesores se especialicen, para asegurar una enseñanza verdaderamente de alto nivel.*⁵

En 2006, hay 8 profesores de Tiempo Completo (PTC) tenían el grado de maestría, y únicamente 4 corresponden a las disciplinas de Archivonomía o Biblioteconomía. Ninguno tiene estudios de doctorado, sólo dos tenían el reconocimiento del perfil deseable por parte del PROMEP y ninguno pertenecía al Sistema Nacional de Investigadores. Noel Angulo opina

La ENBA no ha tenido la posibilidad de conformar un equipo académico con visión para enfrentar el cambio que se deriva de la incorporación de las nuevas tecnologías y fundamentalmente de los cambios de paradigma en cuanto a los modelos que sustentan la educación y la investigación. Creo que se debe romper con un esquema centrado en una visión técnico-pragmática del hacer meramente instrumental para buscar una base teórica que sustente la formación del bibliotecario para una sociedad del conocimiento.⁶

Hasta la fecha, la investigación no ha sido desarrollada formalmente en la Escuela. En los últimos años se han iniciado algunas acciones para resolver esta problemática como por ejemplo la integración de cuerpos académicos y apoyar a los profesores a realizar estudios de posgrado, sin embargo todavía queda mucho por hacer.

⁵ ZAMORA RODRÍGUEZ, Pedro. "La enseñanza de la biblioteconomía en México". *Bibliotecas y Archivos* N. 2, 1971, p.105. Cursiva agregada.

⁶ "Encuesta con ex directores de la Escuela Nacional de Biblioteconomía y Archivonomía: Retos y perspectivas en la formación bibliotecaria". *El bibliotecario*, V.5 No. 49, 2005 p. 4.

7.2. Los trabajos de titulación

En México, la titulación es un proceso en el cual, además de haber cubierto la totalidad de los créditos o asignaturas correspondientes al plan de estudios de la licenciatura y el cumplimiento del servicio social, el egresado comprueba que cuenta con los conocimientos y habilidades adquiridos que demuestren su capacidad para el ejercicio profesional.

En la ENBA fue necesario titularse desde el 14 de septiembre de 1948, fecha en que el Lic. Manuel Gual Vidal, entonces Secretario de Educación Pública, emitió el Acuerdo No. EBA.015.2.948/1 en el cual se instruye al Director General de Profesiones Lic. Juan Pérez Abreu, para que se tome en cuenta en la Ley General de Profesiones que las carreras de Maestro en Biblioteconomía y Maestro en Archivonomía necesitan título para su ejercicio.⁷

A lo largo de su historia, la normatividad en materia de titulación en la Escuela, ha sido la siguiente: *el Reglamento interior de la Escuela Nacional de Bibliotecarios y Archivistas* de 1954, *el Reglamento de la Escuela Nacional de Biblioteconomía y Archivonomía* de 1967, las *Disposiciones sobre las opciones de titulación*, que en 1983 puntualizaba lo establecido en el reglamento de 1967, *el Reglamento de Titulación* de 1985, actualizado en 1994 y en 2005. Este último estuvo acompañado de un *Manual de Titulación*. En todos los casos, se ha estipulado que para iniciar el proceso de titulación es necesario que el interesado reúna los siguientes requisitos: haber cubierto la totalidad de los créditos de la Licenciatura en Archivonomía o en Biblioteconomía.

Visto de una manera general, la ENBA ha manejado únicamente una modalidad de titulación: la elaboración de un trabajo recepcional escrito y su réplica oral ante un jurado. Inicialmente a este trabajo se le denominó tesis, después con las modificaciones y ajustes que se le han realizado a cada uno de los diversos reglamentos que ha tenido la Escuela, se estableció que el trabajo recepcional puede ser elaborado en las siguientes modalidades: Tesis, Tesina y Memoria o Informe.

⁷ Acuerdo No. EBA.015.2.948/1 de fecha 14 de septiembre de 1948, del Lic. Manuel Gual Vidal, Secretario de Educación Pública, dirigido al Lic. Juan Pérez Abreu Director General de Profesiones Lic. Juan Pérez Abreu. Archivo Histórico "Prof. Humberto Mundo Reyes", Clasif. 13S.7.1

En 1954, el *Reglamento de la Escuela Nacional de Bibliotecarios y Archivistas* establecía en su Capítulo XI, en los Artículos del 52 al 60, los lineamientos para el desarrollo de los exámenes profesionales:

Art. 52. Para obtener el grado de maestro se requiere sustentar un examen profesional que consiste:

- a) En presentar un trabajo de información y crítica sobre algún problema técnico de la especialidad respectiva o en la elaboración del mismo basado en una investigación original que implique una aportación valiosa al estudio y solución de problemas biblioteconómicos y archivonómicos.
- b) En una prueba oral en la que el sustentante deberá discutir el contenido y conclusiones de su tesis o trabajo escrito, con los sinodales previamente nombrados.⁸

Este *Reglamento* sólo esgrimía un tipo de trabajo escrito: la tesis. También estipulaba que para su elaboración, el alumno que cursaba el último año de la maestría debía escoger un tema y formular un plan de trabajo, debiendo obtener la aprobación de uno de los maestros designados por la Dirección para servirle de guía en la elaboración, se lo que se deduce que el trabajo podía tener más de un asesor. El plan debía ser autorizado por el Jefe de Clases de la especialidad y el trabajo debía ser elaborado de acuerdo al plan aprobado. Una vez concluido se presentaba el examen oral.

Mientras este Reglamento estuvo vigente sólo se titularon dos alumnas: Elena Flores de la Vega en 1961 y Aurea Guzmán Muñoz en 1964. Las razones por las cuales los estudiantes de la ENBA no se titulaban son múltiples, puede considerarse entre ellas que la inmensa mayoría de los egresados se incorporaban fácil y rápidamente al mundo laboral, porque se requerían bibliotecarios y archivistas que resolvieran los problemas prácticos de las instituciones. Quizá también uno de los motivos por lo que los egresados de aquellos años no presentaban su examen profesional, fue el artículo 53 del mismo Reglamento de 1954 que señala que “no se concederá examen profesional después de un periodo de dos años contados a partir de la aprobación del último curso de la carrera”, pues si los egresados iniciaban a trabajar, muchas veces aún sin concluir los estudios, después ya no tenían tiempo para terminarla.⁹

⁸ *Reglamento de la Escuela Nacional de Bibliotecarios y Archivistas*. Archivo Histórico “Prof. Humberto Mundo Reyes”, Clasif. 1C.7.1.1

⁹ *Ibíd.*

Posteriormente en 1967 el *Reglamento de la Escuela Nacional de Biblioteconomía y Archivonomía*, especificaba lo siguiente en materia de titulación: “Los exámenes profesionales constituyen la prueba final a que se sujetan los alumnos de la Escuela para estimar su preparación y conocimiento a fin de recibir de la Secretaría de Educación Pública el grado de maestría en su especialidad, que autorice en forma legal su ejercicio profesional”.¹⁰

Para este objetivo se conformó un cuerpo permanente de profesores seleccionados en las dos especialidades, que tenían como funciones la asesoría, orientación y revisión de las tesis profesionales. Los miembros de dicho cuerpo de asesores debían reunir los siguientes requisitos: a) Ser profesor de la especialidad con grado equivalente a los que otorga la Escuela; b) Estar impartiendo cátedra en los grados de maestría de la especialidad correspondiente; c) Poseer excelentes antecedentes profesionales. Formaban parte de este grupo, el decano de la escuela, así como aquellos maestros que la Dirección designaba.

Este cuerpo de asesores tenía como la obligación de impartir orientaciones generales para la elaboración de las tesis, para la selección de los temas, para asesorar en la elección de la bibliografía. Llama la atención que este Reglamento, en su artículo 65, dice que estos profesores tenían que: “Formular una lista de problemas o asuntos que consideren convenientes que sean tratados en las tesis profesionales, tomando en cuenta la situación y las necesidades de la profesión tanto en Biblioteconomía como en Archivonomía”,¹¹ facilitando de esta manera la elección de tema.

El Artículo 66 de este Reglamento define a la tesis como “...el resultado de un trabajo de investigación original y personal que debe ser sometido a la consideración de un cuerpo permanente de asesoría de tesis de la Escuela...”¹² El examen profesional se presentaba un mes después de entregar el trabajo escrito. Estaba enfocado en la tesis profesional, pero los sinodales podrían preguntar sobre cualquier materia del plan de estudios. Este Reglamento establecía que el plazo para la titulación era tres años después de aprobar el último examen; aunque se aumentó un año al plazo otorgado en el reglamento de 1954, todavía fue insuficiente porque la mayoría de los egresados tardaban

¹⁰ *Reglamento de la Escuela Nacional de Biblioteconomía y Archivonomía, 1967.* Archivo Histórico “Prof. Humberto Mundo Reyes”, Clasif. 1C.7.1.1

¹¹ *Ibíd.*

¹² *Ibíd.*

más de ese tiempo en registrar un proyecto de tesis una vez que egresaban.¹³ Este Reglamento estuvo vigente hasta 1983.

En ese año, se elaboró el documento *Disposiciones sobre las opciones de titulación* que puntualizaba lo establecido en el Reglamento de 1967. A partir de este documento, los trabajos se podían presentar en las tres modalidades: tesis, tesina y memoria o informe. Estas *Disposiciones* establecían que el trabajo recepcional debería constituir una aportación personal a la especialidad que correspondiera y probar que el pasante poseía un dominio de las fuentes de información, las técnicas y métodos de investigación.

Para el caso de tesis:

El trabajo deberá versar sobre un problema teórico-práctico de la especialidad que constituya una aportación valiosa al estudio del tema elegido y podrá ser presentado en las siguientes modalidades.

I. En forma individual, que consiste en el desarrollo de un tema solicitado por el sustentante y autorizado por la dirección.

II. En forma colectiva con las mismas características que la anterior, sólo que el trabajo es elaborado por varios pasantes que no excederán de tres. La autorización queda condicionada a que en dicho trabajo se contemple una investigación de campo, al análisis que se haga del tema, extensión y grado de dificultad....”¹⁴

El *Reglamento de titulación* de 1994 señala que “La tesis y réplica oral comprenderá la presentación de un trabajo escrito y su defensa oral. El trabajo deberá versar sobre un problema teórico o teórico-práctico sobre un aspecto o problema de la especialidad, que contenga temas y propuestas originales en el área de la profesión, debiendo desarrollarse con rigor metodológico y que constituya una aportación al estudio del tema...”¹⁵, donde se añade que el problema puede ser totalmente de índole teórica.

El *Manual de Titulación* es una guía específica para la titulación. En su tercera edición, correspondiente al año 2005, fue escrito por un grupo de trabajo conformado por grupo conformado por los profesores Armando Flores Valderrama y Eduardo Alberto Rubio Suárez, y Rafael Pagaza García, subdirector académico. Está dividido en tres

¹³ GUADARRAMA HERRERA, Martha Cristina. *Estudio analítico de los trabajos recepcionales presentados en la ENBA con fines de titulación en la especialidad de Biblioteconomía hasta 1990*. México, 1993. p. 46

¹⁴ *Disposiciones sobre las opciones a titulación*. México: ENBA, 1985. pp. 2-3.

¹⁵ “Normatividad Académica ENBA”. *Carta Informativa: Gaceta Informativa y Cultural de la Escuela Nacional de Biblioteconomía y Archivonomía*, Septiembre. 1994. No. Especial, p. 18.

apartados. En cada uno de ellos establece los lineamientos muy precisos y concretos para la elaboración y registro del proyecto así como la elaboración del trabajo recepcional. Asimismo incluye la guía para la tramitación del título y la cédula profesional.

En este documento se define a la tesis como “una proposición o aseveración fundamentada en el método científico, por lo que necesariamente debe contener una hipótesis, misma que debe someterse a prueba en el transcurso de la investigación, con lo cual le confiere la calidad de tesis. La elaboración de una tesis implica una disertación escrita, cuya estructura deriva de la metodología científica.”¹⁶

Como se observa, en la normatividad de la ENBA, la tesis es un trabajo escrito sobre un tema teórico o teórico-práctico, con rigor metodológico, en el cual se compruebe una hipótesis. En el caso de tesis colectivas debe incluir la realización de una investigación de campo.

La tesina también es un trabajo que se presenta de forma escrita con su réplica oral correspondiente. Únicamente puede elaborarse de forma individual, no requiere la comprobación de una hipótesis ni de investigación de campo. En 1985 se definía que la tesina: “Comprende la presentación de un trabajo, escrito individualmente que puede consistir en una monografía, parte de una investigación en proceso o de un ensayo acerca de un tema específico autorizado por la Dirección, con una extensión de 35 a 40 cuartillas mecanografiadas...”¹⁷

En el *Reglamento de titulación* de 1994 especifica que “La tesina y examen general por área de especialidad comprende la presentación de un trabajo escrito individualmente, que puede consistir en una monografía, parte de una investigación en proceso o de un ensayo acerca de un tema específico autorizado por la Subdirección Académica”.¹⁸

El *Manual de Titulación* de 2005 define a la tesina como “fundamentalmente un trabajo de investigación documental, escrito individualmente, que puede consistir en alguno de los siguientes tipos: *Monografía*, *Parte de una investigación en proceso*, *Proyecto* o *Ensayo*.” Continúa especificando que “una monografía es una investigación documental, relativa a la presentación de un tema único, delimitado y preciso...en un texto lógicamente estructurado, a través del cual se expone el desarrollo de un tema

¹⁶ *Manual de Titulación*. 3ª. ed. México : ENBA, 2005, p. 11

¹⁷ *Disposiciones...* pp. 3-4

¹⁸ “Normatividad Académica ENBA”... p. 18

relacionado con la archivonomía o la biblioteconomía”. En relación a Parte de una investigación en proceso, señala que “...cuando un investigador en el área de archivonomía o biblioteconomía, desarrolla un proyecto de investigación y tiene como ayudante o becario a un egresado de la ENBA, quien entonces puede presentar –previa autorización del responsable– parte de tal proyecto como trabajo recepcional.”¹⁹

En cuanto al *Proyecto*, señala que “Es una tesina cuyo objetivo es el diagnóstico, análisis de alternativas y propuesta de solución a algún problema concreto en una unidad de información. Un proyecto de esta naturaleza puede responder a la necesidad de mejoramiento, de reorganización, de expansión o de creación de un archivo o biblioteca.”²⁰

El ensayo “es un trabajo de investigación documental en donde se expone, analiza y comenta un tema relacionado con la archivonomía o la biblioteconomía. Tiene como objetivo el de contribuir a nuevos enfoques, análisis o conceptos para el entendimiento o superación de los problemas de la disciplina, presentando nuevos horizontes ya sea para su quehacer o para la profunda reflexión de sus bases teóricas o funciones sociales. El mérito de este tipo de trabajo estriba particularmente en la riqueza de información y se caracteriza por su orientación teórica”.²¹

En el caso de una *Memoria o Informe*, las *Disposiciones* de 1985, señalan que:

Consiste en la elaboración de un informe o reporte escrito personalmente acerca de las experiencias o prácticas profesionales que no sean descripciones de bibliotecas o archivos, sino memoria de un trabajo profesional en el cual el sustentante participó y que cubra un periodo no menor a seis meses. El programa de este trabajo debe ser autorizado por la Dirección y su desarrollo supervisado por uno de los asesores de la Escuela. Asimismo debe estar avalado por la institución en donde se realizó y su extensión será de 35 a 40 cuartillas mecanografiadas.²²

¹⁹ *Manual de Titulación...* p. 16

²⁰ *Ibíd.* p. 18

²¹ *Ibíd.* p. 22

²² “*Disposiciones...* pp.3-4

Además era necesario presentar un examen general de conocimientos por área. En *el Reglamento de titulación* de 1994 se añade que debe cubrir un periodo de un año en lugar de seis meses, y “demostrando con ello el logro e integración del aprendizaje general de los planes y programas de estudio de la especialidad que imparte la escuela”²³

El *Manual de Titulación* editado en el año 2005, amplía esta definición, de esta manera:

La memoria o informe es un trabajo escrito individualmente, acerca de la experiencia laboral, en el ámbito de la profesión del egresado...El objetivo de este trabajo es que los egresados demuestren la adecuada aplicación de los conocimientos y criterios adquiridos en su formación profesional, en la confrontación de problemas en el ámbito laboral. Para la realización de este trabajo, es necesario tener una experiencia demostrable de cuando menos un año en las actividades profesionales que son objeto del informe, y que hayan redituado en algún tipo de mejoras.²⁴

En conclusión, quienes eligen elaborar un informe o memoria como trabajo recepcional debían tener experiencia y práctica profesional dentro del área; su trabajo escrito debe tener fundamento metodológico, aunque no se requiere la comprobación de una hipótesis. Deben referirse a las actividades realizadas y necesitan la autorización de la institución donde se realizó la actividad.

En 2005 también se estableció una nueva modalidad, el *Seminario de Titulación* que consiste en una serie de sesiones de trabajo, en donde se desarrollará un proyecto de investigación relacionado con las disciplinas. La estructura de dicho proyecto está previamente definida por la Escuela y debe responder un objetivo institucional. Esta investigación tendrá un coordinador y responsable del proyecto, que define la duración del Seminario, así como sus características y contenido a desarrollar. De este Seminario se espera obtener un reporte de investigación, elaborado principalmente de manera colectiva y que será defendido en el examen profesional.²⁵

El plan de estudios 2000 contempla además la modalidad de *Informe de Servicio social*, que es “el reporte individual de actividades profesionales realizadas durante el servicio social que corresponde a la obtención del título de licenciatura, el cual se

²³ *Ibíd.*

²⁴ *Manual de titulación*. p. 24

²⁵ *Ibíd.* p.

desarrollará en instituciones cuyos programas de servicio social hayan sido registrados y autorizados expresamente para tal fin por la Subdirección Académica de la Escuela.²⁶ Aunque se estructura de forma parecida al *Informe o Memoria de experiencias profesionales*, difiere en la relación que el estudiante tiene con la institución y el tiempo que dura en la experiencia, pues solo está en ella durante seis meses.

Los trabajos de titulación han sido el tema de estudio de varios egresados para su propia titulación; entre los que se incluyen *Estudio analítico de los trabajos recepcionales presentados en la ENBA con fines de titulación en la especialidad de biblioteconomía hasta 1990* de Guadarrama Herrera presentado en 1993; *Estudio de seguimiento de los titulados de la Licenciatura en Biblioteconomía de la ENBA: 1961-1990* también en 1993 por Izquierdo Dorantes. En 2008, Susana Espinosa Hernández y Ana Débora Pérez presentan su trabajo titulado *Seguimiento de titulados de la licenciatura en Biblioteconomía de la Escuela Nacional de Biblioteconomía y Archivonomía de 1991 a 2002*.

La primera persona titulada en la Escuela, fue Elena Flores de la Vega, quien defendió la tesis *El servicio de consulta en una biblioteca de diez mil volúmenes*, en el examen profesional el 10 de agosto de 1961. Sus asesores fueron Roberto Gordillo Gordillo y Pablo Velázquez Gallardo.

Con la finalidad de responder a interrogantes sobre el tipo de trabajos que con fines de titulación se han presentado en la Escuela, cuáles han sido los temas que trataron, quiénes los han dirigido y cuáles fueron publicados, se efectuó un análisis de todos los trabajos recepcionales desde 1961 año en que se titula la primera egresada al año 2006, en que termina el periodo de estudio de esta tesis.

En primer lugar, se hizo una recopilación de todas las personas que han presentado examen profesional en la Escuela, mediante la revisión de los libros de actas de exámenes profesionales de la Institución, en donde se obtuvo el nombre del egresado, el título del trabajo recepcional, modalidad y la fecha de presentación.²⁷

²⁶ *Ibíd.* p. 42

²⁷ Ver Anexo 5. *Relación de trabajos de titulación 1945–2006*

Posteriormente se hizo una búsqueda en la base de datos de la Biblioteca *Francisco Orozco Muñoz* de la ENBA, donde supuestamente deberían existir todas las tesis, pues los diversos reglamentos siempre requirieron la entrega de ejemplares a la misma. Posteriormente, con el fin de comparar y verificar si había faltantes, se buscó en la biblioteca del *Instituto de Investigaciones Bibliotecológicas* de la UNAM y en la base *Información bibliotecológica latinoamericana* (INFOBILA), en donde, efectivamente se encontraron varios trabajos que no estaban en la biblioteca de la Escuela. De esta última base de datos, se obtuvieron también los resúmenes y los encabezamientos de materia, con el fin de establecer la temática. Además del tema o materia que trata cada trabajo, se asignó también un tipo de archivo o biblioteca sobre el cual se estuviera hablando, en caso de que así fuera; si no lo hubiera, se estableció como *General*.

De acuerdo a lo explicado anteriormente, se hizo una división entre los trabajos de titulación presentados por egresados de los planes de estudio 2000 y los anteriores a éste, es decir planes 1960, 1964, 1975, 1992 y 1998.

A continuación se revisan los trabajos de titulación de cada licenciatura, por modalidad, temática y asesores.

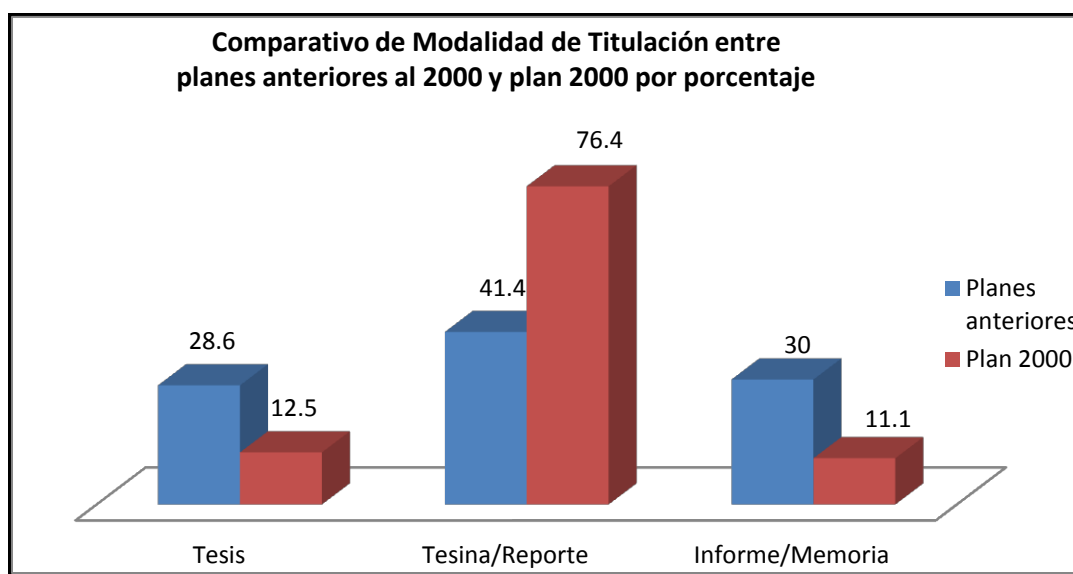
7.2.1. Licenciatura en Archivonomía

a) Modalidad de titulación

Los trabajos recepcionales se clasificaron de acuerdo a su modalidad: Tesis, Tesina, e Informe. Del año 1976 en que se tituló la primera egresada de la carrera al año 2006 con los planes de estudios anteriores al 2000, se registraron en actas 70 trabajos con 74 licenciados recibidos. Del total de trabajos, el 28.6% son tesis; el 41.4% son tesinas o reportes y el 30% son informes o memorias.

Es de destacar que con la implementación del plan de estudio 2000, en sólo se logró igualar el número de trabajos recepcionales en relación al número total de trabajos en los treinta años anteriores a este plan. Es decir, mientras que con todos los planes anteriores al 2000 hubo 70 trabajos, entre 2005 y 2006 se registraron 72 trabajos con un total de 82 licenciados recibidos, duplicándose el número total de archivistas titulados.

El fenómeno es interesante ya que de este total de trabajos, el 76.4% son tesinas o reportes, el 11.1% informes o memorias y sólo el 12.5% son tesis. Esto significa una disminución de poco más del 50%, con respecto a los trabajos recibidos con los planes anteriores en conjunto.



Gráfica 1
Fuente: Elaboración propia

El hecho que se prefiera la tesina refleja que tanto los egresados como los asesores buscan un camino más fácil. Existe temor a la metodología de la investigación, pues la mayoría de los asesores carece de la experiencia necesaria pues generalmente sólo han elaborado su propio trabajo de titulación.

b) Temática

Para el análisis de los temas, se procedió a agrupar en temas generales los encabezamientos asignados en las bases de datos consultadas. Los egresados de los programas de estudio de los planes anteriores al 2000 trataron los siguientes temas:

**Listado de temas generales de trabajos recepcionales
Archivonomía - Planes anteriores al 2000**

| Temática | Cantidad |
|---------------------------------|----------|
| Organización de Archivos | 20 |
| Manuales de Procedimiento | 11 |
| Capacitación de Personal | 5 |
| Automatización de Archivo | 4 |
| Gestión de Documentos | 4 |
| Servicios Archivísticos | 4 |
| Clasificación | 3 |
| Conservación de Documentos | 3 |
| Enseñanza de la Archivología | 3 |
| Inventarios analíticos | 3 |
| Legislación Archivística | 3 |
| Archivonomía | 2 |
| Evaluación de archivos | 2 |
| Paleografía | 2 |
| Administración de archivos | 1 |
| Edificios para archivos | 1 |
| Ley federal de transparencia... | 1 |

Tabla 4
Fuente: Elaboración propia

Y en los trabajos de titulación correspondientes a egresados del Plan de estudios 2000, los temas más frecuentes son:

**Listado de temas generales de trabajos recepcionales
Archivonomía - Planes 2000**

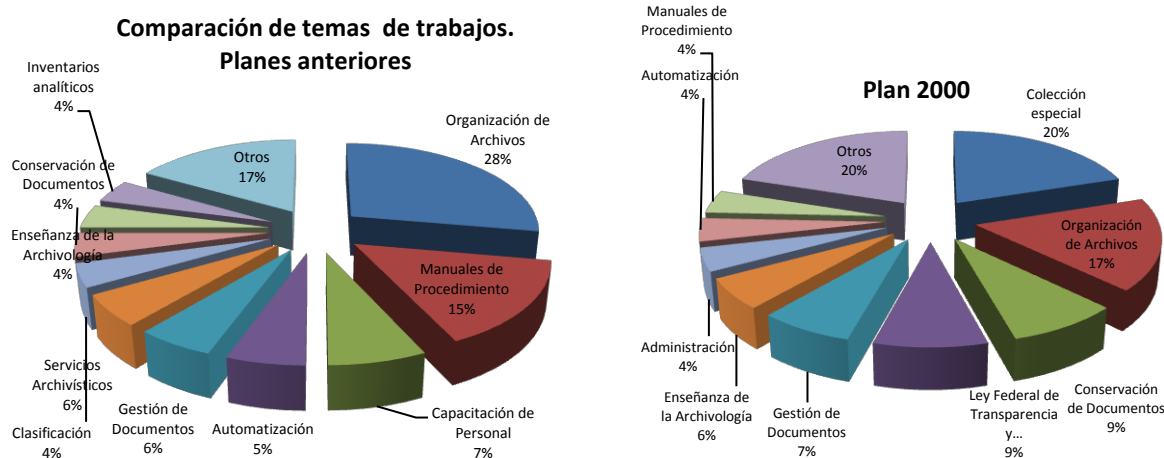
| Temática | Cantidad |
|-----------------------------------|----------|
| Colección especial ²⁸ | 14 |
| Organización de Archivos | 12 |
| Conservación de Documentos | 6 |
| Ley Federal de Transparencia y... | 6 |
| Gestión de Documentos | 5 |
| Enseñanza de la Archivología | 4 |
| Administración de archivos | 3 |
| Automatización de Archivos | 3 |
| Manuales de Procedimiento | 3 |

²⁸ Bajo este tema, se agruparon todos los materiales diferentes al documento con soporte papel, incluyendo: fotografías, videos, microfilmes, etc.

| | |
|----------------------------------|---|
| Archivonomía | 2 |
| Clasificación | 2 |
| Edificios para Archivos | 2 |
| Servicios Archivísticos | 2 |
| Soportes de la información | 2 |
| Valoración documental | 2 |
| Digitalización de la información | 1 |
| Paleografía | 1 |

Tabla 5
Fuente: Elaboración propia

Si se comparan los principales temas de trabajos de titulación de los planes anteriores al 2000, con los del plan 2000, se encuentra lo siguiente:

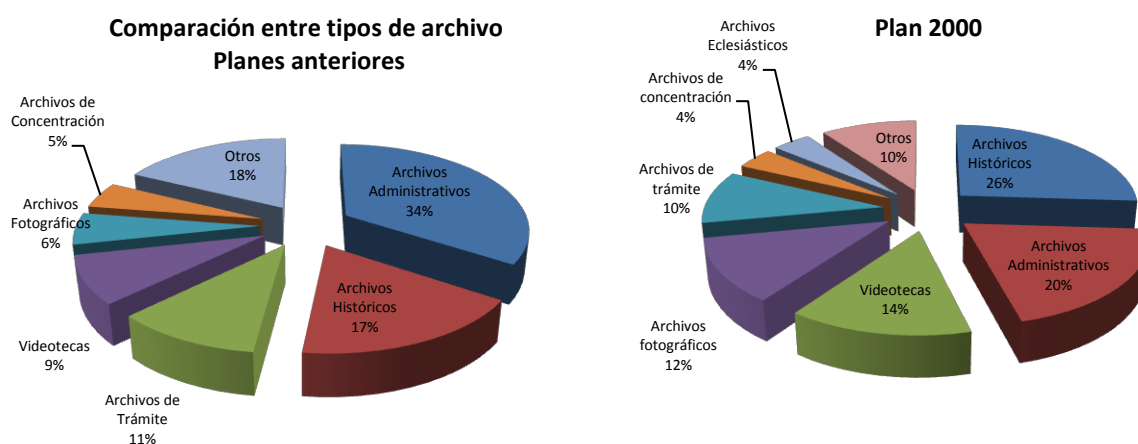


Gráfica 2
Fuente: Elaboración propia

Como se observa en la gráfica, en los planes anteriores las propuestas para la organización de archivos era el tema más socorrido, seguido de la elaboración de manuales de procedimientos para las diferentes tareas archivísticas. En cambio, en los trabajos de titulación de los egresados de 2005 y 2006 en el plan 2000, el tema primordial es el procesamiento de colecciones especiales en los archivos, tales como fotografías, filmes, audiovisuales, fonogramas, etc. No obstante, se siguen elaborando manuales de procedimientos. Se ve también un incremento en los trabajos referentes a la *Ley de transparencia y acceso a la información pública gubernamental*, pero llama la atención que disminuye lo relativo a la automatización.

c) Tipo de archivo

En el análisis se observó que la mayoría de los trabajos estaban enfocado a un tipo de archivo en particular, en lugar de ser general, por lo que se revisó el tipo de archivo sobre el cual tratan los trabajos, clasificando los diferentes tipos de archivo en: archivos administrativos, históricos, de trámite, de concentración, videotecas o archivos filmicos, fotográficos, sonoros, eclesiásticos, nacionales, privados, etc.



Gráfica 3
Fuente: Elaboración propia

Destaca que los archivos administrativos fueron los más estudiados en los trabajos de titulación de planes anteriores, seguidos de los archivos históricos. En los años recientes, la tendencia ha sido al contrario. Y también, en congruencia con la temática, si se sumaran los archivos fotográficos y las videotecas (colecciones especiales) nos daría el mismo porcentaje (26%) que los archivos históricos.

Destaca este punto, porque durante mucho tiempo se ha considerado que la Escuela ha privilegiado la formación de archivistas principalmente dedicados a los archivos de la administración pública, y de hecho la línea de formación de administración del plan 2000 es la segunda con más asignaturas, pero la tendencia es que a los archivistas les están interesando otras materias.

d) *Asesores*

En relación a los asesores de trabajos de titulación de planes anteriores al 2000, se recabó el 93% de los nombres de los asesores, es decir, treinta diferentes profesores sobre el total de los trabajos registrados. De estos treinta profesores, el 60% dirigió un solo trabajo recepcional; el 16.7% asesoró dos trabajos; el 6.7% tres trabajos; el 13.3% asesoró cuatro y una sola profesora, correspondiente al 3.3% de los asesores, asesoró el sorprendente porcentaje de 21.4 % del total de los trabajos de titulación.

En este marco, se observa que quince trabajos fueron asesorados por Martha Tapia Ortega, y le siguen con cuatro trabajos cada uno: Jaime Becerril Ramírez, Javier Escalona Ríos, Armando Flores Valderrama y Hortensia Tercero Vega. Con tres trabajos asesorados cada uno, están María Mercedes Fernández Carbajal y Doroteo Salomón Hernández Guzmán; y con dos: Eric Aquino Hernández, Juan Miguel Castillo Fonseca, Georgina Flores Padilla, Guadalupe López González, y Humberto Mundo Reyes. Dieciocho personas más asesoraron únicamente uno.

En relación al Plan 2000, es preciso recordar que todos los trabajos tuvieron asesoría conjunta entre dos profesores. De los 23 asesores para 72 trabajos recepcionales, el 30.4% de ellos asesoraron un trabajo de titulación; el mismo porcentaje asesoró entre 2 y 5 trabajos; el 13% dirigió entre 6 y 10 trabajos; el 17.4% asesoró entre 11 y 15 trabajos, y un 8.7%, es decir, dos profesores, asesoraron más de 20 trabajos cada uno. Los profesores con más trabajos asesorados son: María Longina Ávila Luna y María Mercedes Fernández Carbajal con 21 trabajos cada una; Juan Miguel Castillo Fonseca con 14; Doroteo Salomón Hernández Guzmán y Martha Tapia Ortega con 12 cada uno y Beatriz Santoyo Bastida con 11 trabajos.

Es importante registrar que, del gran total de 43 asesores que han dirigido trabajos de titulación de la licenciatura en Archivonomía, el 72% son egresados de la misma Escuela, lo que redunda en un problema endogámico de la disciplina en México.

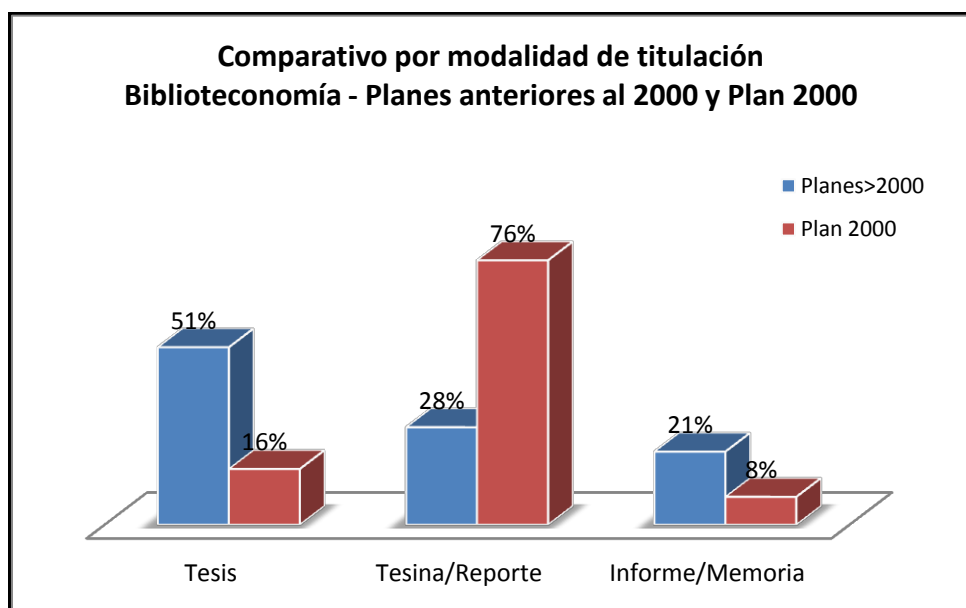
7.2.2. Licenciatura en Biblioteconomía

Entre los años 1961 a 2006 se registraron 277 trabajos de titulación de egresados de la licenciatura en Biblioteconomía de todos los planes de estudio de la Escuela (1960, 1964, 1975, 1992, 1998 y 2000) con 326 licenciados recibidos. En total se contabilizaron 123 tesis, 101 tesinas y/o reportes de investigación y 52 informes o memorias; no se encontró la modalidad de dos trabajos recepcionales.

a) Modalidad de titulación

En relación a los egresados de los planes anteriores a 2000, desde 1961 a 2006, se presentaron 227 trabajos de titulación con 255 licenciados recibidos. En este sentido, se contabilizaron 114 tesis, de las cuales 28 fueron trabajos colectivos; 63 tesinas o reportes de investigación y 48 informes o memorias; no se encontró la modalidad de dos trabajos recepcionales.

El número de trabajos recepcionales marcó una línea de crecimiento progresiva, pero desde el año 2000 a 2006 en promedio se recibieron 15 trabajos por año. En contraposición, durante los dos primeros años de implementación del plan de estudios 2000 se recibieron 25 trabajos cada año, aunque el incremento es importante no fue tan significativo como en Archivonomía.



Gráfica 4
Fuente: Elaboración propia

Como se observa, en los planes anteriores a 2000 se registró que un 50% corresponde a tesis, el 28% a tesinas o reportes de investigación y el 21% a informes o memorias. En comparación con los trabajos de titulación del Plan de estudios de 2000 se observa que incrementó notablemente la producción de Tesinas o reportes con el 76% del total de 50 trabajos, le siguen las tesis con solo 16% y los informes con un 8%.

Es preciso puntualizar que en el análisis llevado a cabo de los trabajos recepcionales presentados a lo largo del tiempo, se observó que en ocasiones algunos trabajos presentados y aceptados como tesis, son únicamente trabajos monográficos. Sin embargo, por otra parte se cayó en excesos al considerar que aquel trabajo que no tuviera un apartado específico denominado *hipótesis*, y en el cual no se hiciera una encuesta aplicando cuestionarios, no era entonces una tesis, aunque la hipótesis estuviera implícita en el estudio y se hicieran aportaciones teóricas valiosas a las disciplinas. Esto ocurrió especialmente después de la entrada en vigencia del *Manual de Titulación* de 2005.

b) Temática

De conformidad con lo expuesto anteriormente, se agrupó en temas generales los encabezamientos de materia de cada registro de trabajo de titulación obtenido en las bases de datos señaladas. En los trabajos de titulación de planes anteriores al plan 2000, los temas más tratados por los sustentantes fueron:

**Listado de temas generales de trabajos de titulación
Biblioteconomía - Planes anteriores al 2000**

| Tema | Cantidad |
|---------------------------------|----------|
| Organización técnica | 31 |
| Servicios bibliotecarios | 30 |
| Evaluación de Bibliotecas | 19 |
| Enseñanza de la Bibliotecología | 15 |
| Publicaciones Seriadas | 14 |
| Automatización de bibliotecas | 12 |
| Bibliometría | 11 |
| Personal bibliotecario | 11 |
| Sistemas de Información | 11 |
| Usuarios | 11 |

| | |
|-------------------------------|----|
| Desarrollo de Colecciones | 10 |
| Tecnologías de la Información | 8 |
| Colección especial | 7 |
| Manuales de Procedimientos | 5 |
| Bibliografías | 4 |
| Historia de las Bibliotecas | 4 |
| Lenguajes documentales | 4 |
| Planeación Bibliotecaria | 4 |
| Promoción de la Lectura | 4 |
| Soportes de información | 3 |
| Edificios para bibliotecas | 2 |
| Legislación Bibliotecaria | 2 |
| Mercadotecnia | 2 |
| Normatividad bibliotecaria | 2 |
| Teoría de la bibliotecología | 1 |

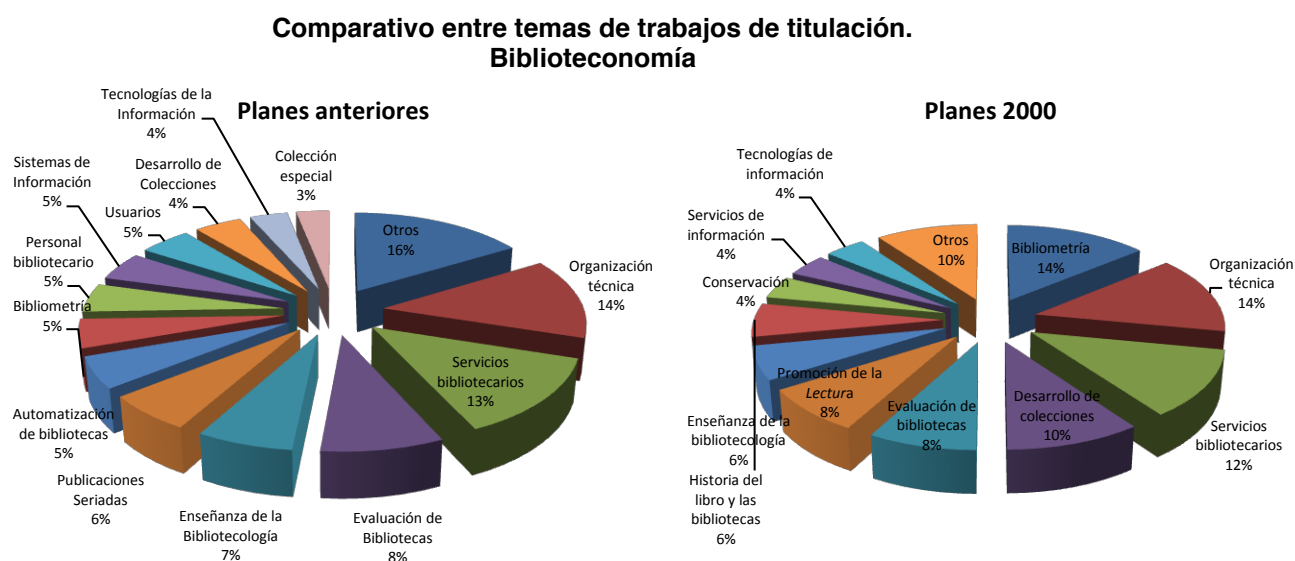
Tabla 6
Fuente: Elaboración propia

Después de la entrada en vigor del plan 2000, los egresados de las dos primeras generaciones (2000-2005 y 2001-2006) se inclinaron por la siguiente temática:

Listado de temas generales de trabajos de titulación
Biblioteconomía - Planes 2000

| Tema | Cantidad |
|--------------------------------------|----------|
| Bibliometría | 7 |
| Organización técnica | 7 |
| Servicios bibliotecarios | 6 |
| Desarrollo de colecciones | 5 |
| Evaluación de bibliotecas | 4 |
| Promoción de la Lectura | 4 |
| Enseñanza de la bibliotecología | 3 |
| Historia del libro y las bibliotecas | 3 |
| Conservación | 2 |
| Servicios de información | 2 |
| Tecnologías de información | 2 |
| Manuales de procedimientos | 1 |
| Automatización de Bibliotecas | 1 |
| Colección especial | 1 |
| Teoría de la bibliotecología | 1 |
| Usuarios | 1 |

Tabla 7
Fuente: Elaboración propia



Gráfica 5
Fuente: Elaboración propia

En la gráfica se muestra que los trabajos de titulación han sido de una amplia gama temática, en la que los aspectos técnicos como elemento distintivo de la profesión, se mantiene en los dos periodos como paradigma: el bibliotecario tiene como principal función: la organización de la información. Aunque también sobresalen los servicios bibliotecarios.

Se observa asimismo que en los años recientes se le ha dado especial impulso a la Bibliometría como tema de los trabajos de titulación, además de continuar con la organización de la información como temática principal.

c) Asesores

En la siguiente tabla, se presenta todos los asesores de trabajos de titulación de la licenciatura en biblioteconomía del año 1961 al 2006.

| Asesor | Planes anteriores | Plan 2000 | Total |
|-------------------------------|-------------------|-----------|-------|
| Angulo Marcial, Noel | 3 | | 3 |
| Añorve Guillén, Martha Alicia | | 1 | 1 |
| Arce Camargo, Susana | 1 | | 1 |
| Armendáriz Sánchez, Saúl | 4 | 1 | 5 |

| | | | |
|------------------------------------|----|---|----|
| Arriola Navarrete, Oscar | 9 | 2 | 11 |
| Azotla Álvarez, Magdaleno | 1 | | 1 |
| Barberena Blázquez, Elsa | 1 | | 1 |
| Barrera Galán, María Guadalupe | 1 | | 1 |
| Bennet, Robert Abell | 1 | | 1 |
| Butrón Yáñez, Katya | 5 | 8 | 13 |
| Cabral Vargas, Brenda | 1 | 3 | 4 |
| Calva González, Juan José | 3 | | 3 |
| Camacho Campos, Carlos | 2 | | 2 |
| Carrión Rodríguez, Guadalupe | 1 | | 1 |
| Castro Escamilla, Minerva | 1 | 1 | 2 |
| Chávez Campomanes, Ma. Teresa | 2 | | 2 |
| Chávez Villa, Micaela | 2 | | 2 |
| Collazo Reyes, Francisco | 9 | 4 | 13 |
| Cruz Ramos, Rosalba | 1 | | 1 |
| Culebra y Vives, Cecilia | 2 | | 2 |
| Delgado Sánchez, Arturo | 3 | | 3 |
| Díaz Santana, Gilberto | 4 | | 4 |
| Diosdado Barrón, Manuel Antonio | 1 | | 1 |
| Domínguez Galicia, Javier | 3 | | 3 |
| Enciso Carbajal, Bertha | 1 | | 1 |
| Escalona Ríos, Lina | 3 | | 3 |
| Escobar Barrios, Andrea | | 1 | 1 |
| Estrada Morales, Magdalena | 1 | | 1 |
| Feria Basurto, María de Lourdes | 1 | | 1 |
| Figuerola Alcántara, Hugo Alberto | 3 | | 3 |
| Flores Romero, Alva | | 1 | 1 |
| Flores Valderrama, Armando | 2 | 5 | 7 |
| García Pérez, Jesús Francisco | 2 | 1 | 3 |
| Garduño Vera, Roberto | 2 | | 2 |
| Garza Mercado, Ario | 2 | | 2 |
| González Cicero, Stella María | 1 | | 1 |
| González Hernández, María Claudia | | 6 | 6 |
| Gorbea Portal, Salvador | 1 | | 1 |
| Gordillo Gordillo, Roberto Antonio | 22 | | 22 |
| Hernández Flores, José de Jesús | 1 | 2 | 3 |
| Hernández Gómez, Emma | 2 | 4 | 6 |
| Hernández Hernández, Leonor | 1 | | 1 |
| Hernández Salazar, Patricia | 3 | | 3 |
| Lafuente López, Ramiro | 1 | | 1 |
| Lira Luna, Daniel de | 1 | | 1 |

| | | | |
|-------------------------------------|----|----|----|
| Luna Morales, María Elena | | 1 | 1 |
| Lugo Hulop, Margarita | 1 | | 1 |
| Martínez Arellano, Filiberto Felipe | 6 | | 6 |
| Martínez Gutiérrez, Miguel Ángel | 1 | | 1 |
| Mendoza Benítez, Luz María | 4 | | 4 |
| Mendoza Morales, Soledad | 1 | 1 | 2 |
| Meneses Tello, Felipe | 2 | | 2 |
| Monroy Muñoz, Adriana | | 1 | 1 |
| Montes Gómez, Ricardo | 2 | 1 | 3 |
| Morales Campos, Estela | 9 | | 9 |
| Moreno Jiménez, Daniel | | 1 | 1 |
| Nadurille Téllez, Ramón | 2 | | 2 |
| Naumis Peña, Catalina | 1 | | 1 |
| Noguez Ortiz, Araceli | 1 | | 1 |
| Novelo Peña, Raúl | 1 | | 1 |
| Olivares Clavijo, Héctor | 3 | | 3 |
| Orozco Aguirre, Aurelia | 1 | | 1 |
| Orozco Tenorio, José | 2 | | 2 |
| Ortega Sánchez, Consuelo | 1 | | 1 |
| Pagaza García, Rafael | 8 | 9 | 17 |
| Perea Aroche, Jesús Javier | 1 | | 1 |
| Pérez Méndez, Javier | 1 | 11 | 12 |
| Pérez Olán, Haydee | 1 | | 1 |
| Pérez Paz, Nahúm | 13 | 4 | 17 |
| Pérez Villegas, Constanza | 1 | | 1 |
| Quijano Solís, Álvaro | 7 | | 7 |
| Ramírez Escárcega, Alejandro | 9 | 6 | 15 |
| Rendón Rojas, Miguel Ángel | | 2 | 2 |
| Ríos Ortega, Jaime | 6 | | 6 |
| Rivero Rojas, José Guillermo | 1 | | 1 |
| Rodríguez Gallardo, Adolfo | 9 | | 9 |
| Romero Soto, Rosa María | 1 | | 1 |
| Romero Millán, Camelia | 1 | | 1 |
| Rosas Gutiérrez, Angélica María | | 11 | 11 |
| Rovalo Sandoval, María de Lourdes | 2 | | 2 |
| Ruíz Padilla, José Luis | | 1 | 1 |
| Salas Estrada, Eduardo | 2 | 1 | 3 |
| Sánchez Vargas, Amelia | | 1 | 1 |
| Soriano Eslava, Florencio | 1 | | 1 |
| Soto Rodríguez, Verónica Patricia | 2 | | 2 |
| Tecuatl Quechol, María Graciela | 5 | 2 | 7 |

| | | | |
|--------------------------------------|---|---|----|
| Trahyn Hernández, César Melchicedeth | | 2 | 2 |
| Tuñón Rodríguez, Ma. del Consuelo | 1 | | 1 |
| Vargas Aguado, Martín Hugo | | 1 | 1 |
| Vázquez Luna, José Luis | 1 | | 1 |
| Vázquez Santa Ana, María Gabriela | | 2 | 2 |
| Velázquez Borbolla, Ma. Stella | 2 | | 2 |
| Velázquez Gallardo, Pablo | 1 | | 1 |
| Velázquez Merlo, Fernando | 1 | | 1 |
| Voutssas Márquez, Juan | 2 | | 2 |
| Zamora Rodríguez, Pedro | 1 | | 1 |
| Sin datos | 5 | 6 | 11 |

Tabla 8
Fuente: Elaboración propia

Como se observa en esta tabla, los 277 trabajos de titulación del año 1961 al 2006 fueron dirigidos por un total de 102 asesores. El asesor con más trabajos de titulación de planes anteriores al 2000 es Roberto Gordillo con 22 trabajos; después es Nahúm Pérez Paz con 13. Les siguen Estela Morales, Adolfo Rodríguez, Oscar Arriola, Alejandro Ramírez Escárcega y Francisco Collazo con 9 trabajos recepcionales dirigidos cada uno; Rafael Pagaza asesoró 8 y Álvaro Quijano 7.

En relación a los trabajos dirigidos en el plan 2000, y recordando que cada trabajo es asesorado por dos personas por lo que cada uno cuenta para dos, los directores que tienen mayor cantidad de trabajos son Javier Pérez Méndez y Angélica Rosas Gutiérrez con 11 cada uno, Rafael Pagaza con 9 y Katya Butrón con 8 trabajos recepcionales asesorados.

En resumen, el asesor que más trabajos ha dirigido hasta el año 2006, donde finaliza este estudio es Roberto Antonio Gordillo Gordillo, seguido de Nahúm Pérez Paz y Rafael Pagaza García con 17 cada uno.

7.3. Libros publicados por los egresados.

Los productos de la investigación bibliotecológica y archivística son principalmente la publicación de artículos en revistas académicas, la presentación de ponencias en diversos foros y los libros.

Buscando cuáles son aportes a las disciplinas, se revisó la publicación de libros realizada por los egresados titulados de la Escuela, realizando una búsqueda en bases de datos de bibliotecas.

Se restringió la búsqueda a libros, porque en una pequeña prueba piloto de localización y revisión de artículos científicos y ponencias de los egresados, se pudo observar que éstos han utilizado más este tipo de publicación. Una búsqueda de estos documentos rebasa por mucho los alcances de esta investigación, así que únicamente se enlistan los libros publicados por los egresados de la Escuela.

En la investigación bibliográfica realizada para descubrir los libros publicados por egresados, se encontró que dieciocho de ellos han publicado un total de cuarenta y cinco libros acerca de la disciplina, independientemente de su trabajo de titulación.

Algunos de estos egresados se han dedicado a la investigación de manera formal como Estela Morales Campos, Felipe F. Martínez Arellano y Roberto Garduño Vera, que se desempeñan como investigadores de Instituto de Investigaciones Bibliotecológicas y de la Información de la UNAM, y donde publican de manera regular, incluyendo una considerable de compilaciones.

No se encontraron libros escritos por egresados de la licenciatura en Archivonomía, exceptuando el de Pilar Ávila Villagómez, que como estudió las dos disciplinas, también se consideró bibliotecaria.

Los libros publicados por egresados, incluyendo también libros editados en coautoría, son:

- ✓ ARGUINZÓNIZ BARRAGÁN, María de la Luz. *Guía de la biblioteca: funciones y actividades*. México : Trillas, 1983 (reimp. 1991). 109 p.
- ✓ ÁVILA VILLAGÓMEZ Pilar. *Prácticas de restauración de libros y documentos*. México: ENBA, 2000. 60 p.
- ✓ BROWN CÉSAR, Javier. *Elementos para una teoría bibliotecaria*. México: ENBA, 2002. 224 p.²⁹

²⁹ Tesis publicada.

- ✓ BARQUET TÉLLEZ, Concepción y ROMERO TEJEDA, Emma Norma. *Manual para la Descripción Bibliográfica de la Base de Datos INFOBILA* / Catalina Naumis Peña, Concepción Barquet Téllez, Emma Norma Romero Tejeda. México: UNAM, CUIB, 1997. 70 p.
- ✓ CID CARMONA, Víctor. *Soportes de la información y su contexto histórico: guía de autoaprendizaje*, 2000. 2 vol.
- ✓ DOMÍNGUEZ GALICIA, Javier y GONZÁLEZ MORENO, Fernando Edmundo. *Automatización de Bibliotecas: sistemas disponibles en México*. México: UNAM, 1990. 112 p.³⁰
- ✓ FUENTES AQUINO, Patricia. *Administración pública*. México: ENBA, 2000. 90 p.
- ✓ GARDUÑO VERA, Roberto. *Control bibliográfico universal: el control bibliográfico en América Latina y el Caribe hacia el tercer milenio: memoria* / comp. Roberto Garduño Vera. México: UNAM, CUIB, 1999. 268 p.
----- *Lenguajes de marcado de documentos digitales de carácter bibliográfico* / Ramiro Lafuente López y Roberto Garduño Vera. México: UNAM, CUIB, 2001. 280 p.
- ✓ GONZÁLEZ ORTEGA, Diana Eugenia. *Reconocimiento social de las profesiones bibliotecológicas y de información: estrategias para su consolidación* / Sergio López Ruelas y Diana Eugenia González Ortega. Colegio Nacional de Bibliotecarios, 2010. 165 p.
- ✓ GUTIÉRREZ CHIÑAS, Agustín. *Gestión de información documental: notas para redactar su manual de organización*. México: Infoconsultores, 2007. 52 p.
----- *Incompatibilidad curricular de la licenciatura en bibliotecología e información en México*. Universidad Autónoma de San Luis Potosí, 2009, 224 p.
----- *Planeación diaria de la clase: guía para el docente*. México: Trillas, 2012, 77 p.
- ✓ GRANADOS XOLALPA, Eleazar y MENDOZA BENÍTEZ Luz María. *Manual de información básica en bibliotecología*, México: UNAM, DGB, 1996. 191 p.
- ✓ MARTÍNEZ ARELLANO, Filiberto Felipe. *Guía para la organización del material documental*, México: ENBA, 1994. 140 p.
----- *Códigos de catalogación I guía de autoaprendizaje*, México: ENBA, 2001. 179 p.
----- *Fundamentos de organización técnica de materiales documentales: guía de autoaprendizaje*. México: ENBA, 1997. 121 p.
----- *Manual para el manejo y aplicación de las subclases Derecho Internacional (JX), Derecho en general (K) y Derecho Latinoamericano (KDZ, KG-KH) dentro del Sistema de Clasificación L.C.* / Martínez Arellano, Filiberto Felipe y Robert Abell Bennet. México: UNAM, CUIB, 2002. 350 p.
----- *Internet, metadatos y acceso a la información en bibliotecas y redes en la era electrónica* / Martínez Arellano, Filiberto Felipe y Lina Escalona Ríos. México: UNAM, Centro Universitario de Investigaciones Bibliotecológicas; Infoconsultores, 2000. 112p.
----- *La investigación bibliotecológica en la era de la información: memoria del XXI Coloquio de Investigación Bibliotecológica y de la Información, 24-26 septiembre 2003* / Martínez Arellano, Filiberto Felipe y Juan José Calva González. Comps. México: UNAM, CUIB, 2007. 317 p.

³⁰ Tesis publicada.

- ✓ MERCADER, Cristina. *Usuarios de la información: guía de autoaprendizaje*, 1999. México: ENBA, 68 p.

- ✓ MORALES CAMPOS, Estela. *Diversidad cultural y acceso a la información* (coord.), México, México, UNAM/Centro Universitario de Investigaciones Bibliotecológicas, 2008.
 - *América Latina en las editoriales mexicanas: compendio bibliográfico*. México, UNAM/CCYDEL, 2000.
 - *Librerías infantiles: un espacio para la lectura* (coord.), México, UNAM/CUIB- Información Científica Internacional, 2000
 - *Diversidad informativa latinoamericana en México*, México, UNAM/CCYDEL, 2001;
 - *Infodiversidad, globalización y derecho a la información*, Buenos Aires, Sociedad de Investigaciones Bibliotecológicas, 2003
 - *Infodiversidad y cibercultura* (coord.), Buenos Aires, Alfagrama Edic., 2006.
 - *Diccionario de bibliotecólogos latinoamericanos y especialistas afines: una aproximación*. México, UNAM/CUIB, 1999.

- ✓ NEGRETE GUTIÉRREZ, María del Carmen. *El desarrollo de colecciones y la selección de recursos en la biblioteca universitaria*. México: UNAM, CUIB, 2003. 143 p.
 - *La Selección de Materiales Documentales en el Desarrollo de Colecciones*. México: UNAM, 1988. 102 p.
 - *Memorias (Universidad Nacional Autónoma de México. Centro Universitario de Investigaciones Bibliotecológicas)* México. UNAM, CUIB; 1985. 118 p.

- ✓ SALDAÑA ÁVILA, Miriam. *Sistemas de Clasificación*. México: ENBA 2000. 124 p.

- ✓ SANTOYO BASTIDA, Beatriz. *Archivo histórico: guía de autoaprendizaje*, México: ENBA, 2000. 119 p.

- ✓ SOLÍS VALDESPINO, Blanca Estela. *Introducción a la biblioteconomía y a la archivonomía: guía de autoaprendizaje*. México: ENBA, 1997. 191 p.
 - *Promoción de los servicios y formación de usuarios: guía de autoaprendizaje*. México: ENBA, 2000. 90 p.
 - *Servicios al público: guía de autoaprendizaje*. México: ENBA, 1999. 148 p.
 - *Servicios de información II: guía de autoaprendizaje*. México: ENBA, 2002. 141 p.

- ✓ TECUATL QUECHOL María Graciela M., Alejandro AÑORVE AGUIRRE y María Magdalena GARCÍA JUÁREZ. *Una visión del quehacer del bibliotecario profesional en el marco del proceso de revisión curricular de la Escuela Nacional de Biblioteconomía y Archivonomía*. México: ENBA, 2000. 56 p.

- ✓ VERDUGO SÁNCHEZ, José Alfredo. *Manual para Evaluar la Satisfacción de Usuarios en Bibliotecas de Instituciones de Enseñanza Superior de la República Mexicana*. México: UNAM, CUIB, 1989. 64 p.
 - *Guía de servicios de la biblioteca universitaria* / José Alfredo Verdugo Sánchez, María Guadalupe Vega Díaz y Carolina Palacios. México: ENBA, 1994 .101 p.
 - *Situación de los servicios bibliotecarios de las universidades públicas estatales de México* / José Alfredo Verdugo Sánchez y Alberto Arellano Rodríguez. México: ENBA, 1994. 104 p.

----- *Guía para el descarte en las bibliotecas de las instituciones de educación superior.* México: Consejo Nacional para Asuntos Bibliotecarios de las Instituciones de Educación Superior, 2005. 14 p.

----- *Planeación estratégica de la Red de Teleinformática y Bibliotecas del Noroeste, 2000-2005.* Red de Teleinformática y Bibliotecas del Noroeste, 2000, 27 p.

Como se puede observar los principales egresados de la ENBA que son autores de libros, son los egresados que de manera formal se encuentran laborando como investigadores. Todos han escrito sobre temas relacionados con la disciplina.

CAPÍTULO 8

LA INVESTIGACIÓN BIBLIOTECOLÓGICA Y ARCHIVÍSTICA EN LA ENBA II

En este capítulo se hace una revisión sobre las diversas publicaciones editadas en la Escuela Nacional de Biblioteconomía y Archivonomía, tanto las publicaciones seriadas como las monografías, para precisar su contribución a la investigación y al desarrollo de las disciplinas bibliotecológica y archivística.

8.1. Publicaciones seriadas

Las publicaciones seriadas son la principal fuente para la divulgación de los resultados de la investigación científica. A lo largo de su historia la Escuela ha editado dos publicaciones seriadas académicas; primero, de 1953 a 1963 se publicó el *Boletín de la Escuela Nacional de Bibliotecarios y Archivistas*; y segundo, la revista *Bibliotecas y Archivos*, que se publicó en tres diferentes épocas de 1967 a 2000.

8.1.1. *Boletín de la Escuela Nacional de Bibliotecarios y Archivistas*

Durante la gestión como director del Lic. Carlos A. Madrazo Becerra, se inicia la publicación del *Boletín de la Escuela Nacional de Bibliotecarios y Archivistas*. Este *Boletín* abarcó un periodo de una década, a partir de septiembre de 1953 hasta agosto de 1963, incluyendo un total de veintinueve números contenidos en cinco tomos. Debido a que la periodicidad de la revista fue muy irregular, como podrá observarse más adelante, estos

veintinueve números en realidad corresponden a doce fascículos físicos, ya que se publicaron dos, tres o hasta seis números en uno solo.

Inicialmente surgió como un boletín bibliográfico, siendo su primer director el Lic. Pedro Vega Hernández, quien se encargó de la edición de los primeros seis números en dos tomos. Bajo la dirección del Lic. Vega se determinó que el *Boletín* se publicaría bimestralmente. A partir de enero de 1957 el director del *Boletín* fue Guillermo Oropeza Quiroz, que se desempeñaba también como subdirector secretario de la institución. El profesor Oropeza fue responsable de la publicación de los números 7-8 y 9-10, correspondientes al tomo III, publicados en 1957 y 1958.

En abril de 1959, Roberto Antonio Gordillo Gordillo asumió la dirección de la Escuela. A partir de este momento la revista sufrió una transformación tanto en su contenido como en su periodicidad. Se estableció que los números del *Boletín* se publicarían en forma mensual, lo que duraría hasta el número 27 y no se menciona su director. Finalmente, los dos últimos números se publicaron en forma anual, el número 28 en 1962 y el número 29 en 1963. En total se publicaron 119 contribuciones, que incluyen: artículos, bibliografías, notas, conferencias y discursos, documentos y traducciones.

Debido que la publicación del *Boletín de la Escuela Nacional de Bibliotecarios y Archivistas* se ubica de un periodo de tiempo anterior al delimitado para este trabajo, no se abordará en forma detallada el contenido de los artículos. Únicamente se describe brevemente a continuación el contenido de cada número:

El número uno, tomo uno, salió a la luz en los meses de septiembre–octubre de 1953. Contiene una breve introducción titulada *Dos Palabras*, en la cual se lee:

Este boletín -cuyo primer número ve hoy la luz pública- es portavoz de un mensaje fraterno de la Escuela Nacional de Bibliotecarios y Archivistas de México. Vivimos una época atormentada donde cada generación representa cierta altitud vital; donde nada debe permanecer aislado, en un mundo que lucha con ahínco por encontrar metas de paz y justicia social. La Escuela Nacional de Bibliotecarios y Archivistas de México que en sus cátedras, tiene la honra de contar con maestros ilustres por su abnegación y sabiduría, publicará este Boletín, cada dos meses, con la esperanza de contribuir a

fortalecer en su esfera, vínculos de fraternidad con centros similares y recibir en valioso intercambio libros e ideas para mejorar de continuo su función.¹

Incluye una biografía elaborada por el bibliógrafo español José Ignacio Mantecón Navasal titulada *El ejemplo de Don José Toribio Medina*. Por último, contiene una primera parte del *Ensayo de Bibliografía de la novela rusa traducida al español* de Raisa Bardaj Datshkovky.

El segundo número, correspondiente a los meses de noviembre y diciembre de 1953, inicia con el artículo *Apuntes históricos sobre biblioteconomía en México*, que no indica quién es el autor sino hasta en el siguiente número en el que se atribuye al profesor Joaquín Díaz Mercado. Continúa con una *Breve bibliografía de Hidalgo* elaborada por la alumna Sofía Zermeño García. Finalmente, se incluye la continuación del *Ensayo de Bibliografía de la novela rusa traducida al español* de Raisa Bardaj Datshkovky.

El siguiente *Boletín* publicado abarcó los números 3 y 4, correspondientes a los meses de enero, febrero, marzo y abril de 1954. Inicia presentando el *Plan de estudios de 1954*, que menciona las asignaturas que se cursaban para bibliotecario técnico, para archivista técnico y para maestro en biblioteconomía. El profesor Agustín Hernández Piuki escribe el artículo *La ciencia de los archivos*. Juan Bautista Iguíniz ofrece importantes datos para la historia de la Escuela en *Apuntes para la historia de la enseñanza de la Biblioteconomía en México*. Por último, Raisa Datshkovsky continúa con el *Ensayo de Bibliografía de la novela rusa traducida al español*.

El número 5-6 incluido en el tomo II, con fecha mayo–agosto de 1954, contiene el *Programa 1954: maestros en Biblioteconomía*, que despliega los contenidos de cada asignatura de este programa de estudios. Hernández Piuki escribe sobre *Técnica del documento* en una sección denominada *Documentología*. Guadalupe Monroy Baigen habla acerca de su visita a *La Biblioteca Nacional de París*. Finalmente, se continúa con la publicación del *Ensayo de Bibliografía de la novela rusa traducida al español*, de la misma autora.

¹ “Dos palabras”. *Boletín de la Escuela Nacional de Bibliotecarios y Archivistas*, T.I N.1, sep–oct 1953, p. 3

Entre la aparición de este número y el siguiente se presenta una interrupción de dos años y medio. En el número 7-8 del tomo III, que se publicó en los meses de enero y febrero de 1957, se explica que:

Causas ajenas a la voluntad, por desgracia para todos, nos hicieron interrumpir la regular aparición de nuestro *Boletín Bibliográfico de la Escuela Nacional de Bibliotecarios y Archivistas*; causas que, afortunadamente solucionadas, nos permitirán seguir estableciendo contactos y mantenerlos periódicamente, con nuestros numerosos lectores. Y, como de la más pequeña circunstancia debemos sacar provecho, este involuntario reposo nos ha hecho reanudar nuestro quehacer con mayores bríos y plan mejor determinado; ya que, además de continuar el que veníamos realizando, lo enriqueceremos ahora con algunas novedades de sumo interés, en beneficio de la función que desempeñamos en el amplio campo del saber...²

En este *Boletín*, se observa la colaboración de la célebre bibliotecaria mexicana Juana Manrique de Lara pues se presentan dos artículos escritos por ella, el primero titulado *Las bibliotecas mexicanas en los últimos veinte años* y el segundo *Literatura mexicana para niños*. Asimismo se incluye una traducción que Manrique de Lara hizo del artículo *¿Para qué leemos?* de James C. Hodgson, publicada originalmente en la revista *Wilson Libray Bulletin*, en octubre de 1950. Hernández Piuki escribe dos artículos para su sección de *Documentología: El papel, elemento indispensable para la conservación de las ideas de una manera concreta* y *La industria del papel en México*. Y, por último, el artículo *Un día de trabajo en una biblioteca moderna*, del cual no se especifica el autor.

Pese a las intenciones, nuevamente el boletín se interrumpe durante un año más. El número 9–10, correspondiente también al tomo III, se publicó en los meses de marzo–abril de 1958 y contiene seis artículos. El primero es de Gabriel Ferrer Mendiola, ex director de la ENBA, quien escribe *El gran bibliógrafo Beristain de Souza*. María Mediz Bolio reflexiona acerca de la vocación de bibliotecario. Guadalupe Monroy Baigen, nos proporciona *Reglas para leer con provecho*. Guillermo Guzmán Ruiz discurre sobre *El catálogo oficial y su utilidad*. Juana Manrique de Lara medita acerca de *La profesión bibliotecaria en la época actual*. Por último, se incluye en este fascículo la bibliografía *La caricatura en México*.

² *Boletín de la Escuela Nacional de Bibliotecarios y Archivistas*, T. III N. 7-8, ene-feb 1957, p.7.

Por tercera ocasión se interrumpe la publicación del *Boletín*, hasta los meses de septiembre–octubre de 1959, posiblemente a causa del cambio de autoridades administrativas. Con la publicación del número 11-12, del tomo IV, se puede observar un drástico cambio en la revista. En el *Pregón*, que se presenta a manera de introducción, se expone que:

Como dijéramos en el último número publicado: “Nuestra misión continúa su ascenso, lento pero firme, en el campo cada vez más fértil de la bibliografía”. Nuestro afán es desarrollar la bibliografía con una serie de trabajos generales y especializados que den a conocer nuestra cultura y la de América, aparte de otros continentes. Y no sólo esto, sino que se publicarán trabajos técnicos de cada una de las especialidades de esta Escuela, además de colaboraciones selectas sobre distintos temas que interesen a los estudiantes y estudiosos de estas disciplinas, de la pluma de maestros prestigiados y alumnos distinguidos. No pretendemos ser poseedores de la verdad, pero queremos contribuir con nuestro esfuerzo a la superación intelectual del bibliotecario y del archivista, los hombres y las mujeres de estas profesiones que México necesita para entrar de lleno en el ancho cauce de la preparación técnica y cultural, a fin de llegar en lo futuro a las metas de grandeza que requiere.³

Sin embargo este propósito no se lleva totalmente a cabo, pues a partir de entonces, el boletín bibliográfico se convierte más bien en un boletín de notas sobre los sucesos y acontecimientos que se efectúan en la Escuela tanto cotidiana como extraordinariamente. Por ejemplo, en este número se incluyen los discursos y la reseña acerca de la celebración con motivo del catorce aniversario de la Escuela. Se inicia con las *Palabras de introducción a la Ceremonia* de Roberto Gordillo Gordillo. Guadalupe Monroy Baigen reflexiona acerca de *Las enseñanzas que nos ha dejado la Escuela Nacional de Bibliotecarios y Archivistas*. Miguel Palacios Beltrán habla sobre *Lo que esperamos de nuestra Escuela*. Se incluyen las *Palabras pronunciadas por la Sra. Amalia de Castillo Ledón*, Subsecretaría de Asuntos Culturales de la Secretaría de Educación Pública, y se hace una *Breve reseña de la fiesta*. Miguel Palacios Beltrán en la nota *Selección de libros* y Ana María León Perea, en *Populibros la Prensa*, ofrecen a los estudiantes de la materia Selección de libros, datos sobre dos editoriales mexicanas. Las *Notas* proporcionan información que hoy día nos permiten reconstruir la historia de la Escuela, como es el nombramiento de Roberto Gordillo como director a partir del 1 de

³ *Boletín de la Escuela Nacional de Bibliotecarios y Archivistas*, T. IV N.11-12, Sept–oct 1959, pp.3-5.

abril de 1959. Después se incluye una *Lista de obras donadas a la biblioteca de la Escuela Nacional de Bibliotecarios y Archivistas* hasta esa fecha.

El número 13-14-15 del tomo IV, correspondientes a los meses enero, febrero y marzo de 1960, contienen, en primera instancia, el *Plan de estudios para el año escolar de 1960*. Incluye también el artículo del profesor Ernesto de la Torre Villar acerca del *Comité de Bibliografía Histórica y la Comisión de Historia* del Instituto Panamericano de Geografía e Historia (IPGH). Se incluye una serie de *Notas* sobre lo sucedido en la Escuela en esos días. También se presenta un listado de publicaciones recibidas en la Biblioteca de diversos donadores. En este fascículo, se finaliza la publicación del *Ensayo de bibliografía de la novela rusa* de Raisa Bardaj Datshkovsky, iniciada en 1953.

En el número 16-21, de abril a septiembre de 1960, nuevamente el *Boletín de la Escuela Nacional de Bibliotecarios y Archivistas* se dedica exclusivamente a reseñar los sucesos de la conmemoración del XV Aniversario de la Fundación de la Escuela. Primero incluye la invitación y el programa del evento. Después se presentan las palabras *A la Escuela Nacional de Archivistas y Bibliotecarios en su XV aniversario* por el estudiante Marcelino Ortiz Flores, presidente de la sociedad de alumnos. Después, el discurso que la doctora María Teresa Chávez dio también con motivo de este aniversario. En el *Balance de XV años*, el profesor Roberto A. Gordillo, director de la institución, hace un recuento de la situación hasta ese momento y reflexiona sobre el porvenir de la misma. Para ello, presenta catorce anexos que incluyen:

- *Apuntes para una historia de la Escuela Nacional de Bibliotecarios y Archivistas* de María Mediz Bolio, que recopila una serie de datos cronológicos que han sido una valiosa fuente de información para reconstruir la historia de la misma.
- *Una lista de profesores que desempeñan labores docentes en esta Escuela o actividades de interés para ella.*
- *La estadística de los alumnos inscritos en la Escuela a partir de 1945.*
- *Los planes de estudio para el primer y segundo año del bibliotecario técnico, del archivista técnico así como para el maestro en Biblioteconomía.*
- *Memorial, en el cual se exponen las razones para que las profesiones de maestro en Biblioteconomía y maestro en Archivonomía figuren en la nueva ley reglamentaria del artículo cuarto constitucional.*

- *Propuesta de un curso intensivo, con duración de un año para bibliotecarios de los estados de la República.*
- *Relación de los alumnos y ex alumnos que han sido colocados por medio de la bolsa de trabajo que funciona en esta Escuela.*

Se incluye también las Palabras del Sr. Rafael Solana, secretario particular del C. Secretario de Educación Pública, y su representante en la ceremonia. María Luisa Ocampo hace una reseña biográfica del Dr. Francisco Orozco Muñoz, primer director de la ENBA; como parte de la ceremonia de aniversario en su honor se le impone su nombre a la Biblioteca de la Escuela. Asimismo Juana Manrique de Lara, hace lo propio con el maestro Joaquín Díaz Mercado y Agustín Hernández Piuki, presenta el *Homenaje de la Escuela Nacional de Bibliotecarios y Archivistas a don Francisco J. Gamoneda*. También en su honor, dos aulas de la Escuela llevaron el nombre de estos distinguidos profesores. Finaliza este volumen con las *Notas* sobre sucesos relevantes y la lista de las *Publicaciones recibidas* en la Biblioteca.

El siguiente *Boletín* comprendía seis números en uno, del número 22 al 27, correspondiente a los meses de septiembre de 1960 a marzo de 1961. Inicia con una nota fúnebre sobre *Don Agustín Loera y Chávez*, director de la primera Escuela Nacional de Bibliotecarios y Archiveros, que funcionó de 1916 a 1918. Presenta posteriormente los *Estatutos de la Asociación Mexicana de Bibliotecarios* y los *Estatutos de la Sociedad Mexicana de Archivistas*, asociaciones estrechamente vinculadas a la Escuela. En la nota *Actividades*, se ofrece información sobre los hechos cotidianos sucedidos en ese periodo. Se presenta el texto íntegro de la *Conferencia de orientación profesional* que ofreció Leonor Llach, jefa del Departamento de Bibliotecas de la SEP y profesora de archivonomía de la ENBA. El egresado Filiberto Pinelo Rodríguez presenta *Recuerdos latentes: mi escuela y mis amigos*. Finaliza este número, con la acostumbrada *Lista de publicaciones recibidas* en la Biblioteca.

El número 28, que abarcó el periodo de abril de 1961 a agosto de 1962, contiene principalmente una serie de notas informativas entre las que destacan las siguientes:

- *La Resolución N° 7 de la Primera Reunión Interamericana sobre Archivos en Washington, D. C.*

- Las Palabras del Profesor Roberto A. Gordillo, Antonio Pompa y Pompa y del Lic. Ernesto Enríquez, Subsecretario de Educación Pública, en la Ceremonia de Inauguración de cursos.
- Listado de alumnos que recibieron certificados.
- Resultados del concurso para la elaboración del escudo de la Escuela.
- Los discursos de los festejos del XVII Aniversario. En especial, destacan las palabras pronunciadas por el Señor Jaime Torres Bodet, Secretario de Educación Pública, quien fue destacado impulsor de la fundación de la Escuela.
- Libros y publicaciones recibidos en la Biblioteca de la Escuela.

Se presenta también el *Plan de estudios para la Maestría en Archivonomía* y dos artículos; en el primero, Leonor Llach escribe *De la Administración*, y en el segundo, Enrique Luis Morales refleja el *Estado actual de los archivos en Latinoamérica*.

El último número es el 29, que corresponde de septiembre de 1962 a agosto 1963. Al igual que el número anterior, básicamente está conformado por notas sobre diversos asuntos: el homenaje póstumo al profesor Agustín Hernández Piuki, la ceremonia de apertura de cursos, notas sociales y actividades académicas. Se incluye también *La ceremonia de XVIII Aniversario de la Escuela*, *Los alumnos que reciben diploma durante la ceremonia del XVIII Aniversario de la Fundación de la Escuela*, el *Informe del II Congreso Internacional de Biblioteconomía Médica*, realizado del 16 al 22 de junio de 1963 en Washington, D.C., la *Biblioteca y museo de la Hispanic Society of America*, los discursos pronunciados por el doctor Ignacio Chávez, Rector de la Universidad Nacional Autónoma de México y el doctor Manuel Alcalá, Director de la Biblioteca Nacional en la Reinauguración de la misma. Se incluye también la *bolsa de trabajo* y los *Libros y publicaciones recibidas*. Destaca en este último número una conferencia titulada *Archivos que interesan a la historia de México*.

De lo anteriormente descrito, se hace un análisis a continuación por tipo de contribución, por temática y por autores. Aunque formalmente el *Boletín* no establece etapas o épocas, el cambio en el contenido de la revista es tan evidente que se hace una distinción en el análisis entre lo publicado en los primeros diez números y los restantes.

a) Tipo de contribución:

El *Boletín de la Escuela Nacional de Bibliotecarios y Archivistas* contiene los siguientes tipos de contribuciones: artículos, bibliografías, discursos y conferencias, documentos, notas y traducciones. Se realizó un conteo de éstas a lo largo de sus diez años.

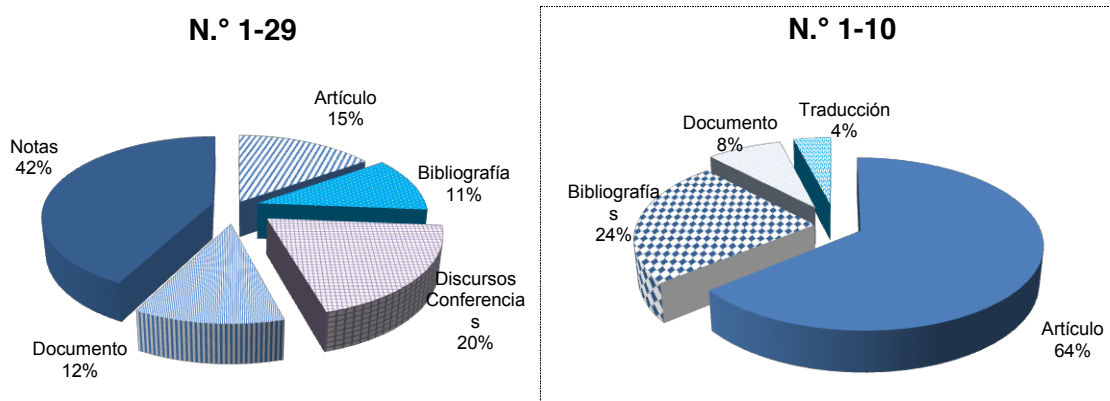
| Tipo de contribución | Cantidad | Porcentaje |
|--------------------------|----------|------------|
| Artículo | 18 | 15 % |
| Bibliografía | 13 | 11 % |
| Discursos y Conferencias | 23 | 20 % |
| Documento | 14 | 12 % |
| Notas | 50 | 42% |
| Traducciones | 1 | 0.8% |

Tabla 9
Fuente: Elaboración propia

De un total de 119 contribuciones, se observa que la nota fue la publicación predominante con un 42%. Le siguen los discursos y conferencias con el 20%; los artículos 15%; documentos 12% y por último, las bibliografías con 11%.

Lo cual resulta extraño considerando que el objetivo por el cual se creó el *Boletín* fue el de presentar investigaciones bibliográficas y aportar a las disciplinas archivística y bibliotecológica, sin embargo, si revisamos solo los diez primeros números, antes que se presentara el cambio, este objetivo sí se cumplió, como muestra la siguiente gráfica comparativa:

*Comparativo del tipo de contribución entre el total de números publicados
y los primeros diez números del Boletín*



Gráfica 6
Fuente: Elaboración propia

En los primeros diez números se publicaron 25 contribuciones, de las cuales, 16 fueron artículos, equivalente al 64% de esas contribuciones. Cabe resaltar que en los siguientes 19 números sólo se publicaron dos artículos más. Los trabajos bibliográficos fueron 6, o sea el 24%, los documentos con un 8% y las traducciones de artículos publicados en otras revistas con el 4%. En esta primera etapa de la revista no se incluye ninguna nota.

b) Temática

Para precisar cuáles fueron los principales temas tratados en el *Boletín de la Escuela Nacional de Bibliotecarios y Archivistas*, se hizo una clasificación de cada una de las contribuciones en quince temáticas generales. Se encontró lo siguiente:

| Temas | Total | N.º 1–10 | N.º 11–29 |
|--|-------|----------|-----------|
| ENBA | 56 | 0 | 56 |
| Bibliografías | 15 | 6 | 9 |
| Archivonomía | 9 | 4 | 5 |
| Biografías | 9 | 2 | 7 |
| Planes y programas de estudio | 9 | 2 | 7 |
| Bibliotecas nacionales | 5 | 2 | 3 |
| Biblioteconomía como profesión | 3 | 2 | 1 |
| Promoción de la lectura | 3 | 3 | 0 |
| Bibliotecas públicas | 2 | 1 | 1 |
| Desarrollo de colecciones | 2 | 0 | 2 |
| Historia de la biblioteconomía | 3 | 2 | 1 |
| Asociaciones profesionales de archivistas | 1 | 0 | 1 |
| Asociaciones profesionales de bibliotecarios | 1 | 0 | 1 |
| Organización técnica | 1 | 1 | 0 |

Tabla 10
Fuente: Elaboración propia

Como se muestra de manera evidente en la tabla anterior, los temas relativos a la ENBA ocuparon el 48% de las contribuciones publicadas; el 13% las bibliografías; con el mismo porcentaje del 8%, los temas relacionados a la Archivonomía, a los Planes y programas de estudio y a las biografías, con 4% las bibliotecas nacionales, y el 3% la biblioteconomía como profesión, y los temas restantes, un total del 7%.

Sin embargo, de la misma forma que en el inciso anterior, si se hace un análisis de los temas de únicamente los primeros diez números, se puede observar que efectivamente la investigación bibliográfica fue el tema más recurrente, seguido de temas sobre archivonomía, promoción de la lectura, biografías y la descripción de los planes y programas de estudio.

También se puede concluir que, debido a que prácticamente después del número 11 todo lo publicado en el *Boletín* fueron notas, el tema fue la misma Escuela Nacional de Biblioteconomía y Archivonomía.

c) Autores

Los autores que publicaron en el *Boletín* son los siguientes:

| Autor | Cantidad |
|-----------------------------|----------|
| Hernández Piuki, Agustín | 5 |
| Manrique de Lara, Juana | 4 |
| Datshkovsky, Raisa Bardaj | 4 |
| Gordillo Gordillo, Roberto | 3 |
| Monroy Baigen, Guadalupe | 3 |
| Contreras, Blanca C. | 2 |
| Mediz Bolio, María | 2 |
| Palacios Beltrán, Miguel | 2 |
| Arellano Trejo, Jorge | 1 |
| De la Torre Villar, Ernesto | 1 |
| Díaz Mercado, Joaquín | 1 |
| Ferrer Mendiolea, Gabriel | 1 |
| Guzmán Ruiz, Guillermo | 1 |
| Hodgson, James C. | 1 |
| Iguíniz, Juan Bautista | 1 |
| León Perea, Ana María | 1 |
| Llach, Leonor | 1 |
| Mantecón, José Ignacio | 1 |
| Morales Rosas, Enrique Luis | 1 |
| Ocampo, María Luisa | 1 |
| Ortiz Flores, Marcelino | 1 |
| Pinelo Rodríguez, Filiberto | 1 |
| Zermeño García, Sofía | 1 |
| Sin autor | 79 |

Tabla 11
Fuente: Elaboración propia

Es interesante destacar que el máximo autor de esta publicación fue Agustín Hernández Piuki, quien escribió cuatro artículos, que versaron sobre temas archivísticos y que se publicaron en los primeros diez números del *Boletín*, en la sección denominada *Documentología*. En esta sección, Piuki reflexionó sobre diversos aspectos, tanto teóricos como prácticos sobre la disciplina archivística, algo que ha sido poco frecuente posteriormente. Por último, también elaboró una biografía.

Los siguientes autores con mayor número de contribuciones son Juana Manrique de Lara con cuatro artículos y Raisa Datshkovsky, quien elaboró cuatro bibliografías sobre la novela rusa.

Como se mencionó la mayor parte de las contribuciones son notas, que no indican el nombre de su autor.

A manera de conclusión se puede reflexionar que el *Boletín de la Escuela Nacional de Bibliotecarios y Archivistas* inició su publicación en 1953 intentando ser un medio de divulgación para la investigación bibliográfica. En sus primeros cinco años, aún con las frecuentes pausas, se buscó ser una fuente de información especializada, que incluía trabajos sobre bibliotecología, archivística y por supuesto, bibliografía.

A partir de 1959, con la llegada de Roberto Gordillo como director de la Escuela, se convierte únicamente en un boletín noticioso sobre los acontecimientos, cotidianos y extraordinarios, que se llevaban a cabo en la Escuela. Notas sobre las celebraciones de los aniversarios, listados de los profesores, de los alumnos, de los libros recibidos en la Biblioteca, lugares donde los egresados se encontraban laborando, notas sociales y fúnebres, entre otros, son hoy día una extraordinaria fuente de datos para la elaboración de la historia de la Escuela Nacional de Biblioteconomía y Archivonomía, pero no se incluyeron aportaciones al desarrollo teórico o práctico de las disciplinas. Sin embargo, también justo es reconocer que con la salida del Profesor Gordillo, cesó su publicación.

8.1.2. “Bibliotecas y Archivos”

Bibliotecas y Archivos: órgano de la Escuela Nacional de Biblioteconomía y Archivonomía ha sido la revista más importante y con mayor tradición que ha publicado la ENBA a lo largo de su historia. Desempeñó un papel fundamental en la divulgación, transmisión y preservación del acontecer académico y profesional de la Biblioteconomía y la Archivonomía, alcanzando una destacada proyección nacional e internacional.

En su contenido, se incluyeron artículos de fondo, conferencias, bibliografías, documentos de investigación, reseñas, notas y traducciones.

Se publicó en tres épocas diferentes: la primera abarcó de 1967 a 1985, con dieciséis números editados; su periodicidad fue anual, con excepción del segundo número que salió a la luz cuatro años después del primero. La segunda época comprendió la publicación de cinco números de 1996 a 1997, con periodicidad cuatrimestral. La tercera época se publicó de 1999 a 2000; se editaron únicamente cuatro números, también con periodicidad cuatrimestral.

La revista dejó de publicarse debido a una serie de dificultades en la que destacan aspectos de orden financiero así como escasez de autores interesados en publicar. Inicialmente se pensó que el cese en la publicación era únicamente de manera temporal, sin embargo, a la fecha no ha sido retomada. El último número publicado fue el volumen 2, número 1, de enero–abril del año 2000.

En total se publicaron veinticinco números con 217 artículos especializados en Biblioteconomía y Archivonomía. En su momento, fue la única revista mexicana de la especialidad incluida en tres índices internacionales. Estos fueron *Library and Information Science Abstracts*; *Índice de Revistas sobre Bibliotecología e Informations y Referative Zhunjnal*.⁴

A. Primera época

Al igual como ocurrió en el caso del *Boletín de la Escuela Nacional de Bibliotecarios y Archivistas*, fueron las gestiones del Lic. Carlos A. Madrazo a su regreso como director de la Escuela en 1966, las que condujeron al inicio de una nueva publicación.

El número uno salió a la luz en abril de 1967. La edición estuvo a cargo del Lic. Ramón Nadurille y el precio del ejemplar era de \$50.00 pesos mexicanos o de \$4.00 dólares. En la presentación de este primer número, el Lic. Madrazo escribió:

⁴ RODRÍGUEZ GALLARDO, Adolfo. "Introducción". *Bibliotecas y Archivos: órgano de la Escuela Nacional de Biblioteconomía y Archivonomía*, No. 6, 1975. p. 8

Somos maestros, y en ese carácter creemos que en todos los niveles de la vida, nada hay tan indispensable como el diálogo, el intercambio de ideas, el bregar de manera constante en los surcos generosos del espíritu.

La carencia de la literatura necesaria, en idioma español, en las ramas de la Archivonomía y Biblioteconomía es cada día más notable. Cualquier estudioso latinoamericano, siente el dolor de este hecho.

Remediarlo es obligación de todos, y a ello sumamos nuestro grano de arena. Deseamos que esta publicación se difunda con la amplitud que reclama el ideario de la Escuela a la que servimos, y el impulso de quienes han colaborado para lograr su aparición.

Esta publicación ve la luz pública, a base de un gran esfuerzo económico, costado con los fondos menos que modestos de la Escuela Nacional de Biblioteconomía y Archivonomía, que se desprende de ellos con la satisfacción de creer, que el camino emprendido, es el camino correcto.

El boletín irá a todas partes en el gesto cordial del mensaje que contiene.

Lic. Carlos A. Madrazo

México, D.F. a 27 de abril de 1967 ⁵

Inicialmente no se establecen por escrito los objetivos de la revista. Es hasta el número catorce publicado en 1983, donde se proporcionan los objetivos y estructura así como los lineamientos para los autores que quisieran colaborar, aspectos que se transcriben a continuación:

Objetivos:

- Ser un medio de difusión de las actividades de la ENBA, así como para la publicación de literatura producida por el personal académico que la compone.
- Servir de foro para el estudio, discusión y comunicación entre las comunidades bibliotecarias y archivísticas en nuestro país.
- Contribuir al desarrollo de las actividades educativas, de investigación y extensión de la Biblioteconomía y la Archivonomía.
- Promover el intercambio de experiencias y actividades que propicia el desarrollo de estas profesiones en nuestro país.

⁵ *Bibliotecas y Archivos: órgano de la Escuela Nacional de Biblioteconomía y Archivonomía*. No. 1, 1967. p. 2

Secciones:

- Conferencias: Especialmente aquellas que estén relacionadas con el desarrollo de la profesión bibliotecaria en México, aspectos de planeación del servicio Bibliotecario Nacional, etc.
- Artículos: Relacionados con cualquier aspecto de las profesiones bibliotecaria y archivística.
- Traducciones: De artículos y documentos que sirvan de base para adoptar, o en su defecto adaptar su contenido a la práctica de alguno de los aspectos de estas profesiones.
- Documentos: Producidos por el Colegio Nacional y las Asociaciones que tengan interés para la comunidad bibliotecológica y archivística nacional e internacional.
- Bibliografías e Índices: De interés para los profesionales de nuestra y / o para alguna de las escuelas o cursos de nuestro país.⁶

Las normas editoriales de la publicación determinaban que, para incluir trabajos en la revista, era necesario someterlos al arbitrio de un consejo editorial, integrado por un presidente (que era el Director de la ENBA), un secretario y dos vocales por cada especialidad. Para ocupar cada uno de estos puestos se requería ser profesor de la Escuela y poseer el título de Licenciado. Se delimitaba claramente que el contenido de los trabajos era responsabilidad exclusiva de los autores.

Los originales debían presentarse escritos a máquina, a doble espacio, en papel blanco tamaño carta. No se establecían límites para la presentación de los documentos pero debería indicarse a qué categoría correspondía en una hoja de portada en la que, asimismo, se debían incluir el título, el nombre y la institución de los autores.

Los primeros dos números se editaron bajo el cuidado de Ramón Nadurille. A partir del número 3 publicado en 1972 al número 7 de 1976, el director de la revista fue el Profesor Luis Melgarejo Hernández. Del número 8 al número 13 fue dirigida por Guillermo Oropeza Quirós, subdirector administrativo, teniendo como jefe de redacción al Lic. Jorge A. García. Los últimos tres números, no mencionan al responsable de la edición.

⁶ "Bibliotecas y Archivos: Información para los autores". *Bibliotecas y Archivos órgano de la Escuela Nacional de Biblioteconomía y Archivonomía*, N.14, 1983. pp. 129-131.

El número uno, publicado en 1967 incluye tres conferencias dictadas en el mes de julio de 1965 por tres ilustres intelectuales mexicanos con motivo del ciclo conmemorativo del XX Aniversario de la ENBA. La primera conferencia, titulada *La Biblioteca Nacional*, estuvo a cargo de Ernesto de la Torre Villar, destacado historiador, escritor y bibliófilo que entonces era el director de dicha biblioteca. La segunda conferencia fue dictada por Manuel Carrera Stampa sobre *Los Archivos Históricos*; Carrera, autor de *Archivalia Mexicana*, guía de los archivos de México, era además profesor de la UNAM y académico de número de la Academia Mexicana de la Historia. La última conferencia incluida fue *La Hemeroteca Nacional*, a cargo del doctor Gustavo A. Pérez Trejo, director de la Hemeroteca Nacional y jefe del departamento de Bibliotecas de la Secretaría de Hacienda.

Este número contiene también cinco artículos escritos por Elvia Barberena Blásquez, Manuel Carrera Stampa, Elsa Barberena Blásquez, Pablo Velásquez y Ramón Nadurille, todos ellos profesores de la Escuela en ese momento, los cuales, salvo el de Pablo Velásquez, fueron elaborados a solicitud expresa de la dirección de la Escuela y fueron presentados para su publicación antes del 28 de febrero de 1966. Se incluyeron asimismo las traducciones de tres documentos publicados originalmente en las revistas *Library Trends*, *College and Research Libraries* y *ALA Bulletin*. Contuvo también otros dos documentos: *Una bibliografía de diccionarios en español de biblioteconomía y materias afines* por Ramón Nadurille, así como un índice general de los cinco volúmenes (números 1-29) del *Boletín de la Escuela Nacional de Bibliotecarios y Archivistas* editados entre 1953 y 1963.⁷

El número dos sale a la luz cuatro años después, a finales de 1971, siendo entonces director de la Escuela el profesor Pedro Zamora Rodríguez. En su introducción, se señala que diversas causas fuera de control impidieron su salida, entre las cuales se puede incluir la repentina y accidental muerte del Lic. Madrazo en junio de 1969. Varios de los artículos de este número habían sido preparados para el volumen que debió aparecer en 1968, pero como se consideró que no habían perdido su validez y actualidad fueron incluidos en esta edición. Destacan dos artículos del mismo profesor Zamora, el primero sobre la importancia de los servicios de información científica y técnica en México, y el segundo sobre la enseñanza de la Biblioteconomía. Se incluyen además un artículo de Miguel Palacios Beltrán sobre la introducción de la imprenta en México y otro de Roberto

⁷ Ver Anexo *Índice Bibliográfico de Bibliotecas y Archivos*.

Gordillo sobre *Estructura, recursos y funcionamiento de las bibliotecas*. Finalmente, Antonio Pompa y Pompa presentó un *Relato oficial de la Asamblea Nacional de Trabajo en Archivonomía* y Miguel Palacios Beltrán un *Resumen bibliográfico del cuento mexicano 1958-1967*.

A partir del número dos, la revista se editó con relativa puntualidad en el último trimestre de cada año hasta 1985.

En el tercer número de *Bibliotecas y Archivos* se incluyen varios trabajos interesantes, entre los que sobresalen: una compilación “concienzuda y rigorista”⁸ que el profesor Carlos Díaz Aroche realizó de la bibliografía disponible sobre Archivonomía; un estudio de Jorge González Durán sobre el estado de las bibliotecas mexicanas y un documento sobre *Organización de oficinas* que presentó Leonor Llach. Se presenta también el discurso de toma de posesión de Armando Sandoval, presidente de la Asociación Mexicana de Bibliotecarios, A.C. (AMBAC).

El cuarto número celebraba las transformaciones que estaba viviendo la Escuela en 1973, entre las cuales estaba una nueva propuesta de cambio de planes de estudios así como el traslado a un nuevo local con mobiliario y equipo más adecuados para el desarrollo de sus actividades. Sobresalen, entre los artículos publicados en este fascículo, *Comentarios sobre los programas de estudio de las escuelas de biblioteconomía en México* por Adolfo Rodríguez Gallardo, un *Proyecto de restructuración de los servicios bibliotecarios en el Instituto Politécnico Nacional* de Gilberto Díaz, un *Glosario de términos archivísticos* así como un artículo de Estela Morales sobre la *Biblioteca Escolar*. Ario Garza Mercado contribuyó con *Las ciencias de la información en la escuela de biblioteconomía*; Guadalupe Carrión escribió sobre *Bibliotecas: instituciones de servicio* y se publicaron las *Normas de acreditación de las escuelas ante la ALA*.

Hacia finales de 1974 se publicó el número cinco de *Bibliotecas y Archivos* conteniendo cinco artículos: *El bibliotecario en los Estados Unidos*, *las publicaciones periódicas mexicanas del siglo XIX*, *Sistemas de centros de materiales de información escolar al servicio de la educación primaria* del Prof. Nahúm Pérez Paz; Roberto Gordillo elaboró *Disquisiciones sobre unas normas mínimas para el servicio bibliotecario en*

⁸ “Introducción”. *Bibliotecas y Archivos: órgano de la Escuela Nacional de Biblioteconomía y Archivonomía*. No. 3, 1972. p. 9

escuelas de medicina. Sobre el ámbito archivístico se presentó el artículo *Correspondencia: su dimensión y proyección en las instituciones*. Por último, este número incluye el *Proyecto de modificación de los planes de estudios de las licenciaturas en Biblioteconomía y Archivonomía*.

El sexto número de la revista, publicado en el último trimestre de 1975, inicia con un texto introductorio del director de la misma Adolfo Rodríguez Gallardo quien, a manera de informe, relató lo acontecido en su periodo de gestión con motivo de la celebración del XXX Aniversario de la Escuela. Este fascículo incluye diez artículos, en los que sobresale el *Instructivo de la Sección de Correspondencia y Archivo de Servicios Ejidales*, *Imagen del archivo moderno*, *Bibliotecas especializadas en el Distrito Federal*, la publicación de las *Normas para el servicio bibliotecario en Instituciones de Enseñanza Superior y de Investigación* elaboradas por la Asociación de Bibliotecarios de Instituciones de Enseñanza Superior y de Investigación (ABIESI), así como una *Comparación entre las normas para el servicio bibliotecario de la ALA y de ABIESI* donde se señalan las similitudes y discrepancias entre las normas de ambas asociaciones para las bibliotecas universitarias. Por último, se incluye la *Propuesta de Modificación de Planes de Estudio de la Licenciatura en Biblioteconomía y Archivonomía*.

El número siete fue publicado en el último trimestre de 1976, siendo ya director de la Escuela el Lic. Eduardo Salas Estrada. En su *Introducción* señala que sale a la luz en un momento de grandes inquietudes debido a los cambios derivados del relevo presidencial, lo que puede afectar el porvenir de los nuevos planes y programas de estudio. Se presentan ocho artículos, de los cuales podemos destacar el *Plan Nacional Bibliotecario* presentado por Guadalupe Carrión, *la Biblioteca en la Escuela Primaria* de María Teresa Chávez Campomanes; así como dos artículos de Estela Morales Campos: *La problemática de las fuentes de información geográfica* y *Las Bibliotecas Universitarias en México*.

En 1977 se publica el octavo número de *Bibliotecas y Archivos*, que contiene sólo cinco artículos. Específicamente se hace énfasis en la publicación de los planes de estudio de Bachillerato Técnico y de la Licenciatura en las especialidades de Biblioteconomía y de Archivonomía, establecidos a partir del año académico 1975–1976.

En el número nueve, editado en 1978 se incluyó, entre otros artículos y notas, una propuesta de Roberto Gordillo para el establecimiento y sostenimiento de un sistema de bibliotecas públicas en el artículo *Normas para el Establecimiento y Sostenimiento de Bibliotecas Públicas en la República Mexicana*. Se habló también sobre la educación bibliotecaria en Latinoamérica en dos trabajos, uno de Eduardo Salas y otro de Guadalupe Carrión. Estela Morales y Gilberto Santana abordaron en dos documentos diferentes los programas de formación bibliotecaria a nivel técnico o bachillerato: *Opción Técnica en Bibliotecología a nivel Bachillerato* y *Nivel medio superior: Bachillerato Técnico en Biblioteconomía*. Se presentó también en este número un estudio de los costos de la catalogación automatizada así como un trabajo sobre la capacitación bibliotecaria en África Oriental.

Hacia los últimos meses de 1979 sale a la luz el número diez de *Bibliotecas y Archivos*. En este número se puede encontrar un análisis de los cambios de los planes de estudio en el artículo *La evolución de los programas de estudio a nivel profesional en la Escuela Nacional de Biblioteconomía y Archivonomía*. Se ofrecieron lineamientos para la selección en *Guías para la selección de material bibliográfico en bibliotecas de enseñanza media superior*. El artículo *Hacia una taxonomía epistemológica de la información*, de Francisco Márquez, propone una clasificación del conocimiento para facilitar la comunicación entre los generadores, procesadores y usuarios de la información. Otros artículos incluidos en este número son: *Documentación básica para integrar un expediente de personal*, *La biblioteca universitaria como apoyo a la docencia*, *Proyecto para llevar información a veinte comunidades del interior de la república*, *Archivos Dactiloscópicos*, *El marco conceptual de la optimización* y *La compra de libros en sistemas centralizados de bibliotecas*.

El número once, que salió a la luz en las postrimerías de 1980, contuvo cinco artículos, entre los cuales se encontraba la descripción del procedimiento llevado a cabo para la automatización del sistema bibliotecario de la UNAM con la construcción de LIBRUNAM. María Elena Bribiesca presentó la narración histórica y las ponencias del *IX Congreso Internacional de Archivos* llevado a cabo en Londres, Inglaterra, en septiembre de 1980. Por último, otros dos artículos abordaron temas sobre la *Administración de bibliotecas* y sobre *Universidad y biblioteca: crisis y sincretismo*.

En 1981, el número doce de *Bibliotecas y Archivos* reúne diversos artículos, entre los cuales destaca *La Biblioteca Nacional en los informes presidenciales*, que investiga la forma como los presidentes de México informaron al Congreso de la Unión sobre la labor bibliotecaria. Otros artículos interesantes son *Importancia del análisis de sistemas y su situación en México*, *Las instituciones de enseñanza superior y sus bibliotecas*, *Consideraciones sobre los recursos propedéuticos a la Maestría en Bibliotecología*, *Las bibliotecas públicas en las casas de la cultura*. Después de once años de publicarse la revista se consideró conveniente elaborar el *Índice Analítico de "Bibliotecas y Archivos" 1967-1980*, con el propósito de facilitar la consulta y recuperación de la información contenida en la publicación. Este índice fue elaborado por Estela Morales.

El número trece presenta *Trabajo de investigaciones: Puntos de vista del alumnado en torno al desempeño de sus profesores*, un estudio de Jesús Arroyo sobre la problemática del desempeño docente desde la perspectiva del alumno. Incluye también un discurso de Ana María Magaloni titulado *Bibliotecología y Cambio Social*. Destacan dos documentos biográficos, uno sobre la *Dra. María Teresa Chávez Campomanes*, con las palabras pronunciadas por el profesor Miguel Palacios, el 11 de mayo de 1981 en el homenaje póstumo que la Escuela Nacional de Biblioteconomía y Archivonomía le brindó a esta ilustre bibliotecaria. Y el otro de Linda Sametz sobre la *Lic. Esperanza Velázquez Bringas*. Finalmente se incluyen *Los Archivos del Estado de Yucatán y Capacitación de personal que labora en Bibliotecas; disposiciones reglamentarias*.

El número catorce publicado en 1983, es un número con amplia diversidad de artículos y temas. Destacan por su valor para el estudio de la Escuela misma los informes anuales presentados por la dirección desde el año 1980 al año 1983, así como un importante artículo para el estudio de la evolución de la disciplina archivística *La profesionalización de la Archivonomía* del entonces director Eduardo Salas. Se incluyeron además: *Ensayo sobre la adopción y empleo de terminología especializada*; *El niño, usuario de la biblioteca pública*; *El microfilm como técnica auxiliar en la recuperación de información*; *Lineamientos generales para la elaboración de un proyecto de organización de una unidad de correspondencia y archivo*; *Introducción a la restauración del papel* así como un artículo de Adolfo Rodríguez hablando sobre *José Vasconcelos y las bibliotecas* y una revisión biográfica acerca de *Pedro Zamora Rodríguez*. Cierra el volumen *Bibliotecas y Archivos: información para los autores*, donde se presentan los objetivos, políticas y normas editoriales de esta publicación.

El número quince del año 1984 únicamente presenta cuatro artículos: *Estudio de la disponibilidad de los libros en las unidades del sistema bibliotecario de la Universidad Autónoma Metropolitana*, conducido por Álvaro Quijano Solís. Estela Morales escribió sobre el archivo de historia oral del CUIB, Cecilia Culebra sobre las colecciones de apoyo a los estudios latinoamericanos en Europa; y un último artículo escrito por José Orozco Tenorio, discurre sobre la administración de archivos estatales.

El número dieciséis es el último de la primera época; es un volumen conmemorativo especial que reúne la memoria del evento académico que se llevó a cabo en julio de 1985 para celebrar el cuarenta aniversario de la fundación de la Escuela. Contiene los discursos de las autoridades, las trece ponencias presentadas así como las dos mesas redondas efectuadas durante los tres días que duró la celebración. Por último, se hace un llamado a la comunidad para que envíe sus contribuciones, sin embargo la revista no se vuelve a publicar hasta 1996, once años después.

Teniendo como objetivo identificar los aportes de la Revista *Bibliotecas y Archivos* a la investigación bibliotecológica y archivística, se realizó un análisis considerando los tipos de documentos incluidos, la temática y los autores. No se contempló realizar un estudio bibliométrico debido a que supera los objetivos de este trabajo.

Para efectuar el análisis primeramente se elaboró un índice bibliográfico de la misma.⁹ Para la construcción de esta base de datos, se describieron cada una de las contribuciones de la revista y se catalogaron utilizando los siguientes campos: Autor, título del artículo, tipo, año, época, volumen, número, temas y resumen. Se asignaron encabezamientos de materia de forma muy general a cada uno de los artículos, utilizando el *Tesauro latinoamericano en ciencia bibliotecológica y de la información* (TELACIBIN).

A continuación, se describen los tipos de documentos, temas y autores de la primera época:

⁹ Ver Anexo 6. *Índice Bibliográfico de Bibliotecas y Archivos*. Este índice está disponible en versión impresa como anexo de este trabajo, sin embargo también es posible consultarlo electrónicamente en www.enba.sep.gob.mx.

a) Tipo de documento

En la primera época de *Bibliotecas y Archivos*, se publicaron un total de 138 contribuciones, los cuales se agrupan por tipo de contribución. Cabe subrayar que la tipología está establecida por la misma revista:

| Tipo | Cantidad | % |
|---------------|------------|-------------|
| Artículos | 82 | 59% |
| Bibliografías | 6 | 4% |
| Conferencias | 7 | 4% |
| Documentos | 14 | 10% |
| Biografías | 1 | 1% |
| Índices | 2 | 2% |
| Notas | 1 | 1% |
| Ponencias | 21 | 15% |
| Traducciones | 4 | 3% |
| Total | 138 | 100% |

Tabla 12
Fuente: Elaboración propia

Evidentemente, el mayor porcentaje de contribuciones en este periodo de la revista fueron los artículos, lo que es congruente con una revista de corte académico. El siguiente corresponde a las ponencias, debido a que se publicaron una gran cantidad de éstas que se presentaron en los congresos o eventos. Los documentos a los que se refiere son básicamente los planes de estudio.

b) Temática

Como se mencionó, para revisar los temas que se trataron en la primera época, se asignaron descriptores generales a cada contribución utilizando el TELACIBIN. Posteriormente se agruparon en grandes rubros temáticos. Aunque cada aportación puede tener dos o más descriptores, para la elaboración de esta tabla se tomó únicamente el primer tema asignado.

| Tema | Cantidad |
|--|----------|
| Bibliotecas universitarias | 16 |
| Escuela Nacional de Biblioteconomía y Archivonomía | 16 |
| Enseñanza de la bibliotecología | 14 |
| Servicios bibliotecarios | 10 |
| Archivología | 7 |
| Bibliotecas escolares | 7 |
| Administración de bibliotecas | 4 |
| Asociaciones profesionales de bibliotecarios | 4 |
| Bibliografías | 4 |
| Bibliotecarios | 4 |
| Bibliotecas especializadas | 4 |
| Bibliotecas públicas | 4 |
| Investigación bibliotecológica | 4 |
| Archivos administrativos | 3 |
| Archivos históricos | 3 |
| Asociaciones profesionales de archivistas | 3 |
| Enseñanza de la archivología | 3 |
| Índices | 3 |
| Personal bibliotecario | 3 |
| Bibliotecas nacionales | 2 |
| Conservación de documentos | 2 |
| Documentación | 2 |
| Educación superior | 2 |
| Organización técnica | 2 |
| Usuarios | 2 |
| Automatización de bibliotecas | 1 |
| Desarrollo de colecciones | 1 |
| Historia de la imprenta | 1 |
| Historia de las bibliotecas | 1 |
| Historia de los archivos | 1 |
| Indización | 1 |
| Publicaciones seriadas | 1 |

Tabla 13
Fuente: Elaboración propia

Como puede observarse, la biblioteca universitaria y la misma Escuela Nacional de Biblioteconomía y Archivonomía son los temas más tratados en la primera época de *Bibliotecas y Archivos* con igual número de contribuciones; sin embargo, la biblioteca universitaria es la temática tratada en catorce de los artículos de investigación, mientras

que las contribuciones sobre la ENBA en su mayoría son documentos tales como planes de estudio e informes de actividades.

Considerando únicamente las materias tratadas en los artículos, se encuentra que siete tratan sobre Archivología y Servicios bibliotecarios, y seis hablan sobre Bibliotecas escolares y Enseñanza de la Bibliotecología. Cabe destacar que casi no se trató temas relativos a la organización técnica en las bibliotecas ni a la Enseñanza de la Archivología.

c) Autores

A continuación se enlistan los autores que contribuyeron en la primera época de la revista. Hay que tomar en cuenta que algunos documentos tienen uno o más autores:

| Autor | Cantidad |
|------------------------------------|-----------------|
| Morales Campos, Estela | 13 |
| Rodríguez Gallardo, Adolfo | 9 |
| Gordillo Gordillo, Roberto Antonio | 8 |
| Salas Estrada, Eduardo | 8 |
| Díaz Santana, Gilberto | 7 |
| Carrión Rodríguez, Guadalupe | 6 |
| Enciso de Gallardo, Berta | 4 |
| Mundo Reyes, Humberto | 4 |
| Palacios Beltrán, Miguel | 4 |
| Quijano Solís, Álvaro | 4 |
| Ruíz Cortés, Enrique | 4 |
| Barberena Blásquez, Elsa | 3 |
| Caletti Ruíz, Roberto | 3 |
| García, Tomás | 3 |
| Carrera Stampa, Manuel | 2 |
| Gallardo, Héctor | 2 |
| Magaloni De Bustamante, Ana María | 2 |
| Mercader Martínez, Yolanda | 2 |
| Nadurille Tellez, Ramón | 2 |
| Pérez Paz, Nahúm | 2 |
| Román Haza, María Trinidad | 2 |
| Tapia Ortega, Martha | 2 |
| Velásquez Gallardo, Pablo | 2 |

| | |
|---------------------------------|---|
| Zamora Rodríguez, Pedro | 2 |
| Abidi, S.A.H | 1 |
| Álvarez, Manuel | 1 |
| Anders, Mary Edna | 1 |
| Aranda B., Josué | 1 |
| Arroyo Villaseñor, Jesús | 1 |
| Asheim, Lester E | 1 |
| Ávila Villagómez, Pilar | 1 |
| Barberena Blázquez, Elvia | 1 |
| Barquet Téllez, Concepción | 1 |
| Bribiesca Sumano, María Elena | 1 |
| Brummel, Leendert | 1 |
| Chávez Campomanes, María Teresa | 1 |
| Civeira Taboada, Miguel | 1 |
| Coatsworth, Patricia | 1 |
| Culebra y Vives, Cecilia | 1 |
| De La Torre, Ernesto | 1 |
| Díaz Aroche, Carlos | 1 |
| Durán Solís, Leonel | 1 |
| Galeana de Valadez, Patricia | 1 |
| Garza Mercado, Ario | 1 |
| González Avelar, Miguel | 1 |
| González Durán, Jorge | 1 |
| Gutiérrez Chiñas, Agustín | 1 |
| Jasso Sáenz, Esther | 1 |
| Licea de Arenas, Judith | 1 |
| Llach Trevoux, Leonor | 1 |
| López Ramos, Salvador | 1 |
| Madrid Garza-Ramos, Georgina | 1 |
| Márquez, Francisco | 1 |
| Méndez Campos, Lourdes | 1 |
| Orozco Tenorio, José | 1 |
| Pérez Trejo, Gustavo A | 1 |
| Pompa y Pompa, Antonio | 1 |
| Ramírez Escárcega, Alejandro | 1 |
| Ramírez Monroy, Norberto | 1 |
| Rodríguez, Salvador | 1 |
| Ruz Menéndez, Rodolfo | 1 |
| Salcesa Figueroa, Salvador | 1 |
| Sametz de Walerstein, Linda | 1 |
| Sánchez Romay, Marcela | 1 |

| | |
|---------------------------|---|
| Sandoval, Armando S | 1 |
| Tecuatl Quechol, Graciela | 1 |
| Torre, José Miguel | 1 |
| Villar B. José Luis | 1 |

Tabla 14
Fuente: Elaboración propia

Como se puede observar, en la primera época fue Estela Morales Campos la autora con más contribuciones en esta revista, con un total de trece artículos; los siguientes tres autores, con igual número de publicaciones, fueron: Adolfo Rodríguez Gallardo, Roberto Gordillo y Eduardo Salas, todos ellos directores de la Escuela en diferentes momentos. Cabe subrayar que el 65% de los autores, publicaron solamente una vez.

B. Segunda época

En 1995 se instituyó el *Programa Editorial de la ENBA*, teniendo como principal objetivo ofrecer información sobre y para las disciplinas bibliotecaria y archivística. Este programa se encargó de editar la segunda y tercera épocas de *Bibliotecas y Archivos*.

Ese mismo año se celebró el cincuenta aniversario de la fundación de la Escuela, y en el ambiente permeaba optimismo y entusiasmo, por lo que se tomó la decisión de rescatar la revista *Bibliotecas y Archivos* que llevaba diez años sin ser publicada. Para lograrlo, fue fundamental contar con el apoyo de las autoridades de la SEP a través de la Subsecretaría de Educación Superior e Investigación Científica (SESIC) y de la Dirección General de Educación Superior (DGES). Este hecho se refleja en la presentación del volumen uno, número uno de enero–abril de 1996, escrita por Víctor A. Arredondo, Director General de Educación Superior:

La revista que hoy aparece, en su segunda época, después de casi diez años de desaparecida tiene paradójicamente la virtud de la especialización. Se tiene conciencia de que los alcances son los de un círculo estrecho, pero también poco explorado. Por tanto, esa aparente limitación se convierte en una ventaja. *Biblioteca y Archivos* de la ENBA llena huecos, explora caminos, cubre, en suma una enorme laguna informativa, pues no existe en el medio una publicación con características similares....se constituye desde este momento en un espacio abierto a la comunidad de la propia escuela, así

como a los bibliotecarios que laboran o investigan en otros ámbitos. La entendemos como una posibilidad que puede generar y dar a conocer logros y propiciar la formación de unos y la actualización de otros. Es, en suma, un recurso más para inducir y fortalecer la formación de los profesionales de la Biblioteconomía y de la Archivonomía. Finalmente, es pertinente dejar en claro que la revista es solamente el medio, y la educación nuestro objetivo...se invita a teorizar, a sugerir, a cuestionar, a consultar todo lo referente al manejo, resguardo, ordenamiento y recuperación de información.¹⁰

La periodicidad de la revista cambió de anual a cuatrimestral. No se determinó el número de números por volumen ni de volúmenes por año. Supuestamente deberían haber sido tres números por volumen y un volumen por año, sin embargo, durante el poco más de año y medio que duró la segunda época, se publicaron cinco números en un solo volumen.

La decisión de aumentar la cantidad de números por año, -que tenía muy buenas intenciones por el propósito de publicar más-, fue a la larga, parte de los motivos por los que la revista dejó de salir, porque fue difícil obtener suficientes autores y artículos, pues tanto los bibliotecarios como archivistas mexicanos escribimos muy poco. Si penosamente se obtenían los artículos necesarios para publicar un número en forma anual, lo cual se deduce de la desaparición de la primera época, fue prácticamente imposible conseguirlos para tres revistas al año.

Durante la segunda época la revista cambió su título a *Bibliotecas y Archivos: Órgano de difusión de la Escuela Nacional de Biblioteconomía y Archivonomía*, añadiendo la palabra *difusión* al título original de la publicación. La revista contó ya con el *Número normalizado internacional para publicaciones seriadas* (ISSN), el cual viene por primera vez en el número cinco del volumen uno: ISSN 0185-0083.

Se nombró como directora de la revista a Diana González Ortega, quien entonces era también Subdirectora de Planeación Institucional. El consejo editorial estuvo integrado por Nahúm Pérez Paz, Javier Domínguez Galicia, Alejandro Añorve Aguirre, Sergio Eduardo Venegas Ruiz, Alfredo Carbajal Rosas, Gabriela Hernández Bravo, todos ellos directivos de la Escuela, y por los profesores: Graciela Tecuatl Quechol, Rafael Pagaza

¹⁰ ARREDONDO, Víctor A. "Presentación". *Bibliotecas y archivos: órgano de difusión de la Escuela Nacional de Biblioteconomía y Archivonomía*. 2ª época, V.1, N.1, enero-abril 1996.

García, Héctor García Chavero y Felipe Meneses Tello. El diseño y producción editorial estuvo a cargo de Ivonne Bautista Carmona.

En las *Instrucciones para colaboradores*¹¹, se establecieron los criterios de publicación, así como los géneros periodísticos o literarios, definiendo que:

-Artículo de fondo: se trata de investigaciones profundas que tienen la finalidad de dar a conocer una contribución original con conocimientos empíricos al entendimiento teórico de una materia, al desarrollo investigativo de la misma o a una aplicación.

-Nota: información actualizada sobre eventos científicos, cursos técnicos y profesionales, conferencias, celebraciones, nuevos servicios y producto, instituciones, etc. Escrito que por su extensión estructura y naturaleza de contenido no alcanza el rango de artículo.

-Reseña bibliográfica: Consiste en la descripción sistemática de un libro de más o menos reciente edición, con la posibilidad de incluir juicios críticos acerca del valor intelectual de la obra.

Debido a que *Bibliotecas y Archivos* era una revista especializada, se establecía que el tema principal de todos los textos debería tener relación directa con las disciplinas de la Biblioteconomía y la Archivonomía o con algún área afín a éstas. No se determinaba con exactitud la extensión o número de páginas que debería tener cada artículo, sin embargo, se consideraban pertinentes treinta cuartillas para el artículo de fondo y cinco cuartillas para las notas y las reseñas.

Las colaboraciones deberían estar escritas en “correcto español”, redactadas con lenguaje coloquial y en tercera persona del singular. Deberían contener explícita o implícitamente: introducción, desarrollo y conclusiones así como estar escritas en “altas y bajas”. Se podían enviar por fax o en disquete de 3.5”, acompañado de los datos del autor, el género del trabajo, un resumen de 200 palabras como máximo y palabras clave (únicamente en el caso de artículos). Las referencias bibliográficas y fuentes de información en general, tenían que ser anotadas con base a la norma ISO 690.

Como políticas se determinaba que las colaboraciones deberían ser originales y que no hubieran sido publicadas con anterioridad. Todos los textos serían sometidos a revisión por parte del Consejo Editorial, el que se reservaba el derecho de publicación.

¹¹ “Instrucciones para colaboradores”. *Bibliotecas y Archivos: órgano de difusión de la Escuela Nacional de Biblioteconomía y Archivonomía*. 2ª época, V.1, N.1, enero-abril 1996. pp. 79–80

Así, en enero a abril de 1996 salió a la luz el primer número, volumen uno. Presenta tres artículos, tres notas y dos reseñas de libros. Entre los primeros se encuentran: *Las vicisitudes de José Cornejo Franco en la Biblioteca Pública de Jalisco* de Felipe Meneses Tello; *Análisis comparativo de la catalogación de publicaciones en la serie de la 1ª y 2ª ediciones de las Reglas Angloamericanas* por Carmen Yasmina López y *La Cultura de la información* de Guadalupe Carrión. Este último artículo destaca porque ofrece una serie de reflexiones que posteriormente que serían retomadas para fundamentar la filosofía de la Escuela, tanto en su modelo educativo como en el desarrollo curricular.

Entre las notas escritas se incluye el *Cincuenta Aniversario de la Escuela Nacional de Biblioteconomía y Archivonomía*, que contiene los discursos del Lic. Miguel Limón Rojas, Secretario de Educación Pública; de la Mtra. Patricia Galeana, directora del Archivo General de la Nación y del profesor Nahúm Pérez Paz, director de la ENBA en el marco de la celebración del cincuenta aniversario de la Escuela llevado a cabo el 19 de julio de 1995 en el Archivo General de la Nación. Se incluyen además *Los profesionales de la información y la ENBA ante el Plan Nacional de Desarrollo* de Ricardo Montes y el *Proyecto para una base de datos de los trabajos recepcionales de la ENBA* de Rafael Pagaza donde destaca la importancia de una base de datos sobre los trabajos de titulación presentados en la ENBA. Finalizan este primer número dos reseñas: la primera sobre *La problemática del libro latinoamericano* de Felipe Meneses Tello, reseña del libro: *Mito o realidad del libro*. La segunda, también de Carmen Yasmina López titulada *Hacia un conocimiento integral de la documentación*, es la reseña del libro de Nuria Amat Noguera *La documentación y sus tecnologías*.

El número dos del mismo primer volumen, correspondiente al cuatrimestre mayo–agosto de 1996, incluye tres artículos, tres notas, dos reseñas y dos documentos. El primer artículo, *Servicios Bibliotecarios y Archivísticos de la ENBA: una necesidad de respuesta a la Modernización Institucional* de Alejandro Añorve Aguirre y Norma Alicia Ramírez, revisa la situación actual y prospectiva de los servicios de la Biblioteca y del Archivo de la Escuela. María Trinidad Lahirigoyen expone *El Archivo General de la Nación, institución ligada al patrimonio documental: su trayectoria histórica y sus funciones*, una revisión histórica de las etapas más significativas en la constitución del AGN. Tres autoras Margarita Rodríguez, María Inés Escalante y Angélica Rosas, hacen un análisis del estado de las publicaciones periódicas mexicanas en *Panorama actual de las Publicaciones Periódicas en el entorno bibliotecológico mexicano*.

Las notas incluidas son *La conservación documental en el Archivo General de la Nación* de Aída Morales y Ernesto Erazo, y *Acerca de la enseñanza de la catalogación de materiales No Libro*, de Rafael Pagaza García. En este número se incluyen dos reseñas también elaboradas por Rafael Pagaza, una sobre el *Manual de estudios de usuarios* de Elías Sanz Casado y la otra sobre *Un recorrido por archivos y bibliotecas privados*. Se presenta además el *Plan Nacional de Desarrollo Bibliotecario de las Universidades Públicas Estatales (UPES) 1994-2000* publicado por el Consejo Nacional para Asuntos Bibliotecarios (CONPAB). Por último, se incluyó un documento con los objetivos y funciones del Comité Técnico Interno de Administración de Documentos (COTECIAD) de la Secretaría de Educación Pública.

El tercer número del primer volumen contiene cinco artículos, dos notas y una reseña. El primer artículo es de Felipe Meneses Tello, titulado *Las publicaciones mexicanas en el campo de la bibliotecología*, en el cual se analiza el panorama de las revistas mexicanas sobre bibliotecología, dividiéndolas en tres tipos de revistas: precursoras, representativas contemporáneas y literatura gris. Filiberto Felipe Martínez Arellano escribió *Cambios en la opinión y actitudes de los usuarios después de la introducción de un catálogo en línea*, donde expuso los resultados de un estudio llevado a cabo en la Biblioteca Central de la UNAM a fines de 1992. Arturo Hernández Rojas, presenta en el *Archivo General del Estado de Hidalgo* una visión global de las experiencias en la creación, organización, clasificación, catalogación, automatización y difusión de ese archivo.

En el artículo *Primera investigación fenomenológica sobre la biblioteca*, Javier Brown expone las características principales de la metodología fenomenológica aplicada para explicar a la biblioteca desde los ámbitos de relaciones interpersonales, objetuales y organizacionales. Elsa Barberena hace una *Evaluación del programa de Maestría en bibliotecología y estudios de la información de la Facultad de la Filosofía y Letras de la UNAM*. Posteriormente, Pedro Romero invita al lector a utilizar *La biblioterapia como recurso recreativo*, y Jorge Garibay Álvarez realiza una breve reseña histórica de los archivos de la Iglesia Católica en México. Por último, se incluyen los comentarios hechos por Catalina Naumis, Magdalena García Juárez y José Luis Pineda Hernández en la presentación del libro *La Gestión Editorial del Gobierno Federal 1970-1993* de Rosa María Fernández.

El número cuatro, correspondiente al cuatrimestre enero–abril de 1997, contiene tres artículos y cuatro ponencias presentadas en diversos foros académicos. En el primer artículo *Sistema general de categorías de la ciencia bibliotecaria*, Javier Brown desarrolla un sistema de conceptos básicos de la ciencia bibliotecaria, partiendo de la hipótesis de que el soporte documental es el objeto de estudio de esta ciencia. El siguiente artículo, *¿Por qué una formación profesional para archivistas?* de Edgar Samuel Morales, expone las condiciones y los factores que influyen en la formación archivística. Oscar Arriola Navarrete y Lovania Garmendia presentan el artículo *Evaluación de software para bibliotecas: requerimientos técnicos*.

El acceso a la información y el conocimiento y los derechos de autor, de Elda Mónica Guerrero es una ponencia presentada en el *Foro Ciudadano acerca de las reformas y adiciones a la Ley Federal de Derechos de Autor* en noviembre de 1997; revisa los instrumentos jurídicos nacionales e internacionales sobre el derecho de Autor y propone una legislación mexicana que garantice el derecho al acceso a la información. José Bernal Rivas Fernández habla de *El archivista: un profesional de la información. Análisis en perspectiva*. Como una aportación a la revisión curricular que se verificaba en ese momento, Víctor Manuel Alvarado presentó el trabajo *El contexto docente. Un punto de vista desde la sociología de la educación*. Finalmente, Jesús Lau y Jesús Cortés analizan la problemática de la distribución de publicaciones universitarias en la ponencia *La divulgación del conocimiento en las universidades públicas mexicanas*.

El último número de esta segunda época fue el número cinco correspondiente a mayo agosto de 1997. En él se hace una crónica del homenaje realizado el 20 de julio de 1997 al Profesor Roberto Antonio Gordillo Gordillo, por su trayectoria. También incluye este número los discursos de Adolfo Rodríguez Gallardo y de Estela Morales Campos, en el nombramiento de esta última como Socio Honorario de la AMBAC durante las XXVIII Jornadas Mexicanas de Biblioteconomía en mayo de 1997. Sobresale la ponencia de Guadalupe Carrión *La nueva era profesional de la información*, por ser el único documento sobre la disciplina en este fascículo. Por último, Javier Brown reseña el libro *Bases Teóricas y Filosóficas de la Bibliotecología de Miguel Ángel Rendón Rojas*.

Para analizar la segunda época de la revista *Bibliotecas y Archivos*, se siguió la misma metodología expuesta en la primera época.

a) Tipo de contribución

| Tipo de contribución | Cantidad | % |
|----------------------|-----------|-------------|
| Artículo | 14 | 39% |
| Discurso | 1 | 3% |
| Documento | 2 | 5% |
| Homenaje | 1 | 3% |
| Nota | 7 | 20% |
| Ponencia | 5 | 14% |
| Reseña | 6 | 16% |
| Total | 36 | 100% |

Tabla 15
Fuente: Elaboración propia

En los cinco números que se publicaron en esta época, se incluyen catorce artículos, una cantidad importante que indica que se buscaba alcanzar el objetivo de ser una revista académica y de investigación. Se consigue este propósito en los números dos, tres y cuatro de esta segunda época, pero en el quinto número ya se empieza a perder, pues prácticamente sólo incluye las notas del homenaje que se realiza al profesor Gordillo. Este quinto número puede considerarse hoy día, un número interesante por ser una fuente histórica para la recopilación de información sobre el profesor Gordillo porque se optó por incluir las palabras de los diez participantes, agrupados en un sola contribución denominada homenaje. No obstante, de este hecho se puede deducir que no había artículos de fondo para publicar.

b) Temática

| Tema | Cantidad |
|--|----------|
| Publicaciones seriadas | 4 |
| Archivos administrativos | 3 |
| Bibliotecarios | 3 |
| Escuela Nacional de Biblioteconomía y Archivonomía | 3 |
| Archivistas | 2 |
| Archivos históricos | 2 |
| Enseñanza de la bibliotecología | 2 |
| Organización técnica | 2 |
| Servicios bibliotecarios | 2 |
| Sociedad de la información | 2 |

| | |
|--------------------------------|---|
| Teoría de la bibliotecología | 2 |
| Administración de bibliotecas | 1 |
| Automatización de bibliotecas | 1 |
| Conservación de documentos | 1 |
| Educación superior | 1 |
| Investigación bibliotecológica | 1 |

Tabla 16
Fuente: Elaboración propia

Si se delimita el análisis a las materias abordadas en los artículos de investigación y en las ponencias publicadas, se puede observar que en esta segunda época el tema con más contribuciones fue Publicaciones seriadas con tres artículos y una ponencia; le sigue Organización técnica con dos artículos, y los temas Archivistas, Servicios Bibliotecarios y Sociedad de la Información se abordan en un artículo y una ponencia cada uno. Entonces, se deduce que los temas con mayor frecuencia expuestos en la tabla anterior corresponden a otras categorías de contribución tales como notas o documentos.

c) Autores

En la siguiente tabla de autores de esta segunda época, sólo están considerados los autores que escribieron artículos de fondo, ponencias o notas, no así los que únicamente presentaron la reseña de un libro.

| Autor | No. |
|-----------------------------------|-----|
| Brown César, Javier | 2 |
| Carrión Rodríguez, Guadalupe | 2 |
| Meneses Tello, Felipe | 2 |
| Pagaza García, Rafael | 2 |
| Alvarado Hernández, Víctor Manuel | 1 |
| Añorve Aguirre, Alejandro | 1 |
| Arriola Navarrete, Oscar | 1 |
| Barberena Blásquez, Elsa | 1 |
| Cortés, Jesús | 1 |
| Erazo Velázquez, Ernesto | 1 |
| Escalante, Ma. Inés | 1 |
| Garibay Álvarez, Jorge | 1 |

| | |
|-------------------------------------|---|
| Garmendia, Lovania | 1 |
| Guerrero, Elda Mónica | 1 |
| Hernández Rojas, Arturo | 1 |
| Lahirigoyen, María Trinidad | 1 |
| Lau Noriega, Jesús | 1 |
| López Morales, Carmen Yasmina | 1 |
| Martínez Arellano, Filiberto Felipe | 1 |
| Montes Gómez, Ricardo | 1 |
| Morales Campos, Estela | 1 |
| Morales Montes, Aida B | 1 |
| Morales Sales, Edgar Samuel | 1 |
| Ramírez Delgado, Norma Alicia | 1 |
| Rivas Fernández, José Bernal | 1 |
| Rodríguez Gallardo, Adolfo | 1 |
| Rodríguez, Margarita A. | 1 |
| Romero Martínez, Pedro | 1 |
| Rosas, Angélica María | 1 |

Tabla 17
Fuente: Elaboración propia

Como se mencionó párrafos anteriores, esta segunda época fue breve, por lo que de estos 29 autores, el 14% publicó dos artículos en contraposición del 86% que sólo publicó una vez.

C. Tercera época

Durante año y medio no se volvió a publicar *Bibliotecas y Archivos*. A inicios de 1999, la Institución una vez más hizo el esfuerzo de restablecer la revista, dando inicio a una tercera época que rescataba una revista que ya era tradicional en el medio pero otorgándole un mayor grado de especialización.

El objetivo fue editar una revista de investigación científica, arbitrada, con criterios rigurosos de selección. Para ello, se conjuntó nuevamente un equipo editorial y se nombró como coordinador al Prof. Eduardo Salas Estrada, con la responsabilidad de coordinar el arbitraje de los artículos para su publicación. El editor responsable fue Miguel Ángel Cruz Rivas, subdirector de Planeación y Evaluación. La página legal del primer número de esta tercera época refiere que el Consejo Editorial estaba integrado por: Nahúm Pérez Paz,

Eduardo Salas Estrada, Rafael Pagaza García, Alejandro Añorve Aguirre, Norma Alicia Ramírez Delgado, Lorenza Remigio Marcial, José Landeros Brito, Humberto Mundo Reyes, María Graciela Tecuatl Quechol, Hortensia Constanza Tercero y Vega, Saúl Armendáriz Sánchez, Javier Brown Cesar, Gumaro Damián Cervantes, Oscar Eduardo García Hernández, Miriam Saldaña Ávila, Ivonne Bautista Carmona, Martha Patricia Rivera Hernández, todos ellos docentes o directivos de la Escuela. Como asistentes del coordinador y del editor Gabriela Hernández Bravo y Rafael Juárez Cuevas, respectivamente. En la Introducción del primer número de esta tercera época se refiere que:

Bibliotecas y Archivos es una publicación que por la naturaleza de sus contenidos ha sufrido un proceso poco usual en cuanto a la periodicidad de sus apariciones, y ahora a propósito del contenido, ha llegado el momento de restaurar su continuidad, reintegrando tiempo y espacios propicios para su restablecimiento mecanismo adecuado para su difusión, restituyendo el valor de sus contenidos, rehabilitando el acceso a la información que merece publicada, reconstituyendo al equipo que la realiza para la capacidad de su circulación se enriquecida; renovando los mecanismos de generación de la información y reanudado, a partir de este número, el esfuerzo conjunto de bibliotecarios y archivistas para conservar en la revista un foro de expresión permanente, que garantice la calidad de la comunicación entre los autores de los temas especializados que aquí se traten y el público interesado en el avance de nuestras disciplinas. El inicio de una nueva época de Bibliotecas y Archivos, acorde con la novedad de los tiempos que se avecinan con el arribo del nuevo siglo y del nuevo milenio, ofrece a los profesionales de la biblioteconomía y la Archivonomía un espacio de expresión que exige también nuevos colaboradores y lectores que fortalezcan a la revista con su participación.¹²

Para su edición, se retomaron los criterios de publicación establecidos en la segunda época. En esta tercera época se buscó intensificar la rigurosidad científica de los artículos. Además de los artículos se buscó incluir notas y reseñas de libros.

El primer número de la tercera época, correspondiente a enero-abril de 1999, estuvo enfocado a la conservación, preservación y restauración de materiales documentales. Está integrado por cinco artículos que presentan la experiencia de más de veinte años de los Laboratorios y talleres de Conservación del Instituto de Historia de Cuba. El primero es

¹² "Editorial". *Bibliotecas y Archivos: órgano de la Escuela Nacional de Biblioteconomía y Archivonomía*. 3ª. Época, V.1, N.1, enero-abril 1999. p.4.

un artículo titulado *Control integrado de plagas en bibliotecas. Utopía o Realidad* de Amelia Gómez Fernández, donde expone las experiencias, resultados y proyectos de control integrado de plagas en el Laboratorio de Conservación y Restauración del Instituto de Historia de Cuba.

El segundo artículo, también de Amelia Gómez Fernández en coautoría con Luis Montes de Oca, *Hongos contaminantes en áreas de archivos y bibliotecas de Cuba: fuentes de aislamiento, capacidad deteriorante y respuesta al tratamiento con formalina de las especies más frecuentes*, presenta con base en veintitrés diferentes investigaciones sobre contaminación microbiana en áreas de archivos y bibliotecas desde 1984 a 1999, un listado general de los hongos contaminantes y sus fuentes de aislamiento, capacidad deteriorante y respuesta al tratamiento con formalina, uno de los fungicidas más empleados en Cuba.

Un tercer artículo de Amelia Gómez Fernández, *Métodos de control de erradicación de agentes causantes de biodeterioro en micropelículas* expone algunas de las normas, técnicas y productos utilizados para el control y erradicación de los agentes causantes del biodeterioro en las películas a través del tiempo.

Maritza Dorta Valdés en *Actualización del Programa de conservación del Instituto de Historia de Cuba a la luz de los nuevos conceptos en la conservación preventiva*, especifica las medidas tomadas en los aspectos ambientales, higiénico-sanitarios y control biológico del Programa para el Control integrado de plagas así como la creación de laboratorios de reprografía y fotografía.

Adaptación de una cámara de óxido de etileno a gas inerte de nitrógeno. Una opción ventajosa para la erradicación de insectos en bienes culturales, también de Amelia Gómez Fernández y Luis Montes de Oca, expone la experiencia del Laboratorio de Conservación y Restauración del Instituto de Historia de Cuba en la adaptación de su cámara de óxido de etileno a gas inerte de nitrógeno. Destaca que la transformación de las cámaras de óxido de etileno a gas inerte de nitrógeno se puede hacer con un mínimo de adaptaciones y recursos, además de ser más efectivas porque no son tóxicas, no producen alteraciones a los objetos tratados y erradica el 100% de los insectos.

Germán Escorcía escribe *Tecnología y educación: propósito planetario no excluyente*. César Amado Martínez desarrolla el trabajo *La experiencia del CENTROMIDCA en la microfilmación y restauración de documentos*, llevado a cabo por el Centro Interamericano de Microfilmación y Restauración de Documentos, Libros y Fotografías de la República Dominicana, establecido en 1976 mediante un acuerdo con la Organización de Estados Americanos. Explica las medidas de restauración de documentos y fotografías, los principales proyectos de microfilmación así como los trabajos de investigación y capacitación del Centro.

Finalmente María de Lourdes Rovalo y Daniel de Lira Luna realizan una reseña del libro *Manual para la descripción bibliográfica de la base de datos INFOBILA*, de Concepción Barquet Téllez, Emma Norma Romero Tejeda y Catalina Naumis Peña.

El número dos, volumen uno, correspondiente a mayo agosto de 1999 contiene dos artículos, dos notas y dos reseñas.

El primer artículo *Servicios bibliotecarios para las comunidades indígenas: una revisión de la literatura publicada* de María del Rocío Graniel Parra esboza el tipo de atención bibliotecaria que se ha proporcionado a las comunidades indígenas en el ámbito internacional, realizado por medio de la información obtenida en la literatura encontrada. En una primera parte se aborda los problemas terminológicos identificados en la temática, tales como *servicios bibliotecarios a las minorías étnicas y lingüísticas, y sociedad multicultural o multilingüística*. La segunda contiene algunas experiencias internacionales en el tema procedentes de Colombia, Perú y Venezuela.

El artículo *Las bibliotecas nacionales de México* de Eduardo Salas Estrada, explica la definición, antecedentes y funciones de las bibliotecas nacionales de México: la Biblioteca Nacional creada en 1833, la Biblioteca Nacional de Antropología e Historia de 1964; la Biblioteca Nacional de Planeación de 1982; la Biblioteca Agrícola Nacional de 1963; la Biblioteca Nacional de Educación de 1995, y la Biblioteca Nacional de Ciencia y Tecnología del IPN de 1998.

En *Necesidades de la Paleografía*, Delia Pezzat Arzave destaca la historia de la escritura y la importancia del estudio y práctica de la paleografía para comprender “la memoria de la humanidad” plasmada en los archivos, en particular, la documentación

novohispana; plantea los principales problemas de la materia tales como las abreviaturas, los arcaísmos, la sustitución de letras y el sistema de medidas.

Catherina Slenberg y Lars Höglund en *La biblioteconomía y las ciencias de la información en Suecia*, abordan los planes y programas de estudio de la Biblioteconomía, así como las actividades de investigación y el nuevo programa de tesis organizado por las universidades suecas.

Delia Pezzat Arzave en *Recopilación de términos de Paleografía y Diplomática*, recopila los términos más usuales en ambas disciplinas con el objeto de crear un instrumento de fácil consulta, para hacer más accesible y rápida la lectura y aprendizaje de ambas materias.

Rafael Pagaza García, Jesús Francisco García Pérez y José Trinidad Ramírez Godínez realizan, cada uno por separado, una reseña del libro de Roberto Garduño Vera. *Modelo bibliográfico basado en formatos de intercambio y en normas internacionales orientado al control bibliográfico universal*.

El tercer número, de septiembre-diciembre de 1999, inicia con un artículo de Graciela Tecuatl, importante para comprender el desarrollo educativo en la ENBA: *Hacia la aplicación de nuevos conceptos pedagógicos en la biblioteconomía en la Escuela Nacional de Biblioteconomía y Archivonomía*, donde analiza el Modelo Educativo de la Escuela y lo que implica llevarlo a la práctica en la docencia, así como explica las tendencias pedagógicas a través del Desarrollo de las Habilidades Informativas y de las Estrategias de Aprendizaje.

Azalia Reyes Pineda describe el *Programa de actualización del Archivo de Expedientes de Personal en la Procuraduría Agraria*.

En el artículo *Servicio social en la ENBA: ¿vocación, misión, prestación o requisito?* Rafael Juárez Cuevas analiza seis diferentes contradicciones que existen entre la teoría y el marco legislativo del servicio social con la realidad de la prestación del servicio por la comunidad estudiantil de la ENBA.

En *La Bibliotecología en el Estado de San Luis Potosí: mercado de trabajo, estructura ocupacional y práctica profesional*, Rosa María Martínez Rider y Beatriz Rodríguez Sierra presentan los resultados de la evaluación de la congruencia externa

(seguimiento de egresados, estructura ocupacional, mercado de trabajo y práctica profesional) en la Escuela de Bibliotecología e Información de la Universidad Autónoma de San Luis Potosí, explicando cómo se reflejan estos resultados en la nueva propuesta curricular.

En la nota *Apuntes para el estudio y aplicación del capítulo 25 de las Reglas de Catalogación Angloamericana, 2ª ed. revisada. Títulos uniformes*, Rafael Pagaza García explica el capítulo 25 de las Reglas. Nuevamente Rafael Pagaza escribe otra reseña, en esta ocasión sobre el libro *Mapa bibliotecario y de servicios de información de la ciudad de México* de Rosa María Fernández.

El segundo volumen, número uno de enero–abril de 2000 inicia con el artículo *La Escuela Nacional de Biblioteconomía y Archivonomía en el umbral del nuevo milenio* de Miguel Ángel Cruz Rivas, donde hace un análisis de los antecedentes de la Escuela; su situación actual; el impacto social del quehacer educativo de la ENBA a través de sus egresados y finalmente se presentan reflexiones sobre la prospectiva de la Escuela. Incluye datos estadísticos, mapas curriculares, estructura orgánica y cuadros con datos sobre el número de bibliotecas en México e instituciones que se estima cuentan con archivos.¹³

Análisis de las tesis y tesinas del Colegio de Bibliotecología de la UNAM de Carmina Yasmina López Morales, presenta el análisis de 138 tesis y 37 tesinas presentadas en el Colegio de Bibliotecología de la UNAM en el periodo 1967-1997, con el fin de identificar su estructura (partes preliminares, cuerpo y partes finales); las características en sus referencias (tipo, idioma, cantidad y bibliografía); asesores y temas abordados. Incluye cuadros y gráficas con los datos del estudio bibliométrico.

Lorenza Remigio Marcial en *Etapas históricas en la construcción de la Archivonomía en México*, efectúa una revisión histórica de la formación del Archivo General de la Nación de México a través de las aportaciones de sus principales forjadores: el Segundo Conde de Revillagigedo; Lucas Alamán y José María Lafragua.

¹³ Es justo reconocer que este artículo ha sido una fuente de vital importancia para el desarrollo de este trabajo.

Porfirio Tamez Solís, destaca el papel determinante de la Educación y la Cultura ante los cambios tecnológicos e informativos en el umbral del siglo XXI, en el artículo *La lectura como medio de desarrollo cultural de la comunidad*, instando a convivir con estos aspectos incorporando la “ciberlectura” en los conceptos bibliotecarios.

Finalmente, se presentan tres reseñas de libros publicados por la Escuela, en el marco del Programa Editorial: Alejandro Añorve Aguirre describe el libro *Situación de los servicios bibliotecarios de las Universidades Públicas Estatales de México* de J. Alberto Arellano Rodríguez y José Alfredo Verdugo Jiménez. Gabriela Hernández Bravo reseña el libro de Graciela Tecuatl, Magdalena García y Alejandro Añorve *Una visión del quehacer del bibliotecario profesional, en el marco del proceso de revisión curricular de la Escuela Nacional de Biblioteconomía y Archivonomía*. Por último, Rafael Pagaza hace un resumen del libro *Modelo para la evaluación integral de las bibliotecas de educación superior en México* de J. Alberto Arellano Rodríguez.

Siguiendo el mismo análisis de las primeras dos épocas de la revista, por tipo de contribución, temática y autores, se encuentra lo siguiente:

a) Tipo de contribución

| Tipo de contribución | Cantidad | % |
|----------------------|-----------|------------|
| Artículo | 15 | 55% |
| Nota | 5 | 18% |
| Reseña | 6 | 22% |
| Traducción | 1 | 4% |
| Total | 27 | 99% |

Tabla 18
Fuente: Elaboración propia

La tercera época incluyó un total de 27 contribuciones. En relación al total de trabajos presentados, fue la época con mayor cantidad de artículos de investigación, lo que permite concluir que se estaba haciendo un esfuerzo para colocarla como revista académica de importancia. Incluyó también cinco notas, seis reseñas y una traducción

b) Temática

| Tema | Cantidad |
|--|----------|
| Conservación de Documentos | 6 |
| Escuela Nacional de Biblioteconomía y Archivonomía | 3 |
| Paleografía | 2 |
| Archivos Administrativos | 1 |
| Bibliotecas Nacionales | 1 |
| Educación | 1 |
| Escuelas de Bibliotecología | 1 |
| Historia de los Archivos | 1 |
| Investigación Bibliotecológica | 1 |
| Organización Técnica | 1 |
| Promoción de la Lectura | 1 |
| Servicios Bibliotecarios | 1 |
| Teoría de la Bibliotecología | 1 |

Tabla 19
Fuente: Elaboración propia

En la tercera época de Bibliotecas y Archivos, la temática principal sobre la cual se publicó fue: conservación de documentos, incluyendo control de plagas, preservación y restauración de materiales.

c) Autores

De la misma manera que en la segunda época, en la siguiente tabla de autores de esta segunda época, sólo se incluyeron los autores que escribieron artículos de fondo, ponencias o notas, no así los que únicamente presentaron la reseña de un libro.

| Autor | Cantidad |
|--------------------------------|----------|
| Gómez Fernández, Amelia | 4 |
| Montes de Oca Colina, Luis | 2 |
| Pezzat Arzave, Delia | 2 |
| Amado Martínez, César | 1 |
| Cruz Rivas, Miguel Ángel | 1 |
| Dorta Valdés, Maritza | 1 |
| Escorcía S, Germán | 1 |
| Graniel Parra, María Del Rocío | 1 |
| Höglund, Lars | 1 |
| Juárez Cuevas, Rafael | 1 |
| López Morales, Carmen Yasmína | 1 |
| Martínez Rider, Rosa María | 1 |
| Pagaza García, Rafael | 1 |
| Remigio Marcial, Lorenza | 1 |
| Reyes Pineda, Azalia Araceli | 1 |
| Rodríguez Sierra, Beatriz | 1 |
| Salas Estrada, Eduardo | 1 |
| Slenberg, Catharina | 1 |
| Tamez Solís, Porfirio | 1 |
| Tecuatl Quechol, Ma. Graciela | 1 |

Tabla 20
Fuente: Elaboración propia

Evidentemente Amelia Gómez Fernández escribió la mayor cantidad de artículos, licenciada en bioquímica del Instituto de Historia de Cuba, por lo que su especialización es sobre conservación de documentos, que es también el tema más tratado en esta tercera y última época.

En conclusión, la revista *Bibliotecas y Archivos* se editó desde 1967 a 2000, en tres diferentes épocas, incluyó un total de 201 contribuciones, de las que se puede señalar:

Tipo de contribución en las tres épocas

| Tipo | 1ª época | 2ª época | 3ª época | Total |
|---------------|------------|-----------|-----------|------------|
| Artículos | 82 | 14 | 15 | 111 |
| Bibliografías | 6 | | | 6 |
| Conferencias | 7 | | | 7 |
| Discursos | | 1 | | 1 |
| Documentos | 14 | 2 | | 16 |
| Homenajes | 1 | 1 | | 2 |
| Índices | 2 | | | 2 |
| Notas | 1 | 7 | 5 | 13 |
| Ponencias | 21 | 5 | | 26 |
| Reseñas | | 6 | 6 | 12 |
| Traducciones | 4 | | 1 | 5 |
| Total | 138 | 36 | 27 | 201 |

Tabla 21
Fuente: Elaboración propia

Temática general en las tres épocas

| Temas | 1ª época | 2ª época | 3ª época |
|--|----------|----------|----------|
| Administración de Bibliotecas | 4 | 1 | |
| Archivistas | | 2 | |
| Archivología | 7 | | |
| Archivos Administrativos | 3 | 3 | 1 |
| Archivos Históricos | 3 | 2 | |
| Asociaciones Profesionales de Archivistas | 3 | | |
| Asociaciones Profesionales de Bibliotecarios | 4 | | |
| Automatización de Bibliotecas | 1 | 1 | |
| Bibliografías | 4 | | |
| Bibliotecarios | 4 | 3 | |
| Bibliotecas Escolares | 7 | | |
| Bibliotecas Especializadas | 4 | | |
| Bibliotecas Nacionales | 2 | | 1 |
| Bibliotecas Públicas | 4 | | |
| Bibliotecas Universitarias | 16 | | |
| Conservación de Documentos | 2 | 1 | 6 |
| Desarrollo de Colecciones | 1 | | |

| | | | |
|--|----|---|---|
| Documentación | 2 | | |
| Educación | | | 1 |
| Educación Superior | 2 | 1 | |
| Enseñanza de la Archivología | 3 | | |
| Enseñanza de la Bibliotecología | 13 | 2 | |
| Escuela Nacional de Biblioteconomía y Archivonomía | 16 | 3 | 3 |
| Escuelas de Bibliotecología | | | 1 |
| Historia de la Imprenta | 1 | | |
| Historia de las Bibliotecas | 1 | | |
| Historia de los Archivos | 1 | | 1 |
| Índices | 3 | | |
| Indización | 1 | | |
| Investigación Bibliotecológica | 4 | 1 | 1 |
| Organización Técnica | 2 | 2 | 1 |
| Paleografía | | | 2 |
| Personal Profesional | 3 | | |
| Planes y Programas de Estudio | 1 | | |
| Promoción de la Lectura | | | 1 |
| Publicaciones Seriadas | 1 | 4 | |
| Recursos Humanos | 1 | | |
| Servicios Bibliotecarios | 10 | 2 | 1 |
| Sociedad de la Información | | 2 | |
| Teoría de la Bibliotecología | 2 | 2 | 1 |
| Usuarios | 2 | | |

Tabla 22
Fuente: Elaboración propia

8.1.3. Carta Informativa

De 1992 a 2004 se publicó la *Carta Informativa: gaceta informativa y cultural de la Escuela Nacional de Biblioteconomía y Archivonomía*. Esta revista estuvo enfocada a ser un boletín noticiario, que incluía información sobre los acontecimientos de la Escuela, emitido a manera de folleto cada dos meses. Escrito y editado principalmente por el responsable del programa editorial, Miguel Ángel Cruz Rivas, Subdirector de planeación y evaluación de la Escuela y sus colaboradores: Rafael Juárez Cuevas, y del área de diseño editorial Israel Montes Hermosillo, Martha Patricia Hernández Rivero e Ivonne Bautista Carmona. Aceptaba también colaboraciones de toda la comunidad escolar.

Presentaba los programas, los eventos, conferencias, cuentos, poemas, reflexiones, y acontecimientos especiales de la Escuela. Se editaron 65 números contenidos en 50 fascículos físicos. El primero apareció el 27 de abril de 1992, el último contenía los números 62-65 correspondiente a los meses enero–agosto de 2004.

Los primeros 45 números se publicaron con relativa regularidad, cada uno de ellos en un solo ejemplar físico y cada dos meses como se suponía debería salir, aunque comúnmente con algún ligero retraso. Aunque en su portada se señala que es una publicación “bimensual”, estaba establecido que era una publicación bimestral.

Sin embargo, desde el número 46 al 65, sólo se publicaron en siete fascículos físicos y bastante desfasados en su fecha de publicación, lo que permite deducir que la *Carta Informativa* empezó a tener problemas tanto para la obtención de contenidos como por el costo que representaba su impresión, por lo que cesó su aparición.

8.2. Libros y guías

A lo largo de su historia la Escuela no ha publicado materiales monográficos de manera sistemática. Hay registro que en 1981 se publicó el *Glosario de Terminología Archivística* de Enrique Ruiz Cortés y *Paleografía: Apuntes* de la Prof. María Elena Bribiesca Sumano. Se habla también de una segunda edición de *Archivonomía* del Lic. Juan de Dios Pérez Galaz.¹⁴

Es hasta 1995 que se pone en operación el *Programa editorial*, teniendo el objetivo de favorecer la investigación para ofrecer información sobre y para las disciplinas bibliotecaria y archivística. Este Programa incluyó la publicación de siete diferentes series, que se describen a continuación:

a) Serie *Guías para las bibliotecas universitarias*. Incluye los siguientes títulos:

- ARELLANO RODRÍGUEZ, J. Alberto. *Guía del manual de procedimientos*, 1994.
- ARELLANO RODRÍGUEZ, J. Alberto. *Guía para la formación de usuarios de la información*, 1994.
- FERIA BASURTO, Lourdes. *Guía de automatización de la biblioteca universitaria*, 1994.
- MARTÍNEZ ARELLANO, Filiberto Felipe. *Guía para la organización del material documental*, 1994.
- SAMETZ REMBA, Linda. *Guía de la administración de la biblioteca universitaria*, 1994.
- VERDUGO SÁNCHEZ, José Alfredo, María Guadalupe Vega Díaz y Carolina Palacios. *Guía de servicios de la biblioteca universitaria*, 1994
- ZUÑIGA CORTES, Leticia. *Guía de desarrollo de colecciones*, 1994.

b) Serie *Tesis premiadas*, únicamente publicó el título *La función social del Tlacuilo: los amoxtlis y los amoxcallis* de Juan Ángel Vázquez Martínez, tesis del Colegio de Bibliotecología de la UNAM, premiada por el Colegio Nacional de Bibliotecarios en el año 1996.

¹⁴ "Informe 1981". *Bibliotecas y Archivos*. N.14, 1983. p. 74

c) Serie *Memorias y Anuarios*

- *El futuro de la formación profesional del bibliotecario, 1996.*
- *Memorias del II encuentro de estudiantes y docentes archivistas de la Escuela Nacional de Biblioteconomía y Archivonomía, 1999.*

d) Serie *Temas bibliotecológicos*. Esta serie incluye los siguientes títulos:

- *Una visión del quehacer del bibliotecario profesional en el marco del proceso de revisión curricular de la Escuela Nacional de Biblioteconomía y Archivonomía de Graciela Técuatl Quechol, Alejandro Añorve y Magdalena García, de 2000.*
- *Situación de los servicios bibliotecarios de las universidades públicas estatales de México escrito por Alberto Arellano Rodríguez y José Alfredo Verdugo Sánchez, 2000.*
- *Arellano Rodríguez, J. Alberto. Modelo para la evaluación integral de las bibliotecas de educación superior de México, 2000.*
- *Elementos para una teoría bibliotecaria de Javier Brown César, de 2002.*

e) Serie *Temas Archivísticos*, que tiene el título *Prácticas de restauración de libros y documentos* de Pilar Ávila Villagómez publicado en 2000.

f) Serie *Materiales Promocionales*, que incluyen las *Guías del estudiante* que se proporcionan a los alumnos de reciente ingreso.

g) Serie *Materiales Didácticos*, en donde se publicaron las guías didácticas para la Modalidad de Educación a Distancia. Se publicaron en total 49 guías impresas. Posterior al año 2006, se publicaron algunas otras guías, aunque éstas únicamente en formato electrónico.

1. *Administración pública: guía de lectura, 2000.*
2. ÁVILA VILLAGÓMEZ, Jesús del Pilar. *Conservación y restauración documental, 2002.*
3. BERMÚDEZ CHÁVEZ, Martha. *Indización I: guía de autoaprendizaje, 2002.*
4. *Bibliografía: guía de lecturas, 1997.*
5. *Bibliotecas públicas e infantiles: guía de lecturas, 2001.*
6. BONILLA ELIZALDE, Olga. *Historia de México I: guía de autoaprendizaje, 2001.*
7. CAZAU, Pablo. *Metodología de la investigación: guía de autoaprendizaje, 2002.*

8. CID CARMONA, Víctor. *Soportes de la información y su contexto histórico: guía de autoaprendizaje*, 2000.
9. *Conocimiento y desarrollo intelectual: guía de lecturas*, 2000.
10. *Correspondencia y control de gestión: guía de lecturas*, 1999.
11. CORTÉS ROJAS, Guillermo. *Investigación documental: guía de autoaprendizaje*, 1999.
12. *Desarrollo de colecciones I: guía de lecturas*, 1998.
13. DÍAZ CAMACHO, José E. *Herramientas intelectuales I: guía de autoaprendizaje*, 1997.
14. ESCALONA RÍOS, Lina. *Servicios de información: guía de autoaprendizaje*, 2001.
15. FIGUEROA ALCÁNTARA, Hugo Alberto. *Sistemas bibliotecológicos de clasificación: guía de autoaprendizaje*, 2002.
16. FUENTES AQUINO, Patricia. *Administración pública*, 2000.
17. *Fundamentos de organización técnica de materiales documentales: guía de lecturas*.
18. GARCÍA HERNÁNDEZ, Ma. Elena *Inglés básico II = english lake II*
19. GARCÍA HERNÁNDEZ, Oscar Eduardo. *Administración de recursos archivísticos: guía de autoaprendizaje*. 2000.
20. GARCÍA MACÍAS, Martha Sandra. *Técnicas de investigación de campo II: guía de autoaprendizaje*, 2002.
21. *Historia de México I: guía de lecturas*, 2001.
22. *Introducción a la biblioteconomía y a la archivonomía: guía de lecturas*, 1997
23. LOJERO HERNÁNDEZ, José Francisco. *Proceso administrativo: guía de autoaprendizaje*, 1997.
24. LÓPEZ OLVERA, Romualdo. *Introducción a la computación: guía de autoaprendizaje*, 1997.
25. MARTÍNEZ ARELLANO, Filiberto Felipe. *Códigos de catalogación I : guía de autoaprendizaje*, 2001.
26. MARTÍNEZ ARELLANO, Filiberto Felipe. *Fundamentos de organización técnica de materiales documentales: guía de autoaprendizaje*, 1997.
27. MAYA HERNÁNDEZ, Rita Oliva. *Estadística descriptiva: guía de autoaprendizaje*, 1998.
28. MERCADER, Cristina. *Usuarios de la información: guía de autoaprendizaje*, 1999 y *Usuarios de la información: guía de lecturas*, 1999.
29. MUÑOZ ROSALES, Victórico. *Conocimiento y desarrollo intelectual : guía de autoaprendizaje*, 2000 y *Conocimiento y desarrollo intelectual :guía de lecturas*, 2000.
30. MUÑOZ ROSALES, Victórico. *Técnicas de investigación de campo I: guía de autoaprendizaje*, 2002.
31. OROZCO AGUIRRE, Aurelia. *Desarrollo de colecciones I: guía de autoaprendizaje*, 1998 y *Desarrollo de colecciones I :guía de lecturas*, 1998
32. *Proceso administrativo: guía de lecturas*, 1997.

33. *Promoción de los servicios y formación de usuarios: guía de lecturas*, 2001.
34. RODRÍGUEZ MAGAÑA, Rosalía. *Inglés básico I: guía de autoaprendizaje*, 1997.
35. ROSA RUIZ, Adriana de la. *Técnicas de correspondencia y control de gestión: guía de autoaprendizaje*, 1998.
36. SALDAÑA ÁVILA, Miriam. *Sistemas de Clasificación*, 2000.
37. SAMETZ DE WALERSTEIN, Linda. *Bibliografía: guía de autoaprendizaje*, 1997 y *Bibliografía: guía de lecturas*, 1997.
38. SÁNCHEZ TÉLLEZ, María Isabel. *Análisis y diseño de sistemas I: guía de autoaprendizaje*, 2001.
39. SÁNCHEZ TÉLLEZ, María Isabel. *Tecnología de redes y servicios de red: guía de autoaprendizaje*, 2000.
40. SANTOYO BASTIDA, Beatriz. *Archivo histórico: guía de autoaprendizaje*, 2000.
41. *Servicios al público :guía de lecturas*, 1999.
42. SOLÍS VALDESPINO, Blanca Estela *Introducción a la biblioteconomía y a la archivonomía: guía de autoaprendizaje*, 1997.
43. SOLÍS VALDESPINO, Blanca Estela. *Promoción de los servicios y formación de usuarios: guía de autoaprendizaje*, 2000.
44. SOLÍS VALDESPINO, Blanca Estela. *Servicios al público: guía de autoaprendizaje*, 1999.
45. SOLÍS VALDESPINO, Blanca Estela. *Servicios de información II: guía de autoaprendizaje*, 2002.
46. *Soportes de la información y su contexto histórico: guía de lecturas*, 2000.
47. *Técnicas de investigación de campo I y II: guía de lecturas*, 2002.
48. VÁZQUEZ GALARZA, Citlali. *Estadística inferencial: guía de autoaprendizaje*, 2002.
49. VERA GARCÍA, Emilio A. *Herramientas básicas de la computación I: guía de autoaprendizaje*, 1998.

Finalmente, con motivo del 60º aniversario de la Escuela, celebrado en 2005 se publicaron los libros: *Esbozo Histórico: la Escuela Nacional de Biblioteconomía y Archivonomía a sesenta años de su fundación*, de la Profa. Andrea Escobar Barrios y *Memoria del sesenta aniversario: encuentro de una identidad*.

En conclusión, de 1995 a 2006, periodo en que funcionó el Programa Editorial se publicó un total de 17 monografías y 49 guías de autoaprendizaje.

CONCLUSIONES

1. La Escuela Nacional de Biblioteconomía y Archivonomía se funda en 1945 como respuesta a la necesidad de personal capacitado para la atención de las bibliotecas y los archivos de México, y como consecuencia histórica de dos intentos previos de establecer una escuela para los bibliotecarios y los archivistas, uno en 1916 y el otro en 1925, que no se consolidaron.
2. Inicialmente intelectuales de reconocida trayectoria en el país, en gran número, estuvieron inmersos en el proyecto de la creación de una Escuela para bibliotecarios y archivistas. Asimismo tuvo fuerte apoyo gubernamental debido al momento histórico y político en el que surge, sin embargo a lo largo del tiempo este apoyo se fue diluyendo. De acuerdo con la tradición de que la cultura y las bibliotecas eran exclusivas de las altas clases sociales, los primeros bibliotecarios en México tenían los recursos financieros para dedicarse a ello. Sin embargo, cuando se funda la Escuela, el trabajo bibliotecario no se reconoce socialmente como una actividad a nivel profesional sino más bien se considera una actividad técnica, por lo que no se ofrecen salarios atractivos. Los bajos salarios y la poca contratación de los egresados de la Escuela en las bibliotecas y los archivos, hace que se vaya perdiendo interés en estudiar estas profesiones. Esto conduce a que, con honrosas excepciones, los estudiantes que ingresaron a la Escuela eran personas de deficiente nivel sociocultural, que se enfocaron únicamente en las actividades técnicas rutinarias lo que ha limitado el desarrollo de las disciplinas.
3. El periodo de desarrollo y consolidación de la Escuela como institución de educación superior, comienza con la gestión directiva de 1976 a 1989. Se caracteriza por representar el inicio de las licenciaturas y el posterior reconocimiento de los planes de estudio y de las profesiones ante las autoridades correspondientes. Asimismo se busca la validez legal y jurídica de la propia Escuela. La década de los noventa presenta una serie de cambios estructurales como la supresión del bachillerato técnico en 1991, con lo que la Escuela enfoca sus esfuerzos a la educación superior. La elaboración del *Proyecto Académico*, la construcción de instalaciones propias, el desarrollo del *Plan para el Mejoramiento*

Académico de la ENBA 1992–1994, entre otras acciones y logros, permitieron que la Escuela se empezara a posicionar como institución de educación superior.

4. El periodo 1992–2006 presenta importantes avances en el ámbito académico de la Escuela, entre los que destacan: las revisiones y actualizaciones curriculares de los planes y programas de estudios en 1992, 1998 y 2000, la evaluación de los mismos por los CIEES, la conformación de un cuerpo académico para la generación de líneas de investigación, la organización del trabajo académico de los profesores y el establecimiento de un programa de tutorías. Asimismo la Escuela se sustenta en diversas acciones, entre las que destacan: la elaboración y operación del *Plan Institucional de Desarrollo 1994-2000*, el contar con infraestructura física propia, la elaboración del *Modelo Educativo*, el *Programa de fortalecimiento a la docencia*, la aprobación de la estructura orgánica institucional, el Programa editorial, la Modalidad de Educación Abierta y a Distancia, el *Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2001–2006* (PIFI), la elaboración y actualización de manuales y reglamentos internos, el desarrollo de las diferentes áreas de apoyo académico y la obtención de la Certificación ISO 9001:2000 en su Sistema de Gestión de la Calidad.
5. La consolidación de la ENBA como institución de educación superior implicó enfocarse en las tres funciones sustantivas de toda institución de este nivel: la docencia, la investigación y la difusión de la cultura y extensión de los servicios. En relación a la docencia, se han hecho importantes esfuerzos en la formación, actualización y superación académica del personal docente, sin embargo, se han centrado en la didáctica, no en el crecimiento y en la formación en los aspectos propios de las disciplinas, y no se promovió la obtención de grados. Asimismo la falta de plazas adecuadas y los bajos salarios de los profesores, no ha permitido conformar un equipo de académicos preparados y con visión para enfrentar el cambio de paradigma que se deriva de la incorporación de las nuevas tecnologías en las disciplinas de la información documental. Es necesario romper con un esquema educativo centrado en una visión técnico-pragmática del hacer meramente instrumental, para buscar una base teórica que sustente la formación del bibliotecario y el archivista para una sociedad del conocimiento.

6. Los planes de estudio de la Escuela en el periodo 1945-1964 tuvieron un enfoque profesionalizante de las carreras, una formación centrada en los aspectos técnicos de las carreras, para responder a las necesidades inmediatas del plan de trabajo. Se favorecía la incorporación temprana al mercado de trabajo, en detrimento de la investigación y por tanto del desarrollo científico de las disciplinas bibliotecológica y archivística. Los planes de estudio en la década del 2000 permiten a los estudiantes de Profesional Asociado y de Licenciatura realizar una estancia y el servicio social, respectivamente, en espacios de ejercicio profesional. Asimismo, al incluir el proceso de titulación dentro del currículum, se ha podido incrementar significativamente las tasas de titulación en comparación con las que se tuvieron antes de 2000.
7. La investigación en la ENBA no ha sido desarrollada formalmente debido a la carencia de líneas y proyectos de investigación, a la falta de integración de grupos colegiados con objetivos y programas de trabajo bien definidos, al bajo perfil académico de la planta docente y a la falta de estímulos. En los últimos años se han iniciado algunas acciones para resolver esta problemática como por ejemplo la integración de cuerpos académicos y apoyar a los profesores a realizar estudios de posgrado, sin embargo todavía queda mucho por hacer.
8. Los trabajos de titulación en la ENBA han sido principalmente un requisito para el cierre del proceso formativo de los estudiantes. Se ha desarrollado como un simple trámite administrativo y a lo sumo como un proceso de construcción de conocimiento propio y personal de cada uno de los sustentantes, pero no ha sido un proceso de construcción de conocimiento considerado para el desarrollo de las disciplinas. Por lo demás, el porcentaje de titulación ha sido bajo debido a múltiples factores. La primera persona titulada en Biblioteconomía lo hizo en 1961, más de 15 años después de la fundación de la Escuela. El primer titulado de Archivonomía lo hizo en 1976. El primer titulado de la Modalidad a distancia en 2007, diez años después de poner en operación la modalidad de educación a distancia.

9. Los asesores que han dirigido trabajos de titulación de la licenciatura en Archivonomía han sido egresados de la misma Escuela en un 72%, lo que redundaría en un problema endogámico de la disciplina archivística en México. Los asesores que han dirigido trabajos de titulación de la licenciatura en Biblioteconomía, han sido de diversas formaciones e instituciones, por lo que este problema es menor en esta carrera.

10. La Escuela Nacional de Biblioteconomía y Archivonomía ha editado dos revistas académicas: primero, de 1953 a 1963 el *Boletín de la Escuela Nacional de Bibliotecarios y Archivistas*, y después, la revista *Bibliotecas y Archivos* que se publicó en tres diferentes épocas de 1967 a 2000. El primero tuvo inicialmente el objetivo de ser un medio de publicación para la investigación bibliográfica, bibliotecológica y archivística, lo que se cumplió en los primeros diez números del Boletín. A partir del número 11, el *Boletín* perdió su interés científico y se convirtió en un boletín de noticias periodísticas. El máximo autor de esta publicación fue Agustín Hernández Piuki, profesor de Archivonomía, quien escribió cuatro artículos sobre temas teóricos y prácticos sobre la disciplina archivística en la sección denominada *Documentología*. Cabe destacar la activa participación de los archivistas en la publicación de artículos y contribuciones a la investigación, que no se presenta en épocas posteriores. La revista *Bibliotecas y archivos* ha sido la publicación más importante de la ENBA fue una revista académica de investigación científica, arbitrada, con criterios rigurosos de selección.

11. La contribución de la ENBA al desarrollo de la Bibliotecología y Archivística en México, ha sido principalmente a través del ejercicio profesional de sus egresados y en la creación de asociaciones. Se ha contribuido muy poco a la investigación y a la difusión y extensión, pues las publicaciones han sido mínimas.

12. La influencia de la ENBA ha sido trascendental en la diseminación de las disciplinas por todo el país, sus egresados han tenido una influencia determinante en el rumbo de la bibliotecología y en la archivística mexicana y latinoamericana ocupando posiciones de responsabilidad en archivos, bibliotecas, centros y sistemas de información. Además, un importante número de los egresados han participado activamente en la creación y desarrollo de asociaciones profesionales, como la Asociación Mexicana de Bibliotecarios, A.C. y en su principal foro, las *Jornadas Mexicanas de Biblioteconomía*. Asimismo, su influencia se ha observado en la creación de escuelas de especialidad: Roberto Gordillo Gordillo y Rosa Elba Chacón Escobar en la Universidad Autónoma de Chiapas en la licenciatura en Bibliotecología. En la Universidad Autónoma de San Luis Potosí, través de sus egresados en las licenciaturas en Bibliotecología y en Archivología.

ANEXOS

1. REPERTORIO BIBLIOGRÁFICO

1.1. Fuentes documentales

Acuerdo del C. Primer Jefe del Ejército Constitucionalista, el 12 de mayo de 1916. Archivo General de la Nación, caja 44, expediente 2, foja 7.

Acuerdo No. EBA.015.2.948/1 de fecha 14 de septiembre de 1948, del Lic. Manuel Gual Vidal, Secretario de Educación Pública, dirigido al Lic. Juan Pérez Abreu Director General de Profesiones Lic. Juan Pérez Abreu. Archivo Histórico Prof. Humberto Mundo Reyes, Clasif. 13S.7.1

Acuerdo No. A00126 de fecha 5 de enero de 1981 firmado por el Lic. Alfredo de la Rosa Chávez, Subdirector de Autorización y Registro profesional de la DGP, notificando el registro de los planes de estudio de la ENBA. Archivo Histórico Prof. Humberto Mundo Reyes. Clasif. 13S.7.1.4

Adecuación de la Estructura orgánica de la Escuela Nacional de Biblioteconomía y Archivonomía y su registro ante la Secretaría de Hacienda y Crédito Público, Agosto, 2001.

Convocatoria para concurso del escudo de la ENBA. Archivo Histórico Prof. Humberto Mundo Reyes. Clasif. 9C.1.2

Curso de entrenamiento técnico para bibliotecarios. ENBA, 1974. 7p. Archivo Histórico "Prof. Humberto Mundo Reyes" Clasif. 13S.7.1.1

Diagnóstico de la Situación Actual de la Escuela Nacional de Biblioteconomía y Archivonomía . México, 1981 [Documento interno] Archivo de la Subdirección de Planeación y Evaluación, sin clasificación.

El programa de profesional asociado. México, septiembre 2002. [Documento interno]. Archivo de la Subdirección de Planeación y Evaluación, sin clasificación.

ESTADOS UNIDOS MEXICANOS. *Plan Nacional de Desarrollo 2007–2012* [En línea] [Consultado 02/04/2011] Disponible en <http://pnd.presidencia.gob.mx>

Las funciones sustantivas en la Escuela Nacional de Biblioteconomía y Archivonomía. México, 2002 [Documento interno. Versión a junio de 2002]

Información de la Escuela Nacional de Biblioteconomía y Archivonomía como soporte del decreto de desconcentración administrativa, [documento interno] septiembre de 1999. Archivo de la Subdirección de Planeación y Evaluación Clasif. SPE /EC8

Informe de autoevaluación anual 1992. México: 1993 [Documento interno] Archivo SPE Clasif. 11C.2.3.1

Informe de autoevaluación anual 1993. México: 1994 [Documento interno] Archivo SPE Clasif. 11C.2.3.1

Informe de autoevaluación anual 1994. México: 1995 [Documento interno] Archivo SPE Clasif. 11C.2.3.1

Informe de autoevaluación anual 1995. México: 1996 [Documento interno] Archivo SPE Clasif. 11C.2.3.1

Informe de autoevaluación anual 1996. México: 1997 [Documento interno] Archivo SPE Clasif. 11C.2.3.1

Informe de autoevaluación anual 1997. México: 1998 [Documento interno] Archivo SPE Clasif. 11C.2.3.1

Informe de autoevaluación anual 1998. México: 1999 [Documento interno] Archivo SPE Clasif. 11C.2.3.1

Informe de autoevaluación anual 1999. México: 2000 [Documento interno] Archivo SPE Clasif. 11C.2.3.1

Informe de autoevaluación anual 2000. México: 2001 [Documento interno] Archivo SPE Clasif. 11C.2.3.1

Manual de titulación. 3ª. Ed. México, 2005. 47 p.

Modelo educativo, México, 1996.

Nueva escuela inaugurada por Educación, en ella serán adiestrados los bibliotecarios de México. *Excelsior*, 21 de julio de 1945, Año XXIX, tomo IV, no. 10216.

Oficio de Agustín Loera y Chávez dirigido al C. Oficial Mayor de la Secretaría de Instrucción Pública y Bellas Artes, en la ciudad de Veracruz, el 12 de abril de 1915. Archivo General de la Nación Caja 44 expediente 17.

Oficio de Agustín Loera y Chávez Dirigido al C. Oficial Mayor de la Secretaría de Instrucción Pública y Bellas Artes, en la ciudad de Veracruz, el 12 de abril de 1915. Archivo General de la Nación Caja 44 expediente 17.

Oficio del Director de la Biblioteca Nacional Ciro B. Ceballos al Director General de Bellas Artes, enviando el proyecto del Plan de estudios para su aprobación. Archivo Histórico Prof. Humberto Mundo Reyes. Clasif. 13S.7.1.2

Oficio del Dr. Francisco Orozco Muñoz, director de la ENBA al Sr. Clemente López Trujillo, jefe del departamento de bibliotecas de la SEP, con fecha 20 febrero de 1947, enviando el Plan de estudios para ese año. Archivo Histórico Prof. Humberto Mundo Reyes. Clasif. 13S.7.1.3

Oficio No. 339 del Lic. Miguel González Avelar, jefe del Departamento de Estudios Universitarios de la Dirección General de Enseñanza Superior e Investigación Científica de la SEP, de fecha 14 de enero de 1965 dirigido al Prof. Roberto A. Gordillo, Director de la Escuela Nacional de Bibliotecarios y Archivistas, en que comunica el cambio de la denominación de las especialidades de nivel medio, bibliotecarios y archivistas por Técnico en Biblioteconomía y Técnico en Archivonomía. Archivo Histórico Prof. Humberto Mundo Reyes. Clasif. 13S.7.1.1

Oficio No.219-10-01 del Lic. Adolfo Rodríguez Gallardo, director de la Escuela Nacional de Biblioteconomía y Archivonomía al Ing. Martín López Rito, Director General de Educación Superior solicitando horas. Archivo Histórico "Prof. Humberto Mundo Reyes" Clasif. 13S.7.1.1

Oficio No. 210/90 con fecha 1 de junio de 1990, del Mtro. Antonio Gago Huguet, Director General de Educación Superior al Lic. Pablo Vainscot Martínez, Director de Planeación, Programación y Presupuesto. Archivo Histórico Prof. Humberto Mundo Reyes. Clasif. 8C.17.2

Oficio No. 219-10-362 con fecha 15 de junio de 1977 del Lic. Eduardo Salas Estrada, director de la ENBA dirigido al Lic. Gabriel E. Larrea Richerand, Director General de Profesiones enviando los planes de estudio 1975 y anteriores. Archivo Histórico Prof. Humberto Mundo Reyes. Clasif. 13S.7.1.4

Oficio No. F00126 con fecha 27 de enero de 1981 del Lic. Alfredo de la Rosa Chávez, Subdirector de autorización y Registro profesional de la DGP, notificando el registro de los planes de estudio al Lic. Eduardo Salas Estrada, director de la ENBA. Archivo Histórico Prof. Humberto Mundo Reyes. Clasif. 13S.7.1.4

Oficio SCE I.90/175 del Lic. Fernando Elías Calles Subsecretario de coordinación educativa de la SEP al Lic. Luis Eugenio Todd, Subsecretario de Educación Superior e Investigación Científica. Archivo Histórico Prof. Humberto Mundo Reyes. Clasif. 8C.17.2

Plan de estudios de la Escuela Nacional de Bibliotecarios y Archiveros. Archivo Histórico Prof. Humberto Mundo Reyes. Clasif. 13S.7.1.1

Plan Institucional de Desarrollo 1994-2000 México, 1994 2 vol. [Documento interno]

Plan para el mejoramiento académico 1992–1994 México, 1992.

Planes y programas de estudios de las licenciaturas en Biblioteconomía y en Archivonomía 1992. [Documento técnico] Mayo 1993

Planes y programas de estudios de las licenciaturas en Biblioteconomía y en Archivonomía 1998. [Documento técnico] 2000.

Planes y programas de estudios de las licenciaturas en Biblioteconomía y en Archivonomía 2000. [Documento técnico] 2001

Proceso de enfoque estratégico en la ENBA, México, 2001. [Documento interno].

Programa integral de fortalecimiento institucional, 2001–2006 versión 3.1. [En línea] México, 2004. 47p. Disponible en <http://www.enba.sep.gob.mx>

Programa integral de fortalecimiento institucional, 2001–2006 versión 3.1 Proyecto: Sistema de Gestión de la Calidad. México, 2005. 26 p. [En línea] [Consultado 14/02/2012] http://www.enba.sep.gob.mx/new800x600/PIFI3.3/pifi_index.htm

Proyecto académico. México: ENBA, 1991. 24 p.

Proyecto Integral de Organización Técnica de materiales documentales de la Biblioteca, Julio 2002. [Documento interno]

Proyecto sistema integral de archivos. Archivo Histórico Prof. Humberto Mundo Reyes. Clasif. 8C.16.4.1

Reglamento de bibliotecas 1960. Archivo Histórico Prof. Humberto Mundo Reyes, Clasif. 1C.7/2/1

Reglamento de la Escuela de Bibliotecarios y Archivistas 1966 Archivo Histórico Prof. Humberto Mundo Reyes. Clasif. 1. C.7.1.1

Reglamento de la Escuela Nacional de Bibliotecarios y Archivistas, México: 1954. Archivo Histórico Prof. Humberto Mundo Reyes. Clasif. 1. C.7.1.1

Reglamento Departamento de Estudios Universitarios, 1960, Archivo Histórico Prof. Humberto Mundo Reyes. Clasif. 1C7.1.1

Reglamento Interior de la Escuela Nacional de Bibliotecarios y Archivistas. México: 1946, Archivo Histórico Prof. Humberto Mundo Reyes, Clasif. 1C.7.1.1

Relación de personal docente 1960–1981. Archivo Histórico Prof. Humberto Mundo Reyes. Clasif. 4C.3.2.1

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. *Programa Sectorial de Educación 2007–2012* [En línea] México, 2007 [Consultado 04/06/2011] Disponible en http://www.sep.gob.mx/wb/sep1/programa_sectorial

Sistema de gestión de calidad: Manual de la Calidad. México, 2005 [Documento interno] 59 p.

Entrevistas:

1. Entrevista a Nahúm Pérez Paz. 11 de octubre de 2009, 24 y 25 de julio de 2010,
2. Entrevista a Norman Pérez Paz. 24 de julio de 2010
3. Entrevista a Eduardo Salas Estrada. 10 de marzo de 2012
4. Entrevista a Noel Angulo Marcial. 5 de julio de 2012
5. Entrevista a María Lourdes Rovalo Sandoval. 15 de marzo de 2012
6. Entrevista a Hortensia Tercero y Vega. 12 de febrero de 2012

1.2. Bibliografía

1.2.1. Monografías:

AGUILERA MURGUÍA, Ramón y Jorge NACIF MINA. *Los archivos públicos: su organización y conservación*. México: Porrúa, 2006. 105 p.

AÑORVE GUILLÉN, Martha Alicia, *El despertar de la vocación biblioteconómica de Juana Manrique de Lara (1897–1922) en el marco de las instituciones bibliotecarias de su tiempo*, México: Facultad de Filosofía y Letras–UNAM 2002.

ARENAS GONZÁLEZ, Gloria Angélica. *Visión de bibliotecarios y bibliotecas durante el periodo porfirista*. México, 2012. 183 p. Tesis Maestría en Bibliotecología y estudios de la información.

ARRIOLA NAVARRETE, Oscar. *Biblioteca Francisco Orozco Muñoz: propuesta de gestión de calidad y evaluación*, México, 2003.

ASOCIACIÓN NACIONAL DE UNIVERSIDADES E INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR. *La educación superior en el siglo XXI: líneas estratégicas de desarrollo* [En línea] México: ANUIES, 2000. [Consultado 22/02/2010] Disponible en http://www.anui.es.mx/servicios/d_estrategicos/documentos_estrategicos/21/index.html

BARRAGÁN DELGADO, Violeta Lucía. *Propuesta para el establecimiento de servicios bibliotecarios a distancia en la Biblioteca Francisco Orozco Muñoz de la ENBA*. México: el autor, 2004. 176p. Tesis Licenciatura en biblioteconomía.

BROWN CÉSAR, Javier. *Elementos para una teoría bibliotecaria*. México: ENBA, 2000. 224 p.

BUSHA, Charles H. y HARTER, Stephen P. *Métodos de investigación en bibliotecología: técnicas e interpretación*. México: UNAM, CUIB, 1990. 408 p.

CARRERA STAMPA Manuel: *Archivalia Mexicana*. México: UNAM, Instituto de Historia, 1952. 276 p.

CRESPO NOGUEIRA, C. *Reorganización de las estructuras archivistas*. UNESCO, No. Serie 3113/RMO.RD/DBA. París, diciembre de 1974.

CRUZ MUNDET, José Ramón. *Manual de Archivística*. Madrid: Fundación Germán Sánchez Ruipérez: Pirámide, 1994,

CRUZ NAVARRETE, Claudia. *Situación de la licenciatura en Archivonomía, periodo 1975 – 1990*. México, el autor, 1993. 96 p. Tesis Licenciatura en Archivonomía.

El futuro de la formación profesional del bibliotecario. México: SEP, ENBA, 1996. 160 p.

El significado del bibliotecario: una antología para el futuro profesional. Comp. Juan Voutsas. México: Colegio Nacional de Bibliotecarios, 1998, 131 p.

Enciclopedia de México. México, 2003.

ESCALONA RÍOS, Lina. *Flexibilidad curricular en la educación bibliotecológica*. México: UNAM, CUIB, 2008. 115p.

ESCALONA RÍOS; Lina. *Formación profesional y mercado laboral: vía real hacia la certificación del bibliotecólogo*. México: UNAM, CUIB, 2006 400p.

ESCOBAR BARRIOS, Andrea. *Esbozo Histórico: la Escuela Nacional de Biblioteconomía y Archivonomía a sesenta años de su fundación*. México: ENBA, 2007. 82 p.

ESPINOSA HERNÁNDEZ, Susana del Carmen y PÉREZ, Ana Débora. *Seguimiento de titulados de la licenciatura en Biblioteconomía de la Escuela Nacional de Biblioteconomía y Archivonomía de 1991 a 2002*. México: el autor, 2008. Tesis Licenciatura en Biblioteconomía. 129 p.

Esquema básico para estudios de egresados en educación superior: propuesta. México: Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior, 1998. 180 p.

FERNÁNDEZ DE ZAMORA, Rosa María. *La Asociación Mexicana de Bibliotecarios: notas para su historia*. México: AMBAC, 1995, 151 p.

FRESÁN OROZCO, Magdalena y TABORGA TORRICO, Huáscar. *Tipología de instituciones de educación superior*. México: ANUIES, 2000. 22 p.

GARCÍA ARETIO, LORENZO. *Educación a distancia hoy*. Madrid: UNED, 1994. 645 p.

GARCÍA OLVERA, Guillermo. *Propuesta para elaborar programas de actualización a distancia para egresados de escuelas mexicanas de bibliotecología*. México: el autor, 2000. 224 p. Tesis. Maestría en Bibliotecología.

GRANADOS XOLALPA, Eleazar. *Deserción escolar en la licenciatura de Biblioteconomía de la ENBA Estudio de cuatro generaciones*. México: el autor, 1993. 106 p. Tesis Licenciatura en Biblioteconomía.

GUADARRAMA HERRERA, Martha Cristina. *Estudio analítico de los trabajos recepcionales presentados en la ENBA con fines de titulación en la especialidad de Biblioteconomía hasta 1990*. México: el autor, 1993. Tesis Licenciatura en Biblioteconomía. 392 p.

GUTIÉRREZ SÁENZ, Raúl y SÁNCHEZ GONZÁLEZ, José. *Metodología del trabajo intelectual*. 17ª ed. México: Esfinge, 1999. 200 p.

HERNÁNDEZ RODRÍGUEZ, Rogelio. *La formación del político mexicano. El caso de Carlos A. Madrazo*. México: Colmex, 1991. 207 p.

HERNÁNDEZ SALAZAR, Patricia y Verdugo Sánchez, José Alfredo, coord. *Análisis comparativo de los planes de estudio nacionales de bibliotecología, biblioteconomía y ciencias de la información*. México : CNB : Library Outsourcing Service : UABCS, 2008. 146 p.

HERNÁNDEZ SAMPIERI, Roberto. *Metodología de la investigación*. 2ª ed. México : McGraw-Hill, 1998. 501 p.

ISLAS PÉREZ, María Estela. *La archivística en México*. México: RENAIES, Archivo histórico BUAP, 2003. 290p.

IZQUIERDO DORANTES, Martha Lorena. Estudio de seguimiento de los Titulados de la Licenciatura en Biblioteconomía de la ENBA: 1961-1990. México : el autor, 1993. Tesis Licenciatura en Biblioteconomía, 203 p.

JIMÉNEZ CAMILO, Laura., et al. *Seguimiento de egresados de la licenciatura en biblioteconomía, generaciones 1996-2000 de la Escuela Nacional de Biblioteconomía y Archivonomía*. México, 2006. 201 p. Tesis Licenciatura en Biblioteconomía.

La educación bibliotecológica en México a través de sus instituciones educativas. Comp. Lina Escalona Ríos. México: UNAM, CUIB, 2008 115p.

La función social del bibliotecólogo y la biblioteca. Coord. Estela Morales. México: UNAM; CUIB,

Las bibliotecas en la vida de México: de Carranza hasta nuestros días: mesa redonda. México : UNAM, CUIB, 1986. 115 p.

LÓPEZ YEPES, José. *Cómo se hace una tesis: trabajos de fin de grado, máster y tesis doctorales*. México: Library Outsourcing Service, 2010. 310 p.

MADRAZO, Carlos A. *La verdad en el "caso" de los braceros: origen de esta injusticia y nombre de los verdaderos responsables*. México, 1945. 52 p.

MIGUEL VÉLEZ, Víctor A. *Personajes Ilustres de Sinaloa: Héctor R. Olea (1909-1996)*. [En línea] [Consultado 22/01/13] Disponible en <http://sinaloamx.com/hector-r-olea-personajes-ilustres-de-sinaloa>

MOLANO NUCAMENDI, Horacio. *Diccionario de Escritores Mexicanos Siglo XX: desde las generaciones de Ateneo y novelistas de la revolución hasta nuestros días*. México: UNAM, Instituto de Investigaciones Filológicas: Centro de Estudios Literarios, 2000.

MORALES CAMPOS, Estela. *Forjadores e impulsores de la bibliotecología latinoamericana*. México: UNAM, CUIB, 2006.

MORALES CAMPOS, Estela. *La educación bibliotecológica en México 1915–1954*. México: UNAM, CUIB, 1988. 110p.

NACIF MINA Jorge. *Reflexiones Archivísticas...del documento al testimonio*. México: Asociación Mexicana de Archivos Históricos, 1995. 77 p.

Ochenta. Historia de la Escuela Bancaria y Comercial. México: EBC, 2010. 123 p.

PADILLA MARTÍNEZ, Ignacio. *Análisis bibliométrico a la revista Bibliotecas y Archivos de la ENBA*, México: el autor, 2006. 111 p. Tesis Licenciatura en Biblioteconomía.

PÉREZ GALAZ Juan de Dios. *Elementos de Archivología* . México, Imprenta universitaria, 1952. 182 p.

PÉREZ PAZ, Nahúm. *Los servicios bibliotecarios de la Universidad Pedagógica Nacional, 1978-1989*. (Informe de período de gestión como Director de los Servicios Bibliotecarios de la UPN). 1990

PINEDA HERNÁNDEZ, Zenaida Olivia., et al. *Seguimiento de egresados en biblioteconomía, generaciones 2001-2005 de la Escuela Nacional de Biblioteconomía y Archivonomía, mercado laboral*. México, 2007. 189 p. Tesis Licenciatura en Biblioteconomía

PRAWDA, Juan y FLORES, Gustavo. *México educativo revisitado: reflexiones al comienzo de un nuevo siglo*. México: Océano, 2001. 357 p.

- QUINTANA PALI, Guadalupe. *Los archivos administrativos en México*. México: AGN, 1986. 177 p.
- QUINTANA PALI, Guadalupe. *Las bibliotecas públicas en México: 1910-1940*. México: SEP, Dirección General de Bibliotecas, 1988. 486 p.
- REAL ACADEMIA ESPAÑOLA. *Diccionario de la Lengua Española*. [En línea] 22ª ed. [Consultado 14/08/2012] Disponible en <http://www.rae.es>
- RENDÓN ROJAS, Miguel Ángel. *Bibliotecología, archivística, documentación: intradisciplina, interdisciplina, transdisciplinariedad*. México : UNAM, 2011. 118 p.
- RIVERA LÓPEZ, Claudia. *Seguimiento de egresados: análisis del desempeño profesional y opinión de los egresados de la licenciatura en biblioteconomía referente a su formación profesional, generaciones 1996-2005*. México, 2007. 222 p. Tesis Licenciatura en Biblioteconomía.
- RODRÍGUEZ GALLARDO, José Adolfo. *Formación humanística del bibliotecólogo: hacia su recuperación*. México: UNAM, CUIB, 2001. 284 p.
- SALAS ESTRADA, Eduardo. *Seguimiento de egresados de la carrera de bibliotecología en México*, [sin publicar, aprox. 1994] 119 p.
- Seguimiento de egresados de la licenciatura en Archivonomía en el mercado laboral, generaciones 2001 al 2005 de la ENBA*. Gabriela Arenal Hernández et al . Reporte de investigación México, 2008. 198 p.
- SHERA, Jesse H. *Los fundamentos de la educación bibliotecológica*. México: UNAM, CUIB, 1990. 520 p.
- TABA, Hilda. *Elaboración del currículo: teoría y práctica*. México: Buenos Aires: Centro Regional de Ayuda Técnica, 1974. p. 33–51
- TECUATL QUECHOL, Graciela. *Los bibliotecarios del Distrito Federal: un análisis social*. México: la autora, 2000. 168 h. Tesis. Maestría en Bibliotecología.
- TECUATL QUECHOL, Graciela... [et al]. *Una visión del quehacer del bibliotecario profesional*. México: ENBA, 2000. 56 p.
- TERCER CONGRESO NACIONAL DE BIBLIOTECARIOS Y PRIMERO DE ARCHIVISTAS. (21-28 de octubre de 1944) *Memoria*. México: H. Congreso de los Estados Unidos Mexicanos; Secretaría de Educación Pública. 2 Vol.
- Tesaurus latinoamericano en ciencia bibliotecológica y de la información (TELACIBIN)*, México: UNAM, 1999. 307 p.
- TORRE VILLAR, Ernesto de la. *Breve historia del libro en México*. 3a ed. México: UNAM, 1999. 235 p.
- UNESCO. *Declaración mundial sobre la educación superior en el siglo XXI; visión y acción*. 1998. [Consultado 29/06/2011] Disponible http://www.unesco.org/education/educprog/wche/declaration_spa.htm
- VÁZQUEZ MARTÍNEZ, Juan Ángel. *La función Social del Tlacuilo, los Amoxtlis y los Amoxcallis*. México: ENBA, SEP, Colegio Nacional de Bibliotecarios, 1995. p. 9–10.
- VAZQUEZ SANTA ANA, María Gabriela. *El desarrollo de colecciones en la Biblioteca Francisco Orozco Muñoz de la ENBA*. México: el autor, 2003. 167p. Tesis Licenciatura en Biblioteconomía.
- VILLANUEVA BAZÁN, Gustavo. *La archivística: objeto e identidad*. México: RENAIES: BUAP, 2007. 156 p.

1.2.2. Publicaciones seriadas

ALFAU DE SALA, Monna "Lo que podría ser la Escuela Nacional de Bibliotecarios". *Boletín de la Asociación de Bibliotecarios Mexicanos*, t. 1, núm. 11, jul. 1927, p. 165.

AÑORVE AGUIRRE, Alejandro y RAMÍREZ DELGADO, Norma Alicia. "Servicios bibliotecarios y archivísticos de la ENBA: una respuesta a la necesidad de modernización institucional". *Bibliotecas y Archivos*. Vol. 1 No. 2 Mayo-agosto 1996, p. 3-19.

Arqueología mexicana: códigos prehispánicos y coloniales tempranos. No. 31 (agosto, 2009). México: Conaculta, 2009. p. 6-9.

BARQUET TELLEZ, Concepción y SALAS Eduardo. "Evolución de la ENBA: su papel en el sistema educativo nacional". *Bibliotecas y Archivos* No. 16 Ene- Dic 1985. p. 35-49.

BOTELLO CORTE, Ricardo. "In memoriam: Pedro Zamora Rodríguez (1925-2002)". *Contacto Nuclear*, No. 31, 2003. pp. 36-38.

CANO ANDALUZ, Aurora y ESTUDILLO GARCÍA, Joel. "Juan Bautista Iguíniz y la historia de la profesión bibliotecaria en México (1915-1971)". *Boletín del IIB*, vol. XII, N. 1 y 2, México, 2007. pp. 153-197.

CARRERA STAMPA, Manuel. "Los archivos históricos". *Bibliotecas y Archivos* No. 1, 1967. pp.15-21.

CARRERA STAMPA, Manuel. "Archivo General de la Nación". *Bibliotecas y Archivos* No. 1, 1967. pp. 36-45.

Carta Informativa: órgano de comunicación interna de la ENBA.

"Cincuenta aniversario de la Escuela Nacional de Biblioteconomía y Archivonomía". *Bibliotecas y Archivos*. Vol. 1 No. 1 Ene-Abr 1996. pp. 55-62.

"Concurso". *Boletín de la Escuela Nacional de Bibliotecarios y Archivistas*. T. 5 No. 28, Abril de 1961-Agosto de 1962, p. 29.

CASTRO, Pedro. "Carlos A. Madrazo y la reforma imposible del PRI". *Polis: Investigación y Análisis Sociopolítico y Psicosocial*, primer semestre, año/vol. 3, No. 001, Universidad Autónoma Metropolitana-Iztapalapa, Distrito Federal, México, 2007. pp. 161-189.

CHÁVEZ CAMPOMANES, María Teresa. "Educación del bibliotecario". *Jornadas Mexicanas de Biblioteconomía, Bibliografía y Canje. Informe final* (2 : 1957 : San Luis Potosí) México : Asociación Mexicana de Bibliotecarios, 1960. pp. 31-44.

CHÁVEZ CAMPOMANES, María Teresa. "La carrera del bibliotecario". *Jornadas Mexicanas de Biblioteconomía, Bibliografía y Canje. Informe final* (1 : 1956 : México, D.F.) México : Asociación Mexicana de Bibliotecarios, 1957. pp. 154-157.

CORONADO, Xabier F. "Francisco Gamoneda: Biografía de un Bibliotecólogo". *El bibliotecario*, Feb-abr 2010. No. 77. Disponible en: <http://dgb.conaculta.gob.mx/Documentos/PublicacionesDGB/RevistaBibliotecario/2010/Bibliotecario77.pdf> y <http://archivologo.blogcindario.com/2007/08/01338-centro-de-documentacion-francisco-gamoneda-es-el-fondo-documental-mas-antiguo.html>

CRUZ RIVAS, Miguel Ángel. "La Escuela Nacional de Biblioteconomía y Archivonomía en el umbral del nuevo milenio". *Bibliotecas y archivos*, 3ª época, Vol.2, No.1 ene.-abr. 2000, pp. 5–30.

DAMIÁN CERVANTES, Gumaro y SANTOYO BASTIDA, Beatriz. "El archivista profesional: situación actual y retos ante las colecciones fotográficas". *E-Gaceta*. Vol. 2 N. 28 Diciembre 2011. p. 9.

DE LIRA LUNA, Daniel. "La biblioteca personal de Don Ezequiel A. Chávez" en *Biblioteca Universitaria*, julio-dic, año/vol. 9, No. 002, p. 136. Disponible en: <http://redalyc.uaemex.mx/pdf/285/28590205.pdf>

DÍAZ MERCADO, Joaquín. "Apuntes históricos sobre biblioteconomía en México". *Boletín de la Escuela Nacional de Bibliotecarios y Archivistas*, T.1 No. 2. Nov.-Dic. 1953, pp. 3–5.

DÍAZ SANTANA, Gilberto. "Nivel medio superior: bachillerato técnico en biblioteconomía". *Bibliotecas y Archivos*. 1979. No. 9. pp. 75–90

Discurso pronunciado por el Director de la Escuela Nacional de Bibliotecarios y Archiveros en la inauguración de este establecimiento". *Boletín de la Biblioteca Nacional de México*. Vol. XI, No. 4 octubre 1916 p. 146-148.

DURÁN SOLÍS, Leonel. "XL aniversario de la Escuela Nacional de Bibliotecarios". *Bibliotecas y Archivos*, No. 16 Ene – Dic 1985, p. 26.

ENBA. "Informe Anual 1980–1981". *Bibliotecas y Archivos* No. 14, 1983, pp.67–84.

ENBA. "Informe Anual 1981–1982". *Bibliotecas y Archivos* No. 14, 1983, pp.85–98.

ENBA. "Informe Anual 1982–1983". *Bibliotecas y Archivos* No. 14, 1983, pp.99–114.

ENBA. "Normatividad Académica ENBA". *Carta Informativa: Gaceta Informativa y Cultural de la Escuela Nacional de Biblioteconomía y Archivonomía*, Septiembre. 1994. No. Especial, p. 18.

"Encuesta con ex directores de la Escuela Nacional de Biblioteconomía y Archivonomía: Retos y perspectivas en la formación bibliotecaria". *El bibliotecario*, V.5No. 49, 2005 pp. 4–6

ESCALONA RÍOS, Lina. "[Flexibilidad curricular: elemento clave para mejorar la educación bibliotecológica](#)", *Investigación Bibliotecológica*, No. 44, enero 2008.

"Escuela N. de Bibliotecarios y Archiveros. Calificaciones obtenidas por los alumnos en los exámenes verificados del 7 de mayo al 8 de junio del presente año". *Boletín de la Biblioteca Nacional*. 1916 p. 32

"Escuela Nacional de Biblioteconomía y Archivonomía: enseñanza archivística en México". *Boletín interamericano de archivos*, Vol.2 1975. pp. 35–42.

"Esquelas y Obituarios", *El Universal*, 9 de febrero de 2012, Disponible en: <http://obituarios.eluniversal.com.mx/EnMemoria/38db3aed920cf82ab059bfccbd02be6a.html>

"La Escuela Nacional de Bibliotecarios". *Revista de Historia de América*, 1945, vol. 20, p. 395

ESCUELA NACIONAL DE BIBLIOTECARIOS Y ARCHIVISTAS. "Plan de Estudios 1954". *Boletín de la Escuela Nacional de Bibliotecarios y Archivistas*, T.II No. 3 y 4 Enero–Abril 1954. pp. 5-6.

ESTADOS UNIDOS MEXICANOS, "Ley General de Educación", Diario Oficial de la Federación, 13 de julio de 1993, [en línea] [Consultado 23 de noviembre de 2012]. Disponible en <http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/137.pdf>

ESTUDILLO GARCIA, Joel. Contribución de Juan Bautista Iguíniz en la conformación de la profesión bibliotecaria en México. *Investigación bibliotecológica*[online]. 2011, vol.25, n.53 [citado 2012-10-24], pp. 121-158. Disponible en: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0187-358X2011000100006&lng=es&nrm=iso .

Excelsior, México DF. Sábado 21 de julio de 1945 No. 10216, Año XXIX, Tomo IV

FERNÁNDEZ DE ZAMORA, Rosa María. “45 años de jornadas: historia y prospectiva”. *Jornadas Mexicanas de Biblioteconomía*. [32ª : 2001 : Xalapa, Ver] México: AMBAC, 2002. pp. 182–190.

FERNÁNDEZ DE ZAMORA, Rosa María. “Cronología bibliotecaria mexicana 1900–1980”. *Investigación bibliotecológica*. Jul – dic. 1987 Vol. 1 No. 3 pp. 48–59.

GOBIERNO DE JALISCO. *Jaliscienses distinguidos*. Disponible en <http://app.jalisco.gob.mx/jalisco/jaliscienses/html/bautistaiguinizJuan.html>

GONZÁLEZ DURÁN, Jorge. “Las bibliotecas en la educación”. *Bibliotecas y Archivos* No. 3, 1972, pp.59–78

GONZALEZ ORTEGA; Diana [et al] “La ENBA hoy”. *Jornadas Mexicanas de Biblioteconomía*. [29ª : 1998 : Veracruz, Ver] México: AMBAC, 1998. pp. 234-235.

GORDILLO GORDILLO, Roberto A. “Balance de XV años. Palabras por el profesor Roberto A. Gordillo, Director de la Escuela”. *Boletín de la Escuela Nacional de Bibliotecarios y Archivistas*, T.4, N.16-21, p.25

GORDILLO GORDILLO, Roberto. “La afiliación a las asociaciones de bibliotecarios: el caso de la pertinencia y de la pertenencia”. *El significado del bibliotecario: una antología para el futuro profesional*. México: CNB, 1998, p. 15.

GORDILLO GORDILLO, Roberto. *Misión y visión de la ENBA al cumplir sus primeros cincuenta años: aportación a una mesa redonda*. p. 6

GUTIÉRREZ CHIÑAS, Agustín. “Identidad profesional de la bibliotecología en México a través de su enseñanza”. *Investigación Bibliotecológica*, No. 44, enero 2008. Disponible en <http://www.ejournal.unam.mx/ibi/vol22-44/IBI002204405.pdf>

IGUÍNIZ, Juan B. “La reorganización de las bibliotecas públicas”, *El Universal*, 22 dic. 1928.

IGUINIZ, Juan Bautista. “Apuntes para la historia de la enseñanza de la biblioteconomía en México”. *Boletín de la Escuela Nacional de Bibliotecarios y Archivistas*, tomo 2, No.3 Ene-Feb 1954 y No. 4 Mar-Abr 1954. pp. 13-17.

“Inauguración de la Escuela de Bibliotecarios y Archiveros”. *Boletín de la Biblioteca Nacional de México*. Vol. 11 No. 4 octubre 1916 p. 146–148.

La Gaceta de México. 29 diciembre de 1784, p. 7. [Consultado en la Hemeroteca Digital Nacional de México, 29/08/11].

LAFUENTE LÓPEZ, Ramiro y MORALES CAMPOS, Estela. “Reflexiones en torno a la enseñanza de la bibliotecología”. *Investigación bibliotecológica* Vol. 6 No. 12 Enero–junio 1992, pp. 25–33.

LARA SALAZAR, Óscar. “Héctor Rosendo Olea: Varón de las letras sinaloenses”. *La Voz del Norte* [En línea] Domingo 13 de Mayo de 2012 [Consultado 22/01/13] Disponible en <http://www.lavozdelnorte.com.mx/semanario/2012/05/13/hector-rosendo-olea>

“Ley federal de transparencia y acceso a la información pública gubernamental”. *Diario Oficial de la Federación*, 11 de junio de 2002. (Última reforma publicada DOF 06-06-2006) [Consultado 04/03/2012] Disponible en <http://www.ifai.org.mx/transparencia/LFTAIPG.pdf>

“Ley General de Educación”. [En línea] *Diario Oficial de la Federación* México: 13 de julio de 1993. (Última reforma publicada DOF 22/06/2009) [Consultado 04/03/2012] Disponible en <http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/137.pdf>

El Libro y el Pueblo. Año I, T.I, No. 2, abril 1922.

MADRAZO, Carlos A. “Labores de la Escuela Nacional de Bibliotecarios y Archivistas”. En: *Primeras Jornadas Mexicanas de Biblioteconomía, Bibliografía y Canje. Informe final*. México, Centro de Documentación Científica y Técnica, 1957. pp. 41–46.

MANRIQUE DE LARA, Juana. “Las bibliotecas mexicanas en los últimos veinte años”. *Boletín de la Escuela Nacional de Bibliotecarios y Archivistas* T. 3, N. 7-8, (Enero–Febrero 1957). p.13

MARTÍNEZ RIZO, FELIPE. “La planeación y evaluación de la educación”. *Un siglo de Educación en México*. México: Fondo de Cultura Económica, 1998. pp. 308–309.

MEDIZ BOLIO, María. “Apuntes para una historia de la Escuela Nacional de Bibliotecarios y Archivistas”. *Boletín de la Escuela Nacional de Bibliotecarios y Archivistas*, T.4, N. 16–21 (Abril – Sept. 1960) pp. 27–39.

MORALES BECERRA, Israel. “La profesionalización de la biblioteconomía en México: su historia (1912–1948)”. *Revista General de Información y Documentación*. 2011. Vol. 21. pp. 277–289.

MORALES CAMPOS, Estela. “El orgullo de ser bibliotecario”. *Jornadas Mexicanas de Biblioteconomía*. [32ª : 2001 : Xalapa, Ver] México: AMBAC, 2002. pp. 253–259.

MORALES CAMPOS, Estela. “Entrevista. Juana Manrique de Lara”. *Investigación Bibliotecológica*, No. 001, agosto 1986.

MORALES CAMPOS, Estela. “Nahúm Pérez Paz”. *Biblioteca Universitaria*. Vol. 8, no. 1 Enero – junio 2005, pp. 39–40.

MORALES CAMPOS, Estela. “Reconocimiento al Profr. Nahúm Pérez Paz”. *Congreso del Colegio Nacional de Bibliotecarios* [3º : 2007 : Toluca, Edo. de México] México: CNB, 2007. pp. 123–125

OCAMPO, María Luisa. “El Dr. Francisco Orozco Muñoz”: *Boletín de la Escuela Nacional de Bibliotecarios y Archivistas*. t.4, No. 16–21 (abr–sept. 1960) pp. 77–78.

OLEA CASTAÑO. Héctor R. “Escuela de Bibliotecarios”. *El Nacional*. Jueves 19 de agosto de 1948, p. 11

ORTIZ FLORES, Marcelino. “A la Escuela Nacional de Bibliotecarios y Archivistas en su XV aniversario”. *Boletín de la Escuela Nacional de Bibliotecarios y Archivistas*, T.4, N.16-21, pp.9–10.

ORTIZ VIDALES, Salvador. “Preliminar”. *Tercer Congreso Nacional de Bibliotecarios y Primero de Archivistas*. (21-28 de octubre de 1944). México: H. Congreso de los Estados Unidos Mexicanos; Secretaría de Educación Pública. p. 6

PAGAZA GARCÍA, Rafael y GARCÍA OLVERA, Guillermo. *La educación abierta y a distancia en la ENBA. Jornadas Mexicanas de Biblioteconomía*. [33ª : 2002 : Monterrey, Nuevo León] México: AMBAC, 2003. pp. 123–125.

PAGAZA GARCÍA, Rafael. "El núcleo básico de la licenciatura en Biblioteconomía de la ENBA." *El núcleo básico en la educación bibliotecológica: retos y dimensiones*. México: CNB, Library Outsourcing, 2008. pp. 71–81.

PERALES DE MERCADO, Alicia. "Biblioteconomía, bibliografía y archivonomía". *El libro y el pueblo*, 1960. pp. 93–103

PÉREZ PAZ, Nahúm. "El bibliotecario como administrador académico". *El significado del bibliotecario: una antología para el futuro profesional*. Comp. Juan Voutssás. México: Colegio Nacional de Bibliotecarios, 1998, pp. 120–122.

PÉREZ PAZ, Nahúm. "La modalidad de educación abierta y a distancia de la Escuela Nacional de Biblioteconomía y Archivonomía". En: *Jornadas Mexicanas de Biblioteconomía*, (28ª : 1997 abr 30, may 1-2 : Cocoyoc, Mor.). p. 133.

"La primera Escuela N. de Bibliotecarios y Archiveros". *Boletín de la Biblioteca Nacional de México*. Vol. XI, No. 3, enero 1916, Pp. 121–123.

"El Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2001-2006 de la ENBA". *Carta Informativa* No. 48-49 Septiembre–diciembre 2001 pp. 2– 7.

REMIGIO MARCIAL, Lorenza. "Etapa histórica en la construcción de la Archivonomía en México". *Bibliotecas y archivos*. 3ª época, Vol.2, No.1 (ene.-abr. 2000) pp. 49–57.

"Reunión de trabajo académico 2002". *Carta Informativa: Gaceta informativa y cultural de la Escuela Nacional de Biblioteconomía y Archivonomía*. No. 50-51 Enero – abril 2002 p. 12

RODRIGUEZ GALLARDO, Adolfo. "30 Años de la Escuela Nacional de Biblioteconomía y Archivonomía". *Bibliotecas y Archivos*. No.6 Ene–dic. 1975. pp. 5–9.

RODRÍGUEZ GALLARDO, Adolfo. "Algunas reflexiones sobre la investigación bibliotecológica". *XII Jornadas Mexicanas de Biblioteconomía*. México: AMBAC, 1982, p. 319.

RODRÍGUEZ GALLARDO, Adolfo. "Comentarios sobre los programas de estudio de las escuelas de biblioteconomía en México". *Bibliotecas y Archivos*, 1973, No. 4, p. 13.

RODRÍGUEZ GALLARDO, Adolfo. "José Vasconcelos y las bibliotecas: pensamiento y acción". *Bibliotecas y Archivos: órgano de la Escuela Nacional de Biblioteconomía y Archivonomía*, No.14, 1983. pp. 17–20.

SALAS ESTRADA, Eduardo. "¿Qué pasa con la educación bibliotecológica en México?" *Investigación bibliotecológica* Vol. 6 No.12 Ene – Jul 1992 pp. 2–3.

SALAS ESTRADA, Eduardo. "A sesenta años de su creación: la Escuela Nacional de Biblioteconomía y Archivonomía". *El bibliotecario*, V. 5, No. 49, 2005 pp.7–11.

SALAS ESTRADA, Eduardo. "La evolución de los programas de estudio a nivel profesional en la Escuela Nacional de Biblioteconomía y Archivonomía". *Bibliotecas y Archivos* No. 10, 1975 pp. 9–19.

SALAS ESTRADA, Eduardo. "La profesionalización de la archivonomía". Encuentro Nacional de Archivistas. (4 : Tlaxcala : 17-19 Agosto 1983) p. 124.

SALAS ESTRADA, Eduardo. "XL aniversario de la Escuela Nacional de Biblioteconomía y Archivonomía". *Bibliotecas y Archivos* No. 16 Ene–Dic 1985 pp. 13–16.

SANDER, Susana. "Elementos históricos–teóricos para la indagación de la estructura teórica de la bibliotecología". *Investigación bibliotecológica*, Vol. 3 No. 6, Enero–julio 1989. pp. 31–37.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. *Historia de la SEP*. [En línea] México, 2010 [Consultado 02/09/2011] Disponible en http://www.sep.gob.mx/es/sep1/sep1_historia_de_la_SEP

TECUATL QUECHOL, Graciela. "Hacia la aplicación de nuevos conceptos pedagógicos en la biblioteconomía en la ENBA". *Bibliotecas y Archivos*, Vol. 1, No. 3, Sep-Dic 1999. pp. 5-18.

TECUATL QUECHOL, Graciela... [et al]. *Una visión del quehacer del bibliotecario profesional*. México: ENBA, 2000. p. 5

TORRE VILLAR, Ernesto de la. "El sistema bibliotecario mexicano y sus creadores". *Anuarios de bibliotecología, archivología e informática*. No. 3, Año 7. pp. 11-32, 1978.

TORRE VILLAR, Ernesto de la. "La Biblioteca Nacional". *Bibliotecas y Archivos* No. 1, 1967. p. 5

VALDÉS, Valentín. "Carlos Alberto Madrazo: accidente o crimen de estado". *El zócalo de Saltillo* [Consultado 15/10/2011] Disponible en: <http://www.zocalo.com.mx/seccion/articulo/107271>

VASCONCELOS, José. "La educación en México: ¿qué es educar?" *Obras Completas*. Vol. 2. p. 868

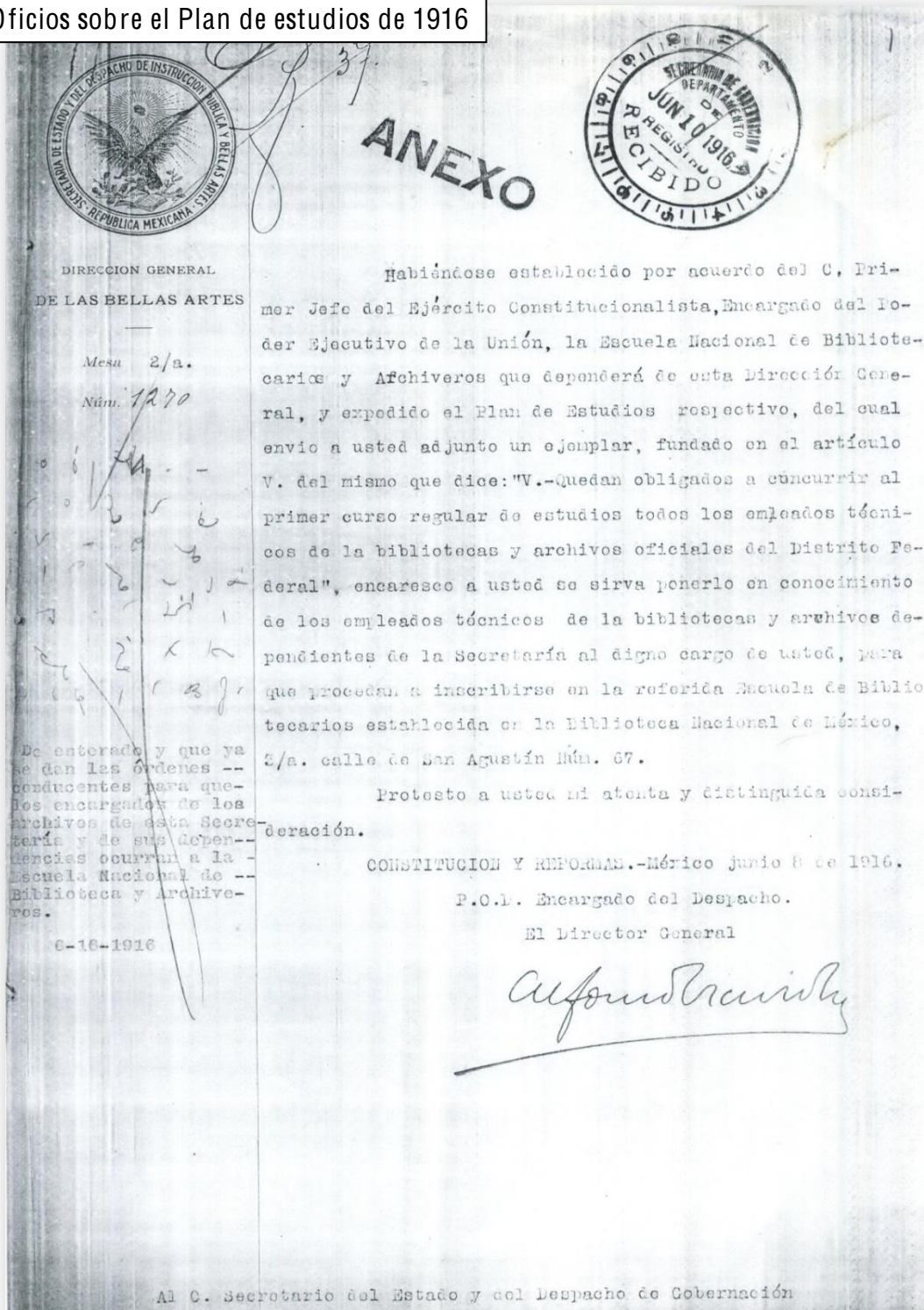
VIVAS MORENO, Agustín. "El tiempo de la archivística: un estudio de sus espacios de racionalidad histórica". *Ciencia da Informacao*, V. 33, N. 3, Set./dez. 2004, pp.76-96

ZAMORA RODRÍGUEZ, Pedro. "La enseñanza de la biblioteconomía en México". *Bibliotecas y Archivos* No. 2, 1971, pp.103-109

ZAPATA CÁRDENAS, Carlos Alberto. "Situación actual de la formación en archivística en Colombia". *Investigación Bibliotecológica*, Vol. 22, No. 46, septiembre-diciembre, México, 2008. pp. 139-164

2. DOCUMENTOS Y FOTOGRAFÍAS

Oficios sobre el Plan de estudios de 1916



Documentos del Archivo histórico Humberto Mundo Reyes de la ENBA.



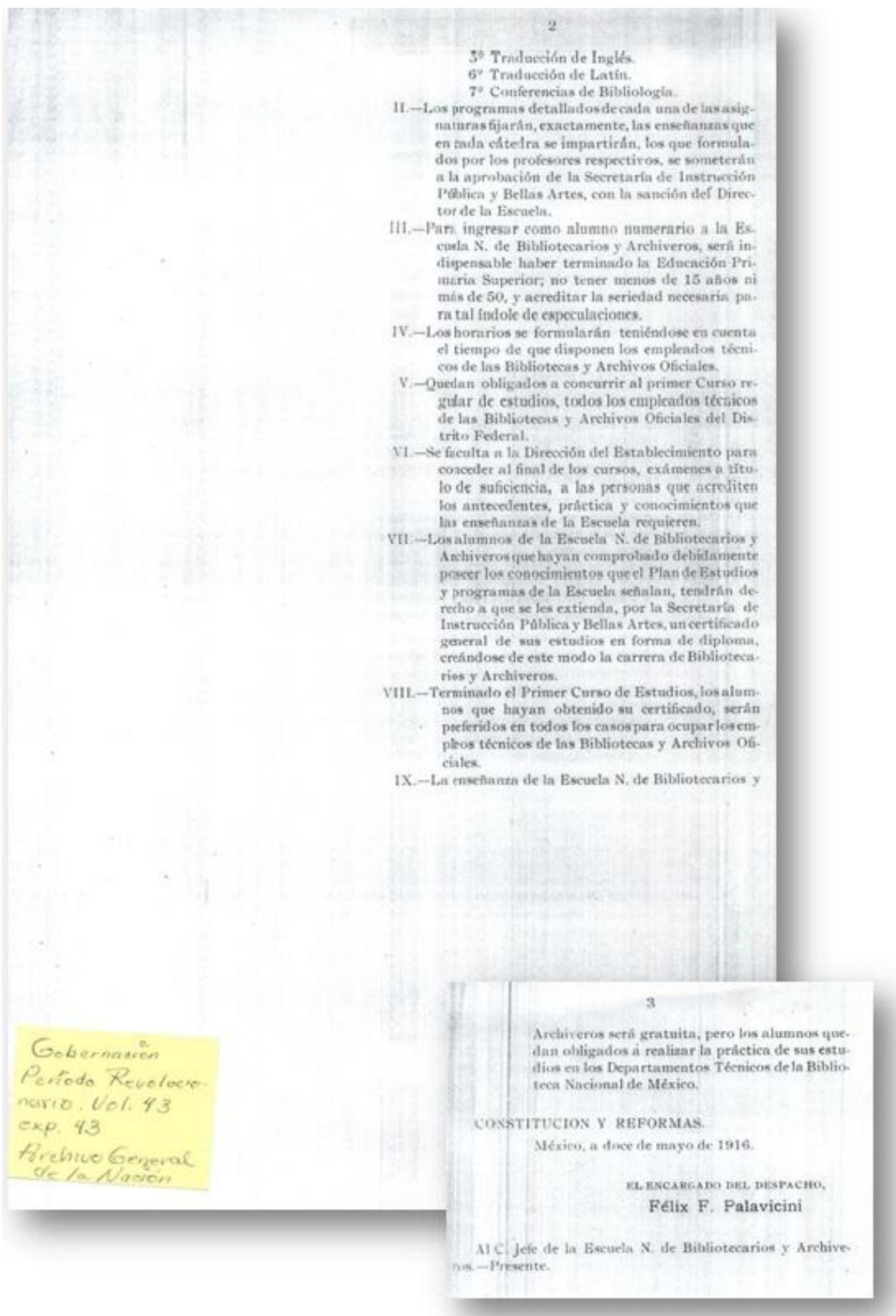
Plan de Estudios de la Escuela Nacional de Bibliotecarios y Archiveros

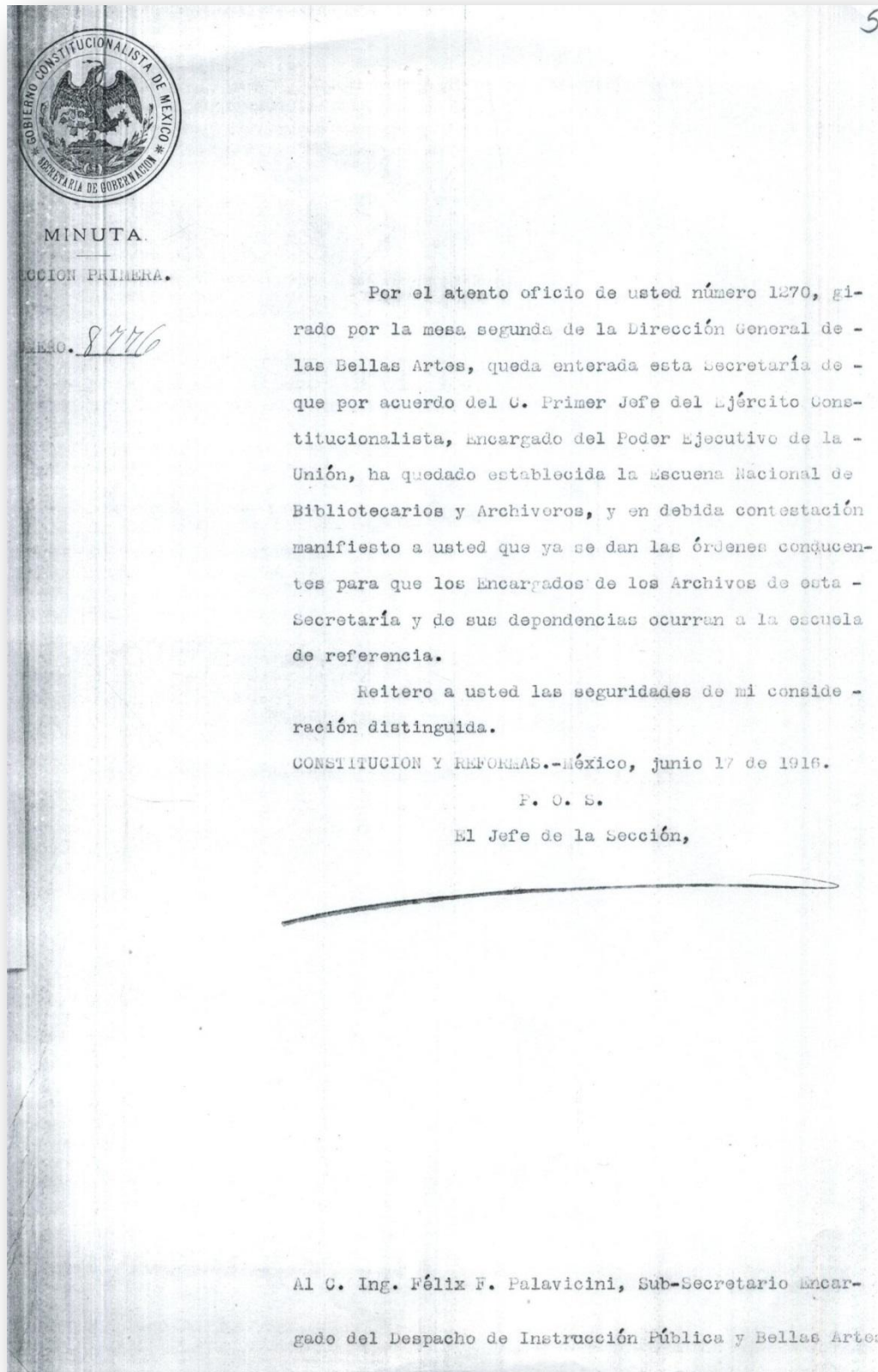
Por acuerdo del C. Primer Jefe del Ejército Constitucionalista, Encargado del Poder Ejecutivo de la Unión, y considerando de urgente necesidad proceder a la preparación del personal a quien se ha confiado la organización y custodia de archivos nacionales, así como para orientar debidamente los estudios e investigaciones bibliográficos, se establece en la ciudad de México la primera Escuela N. de Bibliotecarios y Archiveros, bajo el siguiente

PLAN DE ESTUDIOS

I.—La Enseñanza de la Escuela N. de Bibliotecarios y Archiveros será fundamentalmente práctica, y se desarrollará en cursos no mayores de un año académico, distribuyéndose en las asignaturas siguientes:

- 1º Clasificación de Bibliotecas y Archivos.
- 2º Organización de Bibliotecas y Archivos.
- 3º Catalografía.
- 4º Traducción de Francés.





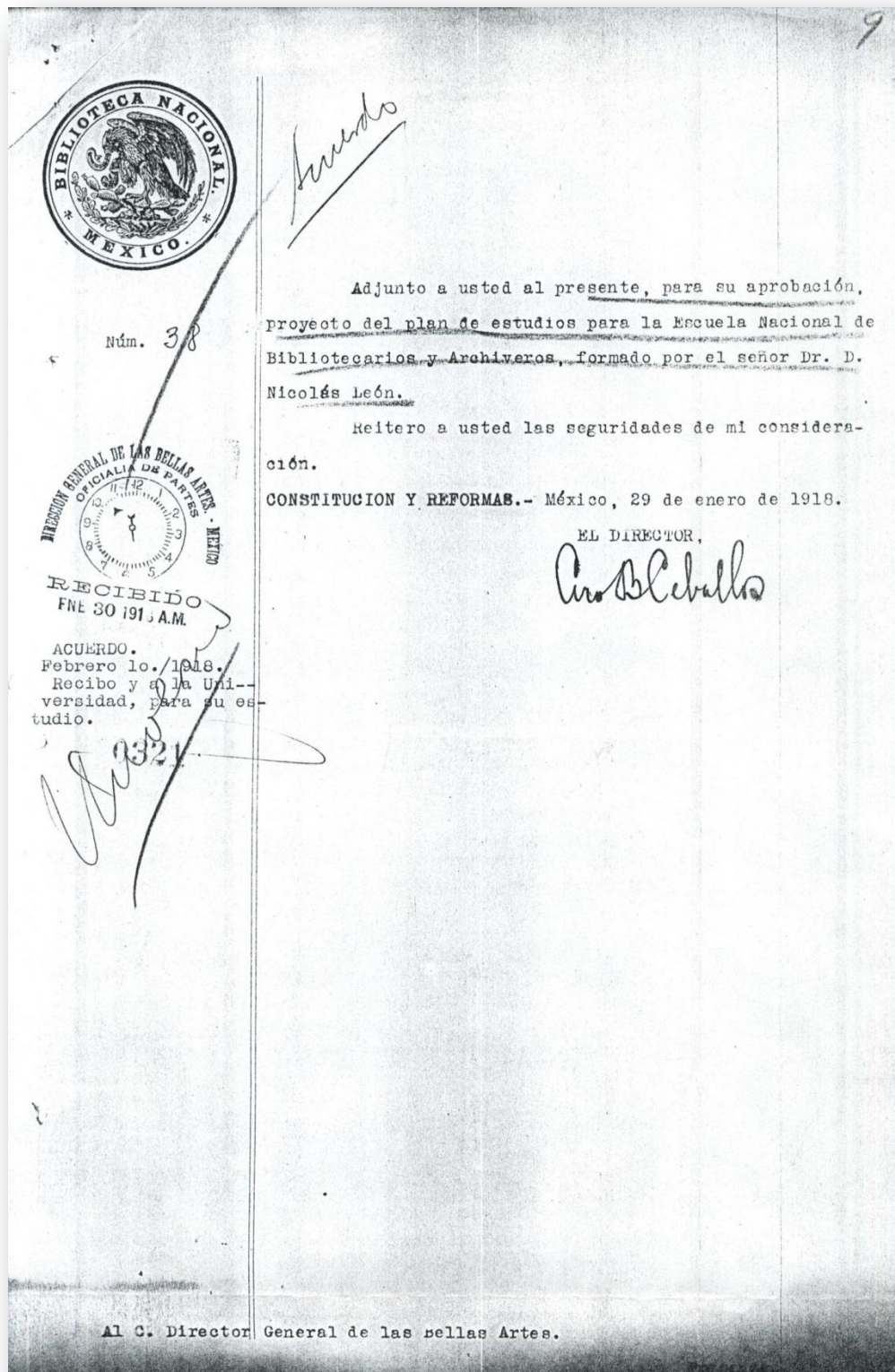
Calificaciones de la primera generación de estudiantes de la *Escuela Nacional de Bibliotecarios y Archiveros*

ESCUELA N. DE BIBLIOTECARIOS Y ARCHIVEROS

CALIFICACIONES obtenidas por los alumnos en los exámenes verificados del 7 de mayo al 8 de junio del presente año.

| ALUMNOS | CATALOGRAFÍA | ORGANIZACIÓN DE BIBLIOTECAS Y ARCHIVOS | LATÍN | FRANCÉS | INGLÉS | Y ARCHIVOS DE BIBLIOTECAS CLASIFICACIÓN |
|------------------------------|--------------------|--|--------------------|--------------------|--------------------|---|
| Benítez, Juan..... | no presentó examen | no presentó examen | no presentó examen | no presentó examen | no presentó examen | no presentó examen |
| Briseño, Adelaida..... | id. | id. | id. | id. | id. | id. |
| Carrasco, Trinidad..... | 2+2+2 | 3+3+3 | 3+2+2 | id. | 3+2+2 | 2+2+2 |
| Cortés, Ana María..... | 3+3+2 | 4+4+4 | 3+3+3 | id. | 3+3+2 | 4+3+3 |
| Durán, Carlota..... | 3+3+3 | 4+4+4 | 3+3+3 | id. | 3+3+2 | 4+4+4 |
| García, Luis..... | no presentó examen | no presentó examen | no presentó examen | id. | no presentó examen | no presentó examen |
| Gómez, Maclovio..... | 3+3+3 | 3+3+3 | 2+2+2 | id. | 3+2+2 | 2+2+2 |
| González Reveles, M..... | no presentó examen | no presentó examen | no presentó examen | id. | no presentó examen | no presentó examen |
| Hernández, Pablo..... | 4+3+3 | 2+2+2 | 2+2+2 | id. | id. | 2+2+2 |
| Hernández, José..... | 4+4+4 | 2+2+2 | no presentó examen | id. | id. | no presentó examen |
| Jasso, Eloísa..... | no presentó examen | no presentó examen | id. | id. | id. | id. |
| Maurique, Juana..... | 4+4+4 | 4+4+4 | 3+3+3 | 2+2+2 | 3+2+2 | 4+3+4 |
| Margil, Sofía..... | 4+4+4 | 4+4+4 | 3+3+2 | 4+4+4 | 4+3+3 | 4+4+4 |
| Marich, Juan P..... | 2+1+2 | 3+3+3 | 2+2+2 | 2+3+4 | 3+2+2 | 3+3+2 |
| Meneses S., Trinidad.. | 4+3+4 | 4+4+4 | 3+2+2 | 3+4+4 | 4+3+3 | 4+4+4 |
| Padilla, Ponciano..... | 1+1+1 | no presentó examen | no presentó examen | no presentó examen | no presentó examen | no presentó examen |
| Rodríguez, Carmen..... | 4+4+4 | 3+4+4 | 3+3+2 | id. | 4+3+3 | 4+4+4 |
| Santa María, Atenógenes..... | 4+4+4 | 4+4+4 | 4+4+4 | 4+4+4 | 4+4+4 | 4+4+4 |
| Soriano, Emilio..... | 3+3+3 | 3+3+3 | no presentó examen | no presentó examen | no presentó examen | 4+4+4 |
| Viveros, Natalia..... | no presentó examen | no presentó examen | id. | id. | 4+4+3 | no presentó examen |
| Valadez, Samuel..... | id. | id. | id. | id. | no presentó examen | id. |

Oficio sobre el Plan de Estudios de 1918



Convocatoria al proceso de inscripción de 1946

México, D. F., Viernes 10 de Marzo de 1946

CAUSAS DEL TOTALITARISMO ARGENTINO

(Segunda de la página)

La historia argentina contemporánea es la historia de la lucha por la libertad y la independencia de la Argentina. En esta lucha, el pueblo argentino ha sufrido muchas derrotas, pero también ha alcanzado grandes victorias. La historia argentina contemporánea es la historia de la lucha por la libertad y la independencia de la Argentina.

LA IMPORTANCIA DE LA INSTRUCCION CIVICA

(Segunda de la página)

La instrucción cívica es una de las bases fundamentales de la vida democrática. Sin ella, no es posible la participación activa del ciudadano en la vida política. La instrucción cívica es una de las bases fundamentales de la vida democrática. Sin ella, no es posible la participación activa del ciudadano en la vida política.

INFANTERIA

(Primera de la página)

La infantería es la columna vertebral de cualquier ejército. Sin ella, no es posible la victoria. La infantería es la columna vertebral de cualquier ejército. Sin ella, no es posible la victoria.

EN TORNO A LOS PAPELES

(Segunda de la página)

Los papeles son un reflejo de la vida. Sin ellos, no es posible conocer la historia. Los papeles son un reflejo de la vida. Sin ellos, no es posible conocer la historia.

LA PRODUCCION INDUSTRIAL EN

(Segunda de la página)

La producción industrial es el motor de la economía. Sin ella, no es posible el desarrollo. La producción industrial es el motor de la economía. Sin ella, no es posible el desarrollo.

LA VERDADERA PROTECCION

(Segunda de la página)

La verdadera protección es la que protege al pueblo. Sin ella, no es posible la libertad. La verdadera protección es la que protege al pueblo. Sin ella, no es posible la libertad.

EL CONFLICTO INTERFAMILIAR

(Segunda de la página)

El conflicto interfamiliar es una de las causas de la desunión. Sin él, no es posible la armonía. El conflicto interfamiliar es una de las causas de la desunión. Sin él, no es posible la armonía.

PERON LLEVA A J. TAMBORINI...

(Segunda de la página)

Perón lleva a J. Tamborini... La noticia es que Perón ha decidido llevar a J. Tamborini...

ADVERTENCIA FACIL

(Segunda de la página)

Advertencia fácil... La advertencia es una de las cosas más importantes...

STORY CONTINUED EN EL

(Segunda de la página)

Story continued en el... La historia continúa en el...

EL NACIONAL

PRIMERA SECCION.—PAGINA SIETE

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA

DEPARTAMENTO DE BIBLIOTECAS

D. G. E. E.

ESCUELA NACIONAL DE BIBLIOTECARIOS Y ARCHIVISTAS

Palacio de Bellas Artes

Inscripciones del 10 al 15 de marzo en el local de la Escuela, 40. Piso del Palacio de Bellas Artes.

II.—SECCION DE ARCHIVISTAS

Cursos para el Personal de los Archivos:

De igual manera, la Escuela, en su Sección de Archivistas, ha organizado para el personal que presta sus servicios en los archivos, los siguientes tres tipos de cursos: Capacitación Elemental, con duración de 1 año; Capacitación Superior, con duración de 2 años; y Seminarios Teórico-Prácticos para Directores y Encargados de Archivos.

Son requisitos para la inscripción en: Capacitación Superior: certificado de enseñanza secundaria, preoconacional o de otros cursos de archivística; Capacitación Superior: certificado de enseñanza secundaria, preoconacional o de otros cursos de archivística; Seminarios Teórico-Prácticos: copia certificada del nombramiento de Jefe o Encargado de Archivo.

Cursos Profesionales para Archivistas:

Dentro de la Sección de Archivistas de la Escuela, se imparten los cursos de: Curso profesional: Curso Sub-profesional, con duración de 2 años para preparar Catalogadores, Clasificadores e Informadores, y Curso Profesional, con duración de 3 años para Maestros en Bibliotecología de las diversas especialidades.

Son requisitos para la inscripción: Curso Sub-profesional: certificado de enseñanza secundaria o preoconacional; Curso Profesional: certificado de Bachiller en cualquiera de las especialidades, de Maestro Normalista o de Vocacional.

Cursos Profesionales para Bibliotecarios:

Dentro de la Sección de Bibliotecarios de la Escuela, se imparten dos tipos de cursos de índole profesional: Curso Sub-profesional, con duración de 2 años para preparar Catalogadores, Clasificadores e Informadores, y Curso Profesional, con duración de 3 años para Maestros en Bibliotecología de las diversas especialidades.

Son requisitos para la inscripción: Curso Sub-profesional: certificado de enseñanza secundaria o preoconacional; Curso Profesional: certificado de Bachiller en cualquiera de las especialidades, de Maestro Normalista o de Vocacional.

El Conflicto Interfamiliar

(Segunda de la página)

El conflicto interfamiliar es una de las causas de la desunión. Sin él, no es posible la armonía. El conflicto interfamiliar es una de las causas de la desunión. Sin él, no es posible la armonía.

Fue Confirmado el Amparo a Madrazo

(Segunda de la página)

Fue confirmado el amparo a Madrazo... La noticia es que el amparo a Madrazo ha sido confirmado...

PROBLEMA POLITICO Y NO JURIDICO

(Segunda de la página)

Problema político y no jurídico... El problema es de índole política, no jurídica...

UN LIGERO DEBATE EN VOTAR

(Segunda de la página)

Un ligero debate en votar... El debate es sobre si votar o no...

LINEA MEXICO ACAPULCO ESTRELLA DE ORO

(Segunda de la página)

Linea México Acapulco Estrella de Oro... La línea es una de las mejores...

Plan de Estudios de 1947



3

DEPTO. DE BIBLS. D. G. E. S.
ESCUELA NACIONAL DE BIBLIOTE-
CARIOS Y ARCHIVISTAS.

2

Se acompaña el Plan de Estudios pa-
ra el presente año académico.

México, D. F., 20 de febrero de 1947

Sr. Clemente López Trujillo,
Jefe del Departamento de
Bibliotecas de la S. E. P.
P r e s e n t e.

Me es grato enviar a usted adjunto, por duplicado,
el Plan de Estudios de esta Escuela, ^{formulado} ~~formado~~ por la comi-
sión, que nombró para ese fin el Consejo Técnico, integra-
da por los señores profesores María Teresa Chávez, Dr. Ju-
lio Jiménez Rueda, José Ignacio Mantecón y el suscrito.


Reitero a usted, con el agrado de siempre, las se-
guridades de mi consideración muy atenta y distinguida.

EL DIRECTOR,

F. Orozco

Francisco Orozco Muñoz.

7207103 117/L



ESCUELA NACIONAL DE BIBLIOTECARIOS Y ARCHIVISTAS

CARRERA PROFESIONAL.

(PARA LA MAESTRIA EN BIBLIOTECONOMIA)

1947

Primer Semestre

- 1.-Clasificación.....(2hs.)
- 2.-Introducción a la Biblioteconomía y la Biblioteca y el medio.(2hs.)
- 3.-Catalogación.....(2hs.)
- 4.-Fundamentos del servicio bibliotecario.....(2hs.)
- 5.-Historia de la cultura.....(2hs.)
- 6.-Latín.....(3hs.)
- 7.-Inglés.....(3hs.)

Segundo Semestre

- 1.-Clasificación.....(2hs.)
- 2.-Encabezamiento de materias..(2hs.)
- 3.-Catalogación.....(2hs.)
- 4.-Organización y administración de Bibliotecas.....(2hs.)
- 5.-Historia de la cultura.....(2hs.)
- 6.-Latín.....(3hs.)
- 7.-Inglés.....(3hs.)

Segundo año

- 1.-Catalogación.....(2hs.)
- 2.-Bibliografía.....(2hs.)
- 3.-Fuentes de consulta, selección de libros y servicio de consulta.....(2hs.)
- 4.-Historia del libro y de la imprenta.....(2hs.)
- 5.-Historiografía de México.....(2hs.)
- 6.-Inglés.....(3hs.)
- 7.-Latín.....(3hs.)

- 1.-Catalogación.....(2hs.)
- 2.-Bibliografía.....(2hs.)
- 3.-Fuentes de consulta, selección de libros y servicio de consulta.....(2hs.)
- 4.-Historia del libro y de la imprenta.....(2hs.)
- 5.-Historiografía de México... (2hs.)
- 6.-Inglés.....(3hs.)
- 7.-Latín.....(3hs.)

N O T A: El programa del tercer año se hará posteriormente.

ESCUELA NACIONAL DE BIBLIOTECARIOS Y ARCHIVISTAS

CARRERA DE ARCHIVISTAS

SUBPROFESIONAL O DE ARCHIVISTA AUXILIAR

1947

Primer año.-

Primer Semestre

- 1.-Archivología.....(2hs.)
- 2.-Clasificación, Catalogación y Trámite de Documentos.....(3hs.)
- 3.-Paleografía.....(3hs.)
- 4.-Geografía Administrativa.....(2hs.)
- 5.-Historia de la Cultura en México(2hs.)
- 6.-Inglés.....(3hs.)

Segundo Semestre

- 1.-Archivología.....(2hs.)
- 2.-Clasificación, Catalogación y Trámite de Documentos.....(3hs.)
- 3.-Paleografía.....(3hs.)
- 4.-Geografía Administrativa.....(2hs.)
- 5.-Historia de la Cultura en México.....(2hs.)
- 6.-Inglés.....(3hs.)

Segundo año

- 1.-Diplomática.....(2hs.)
- 2.-Clasificación Catalogación y Trámite de Documentos.....(3hs.)
- 3.-Paleografía.....(3hs.)
- 4.-Historia de la Cultura.....(2hs.)
- 5.-Latín.....(2hs.)
- 6.-Inglés.....(3hs.)

- 1.-Diplomática.....(2hs.)
- 2.-Clasificación, Catalogación y Trámite de Documentos(3hs.)
- 3.-Paleografía.....(3hs.)
- 4.-Historia de la Cultura.....(2hs.)
- 5.-Latín.....(2hs.)
- 6.-Inglés.....(3hs.)

Tercer año

PARA LA MAESTRIA EN ARCHIVONOMIA

- 1.-Catalogación (Archivos Históricos).....(2hs.)
- 2.-Historiografía Española.....(2hs.)
- 3.-Literatura Española y Mexicana.....(3hs.)
- 4.-Latín.....(2hs.)
- 5.-Lenguas Indígenas.....(3hs.)
- 6.-Reproducción y Reconstrucción de Documentos.....(2hs.)

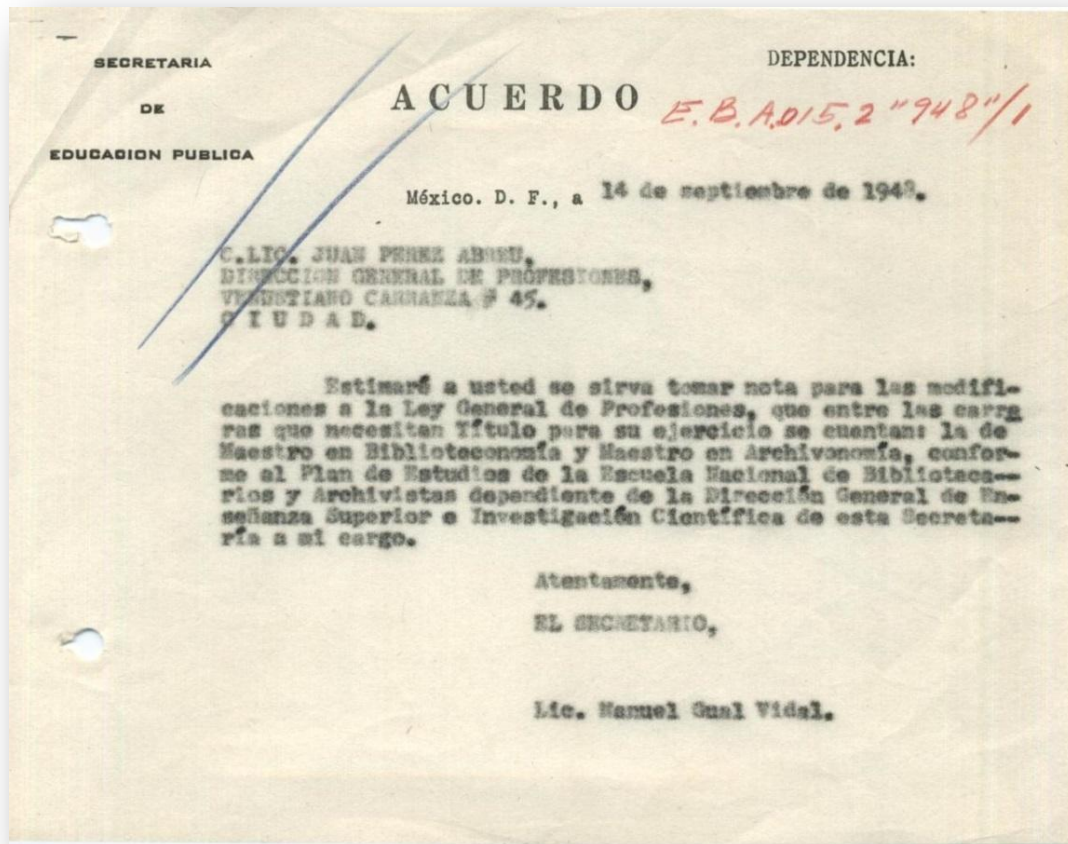
- 1.-Catalogación (Archivos Históricos).....(2hs.)
- 2.-Historiografía Española.....(2hs.)
- 3.-Literatura Española y Mexicana.....(3hs.)
- 4.-Latín.....(2hs.)
- 5.-Lenguas Indígenas.....(3hs.)
- 6.-Reproducción y Reconstrucción de Documentos.....(2hs.)

NOTA:

Las clases de Clasificación, Catalogación y Trámite así como las de Paleografía comprenden práctica, en el tiempo en que el profesor lo crea oportuno, en el Archivo General de la Nación.

Condición de admisión: Los mismos que para las carreras de Bibliotecaromía.

Acuerdo EBA.015.2.948/1



Plan de Estudios de 1952

26

1204.031952"

ESCUELA NACIONAL DE BIBLIOTECARIOS Y ARCHIVISTAS.

PLAN DE ESTUDIOS.

1952.

| Bibliotecario Técnico. | Archivista Técnico. |
|--|---|
| 1er. año. | 1er. año. |
| Introducción a la Biblioteconomía. | Introducción a la Archivología. |
| Inglés. | Historiografía de México. |
| Historiografía de México y General de América. | Paleografía. |
| Catalogación. | Lengua y Literatura. |
| Bibliología e Historia de las Bibliotecas. | Archivología. |
| Clasificación y Encabezamiento de Materia. | Inglés. |
| Análisis Bibliográfico General de la Literatura Mexicana. | 2o. año. |
| 2o. año. | Latín. |
| Organización y Administración de Bibliotecas. | Diplomática. |
| Análisis Bibliográfico de la Literatura Universal: Española e Hispano-Americana. | Organización de Instituciones Particulares y Oficiales. |
| Inglés. | Archivología. |
| Historiografía Universal. | Inglés. |
| Catalogación. | Paleografía. |
| Servicio de Consulta y Bibliografía General. | Francés. |
| Mecanografía. | |
| Maestro en Biblioteconomía. | |
| 1er. año. | |
| Inglés. | |
| Selección de Libros y Bibliografía Comercial. | |
| Catalogación. | |
| Bibliología e Historia de las Bibliotecas. | |
| Clasificación y Encabezamientos de Materias. | |
| Historia y Bibliografía de las Ciencias y Análisis Bibliográfico del Arte. | |

Oficio sobre el Plan de Estudios de 1953

1204, 03, 1952

SECRETARIA
DE
EDUCACION PUBLICA

DEPENDENCIA DIREC. GRAL. DE ENS. SUP.
E INV. CIENTIFICA.
ESCUELA NACIONAL DE BIBLIOTE-
CARIOS Y ARCHIVISTAS.

NUMERO 63
EXPEDIENTE

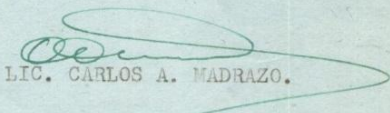
ASUNTO:- Se adjunta Plan de Estudios de esta Es-
cuela, que estará en vigor el próximo -
año.

México, D.F., a 15 de diciembre de 1952.

C. DIRECTOR GENERAL DE ENSEÑANZA
SUPERIOR E INVESTIGACION CIENTIFICA.
L. G. Obregón No. 21.
C i u d a d .

Para lo que usted tenga a bien disponer, me
permite adjuntarle el Plan de Estudios que con la aproba-
ción del Consejo Técnico de profesores y alumnos, estará
en vigor en esta Escuela durante el próximo año.

ANEXOS.

Respetuosamente.
EL DIRECTOR,

LIC. CARLOS A. MADRAZO.


CAM/mtd.

AL CONTESTAR ESTE OFICIO CITENSE LOS
DATOS QUE SE ENVIAN EN EL CUADRO DEL ANGU-
LO SUPERIOR DERECHO

Oficio sobre el cambio de denominación 1965

2

015.5



SECRETARIA
DE
EDUCACION PUBLICA

DEPENDENCIA DIREC. GRAL. DE ENSEÑANZA
SUPERIOR E INVEST. CIENTIFICA.
DPTO. DE EST. UNIVERSITARIOS.

SECCION: 210
MESA
NUMERO DE OFICIO: 339
EXPEDIENTE:

ASUNTO:- Se comunica Acuerdo de la Dirección General.

México, D.F., 14 de enero de 1965

C. PROFR. ROBERTO A. GORDILLO.
Director de la Esc. Nacional de
Bibliotecarios y Archivistas.
Durango # 93, Col. Roma.
C i u d a d .

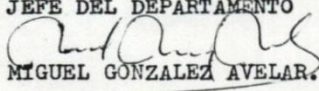
Habiendo sometido a la consideración del señor -
Director General la cuestión planteada en su atento oficio-
No. 145, fechado el día 10 de diciembre del año próximo pasa-
do, relativa a la denominación de las especialidades de ni-
vel medio, Bibliotecarios y Archivistas que se imparten en-
ese Establecimiento a su digno cargo, me permito comunicar-
a usted lo siguiente:

Por acuerdo del C. Director General de Enseñanza
Superior e Investigación Científica, la denominación de las
especialidades de Bibliotecario y Archivista, de nivel me-
dio, Post-Secundaria, serán las siguientes:

TECNICO EN BIBLIOTECONOMIA.

TECNICO EN ARCHIVONOMIA.

Lo que me permito comunicar a usted para los --
efectos que haya lugar.


EL JEFE DEL DEPARTAMENTO

LIC. MIGUEL GONZALEZ AVELAR.

MGA/cem.

AL CONSERVAR ESTE OFICIO, CONSERVE LOS
DATOS CONTENIDOS EN EL CENTRO DEL ANSULO
SUPERIOR GONZALEZ.

Oficio de cambio de adscripción 1990

FORMA C-G-1A



SECRETARÍA
DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

[Firma]

DR. LUIS EUGENIO TODD PEREZ
SUBSECRETARIO DE EDUCACION
SUPERIOR E INVESTIGACION
CIENTIFICA
SAN FERNANDO No. 1
COL. TORIELLO GUERRA
C.P. 14050

SUBSECRETARIA DE COORDINACION EDUCATIVA

I. 1

Abril 30, 1990.

Of.No.SCE.I.90/175

SCE
SESC

ARCHIVO

Macalusa

Por este conducto me permito informar a usted, que derivado de la reestructuración orgánica efectuada en la Secretaría y con motivo de la creación del Consejo de Cultura y las Artes. La Escuela de Biblioteconomía y Archivonomía considerada como institución de Educación Superior, pasa a formar parte del Subsector de Educación Superior a su digno cargo y específicamente a la Unidad Responsable 510 Dirección General de Educación Superior, proyecto No. 10, Programa DD, subprograma 01.

Derivado de lo anterior agradeceré a usted se sirva hacer el conocimiento de este movimiento a las dependencias involucradas en el Subsector de Educación Superior.

ATENTAMENTE

[Firma]

LIC. FERNANDO ELIAS CALLES
SUBSECRETARIO

Exhibi fotocop. A

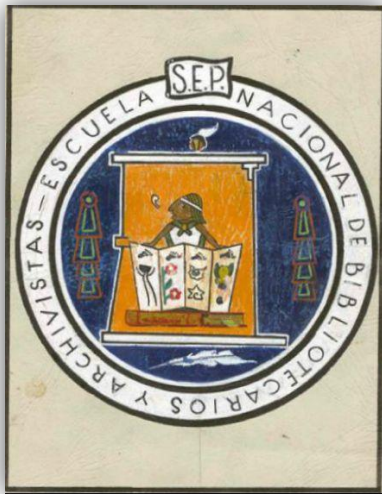
Mayo 18, 12.00 HS.

[Firma]

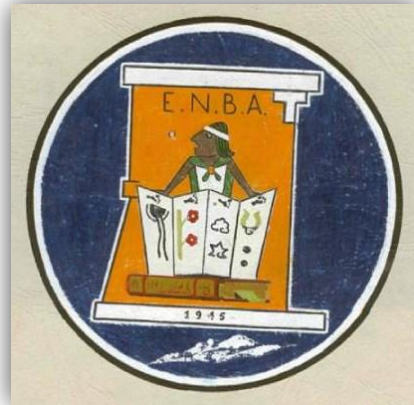
c.c.p. Mtro. Antonio Gago Huguet.- Director General de Educación Superior.
 Lic. Rubén Lara León.- Director General de Personal y Relaciones Laborales.
 Lic. Enrique Sánchez Bringas.- Director General de Profesiones.
 Lic. Pablo A. Vanscoit Martínez.- Director General de Planeación, Programación y Presupuesto de la DGPPPr.

Vm

Evolución del escudo de la Escuela



Dibujo ganador del concurso para elegir el escudo



Escudo con modificaciones



Escudo actual

Fotografías de las sedes de la Escuela Nacional de Biblioteconomía y Archivonomía desde 1945³⁴³



Sede en el Palacio de Bellas Artes 1945-1946.



Sede en Barcelona N°15, Col. Juárez, 1946-1951

³⁴³ Fotos provenientes del Archivo Prof. Humberto Mundo Reyes de la ENBA.



Sede en San Ildefonso, Col. Centro 1951-1962



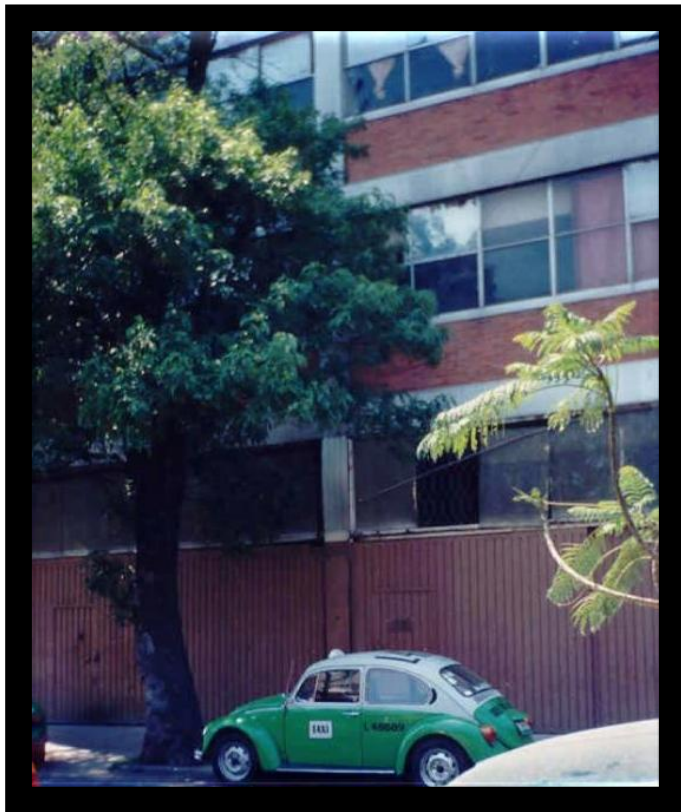
Sede en Durango, Col. Roma, 1962-1965



Sede en Insurgentes Sur, 1965-1973



Sede en Viaducto Alemán, 1973-1985



Sede en Miguel Ángel N°94, 1987-1993



Sede actual en Av. Ticomán N°45

Directores ENBA
1945-2006



Francisco Orozco Muñoz
1945-1951



Carlos A. Madrazo Becerra
1952-1959



Roberto Antonio Gordillo Gordillo
1960-1963



Pedro Zamora Rodríguez
1965-1966



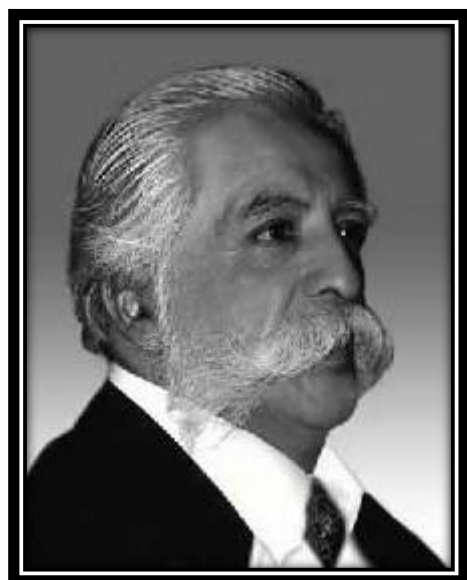
Alfonso Gallardo
1973-1976



Eduardo Salas Estrada
1976-1989



Noel Angulo Marcial
1989-1992



Nahúm Pérez Paz
1992-2006

Eventos conmemorativos



Aspecto de la ceremonia en que se premió al triunfador del concurso organizado para escoger el escudo de la Escuela, y en que se designó Maestros Eméritos a los profesores (de izquierda a derecha) Tobías Chávez Lavista, Juana Manrique de Lara y Juan B. Iguiniz. En la extrema derecha el triunfador: Ricardo Mendoza Rodríguez

Maestros ilustres de la Escuela, en una ceremonia en 1951



La señorita profesora María Luisa Ocampo Heredia dirige unas palabras al terminar los cursos del año lectivo de 1953, en la Escuela Nacional de Bibliotecarios y Archivistas

Fin de cursos en 1953 por la Prof. María Luisa Ocampo, jefa del departamento de Bibliotecas de la SEP



La ENBA a principios de 1994, en la parte posterior se puede apreciar la construcción del edificio de la biblioteca.



El Lic. Miguel Limón Rojas, Secretario de Educación Pública pronunciando un discurso durante el evento en el Archivo General de la Nación para celebrar el 50 aniversario de la ENBA.



Visita del Dr. Arredondo, subsecretario de Educación Superior en 1997.
En la foto, Alejandro Añorve da explicaciones sobre la Escuela.



Mesa sobre el mercado laboral del bibliotecario, realizada en la Escuela en 1998. Participaron Adolfo Rodríguez Gallardo, Surya Peniche, Guadalupe Carrión, Nahúm Pérez Paz, Estela Morales, Rosenda Ruiz y Álvaro Quijano.



Homenaje al profesor Roberto A. Gordillo, durante la Jornada Académica en 1998.



Develación de la placa conmemorativa del 60 aniversario, 2005

3. SEMBLANZAS BIOGRÁFICAS

a) Políticos e intelectuales ligados a la ENBA

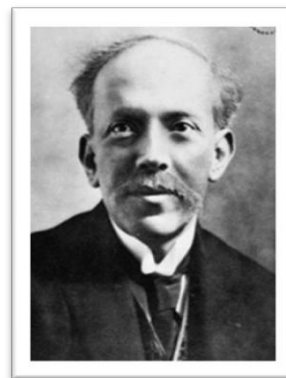


CARREÑO ESCUDERO, ALBERTO MARÍA. Nació en Tacubaya, Ciudad de México, el 7 de agosto de 1875. Estudió en el Seminario Conciliar de México y en la Escuela Superior de Comercio. Como escritor cuenta con más de 450 obras publicadas entre estudios bibliográficos, estudios biográficos, filológicos, económico-sociales, históricos, histórico-geográficos, ensayos literarios, semblanzas y conferencias. Fue secretario del embajador de México en Estados Unidos, Joaquín Casasús, y miembro de la Comisión Mexicana encargada del litigio relativo al territorio de El Chamizal. En 1929, fue mediador entre la Iglesia Católica y el gobierno de Emilio Portes Gil para concluir la Guerra Cristera. En 1946, descubrió la ubicación de la tumba de Hernán Cortés. Durante más de 50 años, ejerció las cátedras de Historia, Economía

Política, Bibliología, Literatura y Castellano, en diversas instituciones como la Escuela Nacional Preparatoria; la Escuela Nacional de Bibliotecarios y Archiveros; la Universidad Pontificia; la Universidad Popular Mexicana, en la de Comercio y Administración, en el Colegio Militar y en la Escuela de Altos Estudios. Entre sus obras más conocidas se encuentran: *La Diplomacia extraordinaria entre México y los Estados Unidos* (1951), *Jefes del Ejército Mexicano en 1847* (1914), *Joyas Literarias del siglo XVI* (1915), *Los españoles en el México Independiente* (1924), *El Arzobispo de México y el conflicto religioso* (1943). Asimismo, fundó y dirigió la revista *Divulgación Histórica* e inició la publicación del *Archivo de Porfirio Díaz* (30 volúmenes, 1947-1961). Falleció el 5 de septiembre de 1962.

FUENTE. ARENAS GONZÁLEZ, Gloria Angélica. *Visión de bibliotecarios y bibliotecas durante el periodo porfirista*. México, tesis de maestría, 2012. P. 95-97 y ZORRILLA, Juan Fidel. *Alberto María Carreño Escudero (1875-1962)*, Academia Mexicana de la Historia, Disponible en: http://www.acadmexhistoria.org.mx/miembrosANT/res_alberto_carreno.pdf

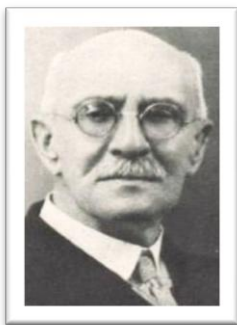
CHÁVEZ LAVISTA, EZEQUIEL. Nació en Aguascalientes el 19 de septiembre de 1868. Se recibió de abogado por la Escuela Nacional de Jurisprudencia en 1891, teniendo como antecedente el impulso de una iniciativa de ley, aprobada en 1888, tendiente a reorganizar las escuelas primarias. Gran promotor de la educación en México, propuso la reorganización de la Escuela Nacional Preparatoria y de su plan de estudios en 1895, así como la realización de los estudios previos para la fundación de la Universidad Nacional de México, -tarea encomendada en 1903 por Justo Sierra- y la redacción de su Ley Constitutiva (1910). Paralelamente, fundó la Escuela Nacional de Maestros, la Escuela de Altos Estudios y la Escuela Internacional de Arqueología y Etnografía. De 1905 a 1911 ejerció la subsecretaría de la Secretaría de Instrucción Pública y Bellas Artes. Renunció a este cargo para ocupar una diputación en el Congreso de la Unión. En 1913 dirigió la Escuela de Altos Estudios, y de diciembre de 1913 a septiembre de 1914 fue el segundo rector de la Universidad Nacional. Tras un breve periodo fuera del país a causas de la guerra de la revolución, regresó a México ocupando diversas cátedras en la Universidad y alternativamente fue designado Director de la Preparatoria, de la Escuela de Altos Estudios y nuevamente rector de la Universidad de agosto de 1923 a diciembre de 1924. Durante este segundo mandato, presentó un proyecto de Decreto de Autonomía de la Universidad. Con una carrera magisterial de 55 años, recibió numerosos honores como el doctorado *Honoris Causa* otorgado por el Consejo de la Universidad Nacional en 1910; una medalla de oro por sus cincuenta años de magisterio entregada en 1941 y el título de profesor emérito en 1945. Gobiernos extranjeros le otorgaron también condecoraciones como la Oficial de Instrucción Pública y Caballero de la Legión de Honor de Francia, Comendador de la Orden del Rey Leopoldo II de Bélgica y distinguido con la Medalla de Oro de la Universidad de Viena. Falleció el 2 de diciembre de 1946.



FUENTE: El Colegio Nacional.

<http://www.colegionacional.org.mx/SACSCMS/XStatic/colegionacional/template/content.aspx?se=vida&te=detallemiembro&mi=97>

GALINDO Y VILLA, JESÚS. Bibliógrafo, escritor e historiador. Nació en la Ciudad de México el 27 de octubre de 1867. Hizo estudios de ingeniería, sin embargo, pronto mostró inclinación por las letras, la historia y la geografía que lo llevaron a escribir amplias y variadas obras en los campos de la bibliografía, biografía, historiografía, arqueología y arte. Algunos ejemplos de estas son: *La bibliografía mexicana de 1900 a 1901*; *Notas biográficas y bibliográficas* (1925); *La clasificación de los conocimientos humanos y la bibliografía*; *Elementos de historia general*; *Geografía sumaria de la República Mexicana*; *Polvo de historia*; *Historia sumaria de la ciudad de México*; *Introducción al estudio de la geografía económica general*, y *Apuntes de Epigrafía mexicana*. Asimismo, colaboró con los periódicos “La Voz de México”, “El Nacional”, “El Tiempo”, “El Imparcial” y “El Universal” y dirigió el “Boletín municipal”.



Ejerció la docencia en la Escuela Nacional Preparatoria, la Escuela de Altos Estudios de la Universidad Nacional, el Conservatorio Nacional de Música y la Escuela Superior de Comercio y Administración. Al tiempo, encabezó diferentes organismos de la administración pública como la regencia capitalina, el Museo Nacional de Arquitectura, la Academia de Bellas Artes, el Conservatorio de Música y el Archivo de la Secretaría de Relaciones Exteriores. Presidió la Sociedad de Geografía y Estadística, de la Sociedad Astronómica de México, de la Sociedad Antonio Álzate, la Real Academia de la Historia de Madrid y director y fundador de la Academia Mexicana de la Historia. Falleció en la Ciudad de México en 1937. FUENTE: ARENAS GONZÁLEZ, Gloria Angélica. *Visión de bibliotecarios y bibliotecas durante el periodo porfirista*. México, tesis de maestría, 2012. pp. 106-107.

GAMONEDA, FRANCISCO. Nació en 1873, en Asturias, España, e inmigró a México en 1909. Realizó una importante labor de difusión cultural y en pro del patrimonio documental y bibliográfico, entre los que destacan la reorganización y rescate de los archivos y bibliotecas del Ayuntamiento de la Ciudad de México, de la Secretaría de Hacienda y Crédito Público y del Congreso de la Unión. En 1921 comenzó el proyecto para abrir la consulta pública la biblioteca municipal, la cual contaría con un recinto propio, cuya construcción gestionó el propio Gamoneda ese mismo año. La biblioteca estaba a cargo del entonces gobierno municipal, cuyas distintas administraciones fueron enriqueciendo el acervo; sin embargo, sólo tenían acceso al mismo tiempo los miembros del cabildo. Como mínimo reconocimiento a su importante labor el Centro de Documentación especializado en la Ciudad de México lleva su nombre. En 1922 emprendió el proyecto para formar y arreglar el archivo y la biblioteca de la Secretaría de Hacienda y Crédito Público cuya inauguración se concretó a finales de 1928. Posteriormente, en 1934 un grupo de diputados de ala izquierda de la trigésimo sexta Legislatura le invitaron a realizar un proyecto para abrir al público la biblioteca del Congreso de la Unión. En septiembre de 1936 se concluyeron los trabajos y se inauguró la biblioteca. A iniciativa de Gamoneda se crea la Escuela de Bibliotecarios del Congreso que iba a formar los profesionales que trabajaban en la biblioteca. FUENTES: CORONADO, Xabier F. “Francisco Gamoneda: Biografía de un Bibliotecólogo”, en *El bibliotecario*, feb-abr 2010. Disponible en: <http://dgb.conaculta.gob.mx/Documentos/PublicacionesDGB/RevistaBibliotecario/2010/Bibliotecario77.pdf> y <http://archivologo.blogcindario.com/2007/08/01338-centro-de-documentacion-francisco-gamoneda-es-el-fondo-documental-mas-antiguo.html>

GONZALEZ DURÁN, JORGE. Nació en Guadalajara, Jalisco, el 7 de julio de 1918; murió en la ciudad de México el 16 de agosto de 1986. Estudió leyes en la Universidad Nacional de México. Fue codirector de la revista literaria *Tierra Nueva* y autor de un único libro *Ante el polvo y la muerte*, por el que obtuvo el Premio Nacional de Literatura en 1944. Desempeñó varios puestos en la Secretaría de Educación Pública tales como promotor general en el Departamento de Acción Juvenil, director del Departamento de Bibliotecas y jefe de Literatura del Departamento de Bellas Artes. Igualmente fue parte de la campaña educativa de misiones culturales encabezada por Vasconcelos. Al estar frente al Departamento de Bibliotecas convocó al Tercer Congreso de Bibliotecarios y Primero de Archivistas por lo que participó en la creación de la Escuela Nacional de Bibliotecarios y Archivistas en la que fue profesor de 1945 a 1949. Asimismo, instaló y puso en funcionamiento la Biblioteca México. FUENTE: INSTITUTO NACIONAL DE BELLAS ARTES <http://www.literatura.bellasartes.gob.mx/acervos/index.php/catalogo-biobibliografico/fechas-extremas/796-gonzalez-duran-jorge?showall=1>

IGUÍNIZ VIZCAÍNO, JUAN BAUTISTA Historiador y bibliófilo, Juan Bautista Iguíniz nació en Guadalajara, Jalisco, el 29 de agosto de 1881. Sus padres fueron, José María Iguíniz, conocido



impresor de Guadalajara, y la señora Concepción Vizcaíno. Estudió Humanidades y Filosofía en el Seminario Conciliar de Guadalajara. Siendo adolescente aprendió el oficio de impresor y encuadernador en el taller de su familia y gracias a este trabajo nació su amor por los libros. En 1910, a la edad de 19 años, emigró a la ciudad de México, donde inició su carrera de bibliotecario e historiador. Estudió Historia en el Museo Nacional de Arqueología, Historia y Etnología de la Ciudad de México. Su primer trabajo fue como ayudante de bibliotecario y regente de la imprenta del Museo Nacional (1910 a 1915). Entre 1913 y 1917 fue ayudante de la clase de historia del Museo Nacional. Se desempeñó también como clasificador (1915-1916), catalogador (1916-1917) y subdirector de la Biblioteca Nacional (1917-1926).

Dirigió en dos ocasiones la Biblioteca Iberoamericana, de 1925 a 1926 y de 1933 a 1934. Trabajó sobre todo en la Biblioteca Nacional, pero también tenía nombramientos, en la Secretaría de Relaciones Exteriores (1928), donde realizó trabajos como historiador. Sus conocimientos sobre archivos y bibliotecas lo llevaron a trabajar en el Observatorio Astronómico Nacional (1935-1936), y en el archivo del Departamento de Salubridad Pública (1927-1928). En 1951 ocupó la dirección de la Biblioteca Nacional, hasta 1956, en que obtuvo una plaza de tiempo completo como investigador en el Instituto de Historia de la Universidad Nacional Autónoma de México. Durante toda su vida dio clases de biblioteconomía e historia en diversas instituciones, como la Escuela Nacional de Bibliotecarios y Archivistas, la UNAM, el Colegio de México y la Universidad femenina. Desde 1919, a la edad de 38 años, fue miembro de la Academia Mexicana de la Historia, de la cual en 1969 se convirtió en su director. Recibió diversos premios y reconocimientos por su trabajo, como la medalla "José María Vigil", que le otorgó el gobierno de Jalisco en 1958, y el nombramiento de Profesor Emérito que le otorgó la Escuela Nacional de Bibliotecarios y Archivistas de la ciudad de México, en 1961. La lista de sus publicaciones, que incluye libros, folletos y artículos, suma un total de 178 títulos. Murió en 1972 en Guadalajara a la edad de 91 años.

FUENTE: GOBIERNO DE JALISCO. *Jaliscienses distinguidos*. Disponible en <http://app.jalisco.gob.mx/jalisco/jaliscienses/html/bautistaiguinizJuan.html>

LEÓN CALDERÓN, NICOLÁS. Nació en Quiroga, Michoacán el 6 de diciembre de 1859. Médico cirujano partero destacado como bibliógrafo, bibliotecario y bibliófilo con más de quinientos trabajos publicados. Existen 344 obras originales impresas, más de 70 obras inéditas; 9 traducciones al castellano y 104 obras reimpresas por él. Entre las más importantes se encuentran: *Hombres ilustres michoacanos* (1874); *Apuntes para la historia médica de Michoacán* (1886); *Bibliografía botánica mexicana* (1895); *La bibliografía en México en el siglo XIX* (1900); *La bibliografía mexicana del siglo XVIII en siete volúmenes* (1903 a 1909); *Bibliografía médica mexicana*; y *Notas bibliográficas sobre la obstetricia en México* (1923).

Gran coleccionista de libros antiguos, fue profesor en la Escuela Médica de Michoacán (1885-1892), en la Escuela Normal para Profesores de Oaxaca (1893) y en la Escuela Nacional de Agricultura (1894). Dirigió las salas de cirugía y mujeres en el Hospital Civil de Morelia (1885-1892). Dirigió el Museo Michoacano (1886-1892), fundador del Museo Oaxaqueño (1891), y director e investigador desde 1899 del Museo Nacional de Arqueología, Etnología e Historia. Falleció el 29 de enero de 1929, en la Ciudad de Oaxaca.

FUENTE: ARENAS GONZÁLEZ, Gloria Angélica. *Visión de bibliotecarios y bibliotecas durante el periodo porfirista*. México, tesis de maestría, 2012. pp. 116-120

LOERA Y CHÁVEZ, AGUSTÍN Nació en Aguascalientes en 1894. Estudió en la Universidad Nacional. Profesor de la Facultad de Filosofía y Letras y de la Escuela Preparatoria. Apasionado de la cultura y los libros, favoreció la modernización de las bibliotecas mexicanas durante el periodo carrancista, con lo que inició su carrera internacional al ser comisionado para observar el sistema bibliotecario estadounidense. A él se le atribuye el primer gran esfuerzo para profesionalizar el ejercicio bibliotecario, pues fue el director de la Escuela Nacional de Bibliotecarios y Archiveros de 1916 a 1918. Cónsul en Sevilla, en 1921 fungió como secretario de la asamblea consular en Madrid y formó parte de la delegación mexicana del consulado de París. Fundó en 1916 con su hermano Rafael y Julio Torri la Editorial Cultura que editó obras literarias hasta 1947. Cofundador en 1929 de la Escuela Bancaria y Comercial del Banco de México, fue su director hasta su muerte en 1961. FUENTE: *Ochenta. Historia de la Escuela Bancaria y Comercial*. México: EBC, 2010. pp. 40-41



OCAMPO HEREDIA, MARÍA LUISA. Nació en Chilpancingo, Guerrero el 24 de noviembre de 1905 y falleció en la Ciudad de México el 15 de agosto de 1974. Realizó estudios de inglés y documentación y, en la Escuela Superior de Comercio y Administración aritmética comercial (1916). Fue bachiller en letras en la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad Nacional de México (1925-1928). Profesora de inglés en el Departamento de Bibliotecas de la Secretaría de Educación Pública (1935-1940). Igualmente, se desempeñó como jefa de Sección de Bibliografía (1936-1940) y de la Sección de fomento Bibliotecario (1941-1952) de este Departamento. Trabajó como funcionaria en la Contraloría General de la Nación, la Secretaría de Agricultura y en la Secretaría de Educación donde llegó a ocupar la jefatura del Departamento de Bibliotecas. A ella se le atribuyen la creación de las hoy llamadas bibliotecas populares. Fue subdirectora de la Escuela de Bibliotecarios – donde impartió las materias de Inglés y Biblioteconomía de 1947 a 1960- y



presidió la Unidad Mexicana de Escritores.

Dirigió las revistas internas en la SEP “El Volante del Libro” y “El Pueblo”, lo que le permitió contribuir como periodista en “La República” publicación de difusión del Partido Revolucionario Institucional con la columna “Mujeres de México”, y para el diario “El Nacional”, en la columna “Panorama de América”. Ocampo Heredia pugó por el derecho al sufragio para las mujeres. Como dramaturga y novelista cuenta con una gran cantidad de obras, sin embargo, en cuanto a su contribución a la bibliotecología, redactó la bibliografía del *Arte en México*, en colaboración con María Mediz Bolio, y la *Guía de bibliotecas en el D.F.* (1954) con la participación de Salvador Ortiz Vidales.

FUENTES: MORALES CAMPOS, Estela. *Forjadores e impulsores de la bibliotecología latinoamericana*. México: UNAM, CUIB, 2006. p.p. 292-293 y *Diccionario de escritores mexicanos siglo XX: desde las generaciones del Ateneo y novelistas de la Revolución hasta nuestros días*. Vol.6 México: UNAM, Instituto de Investigaciones Filológicas, Centro de Estudios Literarios, 2007, p. 90

PALAVICINI, FÉLIX FULGENCIO. Nació en Teapa, Tabasco, el 31 de marzo de 1881. Fue un reconocido político revolucionario, periodista, escritor, ingeniero, catedrático y diplomático. Realizó sus estudios en Villahermosa y en 1901 se graduó como ingeniero topógrafo. Incursionó en el periodismo en 1903, cuando fundó y dirigió el diario “El Precursor” en la Ciudad de México.

Becado por la Secretaría de Instrucción Pública y Bellas Artes, viajó a Francia para estudiar el sistema de las escuelas primarias e industriales de ese país. A su regreso se le designó para organizar y estructurar este nuevo método en México.

Del ala liberal, simpatizó con el movimiento de Francisco I. Madero e incluso lo acompañó en su primera campaña política como encargado de prensa. En 1908 editó el periódico “El Partido Republicano” y dirigió la revista “El Antirreeleccionista” sustituyendo a José Vasconcelos. En 1912, fue diputado de la XXVI Legislatura, periodo en el que logró aumentar el salario de los profesores en 25% y defendió la existencia de la Escuela de Altos Estudios. En 1913 fue apresado junto con los demás legisladores, cuando Victoriano Huerta disolvió el Congreso. Meses después, al triunfo del



constitucionalismo, Carranza lo nombró secretario de Instrucción Pública y Bellas Artes. Durante su cargo propuso la unificación de la enseñanza del castellano, convocó a concursos para la redacción de libros de texto, impulsó la enseñanza primaria rural así como la de bibliotecas. Igualmente, buscó solucionar las demandas del magisterio, que en aquella época tomaron fuerza y crecieron considerablemente. En 1916 renunció a la Secretaría, para aceptar su candidatura a Diputado al Congreso Constituyente de Querétaro de 1917, en el que se pronunció por el reparto agrario, la libertad de la enseñanza, la igualdad de los derechos políticos de las mujeres y por la incorporación de las garantías sociales en la Constitución. Fue nombrado embajador extraordinario del gobierno mexicano ante los gobiernos de Inglaterra, Francia, Bélgica, Italia, España y Argentina, en las décadas de 1930 y 1940. Fundó diversos periódicos como: “El Gran Diario de México”, “El Universal”, “El Globo”, “El Día”, “El Pensamiento”, así como de la revista “Todo”. Fundó también el Sindicato Nacional de Redactores de la Prensa, y de la Casa de Salud del Periodista. Falleció en la ciudad de México el 10 de enero de 1952.

FUENTE: Félix Fulgencio Palavicini, fundador de “El Universal”, en *El Universal, Esqueletos y Obituarios*, 9 de febrero de 2012, Disponible en: <http://obituarios.eluniversal.com.mx/EnMemoria/38db3aed920cf82ab059bfcdb02be6a.html>

RUBÍN DE LA BORBOLLA, DANIEL. Nació en la ciudad de Puebla el 4 de junio de 1907 y falleció en la ciudad de México el 12 de diciembre de 1990. Arqueólogo, antropólogo, indigenista, museógrafo y profesor destacado por construir y desarrollar instituciones culturales y humanísticas con principios revolucionarios.

Participó en la fundación y dirección de la Escuela Nacional de Antropología de 1942 a 1947, el Museo Nacional de Artes e Industrias Populares, el Museo Universitario de Ciencias y Arte de la Universidad Nacional y en más de veinte museos dedicados a las artes populares en diversas partes de la nación. A él se debe la renovación del Museo Nacional de Antropología en 1948, cuando era su director, y con ella, a la reconceptualización de la museografía. Su labor trascendió las fronteras del país, al ser nombrado el primer director del Centro Interamericano de Artesanías y Artes Populares de la Organización de Estados Americanos de 1975 a 1979.



Presidió la sección profesional del Tercer Congreso Nacional de Bibliotecarios y Primero de Archivistas, que daría nacimiento a la Escuela de Bibliotecarios y Archivistas. En este marco, promovió la modernización de las bibliotecas en el país e incluso hizo traer a un especialista de los Estados Unidos a fin de que se clasificaran las bibliotecas del Museo de Antropología y de El Colegio de México, empleando el sistema del Congreso. Además consiguió becas para enviar a estudiantes nacionales a prepararse en esa rama, en el vecino país. Iniciador de lo que hoy se

Destacan sus obras: *Obras maestras del arte indígena de México* (1947), *Las castas y las costumbres de México a través de su pintura* (1949) y *Arte popular mexicano* (1974).

FUENTE: ABRAHAM JALIL, Bertha Teresa. *Daniel F. Rubín de la Borbolla: Su pensamiento humanista en acción* http://www.centrodanielrubindelaborbolla.org/images/biografia_Daniel_Rubin.pdf

TORRES BODET, JAIME. Nació en la ciudad de México el 17 de abril de 1902. Estudió en las escuelas Normal, Nacional Preparatoria y Nacional de Jurisprudencia así como en la Facultad de Altos Estudios de la Universidad Nacional de México.

En 1921 José Vasconcelos, rector de la UNM lo nombró su secretario particular y posteriormente siendo Vasconcelos secretario de Educación, lo nombró Jefe del Departamento de Bibliotecas, cargo que ocupó de 1922-1924.

Ingresó al Servicio Exterior en 1929, donde ocupó diversos puestos: secretario de la legación en Madrid (1929-1931), en París (1931-1933), encargado de negocios en Buenos Aires (1934), primer secretario en París (1935-1936), jefe del departamento diplomático de la Secretaría de Relaciones Exteriores (1936-1937), y encargado de negocios en Bélgica (1938-1940). En diciembre de 1943 el presidente Ávila Camacho lo nombró Secretario de Educación Pública. Bajo su gestión surgió el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación, promovió la campaña Nacional contra el Analfabetismo estableció el Instituto Federal de Capacitación del Magisterio y el Comité Administrador del Programa Federal de Construcción de Escuelas.

En 1946 regresó a Relaciones Exteriores para fungir como titular de la dependencia hasta 1948 cuando fue elegido como director general de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), en donde realizó una actuación destacada. Renunció a ese puesto en noviembre de 1952.



Con el gobierno de Adolfo López Mateos, Torres Bodet regresó en 1958 a dirigir Educación Pública, cargo que ocupó hasta finalizar el sexenio en 1964. En su segunda gestión impulsó y puso en marcha el Plan para la Expansión y el Mejoramiento de la Educación Primaria, mejor conocido como Plan de Once Años; instituyó el libro de texto gratuito para la educación primaria, emprendió la revisión de los planes y programas de estudio de la primaria, así como de la normal, instaló los primeros 30 centros de capacitación para el trabajo industrial y mandó construir los museos de Antropología y de arte Moderno.

Fue miembro de la Academia Mexicana de la Lengua, de El Colegio Nacional, del Instituto de Francia y de la Academia del Mundo Latino. Las universidades de Albuquerque, Burdeos, Bruselas, La Habana, Lima, Lion,

Mérida, México, París, Sinaloa y el Sur de California le otorgaron el doctorado honoris causa. En diciembre de 1966 recibió el Premio Nacional de Letras. Su obra comprende lo mismo poesía; que ensayos y estudios literarios o novelas, relatos, prólogos y traducciones. Murió el 13 de junio de 1974.

FUENTE: SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA, Semblanza Jaime Torres Bodet, http://www.sep.gob.mx/es/sep1/Semblanza_Jaime_Torres_Bodet#UWHBWqLELAI

VASCONCELOS CALDERÓN, JOSÉ. Nació en Oaxaca, Oaxaca el 27 de febrero de 1881, y durante niño, debido al trabajo de su padre como agente aduanal, vivió en ciudades fronterizas como Piedras Negras, Coahuila y Sásabe, Sonora.

En la ciudad de México ingresó en la Escuela Nacional Preparatoria y a la Escuela Nacional de Jurisprudencia. Abogado en 1907, perteneció a la generación del Ateneo de la Juventud. En 1908 se unió al movimiento revolucionario de Francisco I. Madero, opuesto a la dictadura del general Porfirio Díaz. Presidió el Ateneo de México en 1909 y participó en el movimiento revolucionario de 1910. Por un breve periodo, de diciembre de 1914 a enero de 1915, fue titular de la Secretaría de Instrucción Pública y Bellas Artes, en el gabinete del Presidente Eulalio Gutiérrez. Tras pasar algunos años en el exilio, al triunfar la revolución mexicana, el presidente Álvaro Obregón lo nombró titular del Departamento Universitario y de Bellas Artes del 9 de junio de 1920 al 12 de octubre de 1921 que significó la rectoría de la Universidad Nacional. Propuso la famosa leyenda de la Universidad "Por mi raza hablará el espíritu."



De octubre de 1921 a julio de 1924 fue Secretario de Educación Pública. En su paso por la Secretaría la organizó en tres departamentos: Escolar, de Bellas Artes y de Bibliotecas y Archivos. Su gestión es altamente reconocida ya que impulsó fuertemente la educación popular a través de la constitución de escuelas rurales con el fin de unificar el país culturalmente; entre ellas destacan las Casas del Pueblo, que convocaron a las comunidades a un esfuerzo de alfabetización, instrucción de diversas habilidades y conocimientos, mediante la formación de los maestros rurales quienes dieron vida a las Misiones Culturales instituidas en 1923. Paralelamente, creó bibliotecas, agotó un amplio programa de publicaciones, editó una serie de clásicos de la literatura universal, la revista *El Maestro* y el semanario *La Antorcha*, aprovechó a educadores extranjeros e inició un programa de intercambio educativo y cultural con otros países americanos. Igualmente, la pintura mural mexicana adquirió trascendencia gracias al ofrecimiento de Vasconcelos de los muros de los edificios de la nación.

Después de renunciar al cargo de Secretario de Educación Pública, en 1924 pasó a la oposición y presentó su candidatura a la gubernatura del Estado de Oaxaca, donde resultó derrotado y se exilió del país. En 1928 regresó para contender por la Presidencia de la República y, ante lo que sus partidarios consideraron un fraude electoral, proclamó una insurrección armada que no tuvo éxito. Después del exilio, dirigió la Biblioteca Nacional en 1940. Ingresó en el Colegio de México el 8 de abril de 1943 como miembro fundador. En 1953 fue elegido miembro de número de la Academia Mexicana de la Lengua. Se le otorgó el grado de doctor Honoris Causa por las universidades Nacional Autónoma de México y de Puerto Rico, Chile, Guatemala y El Salvador. Falleció en la ciudad de México el 30 de junio de 1959.

Su obra literaria, filosófica, histórica y pedagógica es abundante, destacando obras como: *La raza cósmica* (1925) *Historia y antología del pensamiento filosófico* (1926), *Sociología genética y sistemática* (1927), *Positivismo, neo positivismo y fenomenología* (1941), *México (apuntamientos de cultura patria)* (1943), y los volúmenes de su autobiografía *Ulises Criollo* (1935), *La tormenta* (1936), *El desastre* (1938) y *El Proconsulado* (1939).

FUENTES: SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA, Semblanza José Vasconcelos, http://www.sep.gob.mx/es/sep1/Semblanza_Jose_Vasconcelos#UWHVMaLELA y EL COLEGIO NACIONAL <http://www.colegionacional.org.mx/SACSCMS/XStatic/colegionacional/template/content.aspx?se=vida&te=detallemiembro&mi=107>

VÉLÁZQUEZ BRINGAS, ESPERANZA. Nació en Orizaba, Veracruz en 1899. Estudió derecho en Mérida, Yucatán y cursó estudios en La Sorbona y en Oxford. Referencia obligada del periodismo femenino mexicano, comenzó a escribir desde los 18 años en el periódico "El Pueblo" y a coordinar la página infantil de "El Universal", donde publicó traducciones y cuentos propios. De 1924 a 1928 fue jefe del Departamento de Bibliotecas de la Secretaría de Educación Pública. Durante su gestión se impulsó la creación de la segunda Escuela Nacional de Bibliotecarios de 1925. En 1929, fue directora de la Biblioteca Nacional, en donde desempeñó este cargo con la colaboración de Rafael Aguilar y Santillán, subdirector por nombramiento. Velázquez renunció a su cargo luego de que se le otorgara autonomía a la Universidad Nacional en julio de ese año. Perteneció a diversas organizaciones políticas y periodísticas: Partido Socialista, Partido Laborista Mexicano, Confederación de Organizaciones Obreras y Populares y Asociación de Periodistas y Escritores Revolucionarios. Se le concedió el título de primera magistrada en el Tribunal Superior de Justicia y la medalla de oro del Poder Judicial en la Suprema Corte de Justicia tras treinta años de servicio. Es autora de *Pensadores y Artistas* (1922); *Hombres de la Independencia* (1925); *México ante el mundo: la ideología de Plutarco Elías Calles* (1927); *Lecturas populares* (1927), e *Índice de escritores* -en colaboración con Rafael Heliodoro Valle- (1928). Falleció en la Ciudad de México en 1980.

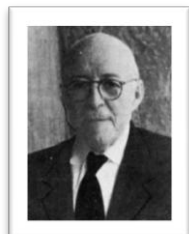
FUENTE: HERNÁNDEZ CARBALLIDO, Elina. *Diccionario de escritores mexicanos siglo XX: desde las generaciones del Ateneo y novelistas de la Revolución hasta nuestros días*. Vol.9 México: UNAM, Instituto de Investigaciones Filológicas, Centro de Estudios Literarios, 2007, p. 215.

b) Profesores ilustres

CHÁVEZ CAMPOMANES, MARÍA TERESA. Nació en Puebla, el 1 de agosto de 1890. Se formó como profesora en el *Instituto Científico y Literario*. Posteriormente viajó a Estados Unidos para realizar estudios superiores, graduándose en el *Pratt Institute School of Library Science* en 1930–1931. Realizó estudios de posgrado en las Bibliotecas Científicas de Detroit y Columbia. Más tarde fue contratada por la Biblioteca Pública de Nueva York y la Biblioteca del Congreso de Washington. De regreso en México, estudió Literatura Hispánica en la Facultad de Filosofía y Letras, recibiendo el grado de doctora en letras en 1953 con la tesis *Evolución del Alfabeto*. Contribuyó a la fundación de la ENBA, al presentar conjuntamente con Joaquín Díaz Mercado, la propuesta de Plan de estudios para la Escuela Nacional de Bibliotecarios y Archivistas en el Tercer Congreso de Bibliotecarios y Primero de Archivistas, celebrado en 1944. Fue profesora de la Escuela Nacional de Biblioteconomía y Archivonomía de 1945 a 1972. También impartió clases en el Colegio de Biblioteconomía de la UNAM de 1956-1978. Como maestra de muchas de las primeras generaciones de bibliotecarios del país, contribuyó significativamente a la educación de éstos, desarrollando nuevos métodos de aprendizaje y sentando las bases para hacer de las bibliotecas una extensión de las aulas. Escribió con fines didácticos el *Manual para catalogadores y clasificadores*. Recibió diversos galardones entre los que destacan: “Bibliotecaria Emérita” por la Secretaría de Educación Pública y “Maestra Distinguida” por la UNAM. Falleció en la ciudad de México, el 24 de febrero de 1981.



FUENTE: MORALES CAMPOS, Estela. *Forjadores e impulsores de la bibliotecología latinoamericana*. México: UNAM, CUIB, 2006. p. 222 – 223



CHÁVEZ LAVISTA, TOBIAS. Nació el 20 de mayo de 1879 en Aguascalientes. Hijo de Ignacio T. Chávez gobernador de la entidad y hermano menor de don Ezequiel. Fue bibliotecario y profesor de la Escuela Nacional de Bibliotecarios y Archivistas y del Colegio de Biblioteconomía de la UNAM. Trabajó en un principio en la Secretaría de Educación Pública como bibliotecario, para posteriormente, colaborar en la Universidad Nacional. Justamente fue el primer director de la Biblioteca Central de la UNAM, que abrió sus puertas el 5 de abril de 1956. Fue el primer presidente de la AMBAC de 1954 a 1956. Aunque con pocas obras publicadas, en ellas se denota gran profesionalismo y pulcritud como en *Notas para la bibliografía de las obras editadas por la Universidad Nacional Autónoma de*

México y notas bibliográficas de las tesis presentadas por los gobernadores durante los años de 1937 a 1942. Falleció el 4 de febrero de 1971.

FUENTE: DE LIRA LUNA, Daniel. “La biblioteca personal de Don Ezequiel A. Chávez” en *Biblioteca Universitaria*, julio-dic, año/vol. 9, No. 002, p. 136.

DÍAZ MERCADO, JOAQUÍN. Destacado bibliógrafo, estuvo convencido de la necesidad de capacitar a los bibliotecarios y archivistas del país. Es por ello, que fue parte de las tres escuelas de bibliotecarios que han existido en la historia de México: la Escuela Nacional de Bibliotecarios y Archivistas de 1916–1918, la Escuela Nacional de Bibliotecarios, que funcionó en 1925 y en la Escuela Nacional de Bibliotecarios y Archivistas en 1944. Asimismo durante la década de los años treinta, debido a la carencia de la Escuela, impartió un gran número de cursos de biblioteconomía, catalogación y clasificación. Propuso en el *Tercer Congreso de Bibliotecarios y Primero de Archivistas* celebrado en octubre de 1944, en conjunto con María Teresa Chávez Campomanes, el proyecto de plan de estudios para la Escuela. Su artículo *Apuntes históricos sobre biblioteconomía en México* publicado en el *Boletín de la Escuela Nacional de Bibliotecarios y Archivistas*, tomo1 No. 2. de Noviembre–diciembre de 1953, es el primer artículo publicado sobre la historia de la ENBA y fuente obligada para el estudio de la fundación y primeros años de la Escuela, así como los orígenes de la educación bibliotecológica. Fue profesor de la Escuela de 1945 a 1955, impartiendo la materia de *Bibliografía*.

FUENTE: Elaboración propia

MANRIQUE DE LARA, JUANA. Nació en el pueblo de El Cubro, Guanajuato, el 12 de marzo de 1899. Comenzó sus estudios en su Estado natal continuándolos más tarde en Puebla. Miembro de la primera generación de bibliotecarios que egresó de la Escuela Nacional de Bibliotecarios y Archiveros de la Ciudad de México, estudió durante los difíciles años de la Revolución de 1916 a 1917. Fue la primera bibliotecaria mexicana en estudiar en el extranjero, en la Escuela de Bibliotecología de la Biblioteca Pública de Nueva York siendo también una de las primeras mujeres mexicanas en lograrlo. Terminó sus estudios en 1924 y de vuelta a México se dedicó a la enseñanza de la Biblioteconomía, impartiendo clases en la Escuela Nacional de Bibliotecarios y Archivistas. A lo largo de muchos años impartió clase en multitud de cursos pero nunca perdió su entusiasmo. Autora de varios libros como *El Manual del Bibliotecario Mexicano*, *Nociones elementales concernientes a la Organización y Administración de una Pequeña Biblioteca*, *Elementos para la organización y administración de Bibliotecas Escolares*. Más tarde se dedicó al campo de la literatura, elaborando libros para niños y listas de libros para niños de primaria y jóvenes de secundaria. Fue nombrada maestra emérita por la ENBA en 1961. Murió en la Ciudad de México el 8 de octubre de 1983.



FUENTE: AÑORVE GUILLÉN, Martha Alicia, *El despertar de la vocación biblioteconómica de Juana Manrique de Lara (1897–1922) en el marco de las instituciones bibliotecarias de su tiempo*, México: Facultad de Filosofía y Letras–UNAM 2002.

POMPA Y POMPA, ANTONIO. Nació en Guanajuato, Guanajuato el 14 de junio de 1904. En 1930 como alumno del Seminario Conciliar de la Ciudad de México completó sus estudios de Humanidades, al tiempo que ampliaba sus conocimientos en Español Superior, Latín Clásico, Griego Clásico y Hebreo. Realizó también estudios en la Escuela Nacional de Antropología e Historia. En 1936 inició su labor bibliotecaria, cuando obtuvo una beca de la Fundación Rockefeller para organizar los fondos de los manuscritos en la Biblioteca del antiguo Museo Nacional de México, la cual logró transformar en una de las más importantes del país.

Prestó sus servicios al Instituto Nacional de Antropología e Historia por 55 años, ocupando, entre otros, la dirección de la Biblioteca Central del Instituto logrando una transformación dinámica y eficiente para sus usuarios. Logró adquirir fondos tan importantes como las bibliotecas de Pablo González Casanova, Luis González Obregón, Vicente Lira, Luis Álvarez de la Cadena, Luis Gutiérrez Cañedo, y en 1970, la biblioteca del Dr. Alfonso Caso y fondos de antiguas Bibliotecas Conventuales. Fue profesor de la ENBA de 1953 a 1974 y escribió más de 40 títulos entre libros y folletos, así como siete mil artículos sobre diversos temas como historia, geografía, arqueología, etc.

FUENTE: MORALES CAMPOS, Estela. *Forjadores e impulsores de la bibliotecología latinoamericana*. México: UNAM, CUIB, 2006. P. 308-310.

SANTAMARÍA PADILLA, ATENÓGENES. Originario de Amecameca, Estado de México, nació el 14 de julio de 1883. Falleció el 3 de diciembre de 1947. Estudió en el Seminario Conciliar y obtuvo el doctorado en Teología por la Universidad Pontificia Mexicana. Realizó estudios en la Escuela Nacional de Bibliotecarios y Archiveros. Ejerció la docencia en el Seminario Conciliar, en el Colegio Alemán, en el Departamento de Bibliotecas de la Secretaría de Educación Pública (1936-1940), en la Escuela Nacional de Bibliotecarios y Archiveros y en la Biblioteca del Congreso. Impartió clases de Lengua hebrea, de Lengua española, Biblioteconomía, Inglés, Mecanografía y Clasificación bibliográfica. Participó en concursos de biblioteconomía en las materias de Inglés, Biblioteconomía, y Mecanografía. Se le confirió la Nota Laudatoria del C. Oficial Mayor de la Secretaría de Educación Pública, Ernesto Enríquez Jr., “por el constante esfuerzo que en las labores técnicas ha desarrollado”, (22 de febrero de 1946). Algunas de sus publicaciones son: *la versión en latín de la Bibliotheca Mexicana* de José Eguirra y Eguren y *Clasificación bibliográfica decimal* (1940). Don Atenógenes Santamaría fue un soporte académico fundamental en las actividades que se tuvieron que desarrollar durante los primeros pasos del quehacer empírico bibliotecario, así como en la profesionalización de las actividades técnicas y de servicio, y en la formación de recursos humanos para ese fin.

FUENTE: MORALES CAMPOS, Estela. *Forjadores e impulsores de la bibliotecología latinoamericana*. México: UNAM, CUIB, 2006.

c) Egresados destacados

MORALES CAMPOS, ESTELA MERCEDES. Estela Morales es quizás la egresada más sobresaliente que tiene la Escuela Nacional de Biblioteconomía y Archivonomía, tanto por su amplia trayectoria profesional en diversas responsabilidades académicas y administrativas como por su gran cantidad de publicaciones. Nació en la ciudad de Campeche, el 7 de septiembre de 1943, aunque desde la infancia, ha vivido en el Distrito Federal. Su primera formación fue de maestra normalista. En 1963, ingresó a la ENBA, donde terminó sus estudios y fue la cuarta persona en obtener su título de maestría en Biblioteconomía, en diciembre de 1970. Posteriormente realizó la maestría en Bibliotecología en los años 1979-1981 y el doctorado en Estudios Latinoamericanos en 1994-1998, ambos obtenidos con mención honorífica, en la División de Estudios de Posgrado de la Facultad de Filosofía y Letras de la UNAM. Fue docente de diversas asignaturas en la ENBA de 1971 a 1986. Fue la autora con más artículos publicados (14) en la revista *Bibliotecas y Archivos*. También ha sido docente en la UNAM y en otras instituciones nacionales y extranjeras. Ha dirigido una gran cantidad de tesis, tanto del nivel licenciatura como de maestría y doctorado. La doctora Morales es investigadora desde 1976 y parte del grupo de investigadores fundadores del Centro Universitario de Investigaciones Bibliotecológicas hoy Instituto de Investigaciones Bibliotecológicas y de la Información (IIBI). Es Investigador Titular C Tiempo Completo, miembro del Sistema Nacional de Investigadores nivel III, del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT), así como miembro regular de la Academia Mexicana de Ciencias. También ha participado activamente en diferentes asociaciones profesionales como la *Asociación Mexicana de Bibliotecarios* (AMBAC), la que presidió en dos ocasiones, el Colegio Nacional de Bibliotecarios (CNB), la *American Library Association* (ALA), la *Federación Internacional de Asociaciones e Instituciones Bibliotecarias* (IFLA). De acuerdo a su síntesis curricular,* sus principales productos de investigación son: 45 libros, 122 artículos, 56 ponencias, 37 capítulos de libros, 15 reseñas, 14 Cuadernos y otros impresos, un informe técnico y dos productos electrónicos. Y ha participado en más de 300 eventos científicos en países tales como: , Argentina, Brasil, Suiza, Chile, China, Costa Rica, Cuba, Dinamarca, España, Francia, India, Italia, Japón, México, Panamá, Perú, Federación Rusa, El Salvador, Tailandia, Venezuela. Actualmente es la Coordinadora de Humanidades de la UNAM, el segundo nivel de mayor jerarquía en toda la Universidad, solo abajo del rector, desde diciembre de 2007.



FUENTE: QUEZADA PACHECO, Homero. *Nuestros bibliotecarios*. Disponible en: <http://www.dgbiblio.unam.mx/revista/Revista%20online/ne-2007-01/79-81/parte01.html#escritor>.

*Síntesis curricular. Disponible en: <http://132.248.242.14/~posgrado/posbiblio/pdfs/Tutores/SintesisMoralesCampos.pdf>

MARTÍNEZ ARELLANO, FILIBERTO FELIPE. Licenciado en Biblioteconomía por la Escuela Nacional de Biblioteconomía y Archivonomía en 1979. Maestro en Bibliotecología por la Facultad de Filosofía y Letras de la UNAM en 1993. Doctor en Educación Superior y Bibliotecología por la Universidad Estatal de Nueva York, Búfalo en 1996. Actualmente es Investigador del Instituto de Investigaciones Bibliotecológicas y de la Información de la UNAM y miembro del *Sistema Nacional de Investigadores*: Nivel II

GARDUÑO VERA, ROBERTO. Licenciado en Biblioteconomía por la Escuela Nacional de Biblioteconomía y Archivonomía en 1980. Maestro en Bibliotecología por la Facultad de Filosofía y Letras de la UNAM. (1990) y Doctor en Bibliotecología y Ciencias de la Información. Universidad Complutense de Madrid en 2003. Actualmente es investigador del Instituto de Investigaciones bibliotecológicas y de la información y tutor acreditado para la Maestría y el Doctorado.

CHACÓN ESCOBAR, ROSA ELBA. Licenciada en Biblioteconomía, con maestría en Educación Superior por la Universidad Autónoma de Chiapas, Doctora en Ciencias de la Información por la Universidad Complutense de Madrid. Junto con Roberto Gordillo, fue activa participante en el proceso de creación de la Licenciatura en Bibliotecología y Gestión de Información en la Facultad de Humanidades en la UNACH en la Universidad Autónoma de Chiapas, donde fungió como Coordinadora y Secretaria Académica. Actualmente Directora del Sistema Bibliotecario de la UNACH.

4. Relación de Profesores ENBA 1945-2006

| Nombre | Apertura | Cierre | Nombre | Apertura | Cierre |
|--------------------------------|----------|--------|------------------------------------|----------|--------|
| Arnaiz y Freg Arturo | 1945 | 1953 | Bustos Cerecedo Miguel | 1948 | 1965 |
| Chávez Campomanes María Teresa | 1945 | 1972 | González de Cosío Francisco | 1948 | 1958 |
| Chávez Lavista Tobías | 1945 | 1961 | González Durán Jorge | 1948 | 1949 |
| Gamonedra Francisco | 1945 | 1953 | Hernández Piuki Agustín | 1948 | 1962 |
| Henestrosa Morales Andrés | 1945 | 1948 | Ibinirriaga Elguero Ricardo | 1948 | 1949 |
| Huacuja Stefano Armando | 1945 | 1973 | Millán Acevedo María Del Carmen | 1948 | 1957 |
| Méndez Plancarte Gabriel | 1945 | 1948 | Monroy Baigen Guadalupe | 1948 | 1963 |
| Álvarez Puig Ángel | 1946 | 1968 | Ocampo Heredia María Luisa | 1948 | 1961 |
| Díaz Figueroa Lidia | 1946 | 1966 | Olea Castaños Héctor Renato | 1948 | 1949 |
| Díaz Mercado Joaquín | 1946 | 1955 | Palacios De Lucero Rebeca | 1948 | 1960 |
| Grobet Carrera Alicia | 1946 | 1960 | Pastor Visconde Julia | 1948 | 1948 |
| Iguiniz Vizcaíno Juan B. | 1946 | 1961 | Pineda Flores Agustín | 1948 | 1965 |
| Jasso Vega Carlos | 1946 | 1963 | Pineda Pineda Graciela | 1948 | 1948 |
| Jiménez Rueda Julio | 1946 | 1952 | Pineda Pineda Salvador | 1948 | 1949 |
| López Trujillo Clemente | 1946 | 1948 | Prieto Arguelles Emma | 1948 | 1949 |
| Mantecón Navasal José Ignacio | 1946 | 1964 | Pulido Silva Alberto | 1948 | 1961 |
| Mediz Bolio María | 1946 | 1964 | Ramón Llige Adela | 1948 | 1973 |
| Millares Carlos Agustín | 1946 | 1948 | Cano Hernández Carlos | 1949 | 1949 |
| Reyes Salazar Fidencio | 1946 | 1970 | Lizárraga López Vicente | 1949 | 1959 |
| Rubio Montufar Emilio | 1946 | 1962 | Macías Pablo G. | 1949 | 1949 |
| Watterson De Hill Lucile | 1946 | 1947 | Fernández Anaya Socorro | 1950 | 1961 |
| Berroa Martínez María Josefa | 1947 | 1954 | Fernández Del Real de Vázquez Inés | 1950 | 1953 |
| Manrique de Lara Juana | 1947 | 1953 | Scheffler Vogel Ernesto | 1950 | 1953 |
| Muedra Benedito Concepción | 1947 | 1958 | Yarza Carreón Ofelia | 1951 | 1967 |
| Pérez Galaz Juan De Dios | 1947 | 1953 | Alarcón Valera Filiberto | 1952 | 1978 |
| Rico González Víctor | 1947 | 1954 | Arai Espinosa Alberto | 1952 | 1953 |

| Nombre | Apertura | Cierre | Nombre | Apertura | Cierre |
|------------------------------------|----------|--------|---------------------------------|----------|--------|
| Bueno Malo Miguel | 1952 | 1952 | Navarro Martínez Camerino | 1958 | 1958 |
| Obregón Esquer José | 1952 | 1952 | Paz Rivera Helia | 1958 | 1964 |
| Oropeza Quiroz Guillermo | 1952 | 1993 | Arias Muñoz Romualdo | 1959 | 1959 |
| Oropeza Quiroz Norberto | 1952 | 1970 | Blanquel Franco Eduardo | 1959 | 1965 |
| Ruanova González Guadalupe | 1952 | 1961 | Guzmán Ruiz Guillermo | 1959 | 1973 |
| Amaya Caraveo Luis Fernando | 1953 | 1953 | Martínez Valencia Sergio | 1959 | 1963 |
| Benítez Villanueva Luz María | 1953 | 1992 | Nelken Tony | 1959 | 1959 |
| De La Torre Villar Ernesto | 1953 | 1966 | Reyes Velázquez Eduardo Saúl | 1959 | 1964 |
| García Etzael | 1953 | 1957 | Sánchez Gutiérrez Adolfo | 1959 | 1959 |
| Gómez Mayorga Mauricio | 1953 | 1957 | Sandoval Caldera Armando M | 1959 | 1959 |
| González Mayorga Mauricio | 1953 | 1960 | Gómez García Pedro De La Cruz | 1960 | 1960 |
| Guerrero Larrañaga Enrique | 1953 | 1953 | Llach Trevoux Leonor | 1960 | 1972 |
| Palacios Vda. De Márquez Enriqueta | 1953 | 1959 | Arellano Valdovinos Rafael | 1961 | 1970 |
| Rodríguez Gutiérrez Guillermo | 1953 | 1962 | Armendáriz Flores Roberto | 1961 | 1973 |
| Vega Hernández Pedro | 1953 | 1953 | Datshkovsky Bardach Raiza | 1961 | 1968 |
| Velázquez Gallardo Pablo | 1953 | 1967 | Moreno Valdez Alejandro | 1961 | 1961 |
| Gama González Esther | 1954 | 1985 | Velázquez Borbolla María Stella | 1961 | 1972 |
| Rico Galán Víctor | 1954 | 1959 | Barberena y Blázquez Elvia | 1962 | 1984 |
| Pompa y Pompa Antonio | 1955 | 1994 | Mena Penna Ricardo | 1962 | 1992 |
| Bondy Horak Liselotte | 1956 | 1963 | Morales Enrique L. | 1962 | 1966 |
| Lira Esquivel Gloria | 1956 | 1959 | Pliego López Fernando | 1962 | 1962 |
| Ocampo Alfaro Aurora Maura | 1956 | 1957 | Burris Campbell Donald | 1963 | 1964 |
| Arellano Meléndez Jesús | 1957 | 1959 | Flores de Hartmann Elena | 1963 | 1963 |
| Díaz Figueroa Febronio | 1957 | 1961 | Gómez Camacho Arturo | 1963 | 1963 |
| García Pastrana Libertad | 1957 | 1962 | Gómez García Francisco | 1963 | 1963 |
| Sánchez Randolph Luz Adoración | 1957 | 1957 | Hijar Serrano Alberto | 1963 | 1964 |
| Camarillo Ramírez Oscar | 1958 | 1959 | Morales Sáenz Lizardo | 1963 | 1963 |
| Madrazo Pintado Carlos Armando | 1958 | 1959 | Nadurille Téllez Ramón | 1963 | 1971 |

| Nombre | Apertura | Cierre | Nombre | Apertura | Cierre |
|----------------------------------|----------|--------|--|----------|--------|
| Ruiz Cortes Enrique | 1963 | 1975 | Miller Dews Peggi Ann | 1967 | 1967 |
| Basilio Romero Concepción | 1964 | 1995 | Arguinzoniz y Barragán María de la Luz | 1968 | 1971 |
| Carrión Rodríguez Guadalupe | 1964 | 1981 | Benveniste Levy Dora | 1968 | 1992 |
| Noguera Soto Juan | 1964 | 1973 | Leyva Lara Gabriel | 1968 | 1968 |
| Noriega Zamora Daniel | 1964 | 1981 | Tosca Zentella Cesar | 1969 | 1971 |
| Palacios Beltrán Miguel | 1964 | 1985 | Cedillo Rosas María de la Soledad | 1970 | 1977 |
| Ramírez Monroy Norberto | 1964 | 1981 | Díaz Aroche Carlos | 1970 | 1972 |
| Sánchez Flores Lauro | 1964 | 1970 | Fernández Esquivel Rosa María | 1970 | 1972 |
| Cantú Sánchez Arturo | 1965 | 1966 | Guzmán Muñoz Áurea | 1970 | 1974 |
| López García Guadalupe Antonio | 1965 | 1974 | Montúfar Peralta Demóstenes | 1970 | 1970 |
| Manrique Castañeda Jorge Alberto | 1965 | 1966 | Garza Mercado Ario | 1971 | 1978 |
| Ortiz Tovar Walter F. | 1965 | 1965 | López Ramos Salvador | 1971 | 1971 |
| Padilla Chacón Hugo | 1965 | 1965 | Mundo Reyes Humberto | 1971 | 2006 |
| Rebolledo Salguero Carlos | 1965 | 1985 | Abell Bennet, Robert | 1972 | 1979 |
| Balp Díaz Guadalupe | 1966 | 1966 | Acevedo Rosas Feliciano | 1972 | 1993 |
| Chávez Domínguez Celia | 1966 | 1967 | Álvarez Herrera Manuel | 1972 | 1991 |
| Guerrero Zavala Catalina | 1966 | 1966 | Enciso Carbajal Bertha | 1972 | 1984 |
| Hernández Zavala Ramón | 1966 | 1966 | Hernández Salazar Patricia | 1972 | 1993 |
| López Escobar María Guadalupe | 1966 | 1985 | Morales Campos Estela | 1972 | 1986 |
| Olvera Ardangar Juan José | 1966 | 1966 | Berges Gama Hilda Georgina | 1973 | 1986 |
| Pacheco Domínguez Guillermo | 1966 | 1985 | Culebra y Vives Cecilia | 1973 | 1974 |
| Paramo Ruiz Aurora | 1966 | 1966 | Díaz Santana Gilberto | 1973 | 1985 |
| Rabkin Belikin Esther | 1966 | 1966 | Escobar Montoya Romeo | 1973 | 1990 |
| Rodríguez Lupercio Carlos Javier | 1966 | 1970 | Estrada Barrientos Ángel | 1973 | 2002 |
| Sánchez Verdeja Margarita | 1966 | 1966 | García Perdomo Jesús Rafael | 1973 | 1973 |
| Aguilar Martínez Angelina | 1967 | 1971 | Lozano Gómez Rosa María | 1973 | 1973 |
| Ávila Villagómez Jesús del Pilar | 1967 | 2003 | Millán Rueda Ernestina | 1973 | 1973 |
| Ledón Sánchez Marco Antonio | 1967 | 1967 | Alcántara Pereyra Luz Patricia | 1974 | 1976 |

| Nombre | Apertura | Cierre | Nombre | Apertura | Cierre |
|----------------------------------|----------|--------|-----------------------------------|----------|----------|
| Amaya Márquez María Olga | 1974 | 1996 | López Cardiel Abel | 1976 | 1977 |
| Briebesca Sumano María Elena | 1974 | 1987 | Martínez Gutiérrez Miguel Ángel | 1976 | 1977 |
| García Quiroz Jorge Armando | 1974 | 1983 | Martínez Mancilla Hortensia | 1976 | 1988 |
| Jiménez Hernández José Pablo | 1974 | 1982 | Méndez González Fabiola | 1976 | 1976 |
| Mercader Martínez María Cristina | 1974 | 1977 | Mota Ávila María | 1976 | 1987 |
| Mercader Martínez Yolanda Norma | 1974 | 1975 | Muciño Reyes María Del Rosario | 1976 | 1990 |
| Oropeza Suárez Eduardo | 1974 | 1988 | Rocha Rodríguez José Martín de J. | 1976 | 1976 |
| Orozco Tenorio José Mariano | 1974 | 1987 | Romero Tejeda Emma Norma | 1976 | 1977 |
| Tapia Rosales Marco Aurelio | 1974 | 1991 | Salas Estrada Jorge Francisco | 1976 | 1995 |
| Álvarez Ricaño Luis Felipe | 1975 | 1986 | Silva Sánchez José | 1976 | 1976 |
| Balboa Meza Fernando | 1975 | 1981 | Zempoalteca Perea Melvin | 1976 | presente |
| Gallardo Hernández Roberto | 1975 | 1977 | Zetina Moreno Fernando Arnulfo | 1976 | 1982 |
| Gómez Hoyuela Elvia | 1975 | 1975 | Alfonso Martín Francisco | 1977 | 1977 |
| González Esteva Norma Esther | 1975 | 1976 | Álvarez Rosales Adolfinia | 1977 | 1989 |
| González Gopar María Esther | 1975 | 1987 | Arroyo Villaseñor José de Jesús | 1977 | 2000 |
| Hernández Pedroza Sergio | 1975 | 1992 | Cabrera Gutiérrez Beatriz | 1977 | 1977 |
| Martínez Escamilla Víctor Hugo | 1975 | 1991 | Díaz Salas Enrique E. | 1977 | 1983 |
| Ramírez Leyva Elsa Margarita | 1975 | | Días Santana Antonio | 1977 | 1985 |
| Rosas Stivalet Germán | 1975 | 1977 | Gómez Ávila Alfonso | 1977 | 1997 |
| Vargas Dibella Eloísa | 1975 | 1988 | González Rodríguez Leonardo | 1977 | 1990 |
| Aguilera Ortiz Isidro | 1976 | 1978 | Guerrero Galicia Samuel | 1977 | 1984 |
| Carbajal Fernández Lino | 1976 | 1976 | Jiménez Villalobos Ángel | 1977 | 1995 |
| Cortes Bastida Alma Rosa | 1976 | 1978 | López Roblero Edgar | 1977 | 1992 |
| Filio Moreno Armando | 1976 | 1978 | Macedo de la Concha Elia G. | 1977 | 1979 |
| Flores Valderrama Armando | 1976 | 2010 | Ortiz Garzón Miguel | 1977 | 1991 |
| García Flores Aniceto | 1976 | 1983 | Pedraza García Gonzalo | 1977 | 1993 |
| Hernández Norzagaray Juan E | 1976 | 1977 | Pezzat Arzave Delia | 1977 | 1990 |
| Hernández Vázquez Tomás | 1976 | 1982 | Quijano Solís Álvaro | 1977 | 1989 |

| Nombre | Apertura | Cierre | Nombre | Apertura | Cierre |
|-------------------------------------|----------|--------|-----------------------------------|----------|--------|
| Ramírez Escárcega Alejandro | 1977 | 2009 | Salazar Gutiérrez Jesús | 1979 | 1989 |
| Román Haza María Trinidad | 1977 | 1997 | Yañez Muñoz Columba | 1979 | 1980 |
| Villalobos Solís Ana María | 1977 | 1977 | Díaz Molina Víctor | 1980 | 1985 |
| Zimbrón Felisa | 1977 | 1991 | Juárez Morales José Gerardo | 1980 | 1980 |
| Almaraz Ovando Bernardo | 1978 | 1997 | Martínez Villegas Gerardo | 1980 | 1980 |
| Camacho Rojas José de Jesús | 1978 | 1990 | Pedraza García Héctor Javier | 1980 | 1987 |
| Espinosa Medina Raúl Eligio | 1978 | 1978 | Cano Reynoso Virginia Patricia | 1981 | 1982 |
| Hernández Mojica Teodoro | 1978 | 1984 | Guazo Espíndola Soledad | 1981 | 1982 |
| López Bruno Macario | 1978 | 1985 | Hernández Lara Sansón Enrique | 1981 | 1988 |
| Sánchez Beltrán José Humberto | 1978 | 1978 | Iturbe Germán Alfredo Enrique | 1981 | 1991 |
| Vázquez Sánchez Carmen | 1978 | 1979 | Pérez Torres María Isabel | 1981 | 1999 |
| Vilchis Cerón Marco Antonio | 1978 | 1978 | García Martínez Gloria Del C. | 1982 | 2001 |
| Alcocer Leyva Gabriel | 1979 | 1986 | Garduño Vera Roberto | 1982 | 1990 |
| Álvarez Amaya María Guadalupe | 1979 | 1980 | Guerrero Escudero Daniel | 1982 | 1993 |
| Arreola Santa María Celia Guadalupe | 1979 | 1983 | Llaguno Algara Guillermo Rafael | 1982 | 1988 |
| Barquet Téllez Concepción | 1979 | 2002 | Ramírez Vieyra María Leonor | 1982 | 1993 |
| Flores Quiñones Alma Rosa | 1979 | 1979 | Tinajero Franco Pía | 1982 | 2006 |
| Galicia Galicia María Elena | 1979 | 1979 | Valencia Vázquez María Guadalupe | 1982 | 1985 |
| González Arango Antonio | 1979 | 2002 | Alquicira Sahagún Jesús Alejandro | 1983 | 1985 |
| González Restrepo María Eddalys | 1979 | 2003 | Badillo Mojica Francisca | 1983 | 1985 |
| González Restrepo María de Jesús | 1979 | 1993 | Bravo Reyes Blanca Aurora | 1983 | 1997 |
| González Restrepo Norma Lilian | 1979 | 1979 | Chacón López Orlando E. | 1983 | 1983 |
| Horna Márquez María De Los A | 1979 | 1979 | Chaman Vega Rosa María | 1983 | 1983 |
| Marcial Corzo Ana Luisa | 1979 | 1983 | Estrada Barrientos María Isabel | 1983 | 1983 |
| Martínez De La Cruz Lucio | 1979 | 1979 | Lazcano Abarca Arturo Eduardo | 1983 | 1985 |
| Méndez González José Trinidad | 1979 | 1987 | Lemos Miranda María Luisa | 1983 | 1994 |
| Quiroz Villalba Benjamín | 1979 | 1980 | Nieto Parra Lucio Alfredo | 1983 | 1983 |
| Rosales Salas María Esther | 1979 | 1983 | Yañez de la Peña José Antonio | 1983 | 1986 |

| Nombre | Apertura | Cierre |
|------------------------------------|----------|--------|
| Arceo Guerrero María De La Luz | 1984 | 1990 |
| Espitia Carmona Beatriz | 1984 | 1991 |
| González Velázquez Francisca Norma | 1984 | 1987 |
| Lira Luna Daniel de | 1984 | 1988 |
| Lugo Toledo Yadira Bibiana | 1984 | 1984 |
| Martínez Aguirre María Esther | 1984 | 1984 |
| Reyna Rivera Humberto | 1984 | 1987 |
| Salgado Barrera Miguel Ángel | 1984 | 1984 |
| Salgado Gómez Luis Pastor | 1984 | 1998 |
| Sandoval Guerrero Margarita | 1984 | 1990 |
| Solano Hernández América | 1984 | 1987 |
| Suarez Zavala Gerardo | 1984 | 1986 |
| Álvarez Albarrán Estela | 1985 | 1986 |
| Anda y Ramos María Luisa | 1985 | 1988 |
| Berrios Rivas Apolonio Francisco | 1985 | 1986 |
| Calderón Ortiz Irasema | 1985 | 1986 |
| Chávez Buitrón Guadalupe | 1985 | 1989 |
| Cuellar Cuellar Aurora Amelia | 1985 | 1987 |
| Esparza Vargas Guillermo | 1985 | 1989 |
| Galaviz Ramírez María Francisca | 1985 | 1996 |
| García Rangel José Margarito | 1985 | 1985 |
| González Arias Luis Alejandro | 1985 | 1988 |
| Granados Xolalpa Eleazar | 1985 | 1985 |
| Juárez Popoca Rosalía María | 1985 | 1985 |
| León Luna Jorge Román | 1985 | 1987 |
| Miranda Valencia Blanca | 1985 | 1997 |
| Morales Andalón Efrén | 1985 | 1985 |
| Núñez Chávez Jorge | 1985 | 1985 |

| Nombre | Apertura | Cierre |
|---------------------------------------|----------|--------|
| Pérez Murcio Carlos | 1985 | 2001 |
| Saldívar Bautista Gerardo | 1985 | 1988 |
| Sapien Valdéz José Luis | 1985 | 1986 |
| Sotelo Álvarez Efrén | 1985 | 1985 |
| Villeda Hernández José Antonio | 1985 | 1986 |
| Cabrera Vera Aurora María Del Rosario | 1986 | 1990 |
| Calvo Guerrero Pedro Alejandro | 1986 | 1987 |
| Camacho Jiménez María Magdalena | 1986 | 1987 |
| Cruz Ramos Rosalba María Teresa | 1986 | 1987 |
| Enríquez Lizaloe Ana María | 1986 | 1998 |
| Galicia Romero Leonarda | 1986 | 1991 |
| González Moreno Fernando Edmundo | 1986 | 1990 |
| Gutiérrez Delgado Margarita | 1986 | 1993 |
| Huicochea Vázquez Alejandro | 1986 | 2002 |
| Jiménez Cortés Jaime | 1986 | 1987 |
| Labastida Villegas María L. | 1986 | 1986 |
| Mendoza Benítez Luz María | 1986 | 1986 |
| Pacheco Durán Leticia Margarita | 1986 | 1992 |
| Ruiz García Claudia | 1986 | 1987 |
| Tapia Magaña María | 1986 | 1988 |
| Villalva Acevedo Alba Cecilia | 1986 | 1986 |
| Ávila Rangel Pedro | 1987 | 2011 |
| Delgado Carrillo Martha | 1987 | 1989 |
| Ferreira Sánchez Rosalía | 1987 | 1988 |
| González Gutiérrez Esthela | 1987 | 1993 |
| Gutiérrez Cortes José Manuel | 1987 | 1990 |
| Negrete Gutiérrez María del Carmen | 1987 | 1987 |
| Padilla Ramírez Francisco | 1987 | 1988 |

| Nombre | Apertura | Cierre | Nombre | Apertura | Cierre |
|----------------------------------|----------|--------|-----------------------------------|----------|--------|
| Romero Hernández Raúl | 1987 | 1989 | Garibay Mendoza José Jesús | 1989 | 1989 |
| Soberanes Montaña Luis Salvador | 1987 | 1988 | González Ramírez Patricia Imelda | 1989 | 1997 |
| Solís Ángeles Cecilia | 1987 | 1988 | Khorramzadeh Heshmatallah | 1989 | 1990 |
| Torres Toledo Pedro | 1987 | 1988 | López Aguilar Luis Eduardo | 1989 | 1994 |
| Vega Zamora María Dolores | 1987 | 1987 | Luna Arévalo Martha | 1989 | 1989 |
| Villalva Rosales Matilde | 1987 | 1993 | Machorro Nieves Alejandro | 1989 | 1991 |
| Villaseñor Cabral Ivonne | 1987 | 1988 | Pérez Ramírez Noelia | 1989 | 2000 |
| Aguilar González, Xóchitl | 1988 | 2001 | Ramírez González Simón | 1989 | 1989 |
| Añorve Guillén Martha Alicia | 1988 | 1991 | Ruiz Velasco Romo Eduardo | 1989 | 1990 |
| Bautista Basurto Manuel | 1988 | 1988 | Saiz Roldán Victoria Claudia | 1989 | 1990 |
| Camacho Marie María Elena | 1988 | 1991 | Santoyo Olavarria Rocío Elizabeth | 1989 | 1990 |
| Campos Padrón José Rafael | 1988 | 2000 | Soriano Bolaños Ernesto | 1989 | 1992 |
| Castro Bairadas Jaquelyn | 1988 | 1989 | Soto Rodríguez Verónica Patricia | 1989 | 1991 |
| Ceballos Sosa Carlos | 1988 | 1989 | Ascobereta Castillo Ramón | 1990 | 1992 |
| Fernández Quintero María Eugenia | 1988 | 2001 | Domínguez Bretón Bernardo | 1990 | 1995 |
| Figuroa Alcántara Hugo Alberto | 1988 | 1999 | González López Rigoberto | 1990 | 1991 |
| González Martínez Javier | 1988 | 1990 | Ibarra Valdez Jesús | 1990 | 1992 |
| Graniel Parra María Del Rocío | 1988 | 1989 | Martínez Michel Martha Graciela | 1990 | 1990 |
| Hernández Aguijosa Juan Roberto | 1988 | 1988 | Mondragón Gómez José Luis | 1990 | 1991 |
| Moreno Giles Alfredo | 1988 | 1992 | Venteño Jaramillo María Guadalupe | 1990 | 1990 |
| Negrete Rosales David Enrique | 1988 | 1988 | Arce Camargo Susana | 1991 | 2000 |
| Santiago Ortega Eunice | 1988 | 1991 | Arzate Uribe Fernando | 1991 | 2002 |
| Vázquez Brizuela José Antonio | 1988 | 1988 | Ávila Luna María del Pilar | 1991 | 1992 |
| Vela de la Sancha Juan | 1988 | 1993 | Becerra Velázquez Miguel | 1991 | 1992 |
| Alcántara Delgado Josefina | 1989 | 1991 | Breton Vázquez Oscar Roberto | 1991 | 1996 |
| Ballesteros Cesar Claudia | 1989 | 1992 | Contreras Teresita De Jesús | 1991 | 1993 |
| Barajas Pérez José Ricardo | 1989 | 1994 | Cruz Navarrete Claudia | 1991 | 1993 |
| Cruz Niño Jorge Víctor | 1989 | 2005 | García Hernández María Elena | 1991 | 1991 |

| Nombre | Apertura | Cierre |
|---|----------|--------|
| Hernández Nieto Pedro | 1991 | 2002 |
| Mendoza Zavala María Esther | 1991 | 1992 |
| Miranda Rivas Luisa | 1991 | 1995 |
| Nava Borrayo Leticia | 1991 | 1991 |
| Pineda Guerrero Carlos | 1991 | 1991 |
| Ramírez Godínez José Trinidad | 1991 | 1991 |
| Rangel García Alejandro | 1991 | 1991 |
| Romero Rivas Humberto | 1991 | 1992 |
| Sánchez Vega Rosa Del Carmen | 1991 | 1993 |
| Aguilar Rocha Daniel | 1992 | 1994 |
| Álvarez López Maribel | 1992 | 1994 |
| Álvarez Martínez Jorge | 1992 | 2002 |
| Bernal Hernández Elvira | 1992 | 1994 |
| Colinas Heredia Luisa Sabrina | 1992 | 1993 |
| González Andrés | 1992 | 1993 |
| Hernández Aguilar María De Los Ángeles | 1992 | 2009 |
| Ibarra Olvera María Guadalupe | 1992 | 1992 |
| Mancilla Flores María Del Refugio | 1992 | 1992 |
| Maya Hernández Rita Oliva | 1992 | 2006 |
| Meneses Tello Felipe | 1992 | 1996 |
| Morales Torres José Luis | 1992 | 2007 |
| Moreno Villaseñor Maricruz | 1992 | 1992 |
| Muñoz Rosales Victorio | 1992 | 1993 |
| Ortega Rodríguez Ricardo | 1992 | 1993 |
| Pintor Alejandre Leonor | 1992 | 1998 |
| Ramos Salinas Rufino | 1992 | 1995 |
| Rivera Espinoza Ramón | 1992 | 2003 |

| Nombre | Apertura | Cierre |
|----------------------------------|----------|--------|
| Rodríguez Argüello José Luis | 1992 | 1992 |
| Rodríguez Olvera Jaime Ivanov | 1992 | 1993 |
| Rovalo Sandoval María De Lourdes | 1992 | 2000 |
| Torres Vargas Georgina Araceli | 1992 | 1993 |
| Velasco Jiménez Luis Alberto | 1992 | 1994 |
| Verdugo Sánchez José Alfredo | 1992 | 1992 |
| Altúzar Román Roberto Enrique | 1993 | 1998 |
| Alvarado Jurado Arnulfo | 1993 | 1998 |
| Carranza Hurtado María Eugenia | 1993 | 1994 |
| Compton García Fuentes Carlos C. | 1993 | 1995 |
| Escalona Ríos Javier | 1993 | 1994 |
| Escalona Ríos Lina | 1993 | 1998 |
| Figuerola Martínez María Yolanda | 1993 | 1993 |
| Gaspar Gutiérrez Juan | 1993 | 1996 |
| Jiménez Antonio Ofelia Laura | 1993 | 2006 |
| Juárez Flores Crescencio | 1993 | 1994 |
| Luna García María Isabel | 1993 | 1994 |
| Martínez Caloca Marco Antonio | 1993 | 2002 |
| Nacif Mina Jorge | 1993 | 1993 |
| Negrete Rosales Sergio Armando | 1993 | 2009 |
| Paz García Conrado | 1993 | 2002 |
| Porras Navarro José Manuel | 1993 | 1999 |
| Ramírez Godínez Juan | 1993 | 1993 |
| Ramírez Romero Ana María | 1993 | 1994 |
| Brown Cesar Javier | 1994 | 2000 |
| Cid Carmona Víctor J. | 1994 | 2002 |
| Cruz Navarrete Miguel Ángel | 1994 | 2007 |
| Espinosa Soriano Fabio | 1994 | 1994 |

| Nombre | Apertura | Cierre |
|---------------------------------------|----------|--------|
| Figón Morales María Teresa | 1994 | 2002 |
| García Chavero Héctor | 1994 | 2002 |
| Hernández Flores José De Jesús | 1994 | 2007 |
| Hernández Martínez Patricia | 1994 | 1996 |
| Huerta González Rodolfo | 1994 | 2001 |
| López Franco Fermín | 1994 | 1994 |
| López Pérez Miguel Ángel | 1994 | 1997 |
| Martínez Embarcadero Elvira | 1994 | 2000 |
| Méndez Serrano Jaime | 1994 | 2000 |
| Morales Meneses Javier | 1994 | 1994 |
| Ramírez Escárcega Aníbal | 1994 | 1994 |
| Rivera Cabrales Leticia | 1994 | 1994 |
| Rodríguez Lucio Melita S. | 1994 | 1994 |
| Solís Valdespino Blanca Estela | 1994 | 1995 |
| Aguilar Mosqueda Leticia | 1995 | 1995 |
| Arteaga Reyes Pedro | 1995 | 1995 |
| Cortes Sotelo Leticia | 1995 | 1995 |
| Dovalina Melgoza María Del Pilar | 1995 | 1997 |
| Fasse Flores Luciana J. | 1995 | 1995 |
| Flores Sánchez Alfredo | 1995 | 1996 |
| Garrido Susacasa María De Los Ángeles | 1995 | 2002 |
| Hernández Carrión María del C | 1995 | 2001 |
| López Nava Leticia | 1995 | 1996 |
| Lozada Muñoz Nelda Patricia | 1995 | 1996 |
| Martínez Trejo Rafael | 1995 | 1998 |
| Moreno Damián Elsa | 1995 | 1999 |
| Muciño Reyes Ángel | 1995 | 1995 |
| Nolasco Devora José Ramón | 1995 | 1995 |

| Nombre | Apertura | Cierre |
|--------------------------------------|----------|--------|
| Quiñones Valenzuela María Del Carmen | 1995 | 1996 |
| Saldaña Ávila Miriam | 1995 | 2001 |
| Soriano Aponte Hugo | 1995 | 1995 |
| Torres Rocha Felipe De Jesús | 1995 | 1996 |
| Trejo León Gerardo | 1995 | 1995 |
| Valadez Montes Marco Antonio | 1995 | 1997 |
| Vázquez Langle María Patricia | 1995 | 1998 |
| Camacho Campos Carmelo | 1996 | 1997 |
| Camacho Reyes María Guadalupe | 1996 | 2003 |
| Castillo Fonseca Juan Miguel | 1996 | 2006 |
| Martínez Araujo José Arturo | 1996 | 2006 |
| Martínez Araujo José Arturo | 1996 | 2000 |
| Martínez Arellano Filiberto Felipe | 1996 | 1999 |
| Rivera Villanueva Pilar | 1996 | 1998 |
| Talamantes Cota Ana María | 1996 | 1996 |
| Ávila Guerrero Manuel | 1997 | 2001 |
| Camacho Delgado Beatriz | 1997 | 1997 |
| Espinosa Mendieta Gerardo | 1997 | 1998 |
| Esquivel Granados Enrique | 1997 | 1999 |
| Flores Rivera Mario | 1997 | 2000 |
| García Azcona Katia | 1997 | 1999 |
| Martínez Bravo José Ricardo | 1997 | 1998 |
| Méndez Romo Brenda | 1997 | 1997 |
| Ouviña Santamaría María Amparo | 1997 | 1999 |
| Ruiz Rivera Rebeca | 1997 | 2002 |
| Miranda González Víctor César | 1998 | 2000 |
| Ortiz García Martha Elena | 1998 | 1998 |
| Rivera Estrada Ana Fabiola | 1998 | 2001 |

| Nombre | Apertura | Cierre |
|-------------------------------------|----------|--------|
| Becerril Ramírez Jaime | 1999 | 2004 |
| Cortes Ruiz Juan Carlos | 1999 | 1999 |
| De La Vega Briones Luis | 1999 | 2002 |
| Martínez Monroy Cecilia | 1999 | 2001 |
| Mejía Aguilera Martín | 1999 | 2000 |
| Navarrete González Víctor Manuel | 1999 | 1999 |
| Núñez Ortega Pedro Carlos | 1999 | 2002 |
| Sansón Ortega Fernando | 1999 | 1999 |
| Sotres Mutio Berta Leonor | 1999 | 2003 |
| Vargas Aguado Martín Hugo | 1999 | 2010 |
| Vázquez Tapia David | 1999 | 2001 |
| Ancira Jiménez Sara | 2000 | 2003 |
| Corona Hernández Leonorilda | 2000 | 2000 |
| García Aguilar Idalia | 2000 | 2001 |
| Gómez Serrano Mónica | 2000 | 2001 |
| Ibáñez Marmolejo Martha | 2000 | 2001 |
| Lozano Vargas Pablo Arturo | 2000 | 2001 |
| Macías Chapula César | 2000 | 2000 |
| Milian Estrada Eda | 2000 | 2003 |
| Nájera Pérez Miguel | 2000 | 2001 |
| Ramírez Velázquez Cesar Augusto | 2000 | 2000 |
| Romero Millán Camelia | 2000 | 2001 |
| Romero Vallejo Mario Alberto | 2000 | 2000 |
| Verdugo y Guerrero Jesús | 2000 | 2001 |
| Cervantes Cantero Alfredo | 2001 | 2006 |
| García Rosas Juana Yolanda | 2001 | 2004 |
| González Romero María Teresa | 2001 | 2001 |
| Hernández Villeda Rosa de Guadalupe | 2001 | 2003 |

| Nombre | Apertura | Cierre |
|-----------------------------------|----------|--------|
| Mendoza Carrera Raymundo G. | 2001 | 2001 |
| Ruvalcaba García Jorge David | 2001 | 2003 |
| Sánchez González María Del Sol | 2001 | 2003 |
| Trejo Moreno Laura Guillermina L. | 2001 | 2002 |
| Galindo González María Mónica | 2002 | 2002 |
| Muñoz Colunga Carlos Gerardo | 2002 | 2004 |
| Negrete Sámano Yolanda | 2002 | 2007 |
| Farfán Cabrera María Del Rosario | 2003 | 2003 |
| Núñez Chávez Jorge | 2003 | 2003 |
| Pérez Rodríguez Salia Evelyn | 2003 | 2003 |
| Robledo Rosas José Alfredo | 2003 | 2003 |
| Sánchez Villegas Miguel Ángel | 2003 | 2003 |
| Arreguin Meneses Sergio | 2004 | 2004 |
| Diosdado Barrón Manuel Antonio | 2004 | 2004 |
| López Rodríguez Rosalina | 2004 | 2005 |
| Morales López Valentino | 2004 | 2004 |
| Moreno Jiménez Daniel | 2004 | 2007 |
| Valcárcel Valcárcel Antonio | 2004 | 2004 |
| Mariscal Ríos Olga Belén | 2005 | 2006 |
| Méndez Campos María de Lourdes | 2005 | 2005 |

Directivos y mandos medios

| Nombre | Apertura | Cierre | Nombre | Apertura | Cierre |
|---------------------------------|----------|--------|-------------------------------------|----------|--------|
| Orozco Muñoz Francisco | 1948 | 1950 | Delgado Sánchez Arturo | 1995 | 1999 |
| Casasús Casasús Cesar L. | 1951 | 1952 | González Ortega Diana Eugenia | 1995 | 1998 |
| Ferrer Mendiolea Gabriel | 1952 | 1952 | López Olvera Romualdo | 1995 | 1996 |
| Madrazo Becerra Carlos Alberto | 1952 | 1969 | Macías Pérez Alejandro | 1995 | 1997 |
| Oropeza Martínez Roberto | 1952 | 1965 | Maya Rodríguez Joel | 1995 | 1996 |
| Zamora Rodríguez Pedro | 1954 | 1966 | Mayorga Martínez María Del Rocío | 1995 | 1998 |
| Gordillo Gordillo Roberto A. | 1959 | 1997 | Ramírez Delgado Norma Alicia | 1995 | 2000 |
| Padilla Jiménez Salvador | 1959 | 1994 | Rojas Reyes Dolores | 1995 | 1999 |
| Rodríguez Gallardo José Adolfo | 1971 | 1990 | Landeros Brito José | 1996 | 2004 |
| Guerrero González Vicente | 1987 | 1991 | Mendoza Becerra María Asunción | 1996 | 2004 |
| Gutiérrez Toledo Mario Gilberto | 1988 | 1991 | Ortega Sánchez María Consuelo | 1997 | 2000 |
| Angulo Marcial Noel | 1989 | 1993 | Xicoténcatl Elizaga Juventino David | 1997 | 2003 |
| Ríos Ortega Jaime | 1989 | 1994 | Anzaldo Trafaga Bárbara | 1998 | 2002 |
| Romo López Alejandra | 1989 | 1992 | Barajas Tercero Bernardo | 1999 | 2009 |
| Hernández Bravo Gabriela | 1990 | 2010 | Chagoya Medina Fernando | 1999 | 2001 |
| Pagaza García Rafael | 1990 | 2009 | Vázquez Santa Ana María Gabriela | 1999 | 2009 |
| Abarca Manrique Jaime | 1991 | 1992 | Cruz Viruel Jesús Gabriel | 2000 | 2009 |
| Cruz Rivas Miguel Ángel | 1991 | 2010 | García Jiménez Claudia | 2000 | 2009 |
| Añorve Aguirre Alejandro | 1992 | 2009 | González Hernández María Claudia | 2000 | 2009 |
| Pacheco Cerón Rosalinda | 1993 | 1996 | Patiño Estrada Georgina | 2000 | 2002 |
| Domínguez Galicia Javier | 1994 | 2003 | Valdespino Escobedo José Antonio | 2000 | 2003 |
| Méndez Salas Beatriz | 1994 | 1995 | Barrón Alcántara Raúl | 2001 | 2004 |
| Paniagua Domínguez Oscar | 1994 | 1994 | Palacios Rojas Emiliano | 2001 | 2009 |
| Pineda Aguirre Ángel Luis | 1994 | 2009 | López González Guadalupe | 2002 | 2004 |
| Vite Ibarra Rey David | 1994 | 1999 | Sosa Cuevas Arturo | 2002 | 2006 |
| Carbajal Rosas Alfredo | 1995 | 1997 | Noguez Monroy Luz María | 2005 | 2010 |

5.1 Trabajos de titulación: licenciatura en Archivonomía

1976 – 2006

1976

Autor: Tercero Vega de Barajas, Hortensia
 Título: La organización de un archivo administrativo para una secretaría de estado
 Páginas: 140 h.
 Modalidad: Tesis
 Materia: Archivos Administrativos
 Materia: Organización de Archivos
 Asesor: Mundo Reyes, Humberto

1977

Autor: Jiménez Rodríguez, Mario
 Título: Importancia del archivo en la empresa privada
 Páginas: 47 h.
 Modalidad: Tesis
 Materia: Archivos Administrativos
 Materia: Organización de Archivos
 Asesor: Mundo Reyes, Humberto

1986

Autor: Liquidano Rodríguez, María del Carmen
 Título: La problemática del Archivista en la Administración de los Archivos de la Administración Pública centralizada
 Páginas: 295 h.
 Modalidad: Tesis
 Materia: Archivos Administrativos
 Materia: Organización de Archivos

1987

Autor: Núñez Chávez, Jorge
 Título: Organización de Archivos en el Sector Público: 1977-1984
 Páginas: 71 h.
 Modalidad: Tesis
 Año: 1987
 Materia: Archivos Administrativos
 Materia: Organización de Archivos
 Asesor: Orozco Barbosa, Jaime

1989

Autor: Romero Hernández, Raúl
 Título: La importancia de las Matemáticas en la Archivonomía
 Páginas: 144 h.
 Modalidad: Tesis
 Año: 1989
 Materia: Archivonomía
 Asesor: Martínez Gutiérrez, Ángel

1990

Autor: Rivas Ramírez, Agustín
 Título: La Archivalia en México : su importancia, sus problemas y sugerencias para su mejoramiento
 Páginas: 131 h.
 Modalidad: Tesis
 Año: 1990
 Materia: Archivonomía

1991

Autor: Pérez Murcio, Carlos
 Título: Clasificación y Catalogación de Archivos
 Páginas: 76 h.
 Modalidad: Memoria
 Año: 1991
 Materia: Organización de Archivos
 Materia: Catalogación
 Materia: Clasificación
 Asesor: González Rodríguez, Leonardo

1992

Autor: Espinoza Rosales, Rodrigo
 Título: Los Procedimientos de Restauración de Documentos de Archivo: un acercamiento
 Páginas: 114 h.
 Modalidad: Memoria
 Año: 1992
 Materia: Conservación de Documentos

Autor: Escalona Ríos, Javier

Título: Diagnóstico de los Archivos del Instituto Nacional Indigenista : una propuesta de organización
 Páginas: 126 h.
 Modalidad: Memoria
 Año: 1992
 Materia: Archivos Administrativos
 Materia: Organización de Archivos
 Asesor: Tapia Ortega, Martha

1993

Autor: Cruz Navarrete, Claudia
 Título: Situación de la Licenciatura en Archivonomía periodo 1975-1990
 Páginas: 96 h.
 Modalidad: Tesis
 Año: 1993
 Materia: Enseñanza de la Archivología
 Materia: Perfil profesional
 Asesor: Romo, Alejandra

Autor: Carrillo Llaguno, Carlos

Título: Curso de Capacitación Inicial para Empleados de Archivo: un medio para que desarrollen mejor su trabajo.
 Páginas: 205 h.
 Modalidad: Tesina
 Año: 1993
 Materia: Capacitación de Personal
 Asesor: Gordillo Gordillo, Roberto Antonio

Autor: Castillo Abarca, Juan

Título: Manual de Procedimientos del Archivo de Confirmaciones Estafeta Mexicana S.A. de C.V.
 Páginas: 71 h.
 Modalidad: Memoria
 Año: 1993
 Materia: Archivos Administrativos
 Materia: Manuales de Procedimientos
 Asesor: Tapia Ortega, Martha

1994

Autor: Ávila Luna, María Longina
Título: La Organización como parte integral en la Administración de un Archivo
Páginas: 181 h.
Modalidad: Tesis
Año: 1994
Materia: Organización de Archivos

1995

Autor: Sarmiento Rea, Leopoldo
Título: La Creación del Sistema de Información, Documentación, Informática y Comunicación de la Administración Pública del Estado de México
Páginas: 195 h.
Modalidad: Memoria
Año: 1995
Materia: Sistemas de Información
Materia: Archivos
Asesor: Soriano Eslava, Florencio

1996

Autor: García Hernández, Oscar Eduardo
Título: Situación de los Archivos en los Museos del Instituto Nacional de Bellas Artes en el Distrito Federal : una propuesta de solución a su problemática
Páginas: 108 h.
Modalidad: Tesis
Año: 1996
Materia: Archivos
Materia: Capacitación del personal
Coautor: Zepeda Ayala, José Francisco
Asesor: Tapia Ortega, Martha

Autor: Hernández Guzmán, Doroteo Salomón
Título: Análisis de los elementos que constituyen la auditoría administrativa, para archivos de sector público: con propuesta de cuestionario tipo.
Páginas: 179 h.
Modalidad: Tesina
Año: 1996
Materia: Archivistas
Materia: Archivos Administrativos
Asesor: Escalona Ríos, Javier

Autor: Lahirigoyen, María Trinidad
Título: México y la Cooperación Internacional en el salvamento y la Conservación de los Archivos (1940-1990)
Páginas: 192 h.
Modalidad: Tesis
Año: 1996
Materia: Archivos
Materia: Preservación de Documentos
Asesor: González Cicero, Stella María

Autor: Álvarez López, Maribel
Título: Manual de Organización y Procedimientos de las Unidades de Correspondencia y Archivo de la Dirección General de Regularización Territorial
Páginas: 107 h.
Modalidad: Memoria
Año: 1996
Materia: Organización de archivos
Materia: Manuales de Procedimientos
Asesor: Escalona Ríos, Javier

Autor: Saldaña Ávila, Miriam
Título: Propuesta de Material Didáctico Audiovisual para apoyar la impartición de la asignatura de Administración de Documentos
Páginas: 212 h.
Modalidad: Tesina
Año: 1996
Materia: Enseñanza de la Archivología
Materia: Materiales Didácticos
Asesor: Arroyo Villaseñor, Jesús

1997

Autor: Remigio Marcial, Lorena
Título: El Archivo Histórico Municipal de Chimalhuacan, Estado de México: una propuesta de los Instrumentos de Consulta a seguir.
Páginas: 118 h.
Modalidad: Memoria
Año: 1997
Materia: Archivos Históricos
Materia: Organización de Archivos
Asesor: Tapia Ortega, Martha

Autor: Filio Moreno, Armando
Título: El Recurso de la Planeación, aplicado en la organización de un Archivo de Concentración
Páginas: 183 h.
Modalidad: Tesina
Año: 1997
Materia: Gestión de Documentos
Materia: Planificación
Asesor: Escalona Ríos, Javier

Autor: García Álvarez, Eloísa Guillermina
Título: Sistematización del Archivo Contable de la Gerencia de Contaduría del Banco de Comercio Exterior: propuesta de elaboración del manual de contenido múltiple.
Páginas: 230 h.
Modalidad: Tesis
Año: 1997
Materia: Archivos administrativos
Materia: Manuales
Coautor: García Rendón Luna, Gabriel
Asesor: Tapia Ortega, Martha

1998

Autor: Figueroa Ruiz, Aurora
Título: Propuesta para la conservación de documentos en el sistema red de archivos
Páginas: 282 p.
Modalidad: Tesis
Año: 1998
Materia: Conservación de Documentos
Coautor: Figueroa Ruiz, Ma. Micaela
Asesor:

1999

Autor: Becerril Ramírez, Jaime
Título: Legislación y Organización aplicable a los Archivos Privados: propuesta de Reglamento de los Servicios Archivísticos
Páginas: 130 h.
Modalidad: Tesis
Año: 1999
Materia: Archivos Privados
Materia: Legislación Archivística
Asesor: Tapia Ortega, Martha

Autor: Sánchez Martínez, Pánfilo
 Título: Base de Datos para el Archivo Documental de la División de Educación Continua de la Facultad de Filosofía y Letras de la UNAM
 Páginas: 100 h.
 Modalidad: Memoria
 Año: 1999
 Materia: Archivos Administrativos
 Materia: Automatización de Archivos
 Asesor: Calva González, Juan José

2000

Autor: Castillo Fonseca, Juan Miguel
 Título: Propuesta integral para la organización de archivos clínicos
 Páginas: 77 p.
 Modalidad: Tesis
 Año: 2000
 Materia: Automatización de Archivos
 Materia: Archivos Clínicos
 Asesor: García Hernández, Oscar Eduardo

Autor: Malagón Becerril, Rafael
 Título: El diagnóstico documentario como herramienta de control de los recursos en una unidad de archivo
 Páginas: 73 h.
 Modalidad: Tesina
 Año: 2000
 Materia: Evaluación de archivos
 Materia:
 Asesor: Escalona Ríos, Javier

2001

Autor: Jiménez González, Joel
 Título: Organización del archivo de personal de la Secretaría de Salud Pública del Distrito Federal
 Páginas: 129 h.
 Modalidad: Tesina
 Año: 2001
 Materia: Archivos Administrativos
 Materia: Organización de Archivos
 Asesor: Tapia Ortega, Martha

2002

Autor: Domínguez Bustos, Daniel Elías
 Título: Propuesta de rescate, identificación, reclasificación y catalogación del Fondo Cristero (1926-1929) del Archivo Histórico de la Secretaría de la Defensa Nacional
 Páginas: 142 h.
 Modalidad: Tesis
 Año: 2002
 Materia: Archivos Históricos
 Materia: Conservación de Documentos
 Materia: Clasificación
 Asesor: Becerril Ramírez, Jaime

Autor: Aquino Hernández, Eric
 Título: Los archivos de marcas: una propuesta de reglamento de servicios archivísticos aplicable al Archivo de Marcas del Instituto Mexicano de la Propiedad Industrial del Sector Público.
 Páginas: 61 h.
 Modalidad: Tesina
 Año: 2002
 Materia: Archivos Gubernamentales
 Materia: Servicios Archivísticos
 Asesor: Becerril Ramírez, Jaime

Autor: Fernández Carbajal, María Mercedes
 Título: Propuesta de organización de la Unidad de Archivo de Trámite del Centro de Sanciones Administrativas y de Integración Social no. 2 de la Dirección General de Prevención y Readaptación Social del Departamento del Distrito Federal
 Páginas: 124 h.
 Modalidad: Tesina
 Año: 2002
 Materia: Archivos Gubernamentales
 Materia: Organización de Archivos
 Asesor: Tapia Ortega, Martha

Autor: Hernández Rojas, José Mucio
 Título: Importancia de la legislación documental y la aplicación del proceso administrativo en la coordinación, transferencia y baja documental del Archivo Contable en la Comisión Nacional de Derechos Humanos.
 Páginas: 126 h.

Modalidad: Tesis
 Año: 2002
 Materia: Archivos Administrativos
 Materia: Legislación Archivística
 Materia: Organización de Archivos
 Asesor: Tapia Ortega, Martha

Autor: López González, Guadalupe
 Título: Creación del Archivo de Concentración de Equipos para Embotelladoras y Cervecerías, S.A. de C.V. (EPECSA)
 Páginas: 86 h.
 Modalidad: Tesis
 Año: 2002
 Materia: Organización de Archivos
 Materia: Archivo de concentración
 Asesor: Castillo Fonseca, Juan Miguel

Autor: Jiménez Martínez, María Vianey
 Título: El sistema de clasificación en el Archivo de las Agencias del Ministerio Público de la Federación adscritas a Tribunales Unitarios del Primer Circuito.
 Páginas: 70 h.
 Modalidad: Memoria
 Año: 2002
 Materia: Archivos Administrativos
 Materia: Archivos Gubernamentales
 Asesor: Tapia Ortega, Martha

2003

Autor: Maldonado González, Juan
 Título: Metodología para la creación de un archivo de trámite en el Servicio de Información y Estadística Agroalimentaria y Pesquera (SIEAP)
 Páginas: 143 h.
 Modalidad: Tesina
 Año: 2003
 Materia: Archivo de trámite
 Materia: Organización de archivos
 Asesor: Cortés Rojas, Guillermo

Autor: Fabián Galindo, Lina Mireya
 Título: Organización y automatización en el archivo de la unidad vehicular de la empresa Sabritas, S. de R.L. de C.V.
 Páginas: 67 h.

Modalidad: Informe
Año: 2003
Materia: Archivos de Trámite
Materia: Automatización de Archivo
Asesor: Tapia Ortega, Martha

Autor: Venegas Serna, José Alberto
Título: Creación del Departamento de información documental en Cinemex 1995-2000
Páginas: 94 h.
Modalidad: Informe
Año: 2003
Materia: Organización de archivos
Asesor: Becerril Ramírez, Jaime

Autor: Molotla Jiménez, David
Título: Implementación de una base de datos en la Mesa de Correspondencia de la Dirección General de Archivo e Historia
Páginas: 89 h.
Modalidad: Tesis
Año: 2003
Materia: Archivos Históricos
Materia: Automatización de Archivos
Asesor: Tapia Ortega, Martha

Autor: Ramírez González, Israel
Título: El manual de procedimientos para la consulta y préstamo de expedientes como medio de control en el Archivo de Trámite de la Compañía Colgate Palmolive, S.A de C.V.
Páginas: 62 h.
Modalidad: Tesina
Año: 2003
Materia: Archivos Administrativos
Materia: Manuales de Procedimiento
Materia: Organización de Archivos
Asesor: Tapia Ortega, Martha

Autor: Martínez Bonilla, Daniel
Título: Los valores primarios en los documentos de una compra de materia prima para la industria farmacéutica con la Unión Europea.
Páginas: 59 h.

Modalidad: Tesina
Año: 2003
Materia: Archivos Administrativos
Materia: Gestión de Documentos
Materia: Valoración Documental
Asesor: Tercero Vega, Hortensia

Autor: Ríos González, Juan Martín
Título: Administración de documentos para el Archivo de Trámite de la Subsecretaría de Educación Superior e Investigación Científica.
Páginas: 72 h.
Modalidad: Informe
Año: 2003
Materia: Archivos Administrativos
Materia: Archivos de Trámite
Asesor: Fernández Carbajal, María Mercedes

Autor: Carbajal Garibay, Sonia
Título: Elaboración de un cuadro de clasificación en el Archivo de Trámite de la Empresa Círculo Gráfico, S.C.
Páginas: 57 h.
Modalidad: Informe
Año: 2003
Materia: Archivos Administrativos
Materia: Organización de Archivos
Asesor: López González, Guadalupe

Autor: Manzano González, Juan Carlos
Título: Elaboración del inventario analítico aplicado a los documentos de la Unidad de Archivo de Trámite del Consejo Mundial de Boxeo.
Páginas: 77 h.
Modalidad: Informe
Año: 2003
Materia: Archivos de Trámite
Materia: Inventarios analíticos
Asesor: Fernández Carbajal, María Mercedes

Autor: Soto Delgadillo, María del Carmen
Título: Elaboración del inventario somero para el archivo contable de TELETECH México
Páginas: 118 h.
Modalidad: Informe

Año: 2003
Materia: Archivos Administrativos
Materia: Inventarios
Asesor: Aquino Hernández, Eric

Autor: Castillo Ruiz, Gabriela
Título: Archivos de educación especial: una propuesta de organización aplicable al archivo escolar de la Escuela de Educación Especial "Asociación Éxito en Pro del Deficiente Mental A.C."
Páginas: 53 h.
Modalidad: Tesina
Año: 2003
Materia: Archivos Administrativos
Materia: Organización de Archivos
Asesor: López González, Guadalupe

2004

Autor: Trujillo Olivares, Teresa Gabriela
Título: Diseño de un programa para la difusión de los Archivos Históricos
Páginas: 76 h.
Modalidad: Tesina
Año: 2004
Resumen:
Materia: Archivos históricos
Materia: Difusión
Asesor: Flores Valderrama, Armando

Autor: Vázquez Zavala, María Teresa Adriana
Título: Manual de procedimientos del archivo de trámite de la Dirección Adjunta de Distribución de Gas Natural
Páginas: 76 h.
Modalidad: Informe
Año: 2004
Materia: Archivos de trámite
Materia: Manual de procedimientos
Asesor:

Autor: Rojas Torres, Leticia
Título: Proyecto elaboración de archivos documentales, UNAM: estudio y dictamen sobre la normatividad que regula a los archivos de la Universidad Nacional Autónoma de México

Páginas: 90 h.
 Modalidad: Informe
 Año: 2004
 Materia: Archivos Administrativos
 Materia: Archivos Históricos
 Materia: Legislación Archivística
 Asesor: Becerril Ramírez, Jaime

Autor: Petrichole Gutiérrez, María del Carmen
 Título: Propuesta para la organización de los archivos administrativos de la Dirección de Administración de GICSA
 Páginas: 117 h.
 Modalidad: Tesina
 Año: 2004
 Materia: Archivos Administrativos
 Materia: Organización de Archivos
 Asesor: Tapia Ortega, Martha

Autor: Acevedo Gutiérrez, Francisco Obed
 Título: Manual de valoración, selección y eliminación de documentos enfocados a la administración pública: exposición y análisis
 Páginas: 154 p.
 Modalidad: Tesina
 Año: 2004
 Materia: Manuales
 Materia Organización de archivos
 Asesor: Álvarez López, Maribel

Autor: Rivero Zambrano, Luis Francisco
 Título: Propuesta de organización para el archivo del área de finanzas de la empresa Avaya Communication, S.A. de C.V. Páginas: 93 h.
 Modalidad: Tesina
 Año: 2004
 Materia: Archivos administrativos
 Asesor: Aquino Hernández, Eric

Autor: García Ruiz, Araceli
 Título: Propuesta de organización del Archivo Técnico y la Videoteca de la Dirección General de Educación Normal y Actualización del Magisterio en el D.F.
 Páginas: 137 h.
 Modalidad: Tesina

Año: 2004
 Materia: Manuales de Procedimiento
 Materia: Organización de Archivos
 Materia: Organización de Videotecas
 Asesor: Tapia Ortega, Martha

Autor: Cortés Beltrán, Monserrat
 Título: Organización y descripción del Fondo Secretaría de Gobierno del Archivo General del Estado de Querétaro del año 1953.
 Páginas: 76 h.
 Modalidad: Tesina
 Año: 2004
 Materia: Archivos Gubernamentales
 Materia: Organización de Archivos
 Asesor: Villanueva Bazán, Gustavo

Autor: Jiménez Carbajal, Gilberto
 Título: Curso básico de capacitación archivística para el personal de la Secretaría de Marina-Armada de México
 Páginas: 82 h.
 Modalidad: Tesina
 Año: 2004
 Materia: Archivistas
 Materia: Capacitación del Personal
 Asesor: Tercero Vega, Hortensia

Autor: Montes de Oca López, Juan Carlos
 Título: Metodología para realizar transcripciones paleográficas en los archivos históricos de México.
 Páginas: 97 h.
 Modalidad: Tesina
 Año: 2004
 Materia: Archivos Históricos
 Materia: Paleografía
 Materia: Servicios a los Usuarios
 Asesor: Figueroa Ruiz, Aurora

2005
 Autor: Ramírez Segura, Cirila
 Título: La implementación de la norma ISO-9001:2000 en su parte correspondiente al control de registros y documentos, en el Archivo de Concentración del Sistema DIF en Naucalpan de Juárez

Páginas: 177 h.
 Modalidad: Informe
 Año: 2005
 Materia: Archivos Gubernamentales
 Materia: Archivos de Concentración
 Materia: Norma ISO 9001:2000
 Asesor: Hernández Guzmán, Doroteo Salomón

Autor: Vázquez Calvario, Irene
 Título: Diseño del programa de capacitación para el personal auxiliar del archivo de trámite en la iniciativa privada.
 Páginas: 63 h.
 Modalidad: Tesina
 Año: 2005
 Materia: Capacitación de Personal
 Materia: Personal No-Profesional
 Asesor: Flores Valderrama, Armando

Autor: España Méndez, Ana Laura
 Título: La tipología documental del Protocolo de Diego Manuel de la Rocha, 1622.
 Páginas: 488 h.
 Modalidad: Tesis
 Año: 2005
 Materia: Archivos Históricos
 Materia: Paleografía
 Materia: Diplomática
 Coautor: Ramírez Guerrero, Luz Elena
 Asesor: Flores Padilla, Georgina

Autor: López Villegas, Ricardo
 Título: Guía básica de capacitación archivística: introducción a la archivonomía
 Páginas: 74 h.
 Modalidad: Tesina
 Año: 2005
 Materia: Capacitación de Personal
 Materia: Personal No-Profesional
 Asesor: Flores Padilla, Georgina

Autor: Escalona Rubalcava, Juana Susana
 Título: Manual de procedimientos para la Unidad de Archivo de Concentración de Calidad Mexicana Certificada, A.C. (CALMECAC)
 Páginas: 107 h.
 Modalidad: Tesina
 Año: 2005
 Materia: Archivos Administrativos
 Materia: Manuales de Procedimiento
 Asesor: Fernández Carbajal, María Mercedes

Autor: Jardón Hernández, Yolanda
 Título: Manual de procedimientos para el Archivo de Trámite de Patentes del Instituto Mexicano de la Propiedad Industrial.
 Páginas: 187 h
 Modalidad: Tesina
 Año: 2005
 Materia: Archivos Administrativos
 Materia: Organización de Archivos
 Materia: Manuales de Procedimiento
 Asesor: Tercero Vega, Hortensia

Autor: Cruz Castro, Epifanía
 Título: Elaboración del cuadro de clasificación para el archivo de concentración del Instituto de Investigaciones Dr. José María Luis Mora
 Páginas: 93 h.
 Modalidad: Informe
 Año: 2005
 Materia: Archivos de concentración
 Materia: Clasificación de documentos
 Asesor: Trujillo Olivares, Teresa Gabriela

2006

Autor: Fiscal Moreno, María de Jesús
 Título: Elaboración del manual de procedimientos del Archivo de Trámite de la Gerencia de Innovación y Calidad en la Comisión Nacional del Agua aplicando la Norma ISO 9001:2000.
 Páginas: 186 h.
 Modalidad: Tesina
 Año: 2006
 Materia: Organización de Archivos

Materia: Manuales de Procedimiento
 Materia: Norma ISO 9001:2000
 Asesor: Hernández Guzmán, Doroteo Salomón

Autor: Uribe Mayo, Norma Isela
 Título: Caso teórico práctico para la aplicación de la Ley Federal de Transparencia y Acceso a la Información Pública Gubernamental en los archivos de Pronósticos para la Asistencia Pública
 Páginas: 101 h.
 Modalidad: Informe
 Año: 2006
 Materia: Archivos administrativos
 Materia: Ley federal de transparencia y acceso a información pública
 Asesor: Hernández Guzmán, Doroteo Salomón

Autor: Romero García, Javier Raúl
 Título: Recomendaciones técnicas para la edificación del Archivo de Marcas del Instituto Mexicano de la Propiedad Industrial
 Páginas: 104 h.
 Modalidad: Tesina
 Año: 2006
 Materia: Edificios para archivos
 Asesor: Domínguez Bustos, Daniel Elías

Autor: Alaniz Méndez, Angélica
 Título: Evaluación de servicios de información a usuarios en archivos históricos : un estudio de casos
 Páginas: 131 h.
 Modalidad: Tesis
 Año: 2006
 Materia: Archivos históricos
 Materia: Evaluación de archivos históricos
 Asesor: Juan Miguel Castillo Fonseca

Autor: Hernández Barroso, Raquel
 Título: Organización del Archivo de Concentración de Despachos Aduanales Alcántara, S.A. de C.V.
 Páginas: 91 h.
 Modalidad: Informe
 Año: 2006
 Materia: Organización de Archivos

Materia: Archivos Privados
 Asesor: Flores Valderrama, Armando

Autor: Abalos Zurita, Asucena
 Título: El estudio de grado de riesgo: una medida para la previsión de incendios en los archivos.
 Páginas: 64 h.
 Modalidad: Tesina
 Año: 2006
 Materia: Archivos
 Materia: Sistemas de Seguridad
 Asesor: Tercero Vega, Hortensia

Autor: Castillo Barragán, Yuri Fabiola
 Título: Propuesta de organización del Archivo Histórico de la Diócesis de Texcoco.
 Páginas: 78 h.
 Modalidad: Tesina
 Año: 2006
 Materia: Organización de Archivos
 Materia: Archivos Eclesiásticos
 Asesor: Flores Valderrama, Armando

Autor: García Carmona, José Antonio
 Título: Formación profesional del licenciado en archivonomía y su mercado laboral
 Páginas: 147 h.
 Modalidad: Tesina
 Año: 2006
 Materia: Archivistas
 Materia: Escuela Nacional de Biblioteconomía y Archivonomía
 Asesor: Ríos González, Juan Martín

Plan 2000

2005

Autor: Ortiz Martínez, Joel Enrique
 Título: El proceso administrativo, aplicado al archivo de trámite
 Páginas: 84 h.
 Modalidad: Tesina
 Año: 2005
 Resumen:
 Materia: Archivos de trámite
 Asesor: Flores Valderrama, Armando
 Asesor: Aquino Hernández, Eric

Autor: Fernández Díaz González, Belem
 Título: Propuesta de organización, conservación y difusión del Archivo Personal Dunia Wasserstrom del Centro de Documentación e Investigación de la comunidad Ashkenazí de México (CDICA)
 Páginas: 90 h.
 Modalidad: Tesina
 Año: 2005
 Materia: Archivos Privados
 Materia: Organización de Archivos
 Asesor: Fernández Carbajal, María Mercedes
 Asesor: Santoyo Bastida, Beatriz

Autor: Rivera Andrade, Tomás
 Título: Reorganización del Archivo de Trámite y Concentración del registro académico en el Tecnológico de Monterrey Campus Ciudad de México
 Páginas: 49 h.
 Modalidad: Tesina
 Año: 2005
 Materia: Archivos Administrativos
 Materia: Organización de Archivos
 Asesor: Hernández Guzmán, Doroteo Salomón
 Asesor: Santoyo Bastida, Beatriz

Autor: Munguía Castillo, Salvador
 Título: El documento como objeto de estudio de la archivonomía
 Páginas: 48 h.
 Modalidad: Tesis
 Año: 2005

Materia: Documentos
 Asesor: Fernández Carbajal, María Mercedes
 Asesor: Ávila Luna, María Longina

Autor: Muñoz Lara, Tania
 Título: Organización del archivo dactiloscópico
 Páginas: 89 h.
 Modalidad: Tesina
 Año: 2005
 Materia: Archivos Judiciales
 Materia: Organización de Archivos
 Asesor: Fernández Carbajal, María Mercedes
 Asesor: Ávila Luna, María Longina

Autor: Cruz Palma, Isaías
 Título: Proyecto de organización para la Videoteca de MVS Televisión
 Páginas: 106 h.
 Modalidad: Tesina
 Año: 2005
 Materia: Manuales de Procedimiento
 Materia: Videotecas
 Asesor: Flores Padilla, Georgina
 Asesor: Hernández Guzmán, Doroteo Salomón

Autor: Alarcón Osorio, Blanca Estela
 Título: El perfil del Licenciado en Archivonomía en la Administración Pública
 Páginas: 92 h.
 Modalidad: Tesina
 Año: 2005
 Materia: Archivistas
 Materia: Formación Profesional
 Asesor: Fernández Carbajal, María Mercedes
 Asesor: Ávila Luna, María Longina

Autor: Ontiveros Ocegüera, Luis Enrique
 Título: Archivos parroquiales
 Páginas: 117 h.
 Modalidad: Tesina
 Año: 2005
 Materia: Organización de Archivos
 Materia: Archivos Parroquiales
 Asesor: Aquino Hernández, Eric

Asesor: Flores Valderrama, Armando

Autor: Jiménez Rodríguez, Oswaldo
 Título: Propuesta de un sistema de clasificación en el Archivo de Personal del Instituto Nacional de Migración
 Páginas: 40 h.
 Modalidad: Tesina
 Año: 2005
 Materia: Archivos Administrativos
 Materia: Clasificación
 Materia: Archivos de Trámite
 Asesor: Flores Valderrama, Armando
 Asesor: Martínez Bonilla, Daniel

Autor: Palacios Mauricio, Eva
 Título: Microfilmación: una alternativa de solución para la conservación de los documentos en los archivos históricos
 Páginas: 111 h.
 Modalidad: Tesina
 Año: 2005
 Materia: Archivos Históricos
 Materia: Conservación de Documentos
 Materia: Microfilmación
 Asesor: Fernández Carbajal, María Mercedes
 Asesor: Tapia Ortega, Martha

Autor: López Gómez, Cristina Isabel
 Título: Propuesta para la creación del Sistema Integral de Archivos en la Administración General de Grandes Contribuyentes del S.A.T.
 Páginas: 118 h.
 Modalidad: Tesina
 Año: 2005
 Materia: Archivos Gubernamentales
 Materia: Ley Federal de Transparencia y Acceso a la Información Pública Gubernamental
 Asesor: Hernández Guzmán, Doroteo Salomón
 Asesor: López González, Guadalupe

Autor: Estefes Pérez, María Félix
 Título: Aplicación de nuevas tecnologías de información por el profesional archivonomo.
 Páginas: 88 h.
 Modalidad: Tesina

Año: 2005
Materia: Archivistas
Materia: Automatización de Archivos
Materia: Perfil Profesional
Asesor: Hernández Guzmán, Doroteo Salomón

Autor: Olvera Becerra, Leslie Gabriela
Título: El archivónomo como consultor en el ámbito empresarial
Páginas: 91 h.
Modalidad: Tesina
Año: 2005
Materia: Archivistas
Materia: Servicios de Consultoría
Asesor: Aquino Hernández, Eric
Asesor: Fernández Carbajal, María Mercedes

Autor: Serrano Orta, Mayra Liceth
Título: El acceso a la información en los archivos judiciales
Páginas: 76 h.
Modalidad: Tesina
Año: 2005
Materia: Archivos Judiciales
Materia: Acceso a la Información
Materia: Ley Federal de Transparencia y Acceso a la Información Pública Gubernamental
Asesor: Aquino Hernández, Eric
Asesor: Fernández Carbajal, María Mercedes

Autor: Ávila Saucedo, Norma Eugenia
Título: La Archivonomía y sus ciencias auxiliares
Páginas: 61 h.
Modalidad: Tesina
Año: 2005
Materia: Archivonomía
Materia: Ciencias auxiliares
Asesor: Flores Valderrama, Armando
Asesor: Flores Padilla, Georgina

Autor: García Badillo, Iván Joel
Título: Archivología, archivística y archivonomía: conceptos, orígenes, similitudes y diferencias
Páginas: 80 h.
Modalidad: Tesina

Año: 2005
Materia: Historia de la archivología
Materia: Historia de la archivística
Asesor: Hernández Guzmán, Doroteo Salomón
Asesor: Villanueva Bazán, Gustavo

Autor: Fonseca Hernández, Liliana
Título: Proyecto de organización de los archivos administrativos de la Subdirección General de Administración del Instituto Nacional de Bellas Artes y Literatura
Páginas: 34 h.
Modalidad: Tesina
Año: 2005
Materia: Organización de Archivos
Materia: Archivos Administrativos
Materia: Ley Federal de Transparencia y Acceso a la Información Pública Gubernamental
Asesor: Fernández Carbajal, María Mercedes
Asesor: Hernández Guzmán, Doroteo Salomón

Autor: Jerezano Rodríguez, Gilberto
Título: Propuesta para la automatización de archivos en apoyo a la administración y difusión documental a través de la aplicación de tecnologías de información.
Páginas: 149 h.
Modalidad: Tesina
Año: 2005
Materia: Automatización de Archivos
Materia: Gestión de la Información
Materia: Tecnología de la Información
Asesor: Hernández Guzmán, Doroteo Salomón
Asesor: Valencia Ruiz, Norma Edith

Autor: Santos Ortega, Jorge
Título: Propuesta para la aplicación de la Ley Federal de Transparencia y Acceso a la Información Pública Gubernamental en los archivos de Educal.
Páginas: 85 h.
Modalidad: Tesina
Año: 2005
Materia: Manuales de procedimiento
Materia: Organización de Archivos

Materia: Ley Federal de Transparencia y Acceso a la Información Pública Gubernamental
Asesor: Hernández Guzmán, Doroteo Salomón
Asesor: Martínez Bonilla, Daniel

Autor: Aquino Ramírez, Juan José
Título: Seguridad e higiene en edificios de las 16 delegaciones políticas del Distrito Federal donde se ubican los archivos de concentración
Páginas: 152 h.
Modalidad: Tesis
Año: 2005
Materia: Archivos de concentración
Materia: Edificios para Archivos
Asesor: Flores Valderrama, Armando
Asesor: Tercero y Vega, Hortensia
Coautor: López Hernández, Violeta

Autor: Tentle Jimarez, Armando
Título: Análisis de las aportaciones de la UNESCO a la archivonomía
Páginas: 107 h.
Modalidad: Tesina
Año: 2005
Materia: Archivos
Materia: Enseñanza de la Archivología
Materia: UNESCO
Asesor: Flores Valderrama, Armando
Asesor: Villanueva Bazán, Gustavo

Autor: Noguez Monroy, Luz María
Título: Proyecto para la organización del archivo general de notarías en un inmueble exprofeso
Páginas: 142 h.
Modalidad: Tesina
Año: 2005
Materia: Organización de Archivos
Materia: Edificios para Archivos
Materia: Manuales de Procedimiento
Asesor: Hernández Guzmán, Doroteo Salomón
Asesor: López González, Guadalupe

Autor: Cortés Alcántara, Daniela Inés
 Título: Aplicación de la teoría archivística en los Archivos Históricos de la Administración Pública Centralizada
 Páginas: 156 h.
 Modalidad: Tesis
 Año: 2005
 Materia: Archivos Gubernamentales
 Materia: Archivos Históricos
 Materia: Organización de Archivos
 Coautor: Flores González, Esmeralda
 Asesor: Flores Valderrama, Armando
 Asesor: Tapia Ortega, Martha

Autor: Mendoza Reyes, Diana Patricia
 Título: Los archivos frente a las nuevas tecnologías
 Páginas: 87 h.
 Modalidad: Tesina
 Año: 2005
 Materia: Automatización de Archivos
 Materia: Archivos Administrativos
 Asesor: Aquino Hernández, Eric
 Asesor: Fernández Carbajal, María Mercedes

Autor: Nava Pichardo, Yolanda
 Título: Manual de procedimientos del Archivo Histórico del Palacio de Minería
 Páginas: 76 h.
 Modalidad: Tesina
 Año: 2005
 Materia: Archivos Históricos
 Materia: Manuales de procedimiento
 Asesor: Hernández Guzmán, Doroteo Salomón
 Asesor: Tapia Ortega, Martha

Autor: Troche Almanza, Jaime
 Título: Creación de la fototeca de la Cruz Roja Mexicana, Polanco
 Páginas: 89 h.
 Modalidad: Tesina
 Año: 2005
 Materia: Administración de archivos
 Materia: Archivos fotográficos
 Asesor: Hernández Guzmán, Doroteo Salomón
 Asesor: Santoyo Bastida, Beatriz

Autor: Salinas Molina, Tania
 Título: Propuesta de valoración secundaria para los documentos del archivo de concentración de la FEMEXFUT
 Páginas: 87 h.
 Modalidad: Tesina
 Año: 2005
 Materia: Archivo de concentración
 Materia: Valoración documental
 Asesor: Flores Valderrama, Armando
 Asesor: Tercero Vega, Hortensia

Autor: Ramírez Victoria, Marlene Elizabeth
 Título: La importancia del papel como soporte de la información en los archivos
 Páginas: 98 h.
 Modalidad: Tesina
 Año: 2005
 Materia: Archivos de trámite
 Materia: Soportes de información
 Asesor: Fernández Carbajal, María Mercedes
 Asesor: Tapia Ortega, Martha

Autor: Verdugo Paredes, Aida Karina
 Título: El uso del soporte papel ante los avances de la tecnología de la información
 Páginas: 157 h.
 Modalidad: Tesina
 Año: 2005
 Materia: Tecnologías de información
 Materia: Soportes de la información
 Asesor: Fernández Carbajal, María Mercedes
 Asesor: Tercero Vega, Hortensia

2006
 Autor: Delgado Cárdenas, Laura
 Título: Seguimiento de egresados de la licenciatura en Archivonomía en el mercado laboral, generaciones 1996 al 2000 de la ENBA
 Páginas: 327 h.
 Modalidad: Reporte de investigación
 Año: 2006
 Materia: Archivistas

Materia: Escuela Nacional de Biblioteconomía y Archivonomía
 Coautor: Garibaldi Villalobos, Angélica
 Coautor: Hernández Rosales, Elizabeth
 Coautor: Hernández Rueda, Jonathan Edgar
 Coautor: Pérez Parra, Anabel
 Asesor: Fernández Carbajal, María Mercedes
 Asesor: Pagaza García, Rafael

Autor: Amézquita Torres, Jessica
 Título: Estabilización y descripción de fotografías de la colección del Instituto Mexicano de Cinematografía IMCINE del Centro de Información Gráfica del Archivo General de la Nación
 Páginas: 117 h.
 Modalidad: Informe
 Año: 2006
 Materia: Colección especial
 Materia: Fotografías
 Asesor: Fernández Carbajal, María Mercedes
 Asesor: Santoyo Bautista, Beatriz

Autor: Mendiola González, María Isabel
 Título: Actualización de la Guía General del Centro de Información Gráfica del Archivo General de la Nación
 Páginas: 71 h.
 Modalidad: Tesina
 Año: 2006
 Materia: Colección especial
 Materia: Materiales audiovisuales
 Asesor: Castillo Fonseca, Juan Miguel
 Asesor: Acevedo Gutiérrez, Francisco Obed

Autor: Flores Hernández, Salvador
 Título: Propuesta de organización para la videoteca de Televisa en el área de noticias
 Páginas: 49 h.
 Modalidad: Tesina
 Año: 2006
 Materia: Colección especial
 Materia: Videoteca
 Asesor: Ávila Luna, María Longina
 Asesor: Tercero Vega, Hortensia

Autor: Bautista Espinosa, Iván Rodrigo
Título: Microfilmación de documentos históricos en el Archivo General de la Nación
Páginas: 89 h.
Modalidad: Informe
Año: 2006
Materia: Colección especial
Materia: Conservación de documentos
Asesor: Fernández Carbajal, María Mercedes
Asesor: Tapia Ortega, Martha

Autor: López Velasco, Cynthia Jordannya
Título: La importancia de los archivos filmicos como medio de difusión cultural
Páginas: 54 h.
Modalidad: Tesina
Año: 2006
Materia: Colección especial
Materia: Materiales audiovisuales
Asesor Ávila Luna, María Longina
Asesor: Tercero Vega, Hortensia

Autor: Lugo Herrera, María Claudia
Título: Los acervos especiales dentro de los archivos históricos en México
Páginas: 111 h.
Modalidad: Tesina
Año: 2006
Materia: Archivos históricos
Asesor: Fernández Carbajal, María Mercedes
Asesor: Hernández Rojas, Arturo

Autor: Echeverría Cabrera, José Luis
Título: Modelo para la organización de documentos disciplinares en un Archivo Eclesiástico Provincial : el caso de la Sociedad de María.
Páginas: 152 h.
Modalidad: Tesis
Año: 2006
Materia: Organización de Archivos
Materia: Archivos Eclesiásticos
Asesor: Castillo Fonseca, Juan Miguel
Asesor: Flores Padilla, Georgina

Autor: Tufiño Hernández, Miriam Rosario
Título: La importancia de la reprografía en los archivos históricos
Páginas: 62 h.
Modalidad: Tesina
Año: 2006
Materia: Archivos históricos
Materia: Organización de documentos
Asesor: Ávila Luna, María Longina
Asesor: Tapia Ortega, Martha

Autor: Cabrera Noxpanco, Jorge
Título: Organización y recuperación de archivos musicales para su preservación
Páginas: 93 h.
Modalidad: Tesis
Año: 2006
Materia: Colección especial
Materia: Organización de archivos
Asesor: Ávila Luna, María Longina
Asesor: Tapia Ortega, Martha
Coautor: Cruz Ramírez, Alma Delia

Autor: Pérez Noguez, Miguel Ángel
Título: Propuesta para la creación del Archivo de Trámite, en la Dirección Ejecutiva de Apoyo y control operativo, de la Secretaría de Seguridad Pública, en cumplimiento a la Ley de Transparencia y Acceso a la Información Pública del Distrito Federal.
Páginas: 104 h.
Modalidad: Tesina
Año: 2006
Materia: Organización de Archivos
Materia: Ley Federal de Transparencia y Acceso a la Información Pública Gubernamental
Asesor: Castillo Fonseca, Juan Miguel
Asesor: Martínez Bonilla, Daniel

Autor: Sánchez Cervantes, Germán José
Título: Documento de archivo: una fuente de información estratégica para la toma de decisiones en la empresa privada.
Páginas: 53 h.
Modalidad: Tesis

Año: 2006
Materia: Archivos
Materia: Documentos
Coautor: Zacarías López, María del Rosario
Asesor: Ávila Luna, María Longina
Asesor: Aquino Hernández, Eric

Autor: Ochoa San Juan, Ana Luisa
Título: El valor de la fotografía como soporte documental en un archivo judicial.
Páginas: 95 h.
Modalidad: Tesina
Año: 2006
Materia: Fotografías
Materia: Archivos
Asesor: Ávila Luna, María Longina
Asesor: Tapia Ortega, Martha

Autor: Calixto Camacho, Johnny Eliseo
Título: Estudio comparativo de la valoración documental en archivos nacionales de cinco países de América Latina.
Páginas: 140 h.
Modalidad: Tesis
Año: 2006
Materia: Archivos Nacionales
Materia: Valoración Documental
Coautor: Juárez Vázquez, Mónica
Asesor: Ávila Luna, María Longina
Asesor: Flores Padilla, Georgina

Autor: Bárcenas Martínez, Martha Patricia
Título: Proyecto de organización de la Sección Administrativa del Comité Central Israelita de México.
Páginas: 56 h.
Modalidad: Tesina
Año: 2006
Materia: Organización de Archivos
Materia: Archivos Administrativos
Asesor: Ávila Luna, María Longina
Asesor: Aquino Hernández, Eric

Autor: Martínez Martínez, Eduardo Ulises
 Título: Propuesta de actualización del cuadro de clasificación archivística del Hospital General de México, organismo descentralizado.
 Páginas: 86 h.
 Modalidad: Tesina
 Año: 2006
 Materia: Archivos de trámite
 Materia: Clasificación
 Asesor: Castillo Fonseca, Juan Miguel
 Asesor: López González, Guadalupe

Autor: Gallardo Alonso, Raúl
 Título: Propuesta de reglamento de consulta y servicio para el archivo básico de personal de la Dirección General de Educación Secundaria Técnica en el Distrito Federal
 Páginas: 130 h.
 Modalidad: Tesina
 Año: 2006
 Materia: Archivos Administrativos
 Materia: Servicios de Consulta
 Asesor: Castillo Fonseca, Juan Miguel
 Asesor: López González, Guadalupe

Autor: Santiago Ramos, Adriana
 Título: Propuesta de organización para el Archivo de Trámite del Área de Tratamientos Térmicos de la Dirección General de Industria Militar.
 Páginas: 47 h.
 Modalidad: Tesina
 Año: 2006
 Materia: Organización de Archivos
 Materia: Manuales de Procedimiento
 Materia: Archivos Administrativos
 Asesor: Ávila Luna, María Longina
 Asesor: Tapia Ortega, Martha

Autor: Reyes Toledo, Sofía Delia
 Título: La importancia de la Paleografía y Diplomática como ciencias auxiliares de la archivonomía en México.
 Páginas: 95 h.
 Modalidad: Tesina
 Año: 2006
 Materia: Paleografía

Materia: Diplomática
 Asesor: Fernández Carbajal, María Mercedes
 Asesor: Bonilla Elizalde, Olga

Autor: López Nieves, José Heriberto
 Título: La conservación y restauración del material filmográfico: un estudio comparativo en tres archivos.
 Páginas: 75 h.
 Modalidad: Tesina
 Año: 2006
 Materia: Conservación de Documentos
 Materia: Restauración de Documentos
 Asesor: Ávila Luna, María Longina
 Asesor: Tapia Ortega, Martha

Autor: Trejo Cabrera, Diana Gabriela
 Título: Identificación y descripción de negativos de nitrato y acetato del Fondo Enrique Díaz, Delgado y García del Centro de Información Gráfica, perteneciente al Archivo General de la Nación.
 Páginas: 87 h.
 Modalidad: Informe
 Año: 2006
 Materia: Colección especial
 Materia: Fotografías
 Asesor: Castillo Fonseca, Juan Miguel
 Asesor: Santoyo Bastida, Beatriz

Autor: Segura García, Sabrina
 Título: El microfilm como soporte de información, medio de consulta y de conservación del acervo de genealogía del Archivo General de la Nación.
 Páginas: 48 h.
 Modalidad: Tesina
 Año: 2006
 Materia: Micropelículas
 Materia: Conservación de Documentos
 Asesor: Ávila Luna, María Longina
 Asesor: Santoyo Bastida, Beatriz

Autor: Hernández Aguilar, Claudia Paola
 Título: Identificación, ordenación y descripción de rollos de microfilm del periodo 1900 a 1990 del acervo genealógico perteneciente al Archivo General de la Nación.

Páginas: 74 h.
 Modalidad: Tesina
 Año: 2006
 Materia: Archivos Históricos
 Materia: Micropelículas
 Asesor: Ávila Luna, María Longina
 Asesor: Santoyo Bastida, Beatriz, asesora

Autor: Bárcenas Martínez, Martha Gabriela
 Título: Elaboración del inventario somero y conservación de la Colección Fotográfica de la Revista Nosotros del Centro de Información Gráfica del Archivo General de la Nación.
 Páginas: 100 h.
 Modalidad: Informe de Servicio Social
 Año: 2006
 Materia: Archivo General de la Nación
 Materia: Conservación de Documentos
 Materia: Colección Especial
 Asesor: Fernández Carbajal, María Mercedes
 Asesor: Santoyo Bastida, Beatriz

Autor: Sosa Santiago, Emilio Genaro
 Título: Propuesta de mejora en los procesos archivísticos en el área de Recepción Documental de la Dirección General de Archivo e Historia de la Secretaría de la Defensa Nacional.
 Páginas: 63 h.
 Modalidad: Tesina
 Año: 2006
 Materia: Organización de Archivos
 Materia: Archivos Administrativos
 Asesor: Castillo Fonseca, Juan Miguel
 Asesor: Molotla Jiménez, David

Autor: Longardo Espinosa, Sofía
 Título: Estabilización e identificación de negativos del Archivo Enrique Díaz, Delgado y García de 1920-1945, del Centro de Información Gráfica, perteneciente al Archivo General de la Nación.
 Páginas: 68 h.
 Modalidad: Informe de servicio social
 Año: 2006
 Materia: Fotografías

Materia: Conservación de documentos
Asesor: Castillo Fonseca, Juan Miguel
Asesor: Santoyo Bastida, Beatriz

Autor: Cortés Hernández, María Saribel
Título: La grafotecnia: una opción laboral para el egresado de la Licenciatura en Archivonomía.
Páginas: 100h.
Modalidad: Tesina
Año: 2006
Materia: Análisis de Textos
Materia: Enseñanza de la Archivología
Asesor: Ávila Luna, María Longina
Asesor: Bonilla Elizalde, Olga

Autor: Reyes Roldán, Sergio
Título: Los códigos prehispánicos como soporte de la información.
Páginas: 58 h.
Modalidad: Tesina
Año: 2006
Materia: Soportes de la información
Materia: Códices
Asesor: Ávila Luna, María Longina
Asesor: Escobar Barrios, Andrea
Autor: Monroy García, María Virginia
Título: Identificación y catalogación de materiales microfilmados del Grupo Documental Inquisición y Limpieza de Sangre del Periodo de 1522 a 1818, en el Archivo de Genealogía del Archivo General de la Nación.
Páginas: 103 h.
Modalidad: Informe
Año: 2006
Materia: Micropelículas
Materia: Colección especial
Asesor: Castillo Fonseca, Juan Miguel
Asesor: Santoyo Bastida, Beatriz

Autor: Reyes Muñoz, Maurita Beatriz
Título: Importancia de las técnicas reprográficas en los archivos.
Páginas: 105 h.
Modalidad: Tesina
Año: 2006

Materia: Reprografía
Materia: Archivos
Asesor: Fernández Carbajal, María Mercedes
Asesor: Tapia Ortega, Martha

Autor: Maldonado Alanís, Edith
Título: Propuesta de organización del Archivo de Concentración de la Empresa Operadora Aeroboutiques S.A. de C.V.
Páginas: 60 h.
Modalidad: Tesina
Año: 2006
Materia: Organización de Archivos
Materia: Gestión de Documentos
Asesor: Ávila Luna, María Longina
Asesor: Martínez Bonilla, Daniel

Autor: Figueroa Arteaga, Ricardo Mauricio
Título: Los Archivos en las organizaciones: viejas creencias, nuevas ideas.
Páginas: 97 h.
Modalidad: Tesina
Año: 2006
Materia: Organización de Archivos
Materia: Archivos Históricos
Asesor: Villanueva Bazán, Gustavo
Asesor: Ávila Luna, María Longina

Autor: Limón López, Juan
Título: Propuesta para la creación de la Subunidad de Recepción y Control de Correspondencia en Trámite en la Dirección de Bibliotecas y Servicios de Información del Instituto Politécnico Nacional.
Páginas: 72 h.
Modalidad: Tesina
Año: 2006
Materia: Organización de Archivos
Materia: Archivos Administrativos
Asesor: Castillo Fonseca, Juan Miguel
Asesor: Noguez Monroy, Luz María

Autor: Arteaga Vera, Miguel Ángel
Título: Consideraciones técnicas para la conservación del Fondo Fotográfico Carlos Chávez (1907-1977) en el Centro de Información Gráfica del Archivo General de la Nación.
Páginas: 83 h.
Modalidad: Tesina
Año: 2006
Materia: Fotografías
Materia: Conservación de Documentos
Asesor: Castillo Fonseca, Juan Miguel
Asesor: Tercero Vega, Hortensia

Autor: Rangel Rodríguez, Javier Antonio
Título: Propuesta para la reorganización del Archivo Histórico de la Secretaría de Educación Pública.
Páginas: 90 h.
Modalidad: Tesina
Año: 2006
Materia: Organización de Archivos
Materia: Archivos Históricos
Asesor: Hernández Guzmán, Doroteo Salomón
Asesor: Tercero Vega, Hortensia

Autor: Rodríguez Taboada, Isaac
Título: La documentoscopia, un área de desarrollo profesional del licenciado en archivonomía.
Páginas: 113 h.
Modalidad: Tesina
Año: 2006
Materia: Enseñanza de la Archivología
Asesor: Fernández Carbajal, María Mercedes
Asesor: Aquino Hernández, Eric
Autor: Camacho Escobar, Ariel Antonio
Título: Los sistemas de archivo como apoyo para el control, descripción y resguardo documental en un archivo histórico por medio de documentos digitalizados.
Páginas: 78 h.
Modalidad: Tesina
Año: 2006
Materia: Conservación de Documentos
Materia: Digitalización de la Información
Asesor: Ávila Luna, María Longina
Asesor: Rodríguez Solís, Salvador Elías

Autor: Herrera Montalvo, Bárbara Belem
Título: Elaboración del inventario somero y estabilización de la Colección Fotográfica Luis Echeverría Álvarez del Centro de Información Gráfica del Archivo General de la Nación.
Páginas: 96 h.
Modalidad: Informe
Año: 2006
Materia: Fotografías
Materia: Conservación de Documentos
Asesor: Fernández Carbajal, María Mercedes
Asesor: Santoyo Bastida, Beatriz

Autor: Rojas Castillo, Marcelo Javier
Título: Digitalización: una medida de conservación de los soportes fotográficos en los archivos.
Páginas: 109 h.
Modalidad: Informe
Año: 2006
Materia: Digitalización de la información
Materia: Fotografías
Asesor: Fernández Carbajal, María Mercedes
Asesor: Tapia Ortega, Martha

Autor: Peña Gutiérrez, Fernando
Título: Organización de la Colección Fáctica Comité Central Israelita de México de 1986 a 1996 perteneciente al Centro de Documentación e Investigación de la Comunidad Ashkenazí de México.
Página: 80 h.
Modalidad: Tesina
Año: 2006
Materia: Organización de Archivos
Materia: Archivos Privados
Asesor: Castillo Fonseca, Juan Miguel
Asesor: Placencia Bogarin, David Sergio

Autor: Vega Esquivel, Omar
Título: Elaboración y aplicación de procedimientos normativos, para integrar los expedientes del personal militar retirado, dentro de la Dirección General de Archivo e Historia en la Secretaría de la Defensa Nacional.
Páginas: 141 h.
Modalidad: Tesis

Año: 2006
Materia: Organización de Archivos
Materia: Archivos Históricos
Asesor: Castillo Fonseca, Juan Miguel
Asesor: Molotla, Jiménez, David

Autor: Peña Santos, Joise
Título: La unidad de enlace del Instituto Federal de Acceso a la Información.
Páginas: 76 h.
Modalidad: Tesina
Año: 2006
Materia: Gestión de Documentos
Materia: Ley Federal de Transparencia y Acceso a la Información Pública Gubernamental
Asesor: Ávila Luna, María Longina
Asesor: Noguez Monroy, Luz María

Autor: Hernández Sánchez, Rocío Alicia
Título: La auditoria archivística como herramienta para evaluar y mejorar los procesos técnicos del Archivo Histórico del Distrito Federal.
Páginas: 92 h.
Modalidad: Tesis
Año: 2006
Materia: Archivos Históricos
Coautor: Perea Valdés, Lizbeth
Asesor: Castillo Fonseca, Juan Miguel
Asesor: Molotla Jiménez, David

5.2 Trabajos de Titulación: Maestría y Licenciatura en Biblioteconomía

1961-2006

Programa Maestro en Biblioteconomía

1961

Autor: Flores de la Vega, Elena
 Título: El servicio de consulta en una biblioteca pública de diez mil volúmenes.
 Páginas: 77 h.
 Modalidad: Tesis
 Año: 1961
 Materia: Bibliotecas públicas
 Materia: Servicios de Consulta
 Asesor: Roberto Antonio Gordillo Gordillo
 Asesor: Pablo Velázquez Gallardo

1964

Autor: Guzmán Muñoz, Aurea
 Título: Bibliotecas infantiles.
 Páginas: 99 h.
 Modalidad: Tesis
 Año: 1964
 Materia: Bibliotecas Infantiles
 Asesor: Ma. Stella Velázquez Borbolla

1968

Autor: Arguinzóniz Barragán, María de la Luz
 Título: El catálogo colectivo de publicaciones periódicas y su estructura y realización.
 Páginas:
 Modalidad: Memoria
 Año: 1968
 Materia: Publicaciones seriadas
 Materia: Catálogos colectivos
 Asesor: Ma. Stella Velázquez Borbolla

1970

Autor: Morales Campos, Estela
 Título: Servicios bibliotecarios en la escuela primaria.
 Páginas: 123 h.
 Modalidad: Tesis
 Año: 1970
 Materia: Bibliotecas Escolares
 Materia: Organización de Bibliotecas
 Asesor: Ma. Teresa Chávez Campomanes
 Asesor: Roberto Antonio Gordillo Gordillo

1971

Autor: Serrano Pérez, María de los Ángeles Graciela
 Título: Participación de la biblioteca pública mexicana en la educación de adultos: sugerencias para ofrecer servicio bibliotecario a la población adulta alfabetizada y recién alfabetizada.
 Páginas: 128 h.
 Modalidad: Tesis
 Año: 1971
 Materia: Bibliotecas Públicas
 Materia: Servicios bibliotecarios
 Asesor: Roberto Antonio Gordillo Gordillo

Autor: León de Palacios, Ana María
 Título: Legislación bibliotecaria de México: reseña histórico-crítica.
 Páginas: 533 h.
 Modalidad: Tesis
 Año: 1971
 Materia: Legislación Bibliotecaria
 Asesor: Pedro Zamora Rodríguez
 Asesor: Ma. Teresa Chávez Campomanes

Autor: Díaz Santana, Gilberto
 Título: Proyecto de reestructuración de los servicios bibliotecarios en el Instituto Politécnico Nacional.
 Páginas: 184 h.
 Modalidad: Tesis
 Año: 1971
 Materia: Bibliotecas Universitarias
 Materia: Servicios bibliotecarios
 Asesor: Roberto Antonio Gordillo Gordillo

1973

Autor: Sandoval Guerrero, Margarita
 Título: Las publicaciones periódicas y seriadas mexicanas en ciencia y tecnología: 1722-1971.
 Páginas: 128 h.
 Modalidad: Tesis
 Año: 1973
 Materia: Publicaciones seriadas
 Asesor: Ramón Nadurille Téllez

1974

Autor: Rojano Aguirre, Miguel
 Título: La reforma universitaria y su influencia en los servicios bibliotecarios de la Universidad Autónoma de Puebla.
 Páginas: 102 h.
 Modalidad: Tesis
 Materia: Bibliotecas Universitarias
 Materia: Servicios bibliotecarios
 Asesor: Roberto Antonio Gordillo Gordillo

Autor: Mercader Martínez, Yolanda
 Título: Bibliografía selectiva: la educación en México 1910-1970.
 Páginas: 290 h.
 Modalidad: Tesis
 Materia: Bibliografías
 Asesor: Ramón Nadurille Téllez

1976

Autor: Ramírez Escárcega, Alejandro
 Título: Bibliografía de Ciencias Sociales en América del Sur: Bolivia, Brasil, Paraguay y Perú.
 Páginas: 344 h.
 Modalidad: Tesis
 Año: 1976
 Materia: Bibliografías
 Asesor: Ario Garza Mercado

1977

Autor: Escalante Robleda, Arturo
 Título: Aportaciones a la Biblioteconomía en México: 1954-1972: ensayo de una bibliografía anotada.
 Páginas: 102 h.
 Modalidad: Tesis
 Año: 1977
 Materia: Bibliografías
 Asesor: Roberto Antonio Gordillo Gordillo

1978

Autor: Culebra y Vives, Cecilia
 Título: Bibliografía de Ciencias Sociales en América del Sur: Argentina, Chile y Uruguay.
 Páginas: 548 h.
 Modalidad: Memoria
 Año: 1978
 Materia: Bibliografías
 Asesor: Ario Garza Mercado
 Autor: Ojeda Trejo, Rosa María
 Título: Educación de usuarios.
 Páginas: 104 h.
 Modalidad: Tesis
 Año: 1978
 Materia: Formación de Usuarios
 Asesor: Adolfo Rodríguez Gallardo

Autor: Salas Estrada, Eduardo
 Título: Normas mínimas para el servicio bibliotecario en los Institutos Tecnológicos Regionales y establecimiento y operación de un Centro de Procesamiento de Información Documental.
 Páginas: 59 h.
 Modalidad: Tesis
 Año: 1978
 Materia: Bibliotecas Universitarias
 Materia: Normas para Bibliotecas
 Asesor: Roberto Antonio Gordillo Gordillo

Autor: Hernández Cervantes, María Cristina Leonor
 Título: Obras de Consulta en Ciencias Sociales en Español: Administración, Comunicación, Derecho, Economía, Sociología.
 Páginas: 285 h.
 Modalidad: Tesis
 Año: 1978
 Materia: Bibliografías
 Materia: Obras de Consulta
 Asesor: Adolfo Rodríguez Gallardo

Autor: Barquet Téllez, Concepción
 Título: La capacitación de usuarios en bibliotecas especializadas.
 Páginas: 101 h.
 Modalidad: Tesis
 Año: 1978
 Materia: Bibliotecas especializadas
 Materia: Formación de Usuarios
 Asesor: Adolfo Rodríguez Gallardo

1979

Autor: Enciso de Gallardo, Berta
 Título: Elementos para evaluar los servicios técnicos: un enfoque de sistemas.
 Páginas: 117 h.
 Modalidad: Tesis
 Año: 1978
 Materia: Organización técnica
 Asesor: Guadalupe Carrión Rodríguez

Autor: Garduño Vera, Roberto
 Título: El formato MARC II para monografías y el banco de datos de la Dirección General de Bibliotecas de la UNAM: LIBRUNAM.
 Páginas: 184 h.
 Modalidad: Tesis
 Año: 1979
 Materia: Organización técnica
 Materia: Catalogación Automatizada
 Asesor: Estela Morales Campos

Autor: Martínez Arellano, Filiberto Felipe
 Título: Algunos problemas en el manejo y aplicación del Sistema de Clasificación L.C. en materiales latinoamericanos
 Páginas: 147 h.
 Modalidad: Tesis
 Año: 1979
 Materia: Organización técnica
 Materia: Clasificación de la Biblioteca del Congreso
 Asesor: Estela Morales Campos
 Asesor: Robert Abell Bennet

Autor: Garza Avalos, María Luisa
 Título: Introducción a la Clasificación de Ciencias (clase Q) en el Sistema de la Biblioteca del Congreso de Estados Unidos.
 Páginas: 95 h.
 Modalidad: Tesis
 Año: 1979
 Materia: Organización técnica
 Materia: Clasificación de la Biblioteca del Congreso
 Asesor: Adolfo Rodríguez Gallardo

Autor: Tecuatl Quechol, María Graciela Marta
 Título: Bibliotecas Especializadas en Educación en el Distrito Federal: recursos humanos, documentales y servicios.
 Páginas: 116 h.
 Modalidad: Tesis
 Año: 1979

Materia: Bibliotecas especializadas
 Asesor: Adolfo Rodríguez Gallardo

1982

Autor: Mendoza Benítez, Luz María
 Título: Proyecto para la construcción del edificio y organización de la Biblioteca "Soledad Anaya Solórzano" anexa a la Escuela Secundaria Núm. 8 de la Secretaría de Educación Pública.
 Páginas: 106 h.
 Modalidad: Tesis
 Año: 1982
 Materia: Bibliotecas Escolares
 Materia: Edificios para bibliotecas
 Asesor: Adolfo Rodríguez Gallardo

1983

Autor: Lugo Toledo, Yadira Bibiana
 Título: Metodología para la selección de material hemerográfico: el caso de la Bibliotecología.
 Páginas: 208 h.
 Modalidad: Tesis
 Año: 1983
 Materia: Desarrollo de Colecciones
 Materia: Publicaciones Seriadas
 Coautor: Negrete Gutiérrez, María del Carmen
 Asesor: Adolfo Rodríguez Gallardo

Autor: Soriano Eslava, Florencio
 Título: Red de documentación laboral en México: realidades y perspectivas.
 Páginas: 103 h.
 Modalidad: Tesis
 Año: 1983
 Materia: Planeación bibliotecaria
 Materia: Redes de información
 Asesor: Adolfo Rodríguez Gallardo

Autor: Vela de la Sancha, Juan
 Título: Bases teórico-prácticas para la revisión y corrección del catálogo de materias: el caso de El Colegio de México.
 Páginas: 123 h.
 Modalidad: Tesis
 Año: 1983
 Materia: Encabezamientos de Materia
 Asesor: Alejandro Ramírez Escárcega

Autor: Acevedo Rosas, Feliciano
 Título: Análisis comparativo de planes de estudio de la especialidad de biblioteconomía en México en el nivel de Licenciatura.
 Páginas: 107 h.
 Modalidad: Tesis (Monografía)
 Año: 1983
 Materia: Escuelas de Bibliotecología
 Materia: Planes y Programas de Estudio
 Asesor: Gilberto Díaz Santana

1984

Autor: Verdugo Sánchez, José Alfredo
 Título: La situación bibliotecológica en Baja California Sur: bases para su integración y desarrollo.
 Páginas: 103 h.
 Modalidad: Tesis
 Año: 1984
 Materia: Bibliotecas Universitarias
 Materia: Planeación Bibliotecaria
 Asesor: Roberto Antonio Gordillo Gordillo
 NOTA: primer titulado de licenciatura en la ENBA. Tesis premiada. Generación 1979 – 1983 registró proyecto 4 de mayo de 1982 se tituló 5 de abril de 1984.

Autor: García Lagunas, Juan René
 Título: Proceso de producción y manejo de información científica en México
 Páginas: 215 h.
 Modalidad: Tesis
 Año: 1984
 Materia: Información Científica
 Materia: Documentación
 Asesor: Estela Morales Campos

Autor: González Ortega, Diana Eugenia
 Título: La Biblioteca Automatizada del Instituto Tecnológico de Sonora
 Páginas: 115 h
 Modalidad: Tesis
 Año: 1984
 Materia: Bibliotecas Universitarias
 Materia: Automatización de bibliotecas
 Asesor: Álvaro Quijano Solís

1985

Autor: Miranda Valencia, Blanca Lidia

Título: Las Normas de la ABIESI: un estudio nacional sobre su aplicabilidad.
 Páginas: 188 h.
 Modalidad: Tesis
 Año: 1985
 Materia: Bibliotecas Universitarias
 Materia: Normas para Bibliotecas
 Asesor: Roberto Antonio Gordillo Gordillo

Autor: Ruíz Rivera, Rebeca
 Título: Relaciones públicas: un programa para atraer y retener usuarios.
 Páginas: 114 h.
 Modalidad: Tesis
 Año: 1985
 Materia: Servicios de Extensión Bibliotecaria
 Asesor: Roberto Antonio Gordillo Gordillo

Autor: Nolasco Cruz, José
 Título: Anteproyecto de reestructuración de los servicios bibliotecarios en la Universidad Autónoma de Baja California
 Páginas: 129 h.
 Modalidad: Tesis
 Año: 1985
 Materia: Bibliotecas Universitarias
 Materia: Planeación bibliotecaria
 Asesor: Gilberto Díaz Santana

Autor: Velasco Arce, Gudelia
 Título: Núcleo básico de publicaciones periódicas para investigadores en el área educativa.
 Páginas: 128 h.
 Modalidad: Tesis (investigación)
 Año: 1985
 Materia: Desarrollo de colecciones
 Materia: Publicaciones seriadas
 Asesor: Estela Morales Campos

1986

Autor: Gutiérrez Chiñas, Agustín
 Título: Manual de Procedimientos del Departamento de Procesos Técnicos de la Dirección General de Bibliotecas de la Universidad Autónoma "Benito Juárez" de Oaxaca.
 Páginas: 109 p.
 Modalidad: Memoria
 Año: 1986
 Materia: Organización técnica

Materia: Manuales de Procedimiento
 Asesor: Estela Morales Campos

Autor: Chávez Villalobos, Eduardo
 Título: La problemática del reclutamiento y selección de personal profesional en bibliotecas especializadas de la Ciudad de México.
 Páginas: 122 h.
 Modalidad: Tesis
 Año: 1986
 Materia: Bibliotecas Especializadas
 Materia: Personal bibliotecario
 Coautor: Hernández Hernández, Alberto
 Asesor: Estela Morales Campos

Autor: Palacios Arvea, Fernando
 Título: La Bibliometría y su aplicación en la selección de material bibliográfico: tres ejemplos bibliométricos.
 Páginas: 173 h.
 Modalidad: Tesis (monografía)
 Año: 1986
 Materia: Bibliometría
 Materia: Publicaciones seriadas
 Asesor: Roberto Garduño Vera

Autor: Vázquez Quintana, J. Félix
 Título: Proyecto de Organización de la Red de Bibliotecas Públicas del Estado de México fundamentado en la técnica del análisis de puestos.
 Páginas: 222 h.
 Modalidad: Tesis
 Año: 1986
 Materia: Bibliotecas Públicas
 Materia: Personal bibliotecario
 Asesor: Gilberto Díaz Santana

Autor: Romero Arrieta, Lourdes
 Título: Análisis y aplicación de una metodología para evaluar la colección de publicaciones periódicas.
 Páginas: 120 h.
 Modalidad: Tesis
 Año: 1986
 Materia: Publicaciones seriadas
 Materia: Evaluación de colecciones
 Coautor: Soto Rodríguez, Verónica Patricia
 Asesor: Álvaro Quijano Solís

1987

Autor: Velázquez Merlo, Fernando
 Título: Estructura, función y contenido de los Bancos Nacionales de Información.
 Páginas: 240 h.
 Modalidad: Tesis
 Año: 1987
 Materia: Bases de Datos
 Materia: Bancos de Datos
 Asesor: Rosalba Cruz Ramos
 Asesor: Álvaro Quijano Solís

Autor: Hernández Roldán, Ranulfo
 Título: Los Manuales en la Administración de Bibliotecas: el caso de las Bibliotecas en el Distrito Federal
 Páginas: 91 h.
 Modalidad: Tesis
 Año: 1987
 Materia: Administración de Bibliotecas
 Materia: Bibliotecas Públicas
 Materia: Manuales de Procedimientos
 Asesor: Eduardo Salas Estrada

1988

Autor: Mercader Martínez, María Cristina
 Título: Un Centro Nacional de Canje, en México, como medio de cooperación interbibliotecaria
 Páginas: 98 p.
 Modalidad: Tesina
 Año: 1988
 Materia: Desarrollo de colecciones
 Materia: Canje
 Asesor: Roberto Antonio Gordillo Gordillo

Autor: Moctezuma Franco, María Eugenia
 Título: Los Servicios característicos de la biblioteca especializada: fundamentos y aplicaciones.
 Páginas: 149 h.
 Modalidad: Tesina
 Año: 1988
 Materia: Bibliotecas Especializadas
 Materia: Servicios bibliotecarios
 Coautor: Sánchez Nahuacatl, Guillermina
 Asesor: Alejandro Ramírez Escárcega
 Asesor: Roberto Antonio Gordillo Gordillo

Autor: Flores Álvarez, Saúl

Título: Establecimiento de una red de bibliotecas agrícolas como medio de difusión de la Tecnología Agrícola Nacional.
 Páginas: 227 h.
 Modalidad: Tesis
 Año: 1988
 Materia: Bibliotecas Especializadas
 Materia: Redes de información
 Asesor: Gilberto Díaz Santana

Autor: Martínez Monsalvo, Jaime
 Título: El servicio de préstamo interbibliotecario, conceptos, normas y procedimientos aplicables en las Bibliotecas de la Universidad Nacional Autónoma de México
 Páginas: 87 h.
 Modalidad: Tesina
 Año: 1988
 Materia: Bibliotecas universitarias
 Materia: Servicios bibliotecarios
 Asesor: Miguel Ángel Martínez Gutiérrez

Autor: Lugo Sánchez, Yumara
 Título: La evaluación de la colección de conferencias en un centro de información tecnológica : el caso del Instituto de Investigaciones Eléctricas
 Páginas: 184 h.
 Modalidad: Memoria
 Año: 1988
 Materia: Bibliotecas especializadas
 Materia: Evaluación de Colecciones
 Asesor: Cecilia Culebra y Vives
 Asesor: Luz María Mendoza

1989

Autor: España González, María Eugenia
 Título: Servicios bibliotecarios a minusválidos en el Distrito Federal.
 Páginas: 131 h.
 Modalidad: Tesis
 Año: 1989
 Materia: Bibliotecas públicas
 Materia: Servicios para discapacitados
 Coautor: Lemus Palacios, Yolanda
 Asesor: Roberto Antonio Gordillo Gordillo

Autor: Nava Figueroa, Balfre
 Título: Reestructuración de la capacitación específica en Biblioteconomía impartida en el Colegio de Bachilleres.

Páginas: 275 p.
 Modalidad: Tesis
 Año: 1989
 Materia: Enseñanza de la bibliotecología
 Materia: Capacitación
 Asesor: Elsa Barberena Blázquez

Autor: Inclán Castillo, Manuel
 Título: Reorganización de la Videoteca de la Biblioteca Nacional de México
 Páginas: 56 h.
 Modalidad: Informe
 Año: 1989
 Materia: Bibliotecas Nacionales
 Materia: Videotecas
 Asesor: Alejandro Ramírez Escárcega

Autor: González Moreno, Fernando Edmundo
 Título: Análisis de los sistemas disponibles en la República Mexicana para automatizar bibliotecas.
 Páginas: 165 p.
 Modalidad: Tesis
 Año: 1989
 Materia: Automatización de Bibliotecas
 Materia: Software para Bibliotecas
 Coautor: Domínguez Galicia, Javier
 Asesor: José Orozco Tenorio
 Autor: Vázquez Luna, José Luis
 Título: Concepción teórica y realidad de la Biblioteca Especializada : el caso de la Biblioteca del Ejército.
 Páginas: 105 h.
 Modalidad: Tesis
 Año: 1989
 Materia: Bibliotecas Especializadas
 Asesor: Rafael Pagaza García

1990

Autor: Armendáriz Sánchez, Saúl
 Título: Los Libros Pintados del México Antiguo y Colonial: joyas pictográficas de la Biblioteca Nacional de Antropología e Historia / sección de testimonios pictográficos de la B.N.A.H
 Páginas: 288 h.
 Año: 1990
 Modalidad: Tesis
 Materia: Códices Prehispánicos
 Materia: Libros Antiguos
 Materia: Organización de Bibliotecas

Coautor: Guevara, Tomasa de Jesús
Asesor: Stella María González Cicero

Autor: Álvarez Albarrán, María Eugenia
Título: El equipo periférico de comunicación y almacenamiento: su aplicación en la Biblioteca.
Páginas: 156 h.
Año: 1990
Modalidad: Memoria
Materia: Enseñanza de la bibliotecología
Materia: Dispositivos de Almacenamiento
Asesor: Noel Angulo Marcial

Autor: Muciño Reyes, María del Rosario
Título: La mercadotecnia, un instrumento necesario para el bibliotecario actual: un programa en la biblioteca Cepal/México
Páginas: 124 h.
Modalidad: Tesis
Año: 1990
Materia: Promoción de los servicios
Materia: Mercadotecnia
Asesor: Roberto Antonio Gordillo Gordillo

Autor: Contreras, Teresita de Jesús
Título: Uso de las fuentes secundarias de información científica y tecnológica.
Páginas: 99 h.
Modalidad: Tesis
Año: 1990
Materia: Bibliotecas especializadas
Materia: Documentos Secundarios
Asesor: Noel Angulo Marcial

Autor: Romero Tejeda, Emma Norma
Título: Estudio sobre la adquisición de libros en ocho instituciones universitarias con biblioteca única en el Distrito Federal y una propuesta de posible aplicación.
Páginas: 165 h.
Año: 1990
Modalidad: Tesina
Materia: Bibliotecas Universitarias
Materia: Desarrollo de colecciones
Asesor: Roberto Antonio Gordillo Gordillo

Autor: Pérez Paz, Nahúm
Título: Los Servicios Bibliotecarios de la Universidad Pedagógica Nacional: 1978-1989

Páginas: 72h.
Año: 1990
Modalidad: Memoria
Materia: Bibliotecas Universitarias
Materia: Servicios Bibliotecarios
Asesor: Adolfo Rodríguez Gallardo

Autor: Chávez Villa, Micaela
Título: Documentos y publicaciones de Naciones Unidas (ONU): manual para su uso.
Páginas: 184 h.
Año: 1990
Modalidad: Tesis
Materia: Fuentes de Información
Materia: Servicio de consulta
Asesor: Roberto Antonio Gordillo Gordillo

Autor: González Quiñones, Francisco Javier
Título: La historia oral para integrar la colección de historia local : una nueva dimensión de la Biblioteca Pública Central Estatal
Páginas: 155 h.
Año: 1990
Modalidad: Tesis
Materia: Bibliotecas Públicas
Materia: Historia Oral
Asesor: Roberto Antonio Gordillo Gordillo

Autor: Galicia Chavarría, Leonor
Título: Diagnóstico de producción y uso de materiales de lectura para neo lectores en la zona metropolitana de la Ciudad de México.
Páginas: 181 h.
Año: 1990
Modalidad: Tesis
Materia: Bibliotecas Públicas
Materia: Alfabetización de Adultos
Coautor: Ramírez López, Reyna
Asesor: Bertha Enciso Carbajal

Autor: Sierra Flores, María Magdalena
Título: Lineamientos generales de un programa de capacitación dirigido al personal de información, no profesional: caso del Departamento de Información Técnica del Instituto de Investigaciones Eléctricas
Páginas: 159 h.
Año: 1990
Modalidad: Tesis

Materia: Capacitación de Personal
Materia: Personal no Profesional
Asesor: Culebra y Vives, Cecilia

Autor: Mendoza Palomeque, Patricia
Título: Las Bibliotecas Médicas en México: su organización actual y su proyección a futuro
Páginas: 119 h.
Año: 1990
Modalidad: Tesis
Materia: Bibliotecas Médicas
Materia: Organización de Bibliotecas
Coautor: Hernández Hernández, Leonor

Autor: Gómez Briseño, Jorge
Título: BIBLIOFILE : un Banco de Datos en CD-ROM para apoyar los procesos técnicos
Páginas: 84h.
Año: 1990
Modalidad: Tesina
Materia: Organización técnica
Materia: Bancos de datos
Asesor: Filiberto Felipe Martínez Arellano

Programa Licenciatura en Biblioteconomía 1991

Autor: López Pérez, Miguel Ángel
Título: BASIS : un Sistema de apoyo a las actividades de la Unidad de Información Científica del CIMMYT
Páginas: 172 h.
Año: 1991
Modalidad: Memoria
Materia: Bases de Datos
Materia: Catalogación Automatizada
Asesor: Filiberto Felipe Martínez Arellano

1992

Autor: Chacón Escobar, Rosa Elba
Título: Memoria de las labores realizadas en la Biblioteca Pública Central del Estado de Chiapas, durante el período 1984-1989
Páginas: 147 h.
Año: 1992
Modalidad: Memoria
Materia: Bibliotecas Públicas
Materia: Historia de las Bibliotecas Públicas

Asesor: Roberto Antonio Gordillo Gordillo

Autor: Pintor Alejandre, María Leonor
 Título: La colección básica del área propedéutica en el sistema bibliotecario del Colegio de Bachilleres : estudio de la demanda real y propuesta de parámetros para su desarrollo
 Páginas: 193 h.
 Año: 1992
 Modalidad: Tesis
 Materia: Desarrollo de Colecciones
 Materia: Evaluación de Colecciones
 Asesor: Roberto Antonio Gordillo Gordillo

Autor: Sandoval Blanchet, Luis Rafael
 Título: Manual de Procedimientos del Centro de Información Tecnológica Industrial de Laboratorios Nacionales de Fomento Industrial
 Páginas: 179 h.
 Año: 1992
 Modalidad: Tesina
 Materia: Manuales de Procedimientos
 Materia: Organización de Centros de Información
 Asesor: Roberto Antonio Gordillo Gordillo

Autor: Gómez Pérez, María de Jesús Griselda
 Título: El servicio de consulta y el manejo de sus fuentes
 Páginas: 224 h.
 Año: 1992
 Modalidad: Memoria
 Materia: Servicio de Consulta
 Materia: Enseñanza de la bibliotecología
 Asesor: Constanza Pérez Villegas

Autor: Ruiz Rivera, Leticia
 Título: El programa de formación de usuarios de la Biblioteca "Francisco Xavier Clavigero" de la Universidad Iberoamericana
 Páginas: 90 h.
 Año: 1992
 Modalidad: Memoria
 Materia: Bibliotecas Universitarias
 Materia: Formación de Usuarios
 Asesor: Álvaro Quijano Solís

Autor: Hernández Flores, José de Jesús
 Título: Mapotecas e Información Geográfica en el Distrito Federal
 Páginas: 180h.

Año: 1992
 Modalidad: Tesis
 Materia: Mapotecas
 Coautor: Salazar Salas, Sonia
 Asesor: Lira Luna, Daniel de

Autor: Cabrera Bruschetta, María Eugenia Guadalupe
 Título: Los Círculos de Lectura en la Biblioteca Pública del Estado de Puebla
 Páginas: 93 h.
 Año: 1992
 Modalidad: Memoria
 Materia: Bibliotecas Públicas
 Materia: Hábitos de Lectura
 Materia: Servicios de Extensión
 Asesor: Orozco Aguirre, Aurelia

1993
 Autor: Granados Xolalpa, Eleazar
 Título: Deserción escolar en la Licenciatura de Biblioteconomía de la ENBA: estudio de cuatro generaciones
 Páginas: 106 h.
 Año: 1993
 Modalidad: Tesis
 Materia: Escuela Nacional de Biblioteconomía y Archivonomía
 Materia: Estudiantes
 Asesor: Mendoza Benítez, Luz María

Autor: Vega Cuallo, Gloria Amada
 Título: Los servicios bibliotecarios para estudiantes de enseñanza media Básica en el Distrito Federal: estudio de dos opciones
 Páginas: 137 h.
 Año: 1993
 Modalidad: Tesis
 Materia: Servicios Bibliotecarios
 Coautor: Islas Trejo, María Teresa Emma
 Asesor: Gordillo Gordillo, Roberto Antonio

Autor: Camacho Campos, Carmelo Carlos
 Título: Evaluación de la efectividad de los Servicios Bibliotecarios en el Centro de Información Tecnológica Industrial (LANFI)
 Páginas: 135 h.
 Año: 1993
 Modalidad: Tesis

Materia: Bibliotecas Especializadas
 Materia: Evaluación de servicios
 Asesor: Mendoza Benítez, Luz María

Autor: Izquierdo Dorantes, Martha Lorena
 Título: Estudio de seguimiento de los Titulados de la Licenciatura en Biblioteconomía de la ENBA : 1961-1990
 Páginas: 203 h.
 Año: 1993
 Modalidad: Tesina
 Materia: Bibliotecarios
 Materia: Escuela Nacional de Biblioteconomía y Archivonomía
 Asesor: Pagaza García, Rafael

Autor: Ángel Talledos, Osvaldo
 Título: Estudio diagnóstico de los servicios bibliotecarios que ofrece la Biblioteca del Colegio de Ciencias y Humanidades, plantel Azcapotzalco: a partir de la opinión de los usuarios
 Páginas: 158 h.
 Año: 1993
 Modalidad: Tesina
 Materia: Bibliotecas Universitarias
 Materia: Evaluación de los servicios
 Asesor: Angulo Marcial, Noel

Autor: Solís Valdespino, Blanca Estela
 Título: Proyecto de integración de la Sección de Recursos Audiovisuales a la Biblioteca "Stephen Bastien" dependiente del Centro de Enseñanza de Lenguas Extranjeras de la UNAM
 Páginas: 166 h.
 Año: 1993
 Modalidad: Memoria
 Materia: Bibliotecas Especializadas
 Asesor: Ríos Ortega, Jaime

Autor: Guadarrama Herrera, Martha Cristina
 Título: Estudio analítico de los trabajos recepcionales presentados en la ENBA con fines de titulación en la especialidad de Biblioteconomía hasta 1990
 Páginas: 392 h.
 Año: 1993
 Modalidad: Tesis
 Materia: Escuela Nacional de Biblioteconomía y Archivonomía
 Asesor: Ríos Ortega, Jaime

Autor: García Pérez, Jesús Francisco

Título: Reorganización de la Biblioteca del Instituto de Investigaciones Sociales de la Universidad Nacional Autónoma de México
 Páginas: 136 h.
 Año: 1993
 Modalidad: Memoria
 Materia: Bibliotecas Especializadas
 Materia: Organización de bibliotecas
 Asesor: Morales Campos, Estela

1994

Autor: Velasco Jiménez, Luis Alberto
 Título: Reproducción Documental y Servicios Bibliotecarios en las Universidades de la Ciudad de México
 Páginas: 176 h.
 Año: 1994
 Modalidad: Tesina
 Materia: Bibliotecas Universitarias
 Materia: Reprografía
 Asesor: Pagaza García, Rafael

Autor: Alvarado Jurado, Arnulfo
 Título: La Modernización de la Biblioteca Central "Gregorio Torres Quintero" de la U.P.N. 1990-1992 y su repercusión en los usuarios
 Páginas: 156 h.
 Año: 1994
 Modalidad: Tesis
 Materia: Bibliotecas Universitarias
 Materia: Servicios Bibliotecarios
 Coautor: Maya Hernández, Luis
 Asesor: Pérez Paz, Nahúm

Autor: Endean Gamboa, Robert Alexander
 Título: El Usuario en la Bibliotecología : el caso de la educación de usuarios en México
 Páginas: 134 h.
 Año: 1994
 Modalidad: Tesis
 Materia: Estudios de Usuarios
 Materia: Necesidades de los Usuarios
 Asesor: Armendáriz Sánchez, Saúl

Autor: Barrera Galán, María Guadalupe
 Título: Estudio del uso de catálogo en línea de la Biblioteca "Francisco Xavier Clavigero" de la Universidad Iberoamericana
 Páginas: 93 h.

Año: 1994
 Modalidad: Tesina
 Materia: Bibliotecas Universitarias
 Materia: Catálogos en Línea
 Asesor: Quijano Solís, Álvaro

1995

Autor: Ávila Uriza, Manuel
 Título: La profesión de bibliotecario : el caso de México
 Páginas: 90 h.
 Año: 1995
 Modalidad: Tesis
 Materia: Bibliotecarios
 Materia: Bibliotecología
 Asesor: Gordillo Gordillo, Roberto Antonio

Autor: González Hernández, María Claudia
 Título: Diseño de un programa de formación de usuarios para los centros de documentación de El Colegio de México.
 Páginas: 161 h.
 Año: 1995
 Modalidad: Tesis
 Materia: Educación de Usuarios
 Materia: Formación de Usuarios
 Asesor: Hernández Salazar, Patricia

Autor: López Roblero, Edgar Leonel
 Título: Unidades de autoenseñanza en Biblioteconomía : lineamientos para su elaboración
 Páginas: 373 h.
 Año: 1995
 Modalidad: Tesis
 Materia: Bibliometría
 Materia: Información Científica
 Asesor: Margarita Lugo Hulop

Autor: Yáñez de la Peña, José Antonio
 Título: Reestructuración de la Subdirección de Información y Publicaciones de la Bolsa Mexicana de Valores
 Páginas: 80 h.
 Año: 1995
 Modalidad: Tesis
 Materia: Bibliotecas Especializadas
 Materia: Servicios de Información
 Asesor: Morales Campos, Estela

Autor: Diosdado Barrón, Manuel Antonio
 Título: Estudio y Adaptación del Formato MARC a la Biblioteca Daniel Cosío Villegas de El Colegio de México
 Páginas: 215 h.
 Año: 1995
 Modalidad: Tesina
 Materia: Automatización de bibliotecas
 Materia: Bibliotecas Académicas
 Asesor: Arriola Navarrete, Oscar

Autor: Herrera Aguilar, José María
 Título: Los servicios bibliotecarios de la Facultad de Contaduría y Administración. Universidad Nacional Autónoma de México 1990-1992
 Páginas: 120 h.
 Año: 1995
 Modalidad: Tesis
 Materia: Bibliotecas Universitarias
 Asesor: Pérez Paz, Nahúm

Autor: Arce Camargo, Susana
 Título: Esquema de clasificación para materiales audiovisuales en la Biblioteca "Gregorio Torres Quintero"
 Páginas: 112 h.
 Año: 1995
 Modalidad: Informe
 Materia: Bibliotecas Universitarias
 Materia: Materiales Audiovisuales
 Asesor: Pérez Paz, Nahúm

Autor: Martínez Arellano, Lucila
 Título: Propuesta de un programa de Diseminación Selectiva de la Información en el Centro de Documentación de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional Autónoma de México
 Páginas: 152 h.
 Año: 1995
 Modalidad: Tesina
 Materia: Diseminación de la Información
 Materia: Información
 Asesor: Garduño Vera, Roberto

1996

Autor: Rovalo Sandoval, María de Lourdes
 Título: Catálogo Colectivo de Publicaciones Seriadas RENCIS (Red Nacional de Colaboración en Información y Documentación en Salud)
 Páginas: 95 p.

Año: 1996
Modalidad: Informe
Materia: Publicaciones Seriadas
Asesor: Voutssas Márquez, Juan

Autor: Fuentes Aquino, Patricia María del Carmen
Título: Sistema Nacional de Información y Documentación sobre Adicciones.
Páginas: 85 p.
Año: 1996
Modalidad: Memoria
Materia: Sistemas Nacionales de Información
Materia: Sistemas de Información
Asesor: Quijano Solís, Álvaro

Autor: Ciprés Oliva, Gerardo
Título: Elaboración de una base de datos bibliográfica de publicaciones seriadas : el caso de la hemeroteca de la Escuela Libre de Derecho.
Páginas: 190 h.
Año: 1995
Modalidad: Tesis
Materia: Bases de Datos
Materia: Publicaciones Periódicas y Seriadas
Coautor: Velázquez Merlo, María Eugenia
Asesor: Domínguez Galicia, Javier

Autor: Carranza Hurtado, María Eugenia
Título: Reestructuración del Centro de Documentación y Biblioteca de la Comisión Nacional de Derechos Humanos
Páginas: 149 h.
Año: 1996
Modalidad: Memoria
Materia: Bibliotecas especializadas
Materia: Organización de bibliotecas
Asesor: Mendoza Benítez, Luz María

Autor: Montes Gómez, Juan Ricardo
Título: Experiencia Laboral en el área de la Biblioteconomía : estudio comparativo de su influencia en el rendimiento académico de los alumnos de primer semestre de la ENBA
Páginas: 79 h.
Año: 1996
Modalidad: Tesis
Materia: Educación Bibliotecológica
Materia: Formación Profesional
Asesor: Pérez Paz, Nahúm

Autor: Leyva Chimal, Susana
Título: Las bibliotecas públicas y las escuelas primarias en el fomento del hábito de la lectura: el caso de la delegación Cuauhtémoc del Distrito Federal
Páginas: 121 p.
Año: 1996
Modalidad: Tesis
Materia: Bibliotecas Públicas
Materia: Promoción de la Lectura
Coautor: Poncelis Morales, Bertha Natalia
Asesor: Ríos Ortega, Jaime

Autor: Aguilar González, Xóchitl
Título: Propuesta Institucionalización de prácticas en Sistemas de Información
Páginas: 130 h.
Año: 1996
Modalidad: Tesina
Materia: Escuela Nacional de Biblioteconomía y Archivonomía
Materia: Enseñanza de la Bibliotecología
Asesor: Pérez Paz, Nahúm

Autor: Mendoza Morales, Georgina
Título: El CD-ROM en las Bibliotecas Universitarias del Distrito Federal
Páginas: 249 p.
Año: 1996
Modalidad: Tesis
Materia: Bibliotecas Universitarias
Materia: Automatización de bibliotecas
Coautor: Sánchez González, María Luisa
Asesor: Armendáriz Sánchez, Saúl

Autor: Rivas García, Rosa
Título: Educación superior, modernización educativa y sistemas de información en el Instituto Politécnico Nacional
Páginas: 142 p.
Año: 1996
Modalidad: Tesis
Materia: Bibliotecas Universitarias
Asesor: Soriano Eslava, Florencio

Autor: Velázquez Enríquez, Raúl
Título: Las Bibliotecas en la Planeación de la Educación Superior
Páginas: 88 h.
Año: 1996

Modalidad: Tesina
Materia: Biblioteconomía
Materia: Servicios bibliotecarios
Asesor: Pérez Paz, Nahúm

Autor: Méndez Campos, María de Lourdes
Título: Los servicios bibliotecarios como apoyo a la docencia y la investigación en la escuela superior de enfermería y obstetricia del Instituto Politécnico Nacional: una perspectiva crítica.
Páginas: 111 h.
Año: 1996
Modalidad: Tesis
Materia: Orientación de Usuarios
Materia: Servicios Bibliotecarios
Asesor: Pérez Paz, Nahúm

Autor: Cid Carmona, Víctor Julián
Título: Apoyos visuales para la Historia del Libro
Páginas: 112 h.
Año: 1996
Modalidad: Informe
Materia: Enseñanza de la Bibliotecología
Materia: Materiales Audiovisuales
Asesor:

Autor: Morales Barrios, Minelia
Título: Construcción de un sistema de información de editores en América Latina en Bibliotecología
Páginas: 106 h.
Año: 1996
Modalidad: Tesis
Materia: Bibliotecología
Asesor: Lafuente López, Ramiro

1997
Autor: Carrasco Cañas, Pablo
Título: Evaluación de la colección de publicaciones periódicas de la Biblioteca del IFUNAM, a través de la literatura citada en los trabajos publicados por sus investigadores.
Páginas: 175 h.
Modalidad: Tesis
Año: 1997
Materia: Publicaciones seriadas
Materia: Bibliometría
Materia: Evaluación de Colecciones
Asesor: Naumis Peña, Catalina

Autor: Cruz Hernández, Humberto
 Título: El control documental automatizado del Estado de México (CODAMEX): análisis y perspectivas
 Páginas: 158 h.
 Modalidad: Memoria
 Año: 1997
 Materia: Control Bibliográfico
 Asesor: Quijano Solís, Álvaro,

Autor: Gutiérrez Valencia, Ariel
 Título: Las bibliotecas públicas en Tabasco durante las administraciones gubernamentales: semblanza de un siglo de historia, 1895-1996.
 Páginas: 197 h.
 Modalidad: Tesis
 Año: 1997
 Materia: Bibliotecas Públicas
 Asesor: Pérez Paz, Nahúm

1998

Autor: Mendoza Zavala, María Esther
 Título: Memoria de la elaboración de normas para espacios físicos de las bibliotecas del sistema bibliotecario UNAM
 Páginas: 199 h.
 Modalidad: Memoria
 Año: 1999
 Materia: Bibliotecas Universitarias
 Materia: Edificios para bibliotecas
 Asesor: Calva González, Juan José

Autor: Romero Soto, Rosa María
 Título: Los Centros de Documentación del Instituto Mexicano del Seguro Social en el Distrito Federal : Diagnóstico situacional
 Páginas: 160 h.
 Modalidad: Tesina
 Año: 1998
 Materia: Bibliotecas especializadas
 Asesor: Ríos Ortega, Jaime

Autor: Castro Escamilla, Minerva
 Título: Proceso de planeación e implantación de una hoja de servicios de información electrónicos: el caso de la Escuela de Periodismo Carlos Septién García
 Páginas: 95 h.
 Modalidad: Tesina
 Año: 1999
 Materia: Bibliotecas universitarias

Materia: Tecnología de la Información
 Asesor: Domínguez Galicia, Javier

Autor: Uriarte Franco, Lucía
 Título: Creación del Centro de Información Tecnológica de Reichhold Química de México, S.A. de C.V. (CENINTEC)
 Páginas: 84 h.
 Modalidad: Informe
 Año: 1998
 Materia: Bibliotecas especializadas
 Asesor: Pagaza García, Rafael

1999

Autor: Colín Vázquez, María de los Ángeles
 Título: Propuesta de mejoramiento de los servicios bibliotecarios de la Universidad Simón Bolívar, Biblioteca Lic. Clotilde Montoya Juárez
 Páginas: 104 h.
 Modalidad: Informe
 Año: 1998
 Materia: Bibliotecas Universitarias
 Materia: Servicios bibliotecarios
 Asesor: Domínguez Galicia, Javier

Autor: Pineda Canales, Ruth
 Título: Las Bibliotecas Públicas en el Distrito Federal durante la Revolución Mexicana
 Páginas: 138 h.
 Modalidad: Tesis
 Año: 1999
 Materia: Bibliotecas públicas
 Materia: Historia de las Bibliotecas
 Asesor: Meneses Tello, Felipe

Autor: Olivares Clavijo, Héctor
 Título: Programa de Capacitación para el Personal que labora en Bibliotecas Médicas de la Secretaría de Salud, 1992 a 1996
 Páginas: 82 h.
 Modalidad: Informe
 Año: 1999
 Materia: Bibliotecas Especializadas
 Materia: Capacitación del Personal
 Asesor: Pérez Paz, Nahúm

Autor: Brown Cesar, Javier
 Título: El documento como objeto de estudio de la ciencia bibliotecaria.

Páginas: 121 h.
 Modalidad: Tesis
 Año: 1999
 Materia: Teoría de la Bibliotecología
 Asesor: Pérez Paz, Nahúm

Autor: Martínez Reyes, Miguel Ángel
 Título: Evaluación de publicaciones periódicas especializadas en medicina: un estudio de caso en dos centros de documentación
 Páginas: 88 h.
 Modalidad: Tesis
 Año: 1999
 Materia: Publicaciones seriadas
 Materia: Bibliometría
 Asesor: Gorbea Portal, Salvador

Autor: Flores Valdez, José Gilberto.
 Título: Modelo de Unidad de Información para el Sindicato Nacional de Trabajadores del Seguro Social
 Páginas: 95 h.
 Modalidad: Tesina
 Año: 1999
 Materia: Bibliotecas Especializadas
 Materia: Bibliotecas para Trabajadores
 Asesor: Ríos Ortega, Jaime

Autor: Sánchez Martínez Pánfilo
 Título: Base de datos para el Archivo Documental de la División de Educación Continua de la Facultad de Filosofía y Letras de la UNAM
 Páginas: 95 h.
 Modalidad: Memoria
 Año: 1999
 Materia: Bibliotecas Universitarias
 Materia: Tecnología de información
 Asesor: Calva González, Juan José

Autor: Gómez Serrano, Mónica
 Título: Propuesta para la creación de una biblioteca electrónica empresarial: el caso de Andersen Consulting
 Páginas: 104 h.
 Modalidad: Tesina
 Año: 1999
 Materia: Bibliotecas Electrónicas
 Materia: Bibliotecas Privadas
 Asesor: Feria Basurto, María de Lourdes

Autor: López Cancino, Enrique
 Título: Satisfacción de Usuarios del Centro de Documentación en Salud del Hospital de Gineco-Obstetricia No. 3
 Páginas: 65 h.
 Modalidad: Tesina
 Año: 1999
 Materia: Bibliotecas especializadas
 Materia: Satisfacción del Usuario
 Asesor: Soto Rodríguez, Verónica Patricia

Autor: Gómez García, Jorge
 Título: Evaluación de las colecciones de tesis de las bibliotecas del área químico-biológica de la UNAM a partir de sus usuarios
 Páginas: 120 h.
 Modalidad: Tesis
 Año: 1999
 Materia: Bibliotecas Especializadas
 Materia: Desarrollo de Colecciones
 Asesor: Escalona Ríos, Lina

Autor: Romero Millán, Camelia
 Título: La unidad de documentación del Programa Interdisciplinario de Estudios de la Mujer: una propuesta de actualización
 Páginas: 150 h.
 Modalidad: Tesina
 Año: 1999
 Materia: Bibliotecas especializadas
 Materia: Mujeres
 Asesor: Arriola Navarrete, Oscar

Autor: Mejía Aguilera, Martín
 Título: La bibliotecología en los programas de orientación vocacional de las Escuelas de Bachillerato
 Páginas: 88 h.
 Modalidad: Tesis
 Año: 1999
 Materia: Bibliotecología
 Materia: Orientación Vocacional
 Coautor: Nájera Pérez, Miguel
 Asesor: Ríos Ortega, Jaime

Autor: Ibáñez Marmolejo, Martha
 Título: La participación del Bibliotecario para la creación de la Ludoteca en la Sección de Pediatría en el Hospital de Ginecopediatría 3-A del IMSS
 Páginas: 124 h.

Modalidad: Tesis
 Año: 2000
 Materia: Bibliotecas infantiles
 Materia: Ludotecas
 Asesor: Ortega Sánchez, Consuelo

Autor: Nava Chávez, Rosa María
 Título: Formación de Usuarios: diseño de un programa de Formación de Usuarios para la Biblioteca de México
 Páginas: 106 h.
 Modalidad: Tesis
 Año: 2000
 Materia: Formación de Usuarios
 Coautor: Martínez Martínez, Aristides Javier
 Asesor: Martínez Arellano, Filiberto Felipe

Autor: Vázquez Rodríguez, Francisco Javier
 Título: La capacitación de personal auxiliar bibliotecario: estudio comparado de los lineamientos para la elaboración de cursos de capacitación del personal auxiliar bibliotecario.
 Páginas: 89 h.
 Modalidad: Tesina
 Año: 2000
 Materia: Capacitación de Personal
 Materia: Personal No profesional
 Asesor: Salas Estrada, Eduardo

Autor: Cano Valdez, Abel
 Título: La evaluación del servicio de consulta en una biblioteca universitaria: el caso de la Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Iztapalapa
 Páginas: 102 h.
 Modalidad: Tesina
 Año: 2000
 Materia: Bibliotecas Universitarias
 Materia: Servicios de Consulta
 Asesor: Vázquez Luna, José Luis

Autor: Rodríguez Molina, Silvia
 Título: Aproximaciones a la censura de información en México: con una aplicación en bibliotecas universitarias
 Páginas: 252 h.
 Modalidad: Tesis
 Año: 2000
 Materia: Bibliotecas Universitarias
 Materia: Derecho a la Información
 Coautor: Torres Osorio, María Olimpia

Asesor: Orozco Tenorio, José

Autor: Rodríguez Bolaños, Felipe
 Título: Aplicación de la teoría general de sistemas en los procesos de automatización en unidades de información bibliográfica : caso Biblioteca Lic. Clotilde Montoya Juárez de la Universidad Simón Bolívar.
 Páginas: 101 h.
 Modalidad: Tesis
 Año: 2000
 Materia: Bibliotecas Universitarias
 Materia: Automatización de Bibliotecas
 Asesor: Hernández Salazar, Patricia

Autor: Rincón Rojas, Yollopil
 Título: Propuesta para la Organización de Recursos Documentales y Servicios: caso específico la Biblioteca del Centro de Maestros "Ermilo Abreu Gómez"
 Páginas: 171 h.
 Modalidad: Tesis
 Año: 2000
 Coautor: Vega Briones, Luis de la
 Asesor: Tecualt Quechol, Ma. Graciela M

Autor: Romero Martínez, Pedro Francisco
 Título: Propuesta para aplicar lineamientos generales en el desarrollo de colecciones bibliográficas en bibliotecas de museos y galerías especializadas en artes plásticas contemporáneas
 Páginas: 80 h.
 Modalidad: Tesis
 Año: 2000
 Materia: Bibliotecas especializadas
 Materia: Desarrollo de colecciones
 Asesor: Figueroa Alcántara, Hugo Alberto

Autor: Contreras Hernández, Alma Delia
 Título: La Biblioteca Dr. Albert Einstein de la Preparatoria Maestro Antonio Caso : una propuesta de reorganización
 Páginas: 85 h.
 Modalidad: Tesina
 Año: 2000
 Materia: Bibliotecas escolares
 Materia: Organización de bibliotecas
 Asesor: Arriola Navarrete, Oscar
 Autor: Mendoza Morales, Soledad

Título: El bibliotecario como empresario: la creación de la empresa Citas Latinoamericanas (CITLAT)

Páginas: 149 p.

Modalidad: Tesis

Año: 2000

Materia: Industria de la Información

Materia: Servicios de Información

Coautor: Velázquez Morales, Blanca Estela

Asesor: Armendáriz Sánchez, Saúl

Autor: Ortega Muñoz, Raúl

Título: Estudio de uso de la colección del Departamento de Publicaciones Periódicas de la Biblioteca Central de la Universidad Nacional Autónoma de México.

Páginas: 118 p.

Modalidad: Tesis

Año: 2000

Materia: Bibliotecas Universitarias

Materia: Publicaciones seriadas

Coautor: Soria Vázquez, Juan

Asesor: Escalona Ríos, Lina

Autor: Ruiz Medina, Rebeca

Título: Aplicación del tesoro Popin : tesoro multilingüe sobre población, como sistema de clasificación, en el Centro de Documentación del Consejo Nacional de Población.

Páginas: 139 h.

Modalidad: Tesina

Año: 2000

Materia: Tesoros

Materia: Vocabularios Controlados

Asesor: Ramírez Escárcega, Alejandro

2001

Autor: Jacinto Cedeño, Irma Patricia

Título: La planeación en las bibliotecas universitarias: una visión global de la biblioteca de la UNAM-Azcapotzalco: 1991-1998

Páginas: 109 p.

Modalidad: Informe

Año: 2001

Materia: Bibliotecas Universitarias

Materia: Servicios bibliotecarios

Asesor: Velázquez Merlo, Fernando

Autor: Enríquez Téllez, Gustavo

Título: Evaluación de la colección hemerográfica de la Biblioteca del Centro de Investigaciones Interdisciplinarias en Ciencias y Humanidades de la UNAM

Páginas: 138 h.

Modalidad: Tesis

Año: 2001

Materia: Bibliotecas universitarias

Materia: Publicaciones Seriadas

Coautor: García Gutiérrez, Sandra del Carmen

Asesor: García Pérez, Jesús Francisco

Autor: Ramírez Carvajal, José Encarnación

Título: Programa de orientación a usuarios en la Biblioteca Nacional de México: visitas guiadas

Páginas: 75 h.

Modalidad: Memoria

Año: 2001

Materia: Bibliotecas Nacionales

Materia: Educación de usuarios

Asesor: Hernández Salazar, Patricia

Autor: Rodríguez Munguía, María de Lourdes

Título: Organización de la Biblioteca del Centro de Investigación en Ciencia Aplicada y Tecnología Avanzada del Instituto Politécnico Nacional

Páginas: 73 p.

Modalidad: Informe

Año: 2001

Materia: Bibliotecas Especializadas

Materia: Organización de Bibliotecas

Asesor: Butrón Yáñez, Katya

Autor: Galindo González, Ma. Mónica

Título: Proyecto de reorganización de la Biblioteca de la Escuela Superior de Ingeniería Mecánica y Eléctrica Unidad Ticomán-IPN

Páginas: 109 p.

Modalidad: Tesina

Año: 2001

Materia: Bibliotecas Universitarias

Materia: Organización de Bibliotecas

Asesor: Montes Gómez, Ricardo

Autor: Morales Contreras, José Antonio

Título: Instrucción de usuarios en bases de datos en línea del área biomédica para alumnos de primer ingreso de la ENEP-Iztacala

Páginas: 77 p.

Modalidad: Informe

Año: 2001

Materia: Educación de Usuarios

Materia: Bases de Datos en Línea

Asesor: Tuñón Rodríguez, Ma. del Consuelo,

Autor: Ortiz Mar, Alejandro

Título: Propuesta para la organización de las colecciones en el Centro de Documentación de la Escuela Nacional de Conservación, Restauración y Museografía "Manuel del Castillo Negrete".

Páginas: 106 p.

Modalidad: Tesina

Año: 2001

Materia: Bibliotecas universitarias

Materia: Organización técnica

Asesor: Martínez Arellano, Filiberto Felipe

Autor: Flores Huerta, José Jorge

Título: La instalación y consolidación de la Biblioteca Pública "Santa Cruz Acayucan" de la delegación Azcapotzalco

Páginas: 111 p.

Modalidad: Informe

Año: 2001

Materia: Bibliotecas Públicas

Materia: Capacitación del Personal

Asesor: Olivares Clavijo, Héctor

2002

Autor: Morales Becerra, Israel

Título: La Biblioteca del Instituto Satélite : su organización y funcionamiento

Páginas: 101 p.

Modalidad: Informe

Año: 2002

Materia: Bibliotecas Escolares

Materia: Organización de Bibliotecas

Asesor: Camacho Campos, Carlos

Autor: Delgado Sánchez, Arturo

Título: El desarrollo del modelo económico neoliberal y la inserción de México al esquema global : efectos en el profesional de la biblioteconomía nacional

Páginas: 135 p.

Modalidad: Tesis

Año: 2002

Materia: Profesionales de Información
Materia: Globalización
Asesor: Ramírez Escárcega, Alejandro

Autor: Pineda Canales, Lea
Título: Reorganización de las funciones de la Hemeroteca del Centro de Investigación y Docencia Económicas
Páginas: 109 p.
Modalidad: Informe
Año: 2002
Materia: Bibliotecas académicas
Materia: Publicaciones Seriadas
Asesor: Estrada Morales, Magdalena

Autor: García Villeda, Guillermo Gerardo
Título: Propuesta de implementación de la centralización de procesos técnicos dentro del Instituto Politécnico Nacional en el D.F. y área metropolitana
Páginas: 81 p.
Modalidad: Tesis
Año: 2002
Materia: Bibliotecas Universitarias
Materia: Organización técnica
Coautor: Popoca Burgoa, Marisol
Asesor: Ramírez Escárcega, Alejandro

Autor: Martínez Méndez, Fidencio
Título: Informe funcional de la automatización de la Biblioteca de la Fundación Universidad de las Américas-Puebla en relación a SydneyPlus Library System
Páginas: 123 p.
Modalidad: Informe
Año: 2002
Materia: Bibliotecas Universitarias
Materia: Automatización de Bibliotecas
Asesor: Rivero Rojas, José Guillermo

Autor: Santiago Mejía, Eloísa de
Título: Uso del catálogo en línea de la Biblioteca del Instituto Mora
Páginas: 97 p.
Modalidad: Tesis
Año: 2002
Materia: Bibliotecas Especializadas
Materia: Catálogos en Línea
Asesor: Martínez Arellano, Filiberto Felipe

Autor: Hernández Gómez, Emma
Título: Desarrollo de los indicadores bibliométricos-cienciométricos de salida (producción e impacto) para el Departamento de Física del CINVESTAV-IPN
Páginas: 80 p.
Modalidad: Tesis
Año: 2002
Materia: Bibliometría
Materia: Productividad Científica
Asesor: Collazo Reyes, Francisco

Autor: Castro Escamilla, Ricardo César
Título: Propuesta del uso de las tecnologías de información en los servicios de la Biblioteca Nacional de Ciencia y Tecnología "Víctor Bravo Ahuja".
Páginas: 84 h
Modalidad: Tesis
Año: 2002
Materia: Bibliotecas Académicas
Materia: Tecnología de la Información
Coautor: Rodríguez García, Alejandra
Asesor: Armendáriz Sánchez, Saúl

Autor: Mariscal Ríos, Olga Belem
Título: La física mexicana 1990-1999 : indicadores bibliométricos de productividad científica documental y recursos humanos.
Páginas: 136 p.
Modalidad: Tesis
Año: 2002
Materia: Bibliometría
Materia: Productividad Científica
Asesor: Collazo Reyes, Francisco

Autor: Carreño Zagal, Otilio
Título: Evaluación del servicio de préstamo de la Biblioteca "Lic. Emilio Portes Gil" de la Procuraduría General de la República
Páginas: 84 h
Modalidad: Tesina
Año: 2002
Materia: Bibliotecas Especializadas
Materia: Evaluación de los Servicios
Asesor: Perea Aroche, Jesús Javier

Autor: Hernández García, Yoscelina Irida
Título: Estudio bibliométrico de colaboración científica en la física mexicana: 1990-1999
Páginas: 129 p.

Modalidad: Tesis
Año: 2002

Materia: Bibliometría
Materia: Productividad Científica
Asesor: Collazo Reyes, Francisco

Autor: Medina Olvera, Socorro
Título: Incursión del bibliotecario en las empresas privadas : la organización de la biblioteca de INSYS
Páginas: 59 h.
Modalidad: Informe
Año: 2002
Materia: Bibliotecas Especializadas
Materia: Organización de Bibliotecas
Asesor: Butrón Yañez, Katya

Autor: Vega Briones, Zoila Alfonso de la
Título: El proyecto de catalogación cooperativa de la Biblioteca Daniel Cosío Villegas con Online Computer Library Center para la creación de registros bibliográficos originales
Páginas: 137 p.
Modalidad: Informe
Año: 2002
Materia: Bibliotecas Universitarias
Materia: Organización Técnica
Asesor: Chávez Villa, Micaela

Autor: Ramírez Núñez, Abril
Título: Análisis bibliométrico de repercusión internacional en la producción científica de la física mexicana: 1990-1999
Páginas: 120 p.
Modalidad: Tesis
Año: 2002
Materia: Bibliometría
Materia: Productividad Científica
Asesor: Collazo Reyes, Francisco

Autor: Alonso Espinosa, Rosa Isela
Título: Informe de la reorganización y automatización del área de procesos técnicos de la Biblioteca del Hospital Infantil de México Federico Gómez
Páginas: 117 p.
Modalidad: Informe
Año: 2002
Materia: Bibliotecas especializadas
Materia: Organización técnica

Asesor: Olivares Clavijo, Héctor

2003

Autor: Ramírez Rodríguez, Julio César
 Título: El bibliotecario profesional mexicano a través de sus testimonios : 1950-2000
 Páginas: 227 p.
 Modalidad: Tesis
 Año: 2003
 Materia: Bibliotecarios
 Materia: Enseñanza de la Bibliotecología
 Asesor: Estela Morales Campos

Autor: Ferriz Salinas, María Teresa Guadalupe
 Título: El comportamiento lector de los alumnos de biblioteconomía de la ENBA
 Páginas: 147 h
 Modalidad: Tesis
 Año: 2003
 Materia: Escuela Nacional de Biblioteconomía y Archivonomía
 Materia: Conducta Lectora
 Coautor: González Núñez, Enrique
 Asesor: Butrón Yañez, Katya

Autor: Blas Ortiz, Adriana
 Título: Programa de capacitación para el personal bibliotecario no profesional de la Biblioteca Nacional de Ciencia y Tecnología
 Ing. Víctor Bravo Ahuja del IPN.
 Páginas: 204 h
 Modalidad: Tesis
 Año: 2003
 Materia: Bibliotecas Especializadas
 Materia: Capacitación del Personal
 Materia: Personal No-Profesional
 Coautor: Posadas Mendiola, José Luis
 Asesor: Olivares Clavijo, Héctor

Autor: Soria Ramírez, Violeta
 Título: Implementación de una base de datos para la fonoteca "Alejandro Gómez Arias" de la Dirección General de Radio de la UNAM
 Páginas: 90 h.
 Modalidad: Tesina
 Año: 2002
 Materia: Bibliotecas especializadas
 Materia: Fonotecas
 Asesor. Ma. de Lourdes Rovaló Sandoval

Autor: Sánchez Villegas, Miguel Ángel
 Título: Creación de un servicio de información especializado en entorno WEB para bibliotecarios: debiblioteconomia.com
 Páginas: 158 p.
 Modalidad: Tesina
 Año: 2002
 Materia: Tecnologías de información
 Materia: Páginas web
 Asesor: Oscar Arriola Navarrete

Autor: Acosta Fuentes, Noemí Dolores
 Título: La utilización de vocabularios controlados : tesauros en el análisis, búsqueda y recuperación de información
 Páginas: 177 p.
 Modalidad: Tesina
 Año: 2002
 Resumen:
 Materia: Vocabularios controlados
 Materia: Tesauros
 Asesor: Alejandro Ramírez Escárcega

Autor: Brambila Gómez Patricia
 Título: Biblioteca escolar interactiva : un proyecto realizado en la Escuela Secundaria Diurna No.58 en la delegación Gustavo A. Madero
 Páginas: 164 p.
 Modalidad: Tesis
 Año: 2003
 Materia: Bibliotecas escolares
 Coautor: Escobedo Canales, Estela
 Coautor: Martínez Morales, Eliden Eunice
 Asesor: Katya Butrón Yañez

Autor: Vázquez Santa Ana, María Gabriela
 Título: El desarrollo de colecciones en la Biblioteca "Francisco Orozco Muñoz" de la Escuela Nacional de Biblioteconomía y Archivonomía.
 Páginas: 167 h
 Modalidad: Informe
 Año: 2003
 Materia: Escuela Nacional de Biblioteconomía y Archivonomía
 Materia: Desarrollo de Colecciones
 Asesor: Tecuatl Quechol, María Graciela

Autor: Gasca Daniel, Catalina
 Título: Evaluación de satisfacción de usuarios de los servicios bibliotecarios: el caso de la Biblioteca ESIME Zacatenco del Instituto Politécnico Nacional.
 Páginas: 94 h
 Modalidad: Tesina
 Año: 2003
 Materia: Bibliotecas Universitarias
 Materia: Evaluación de Servicios Bibliotecarios
 Asesor: Diosdado Barrón, Manual Antonio

Autor: Vargas García, Araceli
 Título: Evaluación del proyecto uso y manejo de las fuentes de información documental aplicado a los alumnos de la Facultad de Psicología de la Universidad Intercontinental
 Páginas: 136 h.
 Modalidad: Tesis
 Año: 2003
 Materia: Bibliotecas Universitarias
 Materia: Educación de Usuarios
 Asesor: García Pérez, Jesús Francisco

Autor: Cervantes Ríos, Georgina
 Título: Propuesta para incorporar la biblioteca escolar en los jardines de niños de la Ciudad de México
 Páginas: 92 h
 Modalidad: Tesina
 Año: 2003
 Materia: Bibliotecas Escolares
 Materia: Organización de Bibliotecas
 Asesor: Flores Valderrama, Armando

Autor: Nepomuceno Pérez, José Roberto
 Título: El servicio de fines de semana y días festivos en la biblioteca de Ciencias Exactas del CINVESTAV-IPN
 Páginas: 101 p.
 Modalidad: Informe
 Año: 2003
 Materia: Bibliotecas especializadas
 Materia: Servicios bibliotecarios
 Asesor:

2004

Autor: Mendoza Becerra, María Asunción

Título: Propuesta de programa para la asignatura "Conservación y restauración del documento en soporte papel" para el Plan de Estudio 2000 de la Licenciatura en Biblioteconomía de la ENBA

Páginas: 115 p.

Modalidad: Tesina

Año: 2004

Materia: Enseñanza de la bibliotecología

Materia: Programas de estudio

Asesor: Katya Butrón Yañez

Autor: Solano Hernández, Gabriel

Título: El desarrollo de colecciones en las bibliotecas digitales universitarias.

Páginas: 100 h.

Modalidad: Tesina

Año: 2004

Materia: Bibliotecas Universitarias

Materia: Desarrollo de Colecciones

Asesor: Figueroa Alcántara, Hugo Alberto

Autor: Lara Orduño, Salvador

Título: La Biblioteca de la Universidad Mexicana, plantel Satélite: un apoyo hacia el sistema de ingreso y permanencia en la FIMPES

Páginas: 80 h.

Modalidad: Informe

Año: 2004

Materia: Bibliotecas Universitarias

Materia: Evaluación de Bibliotecas

Asesor: Pagaza García, Rafael

Autor: Santos Pérez, Ana Cristina

Título: Propuesta de un modelo de dirección por calidad para bibliotecas.

Páginas: 146 h.

Modalidad: Tesis

Año: 2004

Materia: Indicadores de Calidad

Materia: Teoría de Sistemas

Asesor: Arriola Navarrete, Oscar

Autor: Escutia Montelongo, María de los Ángeles

Título: Las políticas de fomento a la lectura y al libro desde la perspectiva del Estado y su vinculación con el sector privado y las Organizaciones no Gubernamentales en México.

Páginas: 95 h.

Modalidad: Tesis

Año: 2004

Materia: Políticas Nacionales de Información

Materia: Promoción de la Lectura

Asesor: Calva González, Juan José

Autor: Morales Martínez, Ulises Marcelino

Título: Propuesta para el mejoramiento de las actividades del personal no profesional del Departamento de Circulación de la Biblioteca "Gregorio Torres Quintero" de la Universidad Pedagógica Nacional.

Páginas: 163 h.

Modalidad: Tesis

Año: 2004

Materia: Bibliotecas Universitarias

Materia: Capacitación del Personal

Asesor: Delgado Sánchez, Arturo

Autor: Cruz Montiel, Rosaura

Título: Creación de la consultoría servicio de información - enlace empresarial- para la micro, pequeña y mediana industria chocolatera en México.

Páginas: 222 p.

Modalidad: Tesina

Año: 2004

Materia: Servicios de Consultoría

Materia: Servicios de Información para la Industria

Asesor: Ramírez Escárcega, Alejandro

Autor: Ruvalcaba Burgoa, Eduardo

Título: El manejo de la adquisición y el acceso a los recursos bibliográficos en unidades de información

Páginas: 193 p.

Modalidad: Tesina

Año: 2004

Materia: Bibliotecas especializadas

Materia: Adquisiciones

Asesor: Micaela Chávez Villa

Autor: Quintero Carrillo, María del Pilar

Título: Aplicación del índice de deseabilidad o costo-beneficio como método para la evaluación de las publicaciones periódicas de la biblioteca de Ingeniería Eléctrica del CINVESTAV-IPN

Páginas: 71 p.

Modalidad: Tesis

Año: 2004

Materia: Bibliotecas especializadas

Materia: Publicaciones seriadas

Asesor: Oscar Arriola Navarrete

Autor: Barragán Delgado, Violeta Lucía

Título: Propuesta para el establecimiento de servicios bibliotecarios a distancia en la Biblioteca Francisco Orozco Muñoz

Páginas: 176 p.

Modalidad: Tesina

Año: 2004

Materia: Escuela Nacional de Biblioteconomía y Archivonomía

Materia: Tecnologías de la información

Asesor: Tecuatl Quechol, Ma. Graciela

Autor: Roblero Carballo, Marco Antonio

Título: Mediateca : replanteamiento y fundamentación

Páginas: 142 h.

Modalidad: Tesina

Año: 2004

Materia: Tecnologías de información

Materia: Sistemas de almacenamiento de información

Asesor:

Autor: Linares Pantoja, Pablo Ismael

Título: Dinámica de crecimiento de la literatura científica generada en la comunidad mexicana de astronomía : 1980-1998.

Páginas: 98 h

Modalidad: Tesis

Año: 2004

Materia: Bibliometría

Materia: Productividad Científica

Asesor: Collazo Reyes, Francisco

Autor: Calzada García, Dulce Angélica

Título: Comparación de los patrones de publicación y citación científicas de la física mexicana de partículas elementales, caracterizados con base en dos sistemas de información bibliométrica.

Páginas: 124 h.

Modalidad: Tesis

Año: 2004

Materia: Bibliometría

Materia: Productividad Científica

Asesor: Collazo Reyes, Francisco

Autor: Granados Rangel, Jesús
 Título: La organización bibliográfica y documental en los planes y programas de estudio de biblioteconomía en la ENBA: 1945-1975.
 Páginas: 79 h.
 Modalidad: Tesina
 Año: 2004
 Materia: Escuela Nacional de Biblioteconomía y Archivonomía
 Materia: Planes de Estudio en Biblioteconomía
 Asesor: Escalona Ríos, Lina

Autor: Ruiz Durán, Francisco
 Título: Satisfacción de usuarios del Centro Regional de Documentación en Salud, Hospital Dr. Gaudencio González Garza Centro Médico Nacional la Raza
 Páginas: 111 h
 Modalidad: Tesis
 Año: 2004
 Materia: Bibliotecas especializadas
 Materia: Satisfacción del Usuario
 Asesor: Soto Rodríguez Verónica

Autor: Ruiz Vaca, Jorge Octavio
 Título: LIBQUAL : una propuesta para evaluar la calidad de los servicios en las bibliotecas académicas mexicanas.
 Páginas: 70 h
 Modalidad: Tesina
 Año: 2004
 Materia: Bibliotecas Académicas
 Materia: Evaluación de los servicios
 Asesor: Martínez Arellano, Filiberto Felipe

Autor: Quezada Rojas, Norma Angélica
 Título: Aplicación de un estudio de usuarios en la Biblioteca Miguel Lerdo de Tejada de la Secretaría de Hacienda y Crédito Público para instrumentar un programa de formación de usuarios
 Páginas: 98 h
 Modalidad: Tesina
 Año: 2004
 Materia: Bibliotecas Públicas
 Materia: Formación de Usuarios
 Asesor: Tecuatl Quechol, Ma. Graciela M

Autor: Chamú Arias, Coral Julieta
 Título: El control bibliográfico de las publicaciones periódicas científico-matemáticas

Páginas: 191 h.
 Modalidad: Tesina
 Año: 2004
 Materia: Bibliotecas Especializadas
 Materia: Control Bibliográfico
 Asesor: Meneses Tello, Felipe

Autor: Estrada García, Carolina
 Título: Propuesta de aplicación de reingeniería en la Biblioteca Académica del Centro de Estudios Científicos y Tecnológicos no. 2 Miguel Bernard
 Páginas: 194 h.
 Modalidad: Tesina
 Año: 2004
 Materia: Bibliotecas Académicas
 Materia: Evaluación de Bibliotecas
 Asesor: Montes Gómez, Ricardo

2005

Autor: Cota Romero, Jorge Luis
 Título: La Biblioteca del Colegio Humboldt Puebla: informe sobre los primeros pasos hacia la certificación ISO 9000
 Páginas: 112 h.
 Modalidad: Informe
 Año: 2005
 Materia: Bibliotecas Escolares
 Materia: Norma ISO 9000
 Asesor: Pagaza García, Rafael

Autor: Romo Baeza, Marisa de Lourdes
 Título: La formación profesional del bibliotecario como lector y promotor de lectura: una propuesta didáctica para la asignatura bibliotecas públicas e infantiles.
 Páginas: 180 h.
 Modalidad: Tesina
 Año: 2005
 Materia: Escuela Nacional de Biblioteconomía y Archivonomía
 Materia: Planes de Estudio
 Asesor: Pérez Paz, Nahúm

Autor: Montiel García, Leshly Yaneth
 Título: Influencia de los comerciales insertados por la Escuela Nacional de Biblioteconomía y Archivonomía en la televisión abierta para la toma de decisión de ingreso a la licenciatura de biblioteconomía
 Páginas: 113 h.
 Modalidad: Tesina

Año: 2005
 Materia: Escuela Nacional de Biblioteconomía y Archivonomía
 Materia: Publicidad
 Asesor: Arriola Navarrete, Oscar

Autor: Zarza Luna, María de Lourdes
 Título: El grupo de bibliotecas teológicas de México : diagnóstico
 Páginas: 150 p.
 Modalidad: Tesina
 Año: 2005
 Materia: Bibliotecas especializadas
 Asesor: Alejandro Ramírez Escárcega

Autor: Mondragón Fierros, Marisela
 Título: El índice costo-efectividad como indicador de uso en la colección de publicaciones periódicas vigentes de la biblioteca del CINVESTAV-IPN Unidad Irapuato
 Páginas: 105 h.
 Modalidad: Tesis
 Año: 2005
 Materia: Bibliotecas Especializadas
 Materia: Publicaciones Seriadadas
 Coautor: Rangel Hernández, Sergio
 Asesor: Hernández Gómez, Emma

Autor: Méndez Rocha, Silvia
 Título: Evaluación del acervo hemerográfico del Centro de Documentación en Salud 3 DF-00-ES del Hospital de Especialidades Dr. Bernardo Sepúlveda G. del Centro Médico Nacional Siglo XXI
 Páginas: 126 p.
 Modalidad: Tesis
 Año: 2005
 Materia: Bibliotecas especializadas
 Materia: Publicaciones seriadadas
 Asesor: Leonor Hernández Hernández

Autor: Velasco Rodríguez, Pedro Ramiro
 Título: La importancia del empleo de guardas
 Año: 2005

Autor: Cruz Hernández, Luis Alberto
 Título: El bibliotecario hacia la gestión de la información.
 Páginas: 105 h.
 Modalidad: Tesina
 Año: 2005

Materia: Bibliotecarios
Materia: Enseñanza de la Bibliotecología
Asesor: Pérez Méndez, Javier

Autor: Becerril Galván, Eva
Título: Reestructuración de los procesos técnicos en la Biblioteca de la Universidad Tecnológica de México (UNITEC), Campus Atizapán
Páginas: 127 h.
Modalidad: Informe
Año: 2005
Materia: Bibliotecas Universitarias
Materia: Organización técnica
Asesor: Camacho Campos, Carlos

Autor: Mendoza Maya, Rogelio
Título: Estado actual de las bibliotecas del Instituto Nacional de Bellas Artes: escuelas superiores de la ciudad de México
Páginas: 87 h.
Modalidad: Tesina
Año: 2005
Materia: Bibliotecas Especializadas
Materia: Organización de Bibliotecas
Asesor: Hernández Flores, José de Jesús

Autor: Lozano Aguilar, Aarón
Título: Implementación de servicios bibliotecarios para usuarios discapacitados en las bibliotecas públicas de la Delegación Iztapalapa
Páginas: 191 h.
Modalidad: Tesina
Año: 2005
Materia: Bibliotecas Públicas
Materia: Servicios para discapacitados
Asesor: Pérez Paz, Nahúm

Autor: Hurtado Coronado, Miriam del Carmen
Título: Ciencia de los materiales en México: estudio bibliométrico de su producción científica documental, 1980-1998
Páginas: 112 h.
Modalidad: Tesis
Año: 2005
Materia: Bibliometría
Materia: Productividad Científica
Asesor: Collazo Reyes, Francisco

Autor: Álvarez Aguilar, Guillermo
Título: La biblioteca del Centro de Maestros Soledad Anaya Solórzano como espacio de innovación para la actualización de los profesores de educación básica.
Páginas: 164 h.
Modalidad: Informe
Año: 2005
Materia: Bibliotecas Especializadas
Materia: Evaluación de Colecciones
Asesor: Pérez Paz, Nahúm

Autor: Montiel Calzadilla, Eréndira
Título: Elaboración de los manuales de procedimientos de la Biblioteca Centro Mascarones, de la Dirección General de Servicios de Cómputo Académico de la Universidad Nacional Autónoma de México: una propuesta
Páginas: 177 h.
Modalidad: Tesina
Año: 2005
Materia: Bibliotecas Universitarias
Materia: Manuales de Procedimiento
Asesor: Mendoza Morales, Soledad

Autor: García Montes, Lucio
Título: Evaluación de los servicios de préstamo de la biblioteca de la Preparatoria Iztapalapa del Gobierno del Distrito Federal
Páginas: 91 p.
Modalidad: Tesina
Año: 2005
Materia: Bibliotecas escolares
Materia: Servicios bibliotecarios
Asesor: Arturo Delgado Sánchez

Autor: Desmott Jiménez, Sergio Ricardo
Título: Planeación y aplicación de la evaluación diagnóstica para bibliotecas universitarias el caso de la biblioteca Adrián Mora Duhart de la universidad ISEC
Páginas: 242 p.
Modalidad: Tesis
Año: 2005
Materia: Bibliotecas universitarias
Materia: Planeación bibliotecaria
Coautor: Plata Silva, Dolores Lorena
Asesor: Oscar Arriola Navarrete

Autor: Belmont Luna, Gerardo
Título: Conversión de archivos txt al formato de intercambio ISO 2709
Páginas: 149 p.
Modalidad: Tesina
Año: 2005
Materia: Tecnologías de información
Materia: Formatos de intercambio de información
Asesor: Juan Voutssás Márquez

Autor: Martínez Rosa, José Alfredo
Título: La investigación, exportación e importación de registros bibliográficos en la biblioteca Francisco Xavier Clavijero de la Universidad Iberoamericana del Congreso y Online Computer Library Center OCLC
Páginas: 124 p.
Modalidad: Informe
Año: 2005
Materia: Sistemas de almacenamiento y recuperación de información
Materia: Control bibliográfico
Asesor: María Guadalupe Barrera Galán

Autor: Valencia Alonso, Jorge
Título: La colección de revistas científicas médicas del Centro de Documentación en Salud 4DF02-Z del Hospital general de zona 2-A Troncoso del IMSS : un modelo para su evaluación
Páginas: 90 p.
Modalidad: Tesis
Año: 2005
Materia: Bibliotecas especializadas
Materia: Evaluación de colecciones
Materia: Publicaciones seriadas
Asesor: María de Lourdes Rovalo Sandoval

Autor: Muñoz Maldonado, Javier
Título: El impacto de la estancia profesional en el profesional asociado en biblioteconomía de la ENBA.
Páginas: 103 p.
Modalidad: Tesina
Año: 2005
Materia: Escuela Nacional de Biblioteconomía y Archivonomía
Materia: Planes de estudio en biblioteconomía
Asesor: Hernández Gómez, Emma

2006

Autor: Miranda León, Emmanuel
 Título: Capacitación para la organización de bibliotecas escolares, dirigida a docentes de educación básica, realizada en el Centro de Maestros Antonio y Emilia Ballesteros
 Páginas: 82 p.
 Modalidad: Informe
 Año: 2006
 Materia: Bibliotecas escolares
 Materia: Capacitación de personal
 Asesor: Susana Arce Camargo

Autor: Rome Álvarez, Oscar Jaime
 Título: Propuesta para reorganizar el servicio de consulta en la biblioteca de la Universidad del Mayab.
 Páginas: 191 p.
 Modalidad: Tesina
 Año: 2006
 Materia: Bibliotecas universitarias
 Materia: Tecnologías de información
 Asesor: Brenda Cabral Vargas

Autor: Rodríguez Cruz, Francisca Felipa
 Título: Desarrollo de indicadores cuantitativos de la literatura científica publicada en física nuclear mexicana
 Páginas: 119 p.
 Modalidad: Tesis
 Año: 2006
 Materia: Bibliometría
 Materia: Productividad científica
 Asesor: Francisco Collazo Reyes

Autor: Cruz Juan de Dios, Jesús Aurelio
 Título: Propuesta para organizar el servicio de una biblioteca ambulante en la cabecera oriente del municipio de Tlalnepantla.
 Páginas: 97 p.
 Modalidad: Tesina
 Año: 2006
 Materia: Bibliotecas públicas
 Materia: Bibliotecas ambulantes
 Asesor: Arturo Delgado Sánchez

Autor: Amezcua Carrillo, Efraín
 Título: Tesoro de términos bancarios y bursátiles : español - inglés de la biblioteca de la Comisión Nacional Bancaria y de Valores CNBV
 Páginas: 141 p.

Modalidad: Tesina
 Año: 2006
 Materia: Tesoros
 Materia: Bibliotecas especializadas
 Asesor: Raúl Novelo Peña

Autor: Méndez Salas, Beatriz
 Título: Evaluación de la colección de publicaciones seriadas de la Biblioteca "Francisco Orozco Muñoz" de la Escuela Nacional de Biblioteconomía y Archivonomía.
 Páginas: 194 h.
 Modalidad: Tesina
 Año: 2006
 Materia: Escuela Nacional de Biblioteconomía y Archivonomía
 Materia: Desarrollo de colecciones
 Asesor: Ma. Graciela Tecuatl Quechol

Autor: Fernández Cruz, Elba
 Título: Manual de procedimientos de los servicios bibliotecarios de la biblioteca "Ernesto de la Torre Villar" del Instituto de Investigaciones Dr. José María Luis Mora : propuesta de actualización
 Páginas: 268 p.
 Modalidad: Tesina
 Año: 2006
 Materia: Bibliotecas especializadas
 Materia: Manual de procedimientos
 Asesor: Magdaleno Azotla Álvarez

Autor: Vargas Huerta, Lourdes
 Título: Proceso de automatización de la biblioteca del Centro de Investigaciones Económicas, Administrativas y Sociales (CIECAS) del IPN
 Páginas: 115 p.
 Modalidad: Informe
 Año: 2006
 Materia: Bibliotecas especializadas
 Materia: Automatización de bibliotecas
 Asesor: Oscar Arriola Navarrete

Autor: Arzate Núñez, Francisco
 Título: Evaluación de la satisfacción de usuarios en las bibliotecas públicas de la Delegación Venustiano Carranza.
 Páginas: 439 p.
 Modalidad: Reporte de investigación
 Año: 2006
 Materia: Bibliotecas Públicas

Materia: Evaluación de los servicios
 Coautor: Brito Ocampo, Petra
 Coautor: Chimal Sánchez, Teresa
 Coautor: Estévez Rojas, Sergio
 Coautor: Mendoza Domínguez, María de Jesús
 Coautor: Muciño López, Francisco Javier
 Coautor: Tovar Rojas, María Guadalupe
 Coautor: Verna Morales, María de Lourdes
 Asesor: Pagaza García, Rafael

Autor: Argüello Mendoza, María Guadalupe Trinidad
 Título: Proceso de reclamación en la Hemeroteca Latinoamericana de la Subdirección de Servicios de Información Especializada de la Dirección General de Bibliotecas de la UNAM.
 Páginas: 126 p.
 Modalidad: Informe
 Año: 2006
 Materia: Desarrollo de colecciones
 Materia: Publicaciones seriadas
 Asesor: Araceli Noguez Ortiz

Autor: Pratts Rivera, Patricia
 Título: El patrocinio como alternativa de financiamiento para los servicios de extensión bibliotecaria en las unidades de información de México.
 Páginas: 141 h.
 Modalidad: Tesina
 Año: 2006
 Materia: Servicios bibliotecarios
 Materia: Extensión Bibliotecaria
 Asesor: Pérez Olán, Haydee

Autor: Armas Meza, Marcos Fernando
 Título: Evaluación de la satisfacción de usuarios en las bibliotecas públicas de la Delegación Azcapotzalco.
 Páginas: 261 p.
 Modalidad: Reporte de Investigación
 Año: 2006
 Materia: Bibliotecas Públicas
 Materia: Evaluación de los servicios
 Coautor: Bautista Rivera, María del Carmen
 Coautor: Cerda Martínez, Ana María
 Coautor: Martínez Rosillo, María Emma Esther
 Asesor: Pagaza García, Rafael

Autor: Rodríguez García, Sergio
 Título: Revistas médicas especializadas referenciadas en artículos de la revista médica del IMSS y disponibles en bases de datos en línea contratadas por el Instituto Mexicano del Seguro Social.
 Páginas: 114 h.
 Modalidad: Tesina
 Año: 2006
 Materia: Bibliometría
 Materia: Análisis de Citas
 Asesor: Romero Soto, Rosa María

Autor: Martínez Guerrero, Rosalba Marisol
 Título: Elaboración del manual de procedimientos para la organización del fondo bibliohemerográfico de la Unidad de Documentación del Programa Interdisciplinario de Estudios de la Mujer de El Colegio de México.
 Páginas: 150 H.
 Modalidad: Tesina
 Año: 2006
 Materia: Bibliotecas especializadas
 Materia: Manuales de procedimientos
 Asesor: Camelia Romero Millán

Autor: García Reynoso, Laura
 Título: Estudio de uso de la colección de publicaciones periódicas de la Hemeroteca de la Biblioteca de México José Vasconcelos.
 Páginas: 131 p.
 Modalidad: Tesis
 Año: 2006
 Materia: Bibliotecas públicas
 Materia: Publicaciones seriadas
 Coautor: Pérez Hernández, Lucía
 Asesor: Hugo Alberto Figueroa Alcántara

Autor: Flores Tapia, Sandra
 Título: Proceso de automatización de las publicaciones periódicas del Centro de Documentación y Biblioteca del CEMLA
 Páginas:
 Modalidad: Informe
 Año: 2006
 Resumen:
 Materia: Publicaciones seriadas
 Materia: Automatización de bibliotecas
 Asesor: Minerva Castro Escamilla

Autor: Plascencia García, Ana María
 Título: Elementos descriptivos de los módulos del sistema Siabuc Siglo XXI para su aplicación en la biblioteca de la Universidad del Tepeyac
 Páginas: 136 p.
 Modalidad: Tesina
 Año: 2006
 Materia: Bibliotecas universitarias
 Materia: Automatización de bibliotecas
 Asesor: Armando Flores Valderrama

Autor: Alvarado Lagunas, Sara Silvia
 Título: Cobertura internacional de la producción e impacto de la literatura publicada por el Departamento de Matemáticas del Cinvestav 1990-2005
 Páginas: 82 p.
 Modalidad: Informe
 Año: 2006
 Materia: Bibliometría
 Materia: Productividad científica
 Asesor: Francisco Collazo Reyes

Plan 2000

2005
 Autor: González Rivero, Selene Guadalupe
 Título: Propuesta de un programa de formación de usuarios en escuelas primarias públicas
 Páginas: 135 p.
 Modalidad: Tesina
 Año: 2005
 Materia: Bibliotecas escolares
 Materia: Formación de usuarios
 Asesor: Angélica María Rosas Gutiérrez
 Asesor: María Claudia González Hernández

Autor: García González, Yolanda
 Título: La conservación y preservación de los soportes electrónicos
 Páginas: 67 p.
 Modalidad: Tesina
 Año: 2005
 Materia: Documentos electrónicos
 Materia: Conservación de documentos
 Asesor: Angélica María Rosas Gutiérrez
 Asesor: Eduardo Salas Estrada

Autor: Rosales Rivera, Minerva
 Título: Beneficios de la catalogación cooperativa en bibliotecas universitarias participantes en OCLC del Distrito Federal y área metropolitana
 Páginas: 137 p.
 Modalidad: Tesina
 Año: 2005
 Materia: Bibliotecas universitarias
 Materia: catalogación cooperativa
 Asesor: Angélica María Rosas Gutiérrez
 Asesor: Adriana Monroy Muñoz

Autor: Hernández López María de Lourdes Elizabeth
 Título: El bibliotecario como consultor.
 Páginas: 74 p.
 Modalidad: Tesina
 Año: 2005
 Materia: Bibliotecarios
 Materia: servicios de consultoría
 Asesor: Angélica María Rosas Gutiérrez
 Asesor: Ricardo Montes Gómez

Autor: Hernández Campos, Francisco
 Título: Propuesta para optimizar el módulo de circulación automatizada en el sistema integral Aleph, de la biblioteca Jesús Reyes Heróles de la ENEP Aragón, UNAM
 Páginas: 95 p.
 Modalidad: Tesina
 Año: 2005
 Materia: Bibliotecas universitarias
 Materia: Servicio de consulta
 Asesor: Angélica María Rosas Gutiérrez
 Asesor: Brenda Cabral Vargas

Autor: Contreras Campos, Norma Eunice
 Título: Sistemas de automatización de bibliotecas disponibles en México
 Páginas: 99 p.
 Modalidad: Tesina
 Año: 2005
 Materia: Automatización de bibliotecas
 Materia: Sistemas de almacenamiento y recuperación de información
 Asesor: Rafael Pagaza García
 Asesor: Soledad Mendoza Morales

Autor: Sosa Zaragoza, Perla
 Título: La formación del usuario ciego en la Biblioteca México
 Páginas: 99 p.
 Modalidad: Tesina
 Año: 2005
 Materia: Bibliotecas públicas
 Materia: Servicios para discapacitados
 Asesor: Rafael Pagaza García
 Asesor: Javier Pérez Méndez

Autor: Morales Sánchez, Alma Delia
 Título: Propuesta de implementación de un sistema de automatización de biblioteca para el centro de documentación UNICEF México
 Páginas: 78 p.
 Modalidad: Tesina
 Año: 2005
 Materia: Automatización de bibliotecas
 Materia:
 Asesor: Rafael Pagaza García
 Asesor: Minerva Castro Escamilla

Autor: Rosas Lima, Hermelinda Gabriela
 Título: Propuesta para el mejoramiento de la biblioteca Fundación Sabritas perteneciente a la Asociación Mexicana de Ayuda a Niños con Cáncer
 Páginas: 71 p.
 Modalidad: Tesina
 Año: 2005
 Materia: Bibliotecas infantiles
 Materia: Servicios bibliotecarios
 Asesor: Angélica María Rosas Gutiérrez
 Asesor: Graciela Tecuatl Quecholl

Autor: Palacios López, Verónica
 Título: Códigos de ética profesional para bibliotecarios en América Latina: un análisis comparativo
 Páginas: 150 p.
 Modalidad: Tesina
 Año: 2005
 Materia: Bibliotecarios
 Materia: Asociaciones de bibliotecarios
 Asesor: Rafael Pagaza García
 Asesor: José de Jesús Hernández Flores

Autor: Barrera Delgado, Karina Itzel
 Título: Los inicios de la educación bibliotecaria: propuesta de talleres para el uso de la colección Libros del Rincón en la escuela primaria
 Páginas: 66 p.
 Modalidad: Tesina
 Año: 2005
 Materia: Bibliotecas escolares
 Materia: Promoción de la lectura
 Asesor: Katya Butrón Yáñez
 Asesor: Nahúm Pérez Paz

Autor: Vargas Salinas, Beatriz
 Título: El fomento de la lectura en la biblioteca pública Central Rosario Castellanos de la delegación Tláhuac : evaluación del programa "Mis vacaciones en la biblioteca"
 Páginas: 94 p.
 Modalidad: Tesina
 Año: 2005
 Materia: Bibliotecas públicas
 Materia: Promoción de la lectura
 Asesor: Angélica María Rosas Gutiérrez
 Asesor: Katya Butrón Yáñez

Autor: Cruz Mendoza, Diana
 Título: Evaluación de la satisfacción de usuarios en las bibliotecas públicas de la Delegación Gustavo A. Madero
 Páginas: 370 h.
 Modalidad: Tesis
 Año: 2005
 Materia: Bibliotecas Públicas
 Materia: Evaluación de los Servicios
 Coautor: López Martínez, María Indalecia Lucía.
 Coautor: Pérez Hernández, Gabriela Adriana
 Coautor: Reyes Robles, Leticia
 Asesor: Butrón Yáñez, Katya
 Asesor: Pagaza García, Rafael

Autor: César Mauleón, Celia
 Título: El proceso de adquisición de publicaciones periódicas científicas del Centro de Investigación y de Estudios Avanzados del I.P.N.
 Páginas: 77 h.
 Modalidad: Informe
 Año: 2005
 Materia: Adquisición
 Materia: Bibliotecas Académicas

Asesor: Arriola Navarrete, Oscar
 Asesor: Butrón Yáñez, Katya

Autor: Mauricio Benítez, Carmen Georgina
 Título: Las bibliotecas en el Sistema Penitenciario Mexicano: función y servicios en las prisiones del Distrito Federal
 Páginas: 69 h.
 Modalidad: Tesina
 Año: 2005
 Materia: Bibliotecas Especiales
 Materia: Bibliotecas de Cárceles
 Asesor: Arriola Navarrete, Oscar
 Asesor: Butrón Yáñez, Katya

Autor: Trujillo Valadez, Berta
 Título: Propuesta de organización del material monográfico de la Biblioteca del Centro de Maestros "Los Reyes la Paz"
 Páginas: 63 h.
 Modalidad: Tesina
 Año: 2005
 Materia: Bibliotecas Especializadas
 Materia: Manuales de Procedimiento
 Asesor: Rosas Gutiérrez, Angélica María
 Asesor: Trahyn Hernández, César Melchicedeth

Autor: González Chávez, Antonieta
 Título: Servicios bibliotecarios a usuarios con discapacidad motriz en bibliotecas públicas del Distrito Federal
 Páginas: 92 h.
 Modalidad: Tesis
 Año: 2005
 Materia: Bibliotecas Públicas
 Materia: Servicios para discapacitados
 Asesor: Pagaza García, Rafael
 Asesor: Pérez Méndez, Javier

Autor: Cipriano Jiménez, Rogelio
 Título: El canje en las bibliotecas de universidades privadas en el Distrito Federal
 Páginas: 52 h.
 Modalidad: Tesina
 Año: 2005
 Materia: Bibliotecas Universitarias
 Materia: Canje
 Asesor: Moreno Jiménez, Daniel
 Asesor: Pagaza García, Rafael

Autor: Carbajal Rosas, María del Carmen
 Título: Evaluación de la satisfacción de usuarios de la Biblioteca "Francisco Orozco Muñoz" de la Escuela Nacional de Biblioteconomía y Archivonomía
 Páginas: 93 h.
 Modalidad: Tesina
 Año: 2005
 Materia: Bibliotecas universitarias
 Materia: Evaluación de los servicios
 Asesor: González Hernández, María Claudia
 Asesor: Pagaza García, Rafael

Autor: Bernal Flores, Martín Ismael
 Título: El bibliotecario en la formación de conductas lectoras en comunidades infantiles (6-12 años)
 Páginas: 73 h.
 Modalidad: Tesina
 Año: 2005
 Materia: Bibliotecas escolares
 Materia: Promoción de la Lectura
 Asesor: Pérez Paz, Nahúm
 Asesor: Rosas Gutiérrez, Angélica María

Autor: Tenorio Torres, Alicia
 Título: Evaluación del servicio de consulta de la biblioteca Francisco Orozco Muñoz de la Escuela Nacional de Biblioteconomía y Archivonomía
 Páginas: 48 p.
 Modalidad: Tesis
 Año: 2005
 Materia: Escuela Nacional de Biblioteconomía y Archivonomía
 Materia: Bibliotecas universitarias
 Asesor: Rafael Pagaza García
 Asesor: José Luis Ruiz Padilla

Autor: Padilla Ruiz, Eliseo
 Título: Automatización integral de la Biblioteca del Instituto Cultural Mexicanorteamericano
 Páginas: 94 h.
 Modalidad: Tesina
 Año: 2005
 Materia: Bibliotecas Escolares
 Materia: Automatización de Bibliotecas
 Asesor: Butrón Yáñez, Katya
 Asesor: Pérez Méndez, Javier

Autor: Vital Torres, Norma
 Título: Organización de la biblioteca del Colegio "Jerónimo Mariano Usera y Alarcón"
 Páginas: 91 p.
 Modalidad: Informe
 Año: 2005
 Materia: Bibliotecas escolares
 Materia: Organización de bibliotecas
 Asesor: Katya Butrón Yáñez
 Asesor: Alejandro Ramírez Escárcega

Autor: Mendoza Salas, Víctor Manuel
 Título: Propuesta de desarrollo de colecciones para una biblioteca universitaria : el caso de la biblioteca del Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey, campus Estado de México.
 Páginas: 84 p.
 Modalidad: Tesina
 Año: 2005
 Materia: Bibliotecas universitarias
 Materia: Desarrollo de colecciones
 Asesor: Katya Butrón Yáñez
 Asesor: Brenda Cabral Vargas

Autor: Barrientos Mitsui, Arturo
 Título: Propuesta para la preservación y conservación del fondo antiguo de la biblioteca del Exconvento de Zinacantepec, Estado de México
 Páginas: 96 p.
 Modalidad: Tesina
 Año: 2005
 Materia: Conservación de documentos
 Materia: Libros antiguos
 Asesor: Angélica María Rosas Gutiérrez
 Asesor: Martín Hugo Vargas Aguado

Autor: Luna Morales, Evelia
 Título: Dinámica y estructuras temáticas de la literatura científica publicada en el CINESTAV : 1980-2004.
 Páginas: 127 h.
 Modalidad: Tesis
 Año: 2006
 Materia: Bibliometría
 Materia: Patrones Temáticos
 Asesor: Collazo Reyes, Francisco

Autor: Bautista Pérez, Yadira Nayeli
 Título: Políticas para el desarrollo de colecciones en la Biblioteca del Centro de Estudios Migratorios del Instituto Nacional de Migración
 Páginas: 120 p.
 Modalidad: Tesina
 Año: 2006
 Materia: Bibliotecas especializadas
 Materia: Desarrollo de colecciones
 Asesor: María Claudia González Hernández
 Asesor: Amelia Sánchez Vargas

Autor: Ramírez Segovia, Ruth
 Título: El rol de la biblioteca en el fomento a la lectura : zonas rurales del municipio de Axapusco, Estado de México
 Páginas: 70 p.
 Modalidad: Tesina
 Año: 2006
 Materia: Bibliotecas rurales
 Materia: Promoción de la lectura
 Asesor: María Claudia González Hernández
 Asesor: Nahúm Pérez Paz

Autor: Segovia Febronio, María del Carmen
 Título: Propuesta para la promoción de los servicios bibliotecarios en la Biblioteca Central Delegacional Profr. Francisco Bassols
 Páginas: 108 p.
 Modalidad: Tesina
 Año: 2006
 Materia: Bibliotecas públicas
 Materia: Promoción de los servicios
 Asesor: Javier Pérez Méndez
 Asesor: José de Jesús Hernández

Autor: Espinosa Almaguer David Josué
 Título: El control bibliográfico de los materiales documentales en la Biblioteca Francisco Orozco Muñoz de la Escuela Nacional de Biblioteconomía y Archivonomía
 Páginas: 63p.
 Modalidad: Informe
 Año: 2006
 Materia: Escuela Nacional de Biblioteconomía y Archivonomía
 Materia: Control bibliográfico
 Asesor: María Claudia González Hernández
 Asesor: María Gabriela Vázquez Santa Ana

Autor: Santamaría Beltrán, Adriana
 Título: Aplicación de encabezamientos de materia para materiales monográficos, promovidos en el portal de la CANIEM
 Páginas: 129 p.
 Modalidad: Tesina
 Año: 2006
 Materia: Organización técnica
 Materia: Encabezamientos de materia
 Asesor: Javier Pérez Méndez
 Asesor: Alejandro Ramírez Escárcega

Autor: Islas Hernández, María del Carmen
 Título: Aplicación de la norma ISO-690 para materiales monográficos, promovidos en el portal de la CANIEM
 Páginas: 121 p.
 Modalidad: Tesina
 Año: 2006
 Materia: Organización técnica
 Materia: Descripción bibliográfica
 Asesor: Javier Pérez Méndez
 Asesor: Alejandro Ramírez Escárcega

Autor: Alpízar Cruz, María de la Luz
 Título: Mejoramiento del control bibliográfico de los materiales documentales en la Biblioteca Francisco Orozco Muñoz
 Páginas: 71 p.
 Modalidad: Informe
 Año: 2006
 Materia: Escuela Nacional de Biblioteconomía y Archivonomía
 Materia: Control bibliográfico
 Asesor: María Claudia González Hernández
 Asesor: María Gabriela Vázquez Santa Ana

Autor: Martínez de Jesús, Susana
 Título: Evaluación del servicio de préstamo a domicilio: el caso de la Biblioteca del Instituto de Investigaciones Sociales de la UNAM.
 Páginas: 71 h.
 Modalidad: Tesina
 Año: 2006
 Materia: Evaluación de Servicios Bibliotecarios
 Materia: Bibliotecas especializadas
 Asesor: Pérez Méndez, Javier
 Asesor: García Pérez, Jesús Francisco

Autor: Jiménez Camilo, Laura
 Título: Seguimiento de egresados de la Licenciatura en Biblioteconomía, generaciones 1996-2000 de la Escuela Nacional de Biblioteconomía y Archivonomía
 Páginas: 201 p.
 Modalidad: Reporte de investigación
 Año: 2006
 Materia: Escuela Nacional de Biblioteconomía y Archivonomía
 Materia: Bibliotecarios
 Asesor: María Graciela Martha Tecuatl Quechol
 Coautor: Martínez Carrillo Lilian
 Coautor: Ramos Martínez Georgina
 Coautor: Rosas González, Sandra
 Coautor: Sandoval Cruz, Brenda

Autor: Madrigal López, María de Jesús
 Título: Estudio bibliométrico de la producción médica mexicana sobre Diabetes Mellitus de 1999-2004.
 Páginas: 83 h.
 Modalidad: Tesina
 Año: 2006
 Materia: Bibliometría
 Materia: Productividad Científica
 Asesor: Pérez Méndez, Javier
 Asesor: Hernández Gómez, Emma

Autor: García Cervantes, Luis Alejandro
 Título: Análisis crítico a la ruptura de la identidad humanista del bibliotecario
 Páginas: 171 h.
 Modalidad: Tesina
 Año: 2006
 Materia: Perfil profesional
 Asesor: Angélica María Rosas Gutiérrez
 Asesor: Miguel Ángel Rendón Rojas

Autor: Sánchez González, Bertha Elizabeth
 Título: Análisis documental a la producción escrita en procesos técnicos de la Doctora María Teresa Chávez Campomanes.
 Páginas: 83 h.
 Modalidad: Tesina
 Año: 2006
 Materia: Biobibliografías
 Materia: Historia de la Bibliotecología
 Asesor: Flores Valderrama, Armando
 Asesor: Añorve Guillén, Martha Alicia

Autor: Contreras Ángeles, Laura
 Título: Análisis de la visibilidad internacional de la literatura científica producida por investigadores mexicanos: 1990-2004.
 Páginas: 105 h.
 Modalidad: Tesis
 Año: 2006
 Materia: Bibliometría
 Materia: Productividad Científica
 Coautor: González Neyra, Aideé
 Asesor: Luna Morales, María Elena

Autor: Coyote Martínez, María de los Ángeles
 Título: Estudio informétrico de los términos maíz, maguey y nopal como tópicos de la literatura científica en México: 1980-2004.
 Páginas: 142 h.
 Modalidad: Tesis
 Año: 2006
 Materia: Bibliometría
 Materia: Patrones Temáticos
 Asesor: Collazo Reyes, Francisco
 Coautor: González Meneses, Ofelia Isabel

Autor: Padilla Martínez, Ignacio
 Título: Análisis bibliométrico a la revista Bibliotecas y Archivos de la ENBA.
 Páginas: 100 h.
 Modalidad: Tesina
 Año: 2006
 Materia: Bibliometría
 Materia: Productividad Científica
 Asesor: Flores Valderrama, Armando
 Asesor: Hernández Gómez, Emma

Autor: Vázquez Conde, Mirna
 Título: El libro en México de la época prehispánica, conquista e inicio de la Colonia.
 Páginas: 162 h.
 Modalidad: Tesina
 Año: 2006
 Materia: Historia del Libro
 Materia: Historia de la Imprenta
 Asesor: Flores Valderrama, Armando
 Asesor: Escobar Barrios, Andrea

Autor: Morales Samper, Juan Gabriel
Título: La conservación preventiva de materiales bibliográficos en soporte de papel deteriorados por hongos celulolíticos.
Páginas: 258 h.
Modalidad: Tesina
Año: 2006
Materia: Conservación de Documentos
Materia: Control de Plagas
Asesor: Cabral Vargas, Brenda
Asesor: Trahyn Hernández, César Melchicedeth

Autor: Herrera Abreu, Martha Hilda
Título: Evaluación del servicio de préstamo interbibliotecario de la Biblioteca de Ciencias Biológicas y de la Salud del CINVESTAV.
Páginas: 114 h.
Modalidad: Tesina
Año: 2006
Materia: Bibliotecas especializadas
Materia: Evaluación de Servicios Bibliotecarios
Asesor: Pérez Méndez, Javier
Asesor: Hernández Gómez, Emma

Autor: Franco Gómez, Yesenia
Título: Estudio bibliométrico de las referencias bibliográficas contenidas en la literatura del Departamento de Matemática Educativa del CINVESTAV-IPN : 1975-2004.
Páginas: 131 h.
Modalidad: Tesis
Año: 2006
Materia: Bibliometría
Materia: Productividad Científica
Asesor: Collazo Reyes, Francisco
Coautor: López Pacheco, Carolina

Autor: Fuentes Franco, Luz María
Título: Patrones bibliométricos de la literatura generada por el Departamento de Matemática Educativa del CINVESTAV-IPN : 1975-2004.
Páginas: 117 h.
Modalidad: Tesis
Año: 2006
Materia: Bibliometría
Materia: Productividad Científica
Asesor: Collazo Reyes, Francisco

Autor: Martínez Castro, Hugo Samuel

Título: Evaluación de la colección bibliográfica de la biblioteca C.P. Raúl Enrique Palomec
Páginas: 51 p.
Modalidad: Tesina
Año: 2006
Materia: Bibliotecas escolares
Materia: Desarrollo de colecciones
Asesor: Javier Pérez Méndez
Asesor: Emma Hernández Gómez

Autor: López Pérez, Verónica
Título: Asociaciones de bibliotecarios en México.
Páginas: 98 h.
Modalidad: Tesina
Año: 2006
Materia: Asociaciones Profesionales de Bibliotecarios
Asesor: Flores Valderrama, Armando
Asesor: Pérez Paz, Nahúm

Autor: Espinosa Estrada, Fernando
Título: Desarrollo del área del servicio de documentación electrónica y digital de la Biblioteca Conjunta de Ciencias de la Tierra
Páginas: 72 p.
Modalidad: Tesina
Año: 2006
Materia: Bibliotecas digitales
Materia: Bibliotecas especializadas
Asesor: Javier Pérez Méndez
Asesor: Saúl Armendáriz Sánchez

Autor: López Torres, Indra Guadalupe
Título: Organización técnica de colecciones aplicada a los materiales especiales : fotografías.
Páginas: 73 p.
Modalidad: Tesina
Año: 2006
Materia: Organización técnica
Materia: Materiales especiales
Asesor Armando Flores Valderrama,
Asesor: Alva Flores Romero

6. ÍNDICE BIBLIOGRÁFICO DE LA REVISTA BIBLIOTECAS Y ARCHIVOS

Bibliotecas y Archivos N.1, México : ENBA, 1967. 118 p.

1. DE LA TORRE, Ernesto. *La Biblioteca Nacional: su trayectoria y finalidades*. (1) 5-14, 1967.

Conferencia dictada durante la celebración del XX Aniversario de la Escuela, en julio de 1965. A través de un recorrido histórico, presenta la evolución de la Biblioteca Nacional.

BIBLIOTECAS NACIONALES

Conferencia

2. CARRERA STAMPA, Manuel. *Los archivos históricos*. (1) 15-21, 1967.

Conferencia dictada en la celebración del XX Aniversario de la Escuela, en julio de 1965, donde el autor de *Archivalia Mexicana* habla del papel de los archivos históricos.

ARCHIVOS HISTÓRICOS

Conferencia

3. PÉREZ TREJO, Gustavo A. *La hemeroteca nacional*. (1) 22-26, 1967.

Conferencia sobre la historia de la Hemeroteca Nacional.

HEMEROTECAS NACIONALES

Conferencia

4. BARBERENA BLÁZQUEZ, Elvia. *El servicio de consulta*. (1) 29-35, 1967.

Describe los principales conceptos y elementos de las funciones de los servicios de consulta en las bibliotecas.

SERVICIOS DE CONSULTA

Artículo

5. CARRERA STAMPA, Manuel. *Archivo General de la Nación*. (1) 36-45, 1967.

Origen, evolución y estado actual del AGN a 1967. Cuenta con una descripción de los fondos documentales y ramos en los que está dividido el Archivo.

ARCHIVOS NACIONALES

ARCHIVO GENERAL DE LA NACIÓN

Artículo

6. VELÁSQUEZ GALLARDO, Pablo y NADURILLE, Ramón. *Los catálogos colectivos mexicanos de publicaciones periódicas* (1) 46-53, 1967.

Expone los antecedentes y la importancia de los catálogos colectivos de publicaciones periódicas. Señala la experiencia en México y enlista las instituciones que han contribuido en la compilación de un catálogo colectivo nacional que incluye todos los campos de conocimiento.

CATÁLOGOS COLECTIVOS

Artículo

7. BARBERENA BLÁZQUEZ, Elsa. *Curso de introducción al uso de la biblioteca impartido en la Universidad de las Américas A.C.* (1) 54-57, 1967.

Presenta el curso tal y como se imparte en la Universidad, al tiempo que discute otros sistemas empleados en bibliotecas universitarias incluyendo los resultados. Sugiere que la instrucción en el uso de la biblioteca tenga el lugar que se merece en el curriculum universitario.

FORMACIÓN DE USUARIOS

Artículo

8. VELÁSQUEZ GALLARDO, Pablo. *Las necesidades internacionales de los servicios de consulta y de préstamo en las bibliotecas agrícolas*. (1) 58-64, 1967.

Aborda algunas clases de obras de consulta como bibliografías, revistas de resúmenes analíticos, guías de encabezamientos de materia, directorios, guías de obras de consulta, catálogos de la unión, catálogos colectivos de publicaciones periódicas, normas internacionales para préstamo interbibliotecario y sus respectivos servicios y un manual tipo para las bibliotecas agrícolas.

SERVICIOS DE CONSULTA

Artículo

9. ANDERS, Mary Edna. *El servicio de consulta en las bibliotecas especiales*. (1) 67-79, 1967. Traducción de "Reference service in special libraries" *Library Trends* 12 (3): 390-404. 1964.

Expone las categorías de los servicios de consulta impartidos por las bibliotecas especiales. Consta de cuatro categorías (primarias suministro de información en respuesta a una solicitud específica; investigación en las fuentes; compilación de bibliografías y búsqueda y remisión de información reciente y de materiales nuevos), y seis auxiliares (préstamo interbibliotecario, resúmenes analíticos, edición, traducción y servicios de fotoduplicación).

SERVICIOS DE CONSULTA

BIBLIOTECAS ESPECIALIZADAS

Traducción

10. BRUMMEL, Leendert. *La FIAB y su política futura*. (1) 80-87, 1967. Traducción de "IFLA and its future policy" **College and Research libraries** 26 (5):389-394. 1965.

Revisión histórica de la Federación Internacional de Asociaciones de Bibliotecarios y evaluación de sus actividades. Propone para el mejoramiento de la organización una base más amplia de aprovisionamiento financiero; conferencias especiales para grupos específicos de bibliotecarios; mejor programación anual; mejor comunicación entre la FIAB y sus organizaciones constitutivas, y un programa editorial más amplio.

ASOCIACIONES PROFESIONALES DE BIBLIOTECARIOS

Traducción

11. ASHEIM, Lester E. *Las bibliotecas universitarias en los países en proceso de desarrollo*. (1) 88-99, 1967. Traducción de "University Libraries in developing countries" **ALA Bulletin** 59(9): 795-802. 1965.

Analiza la interrelación entre los problemas a los que se enfrenta las bibliotecas universitarias en países de desarrollo de América Latina y Asia, tales como la provisión del acervo y su acceso, el sistema pedagógico o la importancia que se le da a la clasificación por sobre todas las demás tareas del bibliotecario.

BIBLIOTECAS UNIVERSITARIAS

Traducción

12. *Problemas bibliotecarios: conclusiones específicas de la Mesa Redonda sobre la cooperación internacional en el fomento de las bibliotecas en América Latina convocada por la Unión Panamericana*, Washington, D.C. septiembre 30 – octubre 2, 1965. Originalmente publicado en *Cuadernos bibliotecológicos* No. 26 (Español) Unión Panamericana en 1965. (1) 103-107, 1967.

Presenta las conclusiones en cuanto a las necesidades de las bibliotecas de América Latina en cuatro grandes rubros: preparación profesional del bibliotecario; material bibliográfico; compilación de bibliografías y planeamiento nacional de servicios bibliotecarios.

COOPERACIÓN BIBLIOTECARIA

Documento

13. NADURILLE TELLEZ, Ramón. *Bibliografía de diccionarios en español de biblioteconomía y materias afines*. (1) 111-118, 1967.

Recopilación de la bibliografía de 47 diferentes diccionarios en materia bibliotecológica y afines.

BIBLIOGRAFÍAS

Bibliografía

14. *Índice General del Boletín de la Escuela Nacional de Bibliotecarios y Archivistas Vols. 1-5 (1-29) 1953-1963*. (1) 114-118, 1967.

ÍNDICES

Índice

Bibliotecas y Archivos N.2, México : ENBA, 1971.133 p.

15. ZAMORA RODRÍGUEZ, Pedro. *Importancia y situación actual de los servicios de información científica y técnica en México*. (2) 13-24, 1971.

Presenta una panorámica de las bibliotecas especializadas en investigación agrícola, en investigación industrial, en investigación en física, química, y en investigación médica. Revisa las limitaciones existentes principalmente en relación a sus acervos bibliográficos, al personal profesional, y la no existencia de una centralización y coordinación de servicios a nivel nacional que impedirá satisfacer las demandas futuras de información que se requieren para el desarrollo científico y tecnológico del país. Recomienda la organización de un sistema nacional de información, que esté coordinado por un consejo o centro nacional de información y documentación que contribuya a resolver los problemas nacionales de información industrial, técnica, científica y humanística.

SERVICIOS DE INFORMACIÓN

SISTEMAS NACIONALES DE INFORMACIÓN

Conferencia

16. PALACIOS BELTRÁN, Miguel. *Introducción de la imprenta en México: resumen histórico*. (2) 27-59, 1971.

Revisión histórica de la imprenta en México durante tres principales periodos: Periodo hipotético y preparatorio (antes de 1539); Periodo histórico y definitivo (a partir de 1539), y Otros impresores del siglo XVI en México.

HISTORIA DE LA IMPRENTA

Artículo

17. GORDILLO GORDILLO, Roberto Antonio. *Estructura y funcionamiento de las bibliotecas mexicanas*. (2) 63-101, 1971.
Expone este artículo en dos partes: la primera habla de la estructura, recursos y funcionamiento de las Bibliotecas en México. La segunda parte señala el reto a que se enfrentará la profesión bibliotecaria en esta década de la reforma educativa: la imagen que deberá proyectar el servicio bibliotecario así como el impacto que recibirá como resultado del impulso que, a su vez, recibirán la ciencia y la tecnología en México.

ADMINISTRACIÓN DE BIBLIOTECAS

PLANIFICACIÓN DE BIBLIOTECAS

Artículo

18. ZAMORA RODRÍGUEZ, Pedro. *La enseñanza de la biblioteconomía en México*. (2) 103-109, 1971.

Analiza el problema de la escasez de bibliotecarios profesionales, de falta instituciones que forman bibliotecarios en México y del personal no profesional que trabaja en las bibliotecas del país. Sugiere formar bibliotecarios a nivel maestría, que ocupen los puestos directivos de las bibliotecas y organizar cursos intensivos de capacitación a empleados de bibliotecas.

ENSEÑANZA DE LA BIBLIOTECOLOGÍA

ESCUELAS DE BIBLIOTECOLOGÍA

Artículo

19. POMPA Y POMPA, Antonio. *Relato oficial de la Asamblea Nacional de Trabajo en Archivonomía*. (2) 111-115, 1971.

Resumen de las ponencias que se dieron durante cuatro días en la Asamblea Nacional de Trabajo en Archivonomía, durante las cuales se habló sobre la problemática del área, nuevas leyes, la electrónica en archivos, el microfilm, aportes de catalogación, clasificación y una revisión de los planes de estudio para la carrera de archivista y para mejorarla académicamente.

ASOCIACIONES PROFESIONALES DE ARCHIVISTAS

Documento

20. PALACIOS BELTRÁN, Miguel. *Resumen bibliográfico del cuento mexicano 1958-1967* (2) 119-133, 1971.

Recopilación de cuentos de autores mexicanos y de cuentos de autores extranjeros asimilados a la cultura mexicana publicados en libros o en folletos de 1958 a 1967.

BIBLIOGRAFÍAS

Bibliografía

Bibliotecas y Archivos N.3, México: ENBA, 1972. 90 p.

21. DÍAZ AROCHE, Carlos. *Bibliografía sobre Archivonomía*. (3) 13-46, 1972.

Recopilación bibliográfica sobre archivística, tanto en español como en otros idiomas, tomados de referencias que se contienen en el índice *Library Literature*. Fuente básica de consulta para los estudiantes del área.

BIBLIOGRAFÍAS

Bibliografía

22. PALACIOS BELTRÁN, Miguel. *Documentos para la historia de la primitiva tipográfica mexicana*. (3) 47-55, 1972.

Apéndices al artículo *Introducción de la imprenta en México: resumen histórico*, publicado en el número 2 páginas 27-59 de 1971.

HISTORIA DE LA IMPRENTA

Bibliografía

23. GONZÁLEZ DURÁN, Jorge. *Las bibliotecas en la educación*. (3) 59-78, 1972.

Estudio para el proyecto de la Biblioteca de la República, publicado en el número 22 de la revista *El Maestro* de la segunda quincena de julio de 1970. Incluye cuadros de información estadística de las bibliotecas de México según su creación y número de libros que tenían en su momento, de publicaciones periódicas, folletos, volúmenes por lector, sala de lectura. Los datos obtenidos abarcan desde el siglo XVII hasta 1969.

BIBLIOTECAS ACADÉMICAS

Documento

24. LLACH TREVOUX, Leonor. *Estudio sobre la organización de oficinas*. (3) 79-83, 1972.

Artículo sobre la administración aplicada tanto a las oficinas públicas como privadas. Describe la organización del trabajo, métodos para desarrollarlos y sistemas para mejorarlo, y enfatiza sobre el trato al personal.

ADMINISTRACIÓN DE OFICINAS

Artículo

25. SANDOVAL, Armando S. *Discurso de toma de posesión como presidente de la Asociación Mexicana de Bibliotecarios, A.C.* (3) 87-90, 1972.

Publicación del discurso que ofreció el Dr. Armando M. Sandoval, presidente entrante de la AMBAC en la sesión del 29 de enero de 1972.

ASOCIACIONES PROFESIONALES DE BIBLIOTECARIOS

Documento

Bibliotecas y Archivos N.4, México: ENBA, 1973. 150 p.

26. RODRÍGUEZ GALLARDO, Adolfo. *Comentarios sobre los programas de estudio de las escuelas de biblioteconomía en México.* (4) 13-17, 1973.

Presenta una crítica a los programas de estudio de la Escuela Nacional de Biblioteconomía y Archivonomía y del Colegio de Bibliotecología de la UNAM.

ENSEÑANZA DE LA BIBLIOTECOLOGÍA

PLANES DE ESTUDIO

ESCUELAS DE BIBLIOTECOLOGÍA

Artículo

27. DÍAZ SANTANA, Gilberto. *Proyecto de reestructuración de los servicios bibliotecarios en el Instituto Politécnico Nacional.* (4) 19-45, 1973.

Presenta un panorama del sistema bibliotecario del IPN donde evalúa sus recursos materiales, económicos, humanos y de servicios de acuerdo a las normas de la Asociación de Bibliotecarios de Instituciones de Enseñanza Superior y de Investigación con el objetivo de presentar una propuesta para reestructurar el sistema bibliotecario del Instituto y sus servicios. Incluye un cuadro con las fases principales a cinco años para el desarrollo de su propuesta.

BIBLIOTECAS UNIVERSITARIAS

SERVICIOS BIBLIOTECARIOS

Artículo

28. RUÍZ CORTÉS, Enrique y CALETTI RUÍZ, Roberto. *Glosario de terminología archivística y definiciones tentativas.* (4) 47-74, 1973.

Es el Glosario presentado ante la Comisión de Administración Pública de la Dirección de Estudios Administrativos de la Secretaría de la Presidencia. El Glosario tiene como objetivo plasmar las definiciones de los términos usados por el archivista así como la unificar los criterios de estos conceptos.

ARCHIVOLOGÍA

DICCIONARIOS ESPECIALIZADOS

Artículo

29. MORALES CAMPOS, Estela. *La biblioteca escolar.* (4) 75-96, 1973.

Revisa la importancia de promover las bibliotecas escolares como auxiliar en el desarrollo educativo y recreativo del alumnado. Presenta los elementos y recursos necesarios para organizar los servicios bibliotecarios en las escuelas primarias del país.

BIBLIOTECAS ESCOLARES

Artículo

30. GARZA MERCADO, Ario. *Las ciencias de la información en la escuela de bibliotecología.* (4) 97-130, 1973.

Presenta un estudio sobre la definición, clasificación, programas, cursos y libros de textos de las ciencias de la información con el objeto de delimitar los objetivos, lugar y extensión de esta área dentro de un programa de enseñanza de bibliotecología. Propone un plan de estudios de dos años para graduados de diversas profesiones y especializaciones para formar bibliotecarios académicos y especializados, también llamados documentalistas.

CIENCIAS DE LA INFORMACIÓN

ESCUELAS DE BIBLIOTECOLOGÍA

Artículo

31. CARRIÓN, Guadalupe. *Bibliotecas: Instituciones de servicio.* (4) 131-134. 1973.

Propone el abandono de la noción de las bibliotecas como "almacenes de la información" por instituciones de servicio dinámico donde el bibliotecario esté en contacto con las necesidades de información de su comunidad.

SERVICIOS BIBLIOTECARIOS

Artículo

32. ASOCIACIÓN NORTEAMERICANA DE BIBLIOTECARIOS, *Normas para acreditación 1972.* (4) 135-150, 1973.

Normas de 1972 de la Asociación Norteamericana de Bibliotecarios (ALA) para la acreditación de los programas de educación bibliotecaria, encaminados a la obtención del primer grado profesional.

ENSEÑANZA DE LA BIBLIOTECOLOGÍA

NORMAS INTERNACIONALES

Documento

Bibliotecas y Archivos N.5, México: ENBA, 1974. 231 p.

33. COATSWORTH, Patricia. *El bibliotecario en los E.U.A.: Su posición profesional y sus intereses*. (5) 11-27, 1974.

Esboza la situación de crisis que enfrenta la profesión del bibliotecario en los Estados Unidos ante la reducción del mercado laboral, los bajos salarios y la discriminación hacia las mujeres, entre otros problemas.

BIBLIOTECARIOS

Artículo

34. JASSO SÁENZ, Esther. *Las publicaciones periódicas mexicanas del siglo XIX*. (5) 29-40, 1974.

Estudio de la colección de publicaciones periódicas de la vida social de México en el siglo XIX, pertenecientes a la biblioteca Manuel Orozco y Berra, a través de las memorias de la Secretaría de Hacienda y Crédito Público; Ministerio de Fomento; Secretaría de Relaciones Exteriores; anales del Museo Nacional de México; Boletín de la Sociedad Agrícola Mexicana; y Boletín de la Sociedad Sánchez Oropeza.

PUBLICACIONES PERIÓDICAS Y SERIADAS

Artículo

35. PÉREZ PAZ, Nahúm. *Sistema de centros materiales de información escolar al servicio de la educación primaria*. (5) 41-50, 1974.

Difiere del concepto biblioteca escolar para definir esos espacios como centros materiales de información escolar, es decir, una colección de materiales de enseñanza, seleccionados, organizados y administrados para dar servicios a los maestros y alumnos de la escuela donde esté ubicada. Propone la creación de un sistema de redes de estos Centros para otorgar servicios de información en el Sistema Educativo Nacional.

BIBLIOTECAS ESCOLARES

Artículo

36. GORDILLO, Roberto A. *Disquisiciones sobre unas normas mínimas para el servicio bibliotecario en escuelas de medicina y otras instituciones dedicadas al estudio de las ciencias de la salud*. (5) 51-72, 1974.

Análisis de las Normas para el servicio bibliotecario en instituciones de enseñanza superior y de investigación, y de los Requisitos mínimos para la organización y el funcionamiento de las bibliotecas de una escuela de medicina para crear una base normativa de los servicios bibliotecarios en el campo de ciencias de la salud. Sugiere treinta diferentes propuestas y lineamientos para la creación de bibliotecas especializadas.

BIBLIOTECAS ESPECIALIZADAS

Artículo

37. RUÍZ CORTÉS, Enrique y CALETTI RUÍZ, Roberto. *Correspondencia: su dimensión y proyección en las instituciones*. (5) 73-105, 1974.

Ofrece las definiciones, objetivos, clasificaciones y procedimientos de la correspondencia así como la de sus unidades, canales de recepción y registro.

ARCHIVOLOGÍA

Artículo

38. *Proyecto de modificación de Planes de Estudio de la Licenciatura en Biblioteconomía y Archivonomía* (5) 107-231, 1974.

Publicación del primer Proyecto de modificación a los planes y programas de estudio, en esta parte contiene lo correspondiente a la Licenciatura de Biblioteconomía. Se establece como mínimo ocho semestres, con un total de 47 materias con valor de 360 créditos. El requisito académico de ingreso serían bachillerato, vocacional y normal y los requisitos para la obtención del título son el servicio social, elaborar tesis y sustentarla en un examen profesional.

ESCUELA NACIONAL DE BIBLIOTECONOMÍA Y ARCHIVONOMÍA

PLANES DE ESTUDIO

Documento

Bibliotecas y Archivos N.6, México: ENBA, 1975. 255 p.

39. RODRÍGUEZ GALLARDO, Adolfo. *Introducción*. (6) 5-9, 1975.

Texto introductorio para conmemorar el treinta aniversario de la Escuela Nacional de Biblioteconomía y Archivonomía.

ESCUELA NACIONAL DE BIBLIOTECONOMÍA Y ARCHIVONOMÍA

ENSEÑANZA DE LA BIBLIOTECOLOGÍA

ENSEÑANZA DE LA ARCHIVOLOGÍA

Artículo

40. MUNDO REYES, Humberto. *Instructivo de la Sección de Correspondencia y Archivo de Servicios Ejidales S.A. de C. V.* (6) 11-34, 1975.

Propuesta del instructivo para Servicios Ejidales de la Sección de Correspondencia y Archivo con el objetivo de agilizar y hacer más expedito el servicio brindado. Contiene las definiciones de correspondencia, otros términos archivísticos, procedimientos de la Unidad de Correspondencia y propuesta de catalogación.

ARCHIVOLOGÍA

CATALOGACIÓN

Artículo

41. CARRIÓN RODRÍGUEZ, Guadalupe. *Actividades y Programas de la Comisión Latinoamericana de la FID*. (6) 35-41, 1975. Descripción de la Federación Internacional de Documentación (FID). Contiene una reseña de sus orígenes, actividades y alcances de los Comités y Comisiones de la organización, en particular, ofrece una revisión de los trabajos en materia de Clasificación Decimal Universal, Catálogos Colectivos Nacionales e Información para la Industria hechos por la Comisión Latinoamericana.

DOCUMENTACIÓN

Artículo

42. LICEA DE ARENAS, Judith. *Una Unidad de Autoenseñanza*. (6) 43-55, 1975. Autoevaluación del lector a través de un cuestionario en relación a los servicios prestados a los usuarios.

EVALUACIÓN DE LOS SERVICIOS

Artículo

43. MORALES, Estela. *Índices de Artículos de Revistas, una experiencia mexicana*. (6) 57-68, 1975. Recomendaciones para la elaboración de índices de artículos de revistas para bibliotecas especializadas. Analiza los principales problemas en cuestiones técnicas a los que se enfrenta el bibliotecario.

ÍNDICES

Artículo

44. DÍAZ SANTANA, Gilberto. *Bibliotecas especializadas en el Distrito Federal*. (6) 69-96, 1975. Desarrolla la situación de las bibliotecas especializadas en el Distrito Federal con base en las respuestas a un cuestionario elaborado por el autor. El estudio se hizo con base en 41 cuestionarios devueltos. Comienza con la descripción de las funciones y características peculiares de estas bibliotecas, y continúa con el análisis y valoración de los datos con algunos estándares y con los propios datos obtenidos. Contiene anexo el cuestionario utilizado en la evaluación.

BIBLIOTECAS ESPECIALIZADAS

Artículo

45. GORDILLO, Roberto A. *Normas mínimas para el Servicio Bibliotecario en Universidades Latinoamericanas*. (6) 97-146, 1975.

Presenta algunas sugerencias tendientes a la redacción de las Normas mínimas para el Servicio Bibliotecario en Universidades Latinoamericanas; para ello expone datos relacionados con los antecedentes de las normas ABIESI y aborda algunas experiencias de evaluación realizadas en México con estas normas. Asimismo, comenta algunas de las respuestas de los directores de bibliotecas en el Salvador, Nicaragua, Panamá y Venezuela sobre las normas ABIESI.

SERVICIOS BIBLIOTECARIOS

NORMAS NACIONALES

Artículo

46. SÁNCHEZ ROMAY, Marcela. *Comparación entre las normas para el servicio bibliotecario de la ALA y de ABIESI*. (6) 147-156, 1975.

Señala las similitudes y discrepancias entre las normas de la ALA y la ABIESI con el objeto de identificar los aportes de cada una al funcionamiento de las bibliotecas universitarias o de enseñanza superior. Concluye que el trabajo de la ALA es deficiente en cuanto a los servicios corresponde y las normas ABIESI están mejor dirigidas para el caso mexicano.

SERVICIOS BIBLIOTECARIOS

NORMAS NACIONALES

Artículo

47. BARBERENA, Elsa. *Colecciones inéditas en la biblioteca del centro de fuentes para el aprendizaje, de la Universidad de las Américas*. (6) 157-160, 1975.

Describe tres archivos inéditos de la biblioteca de la UDLA: la colección Barlow, el Archivo Enciclopedia Herrera Carrillo y el Archivo Privado del general Porfirio Díaz.

COLECCIÓN ESPECIAL

Artículo

48. RUÍZ CORTÉS, Enrique y CALETTI RUÍZ, Roberto. *Imagen del archivo moderno*. (6) 161-169, 1975.

Desarrolla los conceptos técnicos de documento, archivo, Archivonomía general y unidad de archivo para exponer el cuadro clasificador y métodos de ordenación con la finalidad de ayudar a planear una óptima organización del archivo de hoy en día.

ADMINISTRACIÓN DE ARCHIVOS

Artículo

49. *Proyecto de modificación de Planes de Estudio de la Licenciatura en Biblioteconomía y Archivonomía* (6) 171-255, 1975. Publicación del primer Proyecto de modificación a los planes y programas de estudio, en esta parte contiene lo correspondiente a la Licenciatura de Archivonomía. Se establece como mínimo ocho semestres, con un total de 47 materias con valor de 360 créditos. El requisito académico de ingreso serían bachillerato, vocacional y normal y los requisitos para la obtención del título son el servicio social, elaborar tesis y sustentarla en un examen profesional.

ESCUELA NACIONAL DE BIBLIOTECONOMÍA Y ARCHIVONOMÍA
PLANES DE ESTUDIO
Documento

Bibliotecas y Archivos N.7, México: ENBA, 1976. 115 p.

50. ENCISO DE GALLARDO, Berta. *Textos sobre Administración de Bibliotecas que se usan en cursos de escuelas acreditadas por la A.L.A* (7) 9-11, 1976.

Recopilación de la bibliografía sobre cursos en administración de bibliotecas. La lista incluye 169 títulos de los libros divididos en nueve grupos, en orden de frecuencia del uso de los textos. No incluye artículos de revistas, materiales audiovisuales ni otro tipo de materiales. El proyecto fue impulsado por Ario Garza Mercado en 1973.

BIBLIOGRAFÍAS
Bibliografía

51. DÍAZ SANTANA, Gilberto. *Actividades de información y documentación en Europa y Estados Unidos*. (7) 13-35, 1976.

Contiene una exposición general sobre la importancia que se le da a la información y documentación en algunas instituciones y organismos de Europa y Estados Unidos, así como algunas de las acciones concernientes al almacenamiento, recuperación y diseminación de la información. Proporciona datos sobre algunos programas de automatización y costos de diseminación selectiva de la información.

DOCUMENTACIÓN
SERVICIOS DE INFORMACIÓN
Artículo

52. CARRIÓN RODRÍGUEZ, Guadalupe. *El Plan Nacional Bibliotecario*. (7) 37-48, 1976.

Reflexión sobre la situación del Plan Nacional Bibliotecario en México. Describe la situación "caótica" del país en materia de los servicios bibliotecarios ante la carencia de un organismo centralizador abocado a la planeación, dirección y ejecución de los programas bibliotecarios. Evalúa y critica el desarrollo del Plan en sus áreas de ejecución, marco legal, personal, recursos económicos y documentales.

PLANIFICACIÓN DE BIBLIOTECAS
Artículo

53. MERCADER MARTÍNEZ, Yolanda. *Administración participativa aplicada a las Bibliotecas*. (7) 49-54, 1976.

Expone la definición y las posibilidades de aplicar la Administración Participativa a las Bibliotecas. Propone cambiar el principio de mando autoritario que recae en el director de una biblioteca, por la responsabilidad en acción que recae en la delegación de tareas.

ADMINISTRACIÓN DE PERSONAL
Artículo

54. CHÁVEZ CAMPOMANES, María Teresa. *La biblioteca en la escuela primaria*. (7) 55-66, 1976.

Destaca la importancia de la biblioteca como órgano de refuerzo y coordinación de toda la acción educativa y auxiliar de la escuela así como en la formación social del niño. Enfatiza que la biblioteca es el medio más eficaz para despertar el interés del niño por lo que insta a involucrar a los niños en la literatura.

BIBLIOTECAS ESCOLARES
Artículo

55. ACRL. *Bibliographic Instruction Task Force. En busca de pautas para la instrucción bibliográfica en las bibliotecas universitarias*. (7) 67-79, 1976.

Describe las características con las que deben contar los programas de instrucción bibliográfica, en cumplimiento de las normas de la ACRL de servicios bibliotecarios, que estipulan que cada biblioteca universitaria deberá instrumentar un programa eficaz de instrucción a su comunidad como unos de los servicios públicos más importantes.

BIBLIOTECAS UNIVERSITARIAS
FORMACIÓN DE USUARIOS
Documento

56. MORALES CAMPOS, Estela. *La problemática de las fuentes de información geográfica*. (7) 81-91, 1976.

Menciona los problemas de las fuentes geográficas en la mayoría de las Bibliotecas en México ante los factores que influyen en su selección, organización y clasificación.

INFORMACIÓN GEOGRÁFICA

Artículo

57. MORALES CAMPOS, Estela. *Las Bibliotecas Universitarias en México*. (7) 93-115, 1976.

Analiza la evolución del desarrollo bibliotecario mexicano de diez años a la fecha, en la que se observa una curva ascendente, tanto en los esfuerzos como en los logros obtenidos en las pequeñas universidades de los estados como en la Universidad Nacional. Presenta una visión general de las bibliotecas universitarias y después de las bibliotecas que más han destacado por su trabajo de conjunto.

BIBLIOTECAS UNIVERSITARIAS

Documento

Bibliotecas y Archivos N.8, México: ENBA, 1977. 131p.

58. RODRÍGUEZ GALLARDO, Adolfo y ROMÁN HAZA, María Trinidad. *La biblioteca de escuelas a nivel medio superior, su importancia, servicios y recursos con que debe contar*. (8) 7-11, 1977.

Trabajo preparado para la reunión de escuelas incorporadas de la UNAM, a nivel bachillerato. Tiene como objetivo revisar la situación de estas bibliotecas y crear conciencia sobre su importancia para la calidad de enseñanza, sin embargo, no se pretende establecer normas mínimas para la presentación de servicios bibliotecarios, ya que no existe un número suficiente de buenas bibliotecas que permitan dar conclusiones válidas.

ADMINISTRACIÓN DE BIBLIOTECAS

SERVICIOS BIBLIOTECARIOS

Artículo

59. RUÍZ CORTÉS, Enrique y CALETTI RUÍZ Roberto. *Registros, su evolución y ubicación en la tecnología archivística*. (8) 13-23, 1977.

Revisión evolutiva e histórica de los registros desde su génesis como manifestaciones del hombre primitivo, pasando por la imprenta y métodos de duplicación para el desarrollo de técnicas archivísticas. Describe los registros de correspondencia de entrada, de salida, de las unidades de archivo, del microfilm y otros derivados de la computación electrónica.

ARCHIVOLOGÍA

Artículo

60. DÍAZ SANTANA, Gilberto. *Consideraciones sobre costo-beneficio y efectividad de los servicios del Centro de Información y Documentación del Servicio Nacional ARMO*. (8) 25-66, 1977.

Expone algunas opiniones prácticas en relación al costo-beneficio de los servicios de información. Proporciona algunos detalles importantes referentes a las funciones de las unidades de información que evidencian su efectividad. Asimismo, se mencionan las características generales de la organización y las acciones que desarrolla el Centro de Información y Documentación del Servicio Nacional ARMO.

SERVICIOS DE INFORMACIÓN

DOCUMENTACIÓN

Artículo

61. ENCISO DE GALLARDO, Berta. *Libros de texto sobre planeación de edificios para bibliotecas*. (8) 67-71, 1977.

Estudio realizado en julio de 1975 en 58 escuelas acreditadas por la American Library Association, a las cuales se les envió una circular con el propósito de identificar las obras que se utilizan con mayor frecuencia en los cursos relacionados con la planeación de edificios para bibliotecas. Con base en las bibliografías recibidas, se elaboró una lista de 60 títulos.

BIBLIOGRAFÍAS

Bibliografía

62. RODRÍGUEZ GALLARDO, Adolfo. *La disposición universal de las publicaciones en los países en vías de desarrollo*. (8) 73-80, 1977.

Comenta los problemas a los que se enfrentan los países en vías de desarrollo para implementar los programas de Control Bibliográfico Universal (CBU) y de Disponibilidad Universal de las Publicaciones (DUP) encabezados por la IFLA. Destaca que el DUP pretende ir más allá del proceso de catalogación de los materiales, tratando de hacer que los diversos materiales bibliográficos estén al alcance de cualquier usuario, en forma original o copia, sin importar el lugar de publicaciones o almacenamiento.

CONTROL BIBLIOGRÁFICO

Artículo

63. *Planes y Programas de Estudio de Bachillerato y Licenciatura en la ENBA*. (8) 81-131, 1977.

Publicación del plan de estudio de los niveles de Bachillerato técnico y Licenciatura de la Escuela Nacional de Biblioteconomía y Archivonomía en 1977. Incluye los objetivos, descripción y temario de cada una de las materias.

ESCUELA NACIONAL DE BIBLIOTECONOMÍA Y ARCHIVONOMÍA

PLANES DE ESTUDIO

Documento

Bibliotecas y Archivos N.9, México : ENBA, 1978, 130 p.

64. GORDILLO GORDILLO, Roberto Antonio. *Normas para el Establecimiento y Sostenimiento de Bibliotecas Públicas en la República Mexicana.* (9) 9-45, 1978.

Tiene como objetivo principal demostrar que el momento es propicio para el establecimiento y sostenimiento de un sistema de bibliotecas públicas en la República Mexicana y que, por lo consiguiente, es oportuno pensar en la adopción de normas mínimas que guíen los aspectos de su realización.

BIBLIOTECAS PÚBLICAS

NORMAS NACIONALES

Ponencia

65. ABIDI, S.A.H. *Adiestramiento de personal bibliotecario en el África Oriental.* (9) 47-57, 1978.

Expone el resultado de las políticas de los gobiernos de los Estados del África Oriental al aceptar a la institución bibliotecaria como parte integrante de sus planes de desarrollo. Las bibliotecas en esta parte del mundo fueron iniciadas con asistencia técnica de expatriados, voluntarios o expertos de oficina internacionales. Al presente, los siguientes países del África Oriental (Etiopía, Kenia, Suazilandia, Tanzania, Uganda, Zambia), han establecido centros para el adiestramiento de bibliotecarios

CAPACITACIÓN DE PERSONAL

ENSEÑANZA DE LA BIBLIOTECOLOGÍA

Traducción

66. MERCADER MARTÍNEZ, Yolanda. *El trabajo en equipo aplicable a las Bibliotecas.* (9) 59-66, 1978.

Plantea una serie de pasos prácticos para poder llevar a implementar el trabajo de Biblioteca en equipo, respaldados en una fuente teórica a través de los equipos de acción, que sustenta este sistema.

ADMINISTRACIÓN DE PERSONAL

Artículo

67. RAMÍREZ ESCÁRCEGA, Alejandro y QUIJANO SOLÍS, Álvaro. *Los costos de la catalogación automatizada: Estimaciones sobre el Ohio College Library Center (OCLC).* (9) 67-73, 1978.

Presenta un estudio sobre los costos y tiempos para la catalogación automatizada en la Biblioteca Daniel Cosío Villegas de El Colegio de México hecha por representantes de AMIGOS con el objetivo de promover la participación de bibliotecas universitarias mexicanas en la red de OCLC, a través de una conexión con la red de AMIGOS.

CATALOGACIÓN AUTOMATIZADA

Artículo

68. DÍAZ SANTANA, Gilberto. *Nivel medio superior: Bachillerato Técnico en Biblioteconomía.* (9) 75-90, 1978.

El trabajo se enfoca al nivel medio superior que antecede a los estudios universitarios donde se han incluido materias técnicas de la área bibliotecaria, por ejemplo el Colegio de Bachilleres, Institutos Tecnológicos Regionales, Centro de Estudios Científicos y Tecnológicos Wilfrido Massieu y la Escuela Nacional de Biblioteconomía y Archivonomía, con lo que los alumnos obtienen el grado de técnico de nivel medio superior, con dos opciones: ingresar al trabajo productivo o cursar una Licenciatura.

ESCUELA NACIONAL DE BIBLIOTECONOMÍA Y ARCHIVONOMÍA

PLANES DE ESTUDIO

Artículo

69. TORRE, José Miguel. *Un proyecto de regionalización de Bibliotecas Médicas en nuestro país.* (9) 91-96, 1978.

Presenta un proyecto para mejorar las bibliotecas biomédicas en México, a través de un programa regional, y despertar interés por impulsarlas de acuerdo con un sistema que utilice los recursos físicos y humanos en la forma más adecuada que sea posible.

BIBLIOTECAS ESPECIALIZADAS

Artículo

70. SALAS ESTRADA, Eduardo. *La educación bibliotecaria en América Latina: situación actual y perspectivas futuras.* (9) 97-108, 1978.

Estudio comparativo de los resultados de la primera mesa de estudios sobre la formación de bibliotecarios y mejoramiento de bibliotecarios en el servicio en América Latina celebrado del 4 al 12 de noviembre de 1963, en la Escuela Interamericana de Bibliotecología de Medellín Colombia y en la que participaron 10 países.

ENSEÑANZA DE LA BIBLIOTECOLOGÍA

ESCUELAS DE BIBLIOTECOLOGÍA

Artículo

71. CARRIÓN RODRÍGUEZ, Guadalupe. *Programas y progresos de la biblioteconomía en Latinoamérica con especial énfasis en México.* (9) 109-122, 1978.

Panorama general de las actividades bibliotecarias y de información en los países latinoamericanos con especial énfasis en México. Aunque está basado parcialmente en la experiencia que tuvo como la secretaria de la Comisión Latinoamericana de la FID donde incluyó algunos otros programas y actividades que tienen lugar en varios países fuera de la comisión. Se hace énfasis en los siguientes aspectos: educación, herramientas bibliográficas y publicaciones, integración nacional y regional.

ENSEÑANZA DE LA BIBLIOTECOLOGÍA

Artículo

72. MORALES CAMPOS, Estela. *Opción Técnica en Bibliotecología a nivel Bachillerato*. (9) 123-130, 1978.

Presenta el programa formulado por el Departamento de Opciones Técnicas del Colegio de Ciencias y Humanidades para la formación de Técnicas Auxiliares a nivel Bachillerato de la UNAM; para esto toman en cuenta programas del nivel técnico para bachillerato que imparten las siguientes escuelas: ENBA-SEP, U. DE GUADALAJARA, CCH-UNAM.

ENSEÑANZA DE LA BIBLIOTECOLOGÍA

Artículo

Bibliotecas y Archivos N.10, México : ENBA, 1979. 113 p.

73. SALAS ESTRADA, Eduardo. *La evolución de los programas de estudio a nivel profesional en la Escuela Nacional de Biblioteconomía y Archivistica, S.E.P.* (10) 9-19, 1979.

Analiza los cambios en los planes de estudios de la Escuela Nacional de Biblioteconomía y Archivistica en sus modalidades para bachillerato con opciones terminales de Técnico en Biblioteconomía o en Archivistica; para la licenciatura y la maestría.

ESCUELA NACIONAL DE BIBLIOTECONOMÍA Y ARCHIVISTICA

PLANES DE ESTUDIO

Artículo

74. ROMÁN HAZA, María Trinidad. *Guías para la selección de material bibliográfico en bibliotecas de enseñanza media superior*. (10) 21-27, 1979.

Desarrolla la importancia del trabajo de selección en las bibliotecas de nivel medio superior y los principales lineamientos para lograr una selección óptima del material. Establece que el bibliotecario deberá adquirir preferentemente de acuerdo a su presupuesto, a través del número de prioridad de cada obra recomendada, además de auxiliares, obras de consulta y publicaciones periódicas.

DESARROLLO DE COLECCIONES

Artículo

75. MÁRQUEZ, Francisco. *Hacia una taxonomía epistemológica de la información*. (10) 29-39, 1979.

Propone una taxonomía epistemológicamente válida que permita definir, diferenciar, ordenar y jerarquizar las disciplinas, conceptos y usos de la información para facilitar así la comunicación entre generadores, procesadores y usuarios de la información.

CIENCIAS DE LA INFORMACIÓN

Artículo

76. RAMÍREZ MONROY, Norberto. *Documentación básica para integrar un expediente de personal*. (10) 41-43, 1979.

Enlista los documentos que deben integrar un expediente básico de personal, con el objetivo de evitar la acumulación de documentos innecesarios, racionalizar la conservación y optimizar los procedimientos de operación de los archivos.

ARCHIVOLOGÍA

Artículo

77. MORALES CAMPOS, Estela. *La biblioteca universitaria como apoyo a la docencia*. (10) 45-57, 1979.

Destaca la relevancia de la biblioteca y del bibliotecario como apoyos en el proceso de enseñanza y satisfacer las necesidades de información de los profesores y alumnos. Presenta una revisión del sistema de bibliotecas de la UNAM.

BIBLIOTECAS UNIVERSITARIAS

Artículo

78. MAGALONI DE BUSTAMANTE, Ana María. *Educamóvil: proyecto para llevar información a veinte comunidades del interior de la república*. (10) 59-70, 1979.

Presenta el proyecto denominado "Educamóvil" cuya finalidad consistió en brindar acceso a la información, definida está en su sentido más amplio y no solamente como la transmisión escrita de la palabra, tratando de vincular este servicio estrechamente a la idea de mejorar la calidad de la vida de los habitantes de veinte comunidades localizadas en los estados de Oaxaca, Guerrero, Michoacán y Puebla.

BIBLIOTECAS PÚBLICAS

Artículo

79. LÓPEZ RAMOS, Salvador. *Archivos Dactiloscópicos*. (10) 71-74, 1979.

Breve exposición del sistema de clasificación Vusetich para archivos dactiloscópicos.

ARCHIVOS

COLECCIÓN ESPECIAL

Artículo

80. QUIJANO SOLÍS, Álvaro. *El marco conceptual de la optimización*. (10) 75-86, 1979.

Analiza los conceptos a considerar en la planeación de estudios para evaluar los sistemas de información, tales como: el proceso de comunicación, información, relevancia, eficiencia, efectividad, costo-beneficio, control, evaluación y optimización. El trabajo es producto de pláticas con estudiantes del primer curso de posgrado impartido en la ENBA en 1978.

SISTEMAS DE INFORMACIÓN

Artículo

81. MORALES CAMPOS, Estela y RODRÍGUEZ, Salvador. *La compra de libros en sistemas centralizados de bibliotecas*. (10) 87-113, 1979.

Descripción de la planeación y control del presupuesto y gasto de la UNAM para la partida de compra de libros y publicaciones periódicas, centralizadas por la Dirección General de Bibliotecas y el Centro de Información Científica y Humanística. Menciona el proceso que de adquisición de materiales y el proceso que le realizan a cada libro antes de llegar a las bibliotecas.

DESARROLLO DE COLECCIONES

Artículo

Bibliotecas y Archivos N.11, México : ENBA,1980. 158 p.

82. SALAS ESTRADA, Eduardo. *Los servicios bibliotecarios del I.N.I.P., situación actual y perspectivas*. (11) 7-53, 1980.

Descripción y evaluación de los servicios bibliotecarios que ofrece el Instituto Nacional de Investigaciones Pecuarias, con base a lo establecido por las Normas para el Servicio Bibliotecario en Instituciones de Enseñanza Superior y de Investigación (ABIESI). Contiene los siguientes tres anexos: 1) Normas ABIESI; 2) Reglamento de servicios del centro de información pecuaria y biblioteca del Instituto Nacional de Investigaciones Pecuarias, S.A.G., y 3) Cuestionario para los usuarios.

BIBLIOTECAS ESPECIALIZADAS

Artículo

83. GORDILLO GORDILLO, Roberto Antonio. *La administración bibliotecaria*. (11) 55-89, 1980.

Ponencia presentada en el Seminario Nacional sobre Planeación y Administración de la Educación Superior. Expone la problemática de la administración del servicio bibliotecario en las universidades; la concepción de ANUIES acerca de las funciones de la universidad y de la biblioteca; las normas para el servicio bibliotecario en instituciones de enseñanza superior y de investigación adoptadas por la ANUIES y la administración del servicio bibliotecario y de información documental universitario, como subsistema de apoyo al cumplimiento de las funciones básicas de la Universidad.

ADMINISTRACIÓN DE BIBLIOTECAS

Ponencia

84. MORALES CAMPOS, Estela. *La automatización como apoyo a los procesos bibliotecarios: LIBRUNAM, un sistema mexicano*. (11) 91-101, 1980.

Menciona el procedimiento y estudios realizados para llevar a cabo la automatización de las bibliotecas de la UNAM, a través del sistema LIBRUNAM.

AUTOMATIZACIÓN DE BIBLIOTECAS

Artículo

85. BRIBIESCA SUMANO, María Elena. *El IX Congreso Internacional de Archivos*. (11) 103-136, 1980.

Presenta las ponencias del noveno congreso internacional de archiveros llevado a cabo en Londres, Inglaterra en septiembre de 1980. Contiene la narración histórica del Congreso así como las aportaciones de sus miembros.

CONFERENCIAS

Nota

86. ENCISO, Berta y GALLARDO, Héctor. *Universidad y biblioteca: crisis y sincretismo*. (11) 137-158, 1980.

Análisis de la situación universitaria en el país en el que se enumeran los factores que interviene en los acontecimientos que tiene lugar dentro de las universidades y que de manera directa o indirecta, afectan a la biblioteca. Asimismo, señala la tendencia conveniente que debe seguir la biblioteca para adquirir el papel que le corresponde dentro de la estructura universitaria.

BIBLIOTECAS UNIVERSITARIAS

Artículo

Bibliotecas y Archivos N.12, México : ENBA, 1981. 158 p.

87. ENCISO, Berta y GALLARDO, Héctor. *Universidad y biblioteca: crisis y sincretismo (Segunda parte)*. (12) 7-42, 1980.

En este análisis, más que pretender señalar una definición en particular, se trata de efectuar un sumario de dichas apreciaciones, no es tanto la validez que puedan tener, sino su comprensión para determinar el papel que ocupa la biblioteca dentro de las universidades.

BIBLIOTECAS UNIVERSITARIAS

Artículo

88. DÍAZ SANTANA, Gilberto. *Las instituciones de enseñanza superior y sus bibliotecas*. (12) 43-84, 1981.

En el presente trabajo se agrupan las universidades e institutos de enseñanza superior en varias regiones de la República Mexicana, para detectar las carreras que se cursan en cada región, número de bibliotecas que existen, la cantidad de volúmenes, el personal que labora en ellas y el total de personal docente y alumnos que reportan dichas instituciones, exclusivamente a nivel de licenciatura.

BIBLIOTECAS UNIVERSITARIAS

Artículo

89. GUTIÉRREZ CHIÑAS, Agustín. *Programa de necesidades de la Biblioteca de la Subsecretaría de Planeación, S. S. A.* (12) 85-102, 1981.

Este programa pretende servir de guía para los arquitectos que en el futuro contrate la Subsecretaría de Planeación de la Secretaría de Salubridad y Asistencia, para la construcción del edificio de su biblioteca.

El programa presenta las necesidades del edificio debe satisfacer en lo que se refiere a la utilización de los espacios con que cuente, de acuerdo a las actividades que realiza y los elementos que una biblioteca necesita para cumplir sus funciones.

EDIFICIOS PARA BIBLIOTECAS

Artículo

90. GUTIÉRREZ CHIÑAS, Agustín. *Importancia del análisis de sistemas y su situación en México (Ensayo)*. (12) 103-105, 1981.

Es un ensayo el cual aborda la utilidad y capacidad que puede proporcionar el análisis de sistemas de planeación y está a la administración en general como parte de la misma, al igual menciona que México aún está en vías de desarrollo.

ANÁLISIS DE SISTEMAS

Artículo

91. RODRÍGUEZ GALLARDO, Adolfo. *Consideraciones sobre los recursos propedéuticos a la Maestría en Bibliotecología*. (12) 107-113, 1981.

En 1980 se celebró en Guanajuato la Primera Mesa Redonda sobre la Formación de Recursos Humanos para Bibliotecas. En esa ocasión se trató de establecer una serie de guías básicas para el diseño y establecimiento de programas formales de educación bibliotecología. En la parte relativa al grado de Maestría, sólo hemos destacado los aspectos relativos a la incorporación de profesionales de otras carreras a la Maestría en Bibliotecología.

ENSEÑANZA DE LA BIBLIOTECOLOGÍA

Artículo

92. CARRIÓN RODRÍGUEZ, Guadalupe. *Las bibliotecas públicas en las casas de la cultura*. (12) 115-122, 1981

Trabajo que plasma la importancia de las bibliotecas en las casas de la cultura así la Dirección General de Publicaciones y Bibliotecas de la SEP está convencida de que la biblioteca tiene un significado, en tanto jueguen un papel central en el desarrollo educativo y cultural de una comunidad, del país. Sus servicios deben llegar al obrero y al campesino, al maestro y al estudiante, a toda la comunidad para que ésta cuente con los medios para crecer culturalmente.

BIBLIOTECAS PÚBLICAS

Artículo

93. RODRÍGUEZ GALLARDO, Adolfo. *La Biblioteca Nacional en los informes presidenciales*. (12) 123-130, 1981

Este trabajo es parte de un estudio mayor que explora la forma como los Presidentes de México han informado al Congreso de la Unión de la labor bibliotecaria. En este primer acercamiento al tema, se han encontrado algunos hechos o ideas importantes. Todo el trabajo está basado en un desglose de los informes presidenciales, que fue publicado en 1976 por la SEP y la de la Presidencia; en esta obra se extractaron todas las citas y referencias que sobre educación hicieron los Presidentes de la República.

BIBLIOTECAS NACIONALES

Artículo

94. MORALES CAMPOS, Estela. *Índice Analítico de Bibliotecas y Archivos 1967-1980*. (12) 131-158, 1981.

Después de once años de publicarse *Bibliotecas y Archivos* se consideró conveniente elaborar un índice analítico que facilite la consulta y recuperación de la información contenida en la publicación. La técnica adoptada tiene como modelo los índices de The H. W. Wilson Company como son el *Library Literature* y el *Education Index*.

ÍNDICES

Bibliotecas y Archivos N.13, México : ENBA, 1982. 127 p.

95. ARROYO VILLASEÑOR, Jesús. *Trabajo de investigaciones: Puntos de vista del alumnado en torno al desempeño de sus profesores.* (13) 7-45, 1982.

Estudio sobre la problemática que genera la acción docente del profesorado de la Escuela Nacional de Biblioteconomía Archivonomía, con base en las opiniones de la población escolar con el objetivo de observar el funcionamiento del proceso enseñanza aprendizaje de los diferentes programas y retroalimentar al profesorado para que supere su función. Contiene anexo el cuestionario base del estudio así como los gráficos de las respuestas.

DOCENTES

Artículo

96. MAGALONI DE BUSTAMANTE, Ana María. *Bibliotecología y Cambio Social.* (13) 47-52, 1982.

Discurso. No indica dónde y ante quién fue dicho. Manifiesta el papel de las bibliotecas y del bibliotecario en la coyuntura de cambio y aumento de la producción de información, así como el empuje dado a la educación y capacitación en el país.

BIBLIOTECAS PÚBLICAS

Artículo

97. RUZ MENÉNDEZ, Rodolfo. *Los Archivos del Estado de Yucatán. (México).* (13) 53-63, 1982.

Revisión de las instituciones en Yucatán que han desarrollado una labor importante en la conservación, clasificación y catalogación de los archivos peninsulares. Expone la historia y documentos del Archivo General del Estado; Archivo Notarial del Estado; Archivo General de la Arquidiócesis de Yucatán; Archivo Histórico de la Arquidiócesis de Yucatán; Archivo Crescencio Carrillo y Ancona; Biblioteca Carlos R Menéndez, y Biblioteca Central de la Universidad de Yucatán.

ARCHIVOS HISTÓRICOS

Artículo

98. PALACIOS BELTRÁN, Miguel. *Dra. María Teresa Chávez Campomanes.* (13) 65-68, 1982.

Palabras pronunciadas por el profesor Miguel Palacios, el 11 de mayo de 1981 en el homenaje póstumo que la Escuela Nacional de Biblioteconomía y Archivonomía de la SEP rindió a la ilustre maestra doctora María Teresa Chávez Campomanes, agradeciendo a sus familiares la donación de su biblioteca en el ramo de la biblioteconomía.

BIBLIOTECARIOS

Artículo

99. SAMETZ DE WALERSTEIN, Linda. *Lic. Esperanza Velázquez Bringas su aportación a la Bibliotecología de Mexicana.* (13) 69-98, 1982.

Biografía de la abogada Lic. Esperanza Velázquez Bringas quien se desempeñó como jefa del Departamento de Bibliotecas de la Secretaría de Educación Pública de 1924 a 1928 y Directora de la Biblioteca Nacional en 1929. En este marco, se dan a conocer sus logros y aportaciones a la bibliotecología mexicana.

BIBLIOTECARIOS

Artículo

100. GORDILLO GORDILLO, Roberto Antonio. *Los primeros dos años del Colegio Nacional de Bibliotecarios: un informe.* (13) 99-116, 1982.

Informe de las actividades realizadas por el Consejo Directivo del Colegio de Nacional de Bibliotecarios AC de 1979 a 1981.

ASOCIACIONES PROFESIONALES DE BIBLIOTECARIOS

Documento

101. DÍAZ SANTANA, Gilberto. *Capacitación de personal que labora en Bibliotecas; disposiciones reglamentarias.* (13) 117-127, 1982.

En este documento se pretenden realizar algunas reflexiones al capítulo III Bis de la Ley Federal del Trabajo, referente a la capacitación y adiestramiento de los trabajadores, procurando su enfoque hacia el personal que labora en las bibliotecas. Por necesidades mismas de espacio, sólo se comentará los artículos 153-A, 153-B, 153-C y 153-Q, que aparecen como anexos.

CAPACITACIÓN DE PERSONAL

ADMINISTRACIÓN DE BIBLIOTECAS

Artículo

Bibliotecas y Archivos N.14, México : ENBA, 1983. 131 p.

102. RODRÍGUEZ GALLARDO, Adolfo. *José Vasconcelos y las bibliotecas: Pensamiento y acción.* (14) 9-22, 1983.

Revisión del pensamiento de José Vasconcelos sobre las bibliotecas, particularmente, la evolución de la concepción de éstas y su papel en el desarrollo de los individuos y de las naciones. Analiza algunos de los logros de Vasconcelos como primer secretario de Educación Pública.

HISTORIA DE LAS BIBLIOTECAS

Artículo

103. MORALES CAMPOS, Estela. *El niño, usuario de la biblioteca pública*. (14) 23-32, 1983.

Desarrolla las características de los servicios bibliotecarios para los infantes, toda vez que se ha detectado que la falta de los servicios en las escuelas primarias y secundarias obligan a los educandos a investigar y acudir a las bibliotecas públicas para resolver sus tareas, satisfacer su curiosidad y sus necesidades de información.

BIBLIOTECAS PÚBLICAS

Artículo

104. SALAS ESTRADA, Eduardo. *Pedro Zamora Rodríguez: apuntes para la biografía de un bibliotecario eminente. 1º de agosto de 1952*. (14) 33 – 39, 1983.

Biobibliografía de Pedro Zamora Rodríguez, en el marco del homenaje que la Asociación Mexicana de Bibliotecarios AC le brindó.

BIBLIOTECARIOS

Homenaje

105. MÉNDEZ CAMPOS, Lourdes, TECUATL QUECHOL, Graciela y DÍAZ SANTANA, Gilberto. *Ensayo sobre la adopción y empleo de terminología especializada*. (14) 41-46, 1983.

Explica el desarrollo en la adecuación y adopción de los términos para ser utilizados en el Sistema de Recuperación Óptica de Información del Centro de Información y Documentación del Sistema ARMO del Instituto Nacional de Productividad.

LENGUAJES DE INDIZACIÓN

Artículo

106. TAPIA ORTEGA, Martha. *El microfilm como técnica auxiliar en la recuperación de información*. (14) 47-51, 1983.

Destaca a la microfilmación como procedimiento que facilita la recuperación de la información y preservación de los documentos originales. Describe el proceso básico para microfilmar documentos.

MICROFILMACIÓN

Artículo

107. MUNDO REYES, Humberto. *Lineamientos generales para la elaboración de un proyecto de organización de una unidad de correspondencia y archivo*. (14) 53-58, 1983.

Presenta una serie de lineamientos para implementar un proyecto de organización para una Unidad de Correspondencia y Archivo, con el objetivo de unificar criterios para diagnosticar el problema de manera acertada y así ayudar a los archivos a cumplir de manera satisfactoria su cometido.

ORGANIZACIÓN DE ARCHIVOS

Artículo

108. ÁVILA VILLAGÓMEZ, Pilar. *Introducción a la restauración del papel*. (14) 59-66, 1983.

Aborda la historia del papel, así como sus agentes de deterioro y los métodos de prevención.

CONSERVACIÓN DE DOCUMENTOS

RESTAURACIÓN DE DOCUMENTOS

Artículo

109. ENBA. *Informe Anual 1980-1981*. (14) 67-83, 1983.

Informe de labores y actividades durante al año académico.

INFORMES ANUALES

Documento

110. ENBA. *Informe Anual 1981-1982*. (14) 85-98, 1983.

Informe de labores y actividades durante al año académico.

INFORMES ANUALES

Documento

111. ENBA. *Informe Anual 1982-1983*. (14) 99-113, 1983.

Informe de labores y actividades durante al año académico.

INFORMES ANUALES

Documento

112. SALAS ESTRADA, Eduardo *La profesionalización de la Archivonomía*. (14) 115-128, 1983.

Revisión de los cursos para la formación de archivistas establecidos en México a partir de 1945 por parte de la Escuela Nacional de Biblioteconomía y Archivonomía, y otras instituciones de educación superior y técnico. Evalúa los recursos humanos con los que cuenta la ENBA y las posibilidades de crecimiento de la profesión.

ENSEÑANZA DE LA ARCHIVOLOGÍA

ESCUELAS DE ARCHIVOLOGÍA

Artículo

Bibliotecas y Archivos N.15, México : ENBA, 1984. 122 p.

113. QUIJANO SOLÍS, Álvaro, Coord. *Estudios de la disponibilidad de los libros en las unidades del sistema bibliotecario de la Universidad Autónoma Metropolitana*. (15) 9-23, 1984.

Presenta los resultados de la investigación realizada por los alumnos del octavo semestre de la licenciatura en biblioteconomía en la ENBA, de noviembre de 1983 a enero de 1984. La investigación se llevó a cabo como requisito del seminario "Introducción a las ciencias de la información II", con el propósito de medir concretamente el total de libros localizados por determinados usuarios que utilizan el catálogo público como primera referencia para buscar libros.

BIBLIOTECAS UNIVERSITARIAS

Artículo

114. MORALES CAMPOS, Estela. *El archivo de historia oral del CUIB*. (15) 25-35, 1984.

Narra la historia de este archivo oral y describe la colección constituida por los informantes que fueron considerados de interés para el proyecto que dio origen al archivo. Hasta la fecha se cuenta con los testimonios tanto de personas que ilustran los movimientos bibliotecarios de los años 20, 40 y 50 como los de bibliotecarios relacionados con las escuelas de bibliotecología de más reciente creación.

COLECCIÓN ESPECIAL

Artículo

115. CULEBRA Y VIVES, Cecilia. *Los estudios latinoamericanos en Europa y las colecciones de apoyo*. (15) 37-75, 1984.

Panorama introductorio de la evolución de los estudios latinoamericanos en Europa, y principalmente, aquellos centrados en las ciencias sociales, a través de la comparación con el desarrollo que estos estudios han tenido en los Estados Unidos y América Latina. Asimismo presenta las tendencias en la bibliografía producida en las ciencias sociales y proporciona datos sobre las colecciones latinoamericanas más importantes de Europa.

COLECCIÓN ESPECIAL

Artículo

116. OROZCO TENORIO, José. *Administración de archivos estatales*. (15) 77-122, 1984.

Descripción del Sistema Nacional de Archivos de la Administración Pública General a través de su marco legislativo, objetivos, recursos materiales, recursos humanos, estructura orgánica y las funciones de cada uno de los departamentos que lo componen.

ADMINISTRACIÓN DE ARCHIVOS

ARCHIVOS GUBERNAMENTALES

Artículo

Bibliotecas y Archivos N.16, México : ENBA, 1985. 227 p.

117. SALAS ESTRADA, Eduardo. *XL Aniversario de la Escuela Nacional de Biblioteconomía y Archivonomía*. (16) 13-16, 1985.

Palabras de bienvenida del Lic. Salas que como director de la ENBA, dio en el evento conmemorativo del XL aniversario de la Escuela.

ESCUELA NACIONAL DE BIBLIOTECONOMÍA Y ARCHIVONOMÍA

Conferencia

118. DURÁN SOLÍS, Leonel. *XL Aniversario de la Escuela Nacional de Bibliotecarios*. (16) 17-29, 1985.

Palabras pronunciadas por el Antropólogo Leonel Durán Solís, Subsecretario de Cultura de la SEP, el jueves 18 de julio de 1985, en el Palacio de Bellas Artes con motivo del XL aniversario de la ENBA.

ESCUELA NACIONAL DE BIBLIOTECONOMÍA Y ARCHIVONOMÍA

Conferencia

119. GONZÁLEZ AVELAR, Miguel. *XL Aniversario de la Escuela Nacional de Bibliotecarios*. (16) 31-33, 1985.

Discurso pronunciado por el C. Secretario de Educación Pública, Lic. Miguel González Avelar, con motivo del cuadragésimo aniversario de la Escuela Nacional de Biblioteconomía y Archivonomía.

ESCUELA NACIONAL DE BIBLIOTECONOMÍA Y ARCHIVONOMÍA

Conferencia

120. BARQUET TÉLLEZ, Concepción y SALAS ESTRADA, Eduardo. *Evolución de la E.N.B.A., su papel en el Sistema Educativo Nacional*. (16) 35-49, 1985.

Breve repaso sobre la evolución histórica de la Escuela Nacional de Biblioteconomía y Archivonomía, desde sus antecedentes, objetivos, planes de estudio y administración.

ESCUELA NACIONAL DE BIBLIOTECONOMÍA Y ARCHIVONOMÍA

Ponencia

121. GARCÍA, Tomás y ÁLVAREZ, Manuel. *La tecnología educativa y la educación superior*. (16) 51-63, 1985.
Define, ubica y concentra los problemas principales que la tecnología educativa afronta en la educación superior y que repercuten de manera sensible en la actividad docente. Sugiere recomendaciones sobre las estrategias y previsiones para utilizar la tecnología educativa en la ENBA.
TECNOLOGÍA EDUCATIVA
Ponencia
122. BARBERENA BLÁSQUEZ, Elsa y CARRIÓN RODRÍGUEZ, Guadalupe. *La Formación de Bibliotecología a nivel de Posgrado: El caso de la UNAM*. (16) 65-77, 1985.
Describe la Maestría en Bibliotecología de la UNAM luego de los cambios que se han suscitado en la última década. La maestría tiene como fin la formación de bibliotecarios capaces de ejercer a un nivel de excelencia la administración, la docencia, la investigación o la especialización.
ENSEÑANZA DE LA BIBLIOTECOLOGÍA
Ponencia
123. PÉREZ PAZ, Nahúm. *La Escuela Nacional de Biblioteconomía y Archivonomía como Centro de Educación Continua*. (16) 79-89, 1985.
Propuestas para constituir a la ENBA como un verdadero Centro de Educación Continua, considerando las responsabilidades educativas de la Escuela y las condiciones idóneas para desenvolverse. Se incluyen indicadores o elementos valiosos que han sido considerados como base o antecedentes, para la formación profesional del bibliotecario.
ESCUELA NACIONAL DE BIBLIOTECONOMÍA Y ARCHIVONOMÍA
EDUCACIÓN CONTINUA
Ponencia
124. MUNDO REYES, Humberto. *Los Archivos en México, necesidades y programas*. (16) 90-98, 1985.
Expone la evolución y los avances en materia de archivos que se han logrado en México a través de sus diferentes épocas y programas.
HISTORIA DE LOS ARCHIVOS
Ponencia
125. GALEANA DE VALADEZ, Patricia. *Intercambio académico entre las instituciones de educación superior*. (16) 99-106, 1985.
Desarrolla los programas de intercambio académico, en particular los encabezados por la UNAM a través del Programa Orgánico de Colaboración Académica con Instituciones de Educación Superior y el Programa de Colaboración Académica Interuniversitaria.
EDUCACIÓN SUPERIOR
COOPERACIÓN UNIVERSITARIA
Ponencia
126. QUIJANO SOLÍS, Álvaro. *Acción de las Asociaciones Profesionales en el Desarrollo de la Biblioteconomía Mexicana*. (16) 107-114, 1985.
Reflexión sobre el papel de las asociaciones en la vida pública de la biblioteconomía mexicana y sobre el impacto que las primeras deberían tener en el desarrollo combinado de los diversos sectores de bibliotecas y bibliotecarios que concurren en los diferentes estratos de la profesión.
ASOCIACIONES PROFESIONALES DE BIBLIOTECARIOS
Ponencia
127. SALCESA FIGUEROA, Salvador. *El Papel de las Asociaciones Profesionales y el desarrollo de la Archivonomía en México*. (16) 115-126, 1985.
Integra y conjunta las acciones y experiencias de la Asociación Mexicana de Archivistas Profesionales, A.C. en favor del reconocimiento de las actividades de la comunidad archivística mexicana y el reconocimiento a la Archivonomía como disciplina del conocimiento que ordena el tratamiento de la información documental.
ASOCIACIONES PROFESIONALES DE ARCHIVISTAS
Ponencia
128. GORDILLO GORDILLO, Roberto A. *La innovación bibliotecaria y los avances en la enseñanza de la biblioteconomía el caso de Aberystwyth*. (16) 127-139, 1985.
Aborda la diversidad de programas que desarrolla la Escuela de Biblioteconomía de la Universidad de Gales, Aberystwyth en su actividad docente y de investigación toda vez que está coadyuvando a la innovación en la provisión de los servicios bibliotecarios tanto en los países desarrollados como los que están en vías de desarrollo.
ENSEÑANZA DE LA BIBLIOTECOLOGÍA
Ponencia

129. MORALES CAMPOS, Estela. *La investigación bibliotecológica en México*. (16) 141-151, 1985.

Marca la evolución de la investigación en bibliotecología en México desde la época prehispánica hasta las instituciones contemporáneas que realizan investigación en México. Considera los requerimientos de un centro para la investigación: el personal, la investigación-docencia, los laboratorios, las publicaciones, la promoción de la investigación y la cooperación institucional.

INVESTIGACIÓN BIBLIOTECOLÓGICA

Ponencia

130. RODRÍGUEZ GALLARDO. Adolfo. *La formación de los profesionistas en la biblioteconomía para los próximos diez años*. (16) 153-158, 1985.

Trabaja dos enfoques: el primero abarca la formación de bibliotecarios en los próximos años manteniendo las actuales circunstancias y tendencias; el segundo punto de vista cubre la formación de bibliotecarios y la opinión del autor de lo deseable para la profesión en la próxima década.

ENSEÑANZA DE LA BIBLIOTECOLOGÍA

Ponencia

131. MORALES CAMPOS, Estela. *Naturaleza y objetivos de la Bibliotecología*. (16) 159-162, 1985.

Ponencia presentada en la Mesa Redonda Prospectiva de la Profesión Bibliotecaria, en la que evalúa la disciplina y al bibliotecólogo.

BIBLIOTECOLOGÍA

Ponencia

132. MADRID GARZA-RAMOS, Georgina. *Aspectos financieros de la educación bibliotecológica*. (16) 163-168, 1985.

Ponencia presentada en la Mesa Redonda Prospectiva de la Profesión Bibliotecaria, en la que menciona los aspectos financieros que involucran tres tipos de recursos: humanos, materiales y pecuniarios para la planificación y ejecución de la educación bibliotecológica.

FINANCIAMIENTO DE LA EDUCACIÓN

ENSEÑANZA DE LA BIBLIOTECOLOGÍA

Ponencia

133. GORDILLO GORDILLO, Roberto A. *Profesores para las escuelas mexicanas de biblioteconomía: una prospección*. (16) 169-176, 1985.

Invita al lector a pensar sobre las ventajas que en el futuro traerán nuevos profesores con nuevos métodos de enseñanza y nuevos enfoques del servicio de información documental y que habrá de prestar una nueva clase de bibliotecarios a una sociedad mexicana en constante renovación.

ENSEÑANZA DE LA BIBLIOTECOLOGÍA

DOCENTES

Ponencia

134. GORDILLO GORDILLO, Roberto A. *El profesor universitario como usuario y promotor del servicio bibliotecario; análisis de dos casos*. (16) 177-186, 1985.

Descripción y análisis de las interacciones que surgen de parte de los profesores como bibliotecarios en el proceso de enseñanza aprendizaje en las universidades mexicanas. Desarrolla los casos siguientes: el caso sobre el curso de pensamiento bibliotecológico mexicano y el curso de historia y filosofía de la ciencia en México.

DOCENTES

Ponencia

135. SALAS ESTRADA, Eduardo. *Los planes y programas de las escuelas de Bibliotecología*. (16) 187-193, 1985.

Menciona los puntos de discusión sobre los programas básico y auxiliar en la formación de los profesionales en Bibliotecología. Describe los resultados de las mesas redondas sobre Formación de Recursos Humanos para las Bibliotecas.

ESCUELAS DE BIBLIOTECOLOGÍA

Ponencia

136. VILLAR B. José Luis y ARANDA B., Josué. *Contribución del Programa de Maestría en Bibliotecología y Ciencias de la Información, de la Universidad de Guanajuato*. (16) 195-200, 1985.

Cuestiona los métodos de enseñanza y los apoyos didácticos tradicionales e innovadores para implementar al programa de maestría referido y cumplir con los objetivos planteados.

ENSEÑANZA DE LA BIBLIOTECOLOGÍA

Ponencia

137. CIVEIRA TABOADA, Miguel. *Naturaleza y objetivos de la profesión archivística*. (16) 201-208, 1985.

Aborda la preparación que deben tener los archivistas para el futuro haciendo uso de las nuevas tecnologías y cuyo perfil de estudio debe ser superior al de nuestros tiempos.

ENSEÑANZA DE LA ARCHIVOLOGÍA

ARCHIVISTAS

Ponencia

138. TAPIA ORTEGA, Martha. *Personal Docente*. (16) 209-213, 1985.

Presenta una evaluación de la situación y necesidades del profesorado de la Escuela Nacional de Biblioteconomía y Archivonomía, así como los momentos de la acción docente.

DOCENTES

Ponencia

139. MUNDO REYES, Humberto. *Plan de Estudios de la Licenciatura en Archivonomía*. (16) 215-219, 1985.

Presenta el Plan de Estudios con el cual se forman los profesionales en el campo de Archivonomía a nivel Licenciatura con el objetivo de ver sus proyecciones y limitaciones.

ENSEÑANZA DE LA ARCHIVOLOGÍA

PLANES DE ESTUDIO

Ponencia

Bibliotecas y Archivos 2ª época. V.1, N.1. (Enero-abril 1996) México: ENBA, 1996. 80 p.

140. MENESES TELLO, Felipe. *Las vicisitudes de José Cornejo Franco en la Biblioteca Pública de Jalisco*. (v.1; n.1) 7-25, 1996.

Analiza la labor del Profesor José Cornejo Franco como director de la Biblioteca Pública del Estado de Jalisco. Estudia los hechos bibliotecarios favorables y desfavorables en torno a aquella figura jalisciense, apoyándose en testimonios e interpretaciones de importancia para intentar hallar el valor real del trabajo que desempeñó, ante la carencia de conocimientos bibliotecológicos formales.

BIBLIOTECARIOS

Artículo

141. LÓPEZ MORALES, Carmen Yasmína. *Análisis comparativo de la catalogación de publicaciones en la serie de la 1ª y 2ª ediciones de las Reglas Angloamericanas*. (v.1; n.1) 27-46, 1996.

Expone las similitudes y diferencias entre las dos ediciones de las Reglas Angloamericanas de Catalogación en español en lo concerniente a la catalogación de Publicaciones en Serie, capítulos siete y doce de la primera y segunda ediciones (sin considerar las revisiones) a través del método comparado: descripción, interpretación, yuxtaposición y comparación de las generalidades de ambas ediciones. Finalmente se hacen algunas consideraciones sobre cuál de los dos capítulos facilita más al usuario la recuperación de información.

PUBLICACIONES PERIÓDICAS Y SERIADAS

CATALOGACIÓN

Artículo

142. CARRIÓN RODRÍGUEZ, Guadalupe. *La Cultura de la información*. (v.1; n.1) 47-53, 1996.

Presenta una reflexión sobre la importancia de fomentar y crear una cultura de la información en los diferentes sectores de la sociedad, cultura que propicie que cada individuo tenga el conocimiento y convencimiento sobre el beneficio que puede derivar de los recursos y servicios de información para sus actividades cotidianas mediante las nuevas tecnologías.

SOCIEDAD DE LA INFORMACIÓN

Artículo

143. *Cincuenta Aniversario de la Escuela Nacional de Biblioteconomía y Archivonomía*. (v.1; n.1) 55-62, 1996.

Discursos del Licenciado Miguel Limón Rojas, secretario de Educación Pública, de la Maestra Patricia Galeana, directora del Archivo General de la Nación y del profesor Nahúm Pérez Paz, director de la Escuela Nacional de Biblioteconomía y Archivonomía en el marco de la celebración del cincuenta aniversario de la ENBA llevado a cabo el 19 de julio de 1995 en el AGN.

ESCUELA NACIONAL DE BIBLIOTECONOMÍA Y ARCHIVONOMÍA

Nota

144. MONTES GÓMEZ, Ricardo. *Los profesionales de la información y la ENBA ante el Plan Nacional de Desarrollo*. (v.1; n.1) 63-65, 1996.

Contextualiza la práctica laboral de los profesionales de la información en el marco de los principales postulados del Plan Nacional de Desarrollo 1994-2000: Soberanía; Estado de derecho y un país de leyes; Desarrollo democrático y Desarrollo Social.

ESCUELA NACIONAL DE BIBLIOTECONOMÍA Y ARCHIVONOMÍA

PROFESIONALES DE LA INFORMACIÓN

Nota

145. PAGAZA GARCÍA, Rafael. *Proyecto para una base de datos de los trabajos recepcionales de la ENBA*. (v.1; n.1) 67-71, 1996.

Destaca la importancia, objetivos, características tecnológicas, diseño, recursos materiales y humanos necesarios para el establecimiento de una base de datos que contenga la información sobre los trabajos de titulación presentados en la ENBA.

ESCUELA NACIONAL DE BIBLIOTECONOMÍA Y ARCHIVONOMÍA

TESIS

Nota

146. MENESES TELLO, Felipe. *La problemática del libro latinoamericano*. (v.1; n.1) 73-76, 1996.

Reseña del libro: **Mito o realidad del libro**. Bogotá: Centro Regional para el Fomento del Libro en América Latina y el Caribe, Instituto Colombiano de Cultura y Asociación de Editores Universitarios de Colombia. 1994. 273p.

Reseña

147. LÓPEZ MORALES, Carmen Yasmina. *Hacia un conocimiento integral de la documentación*. (v.1; n.1) 77-78, 1996.

Reseña del libro: AMAT NOGUERA, Nuria. **La documentación y sus tecnologías**. Madrid: Pirámide, 1994. 538p.

Reseña

Bibliotecas y Archivos 2ª época. V.1, N.2, (Mayo-agosto 1996) México: ENBA, 1996. 76 p.

148. AÑORVE AGUIRRE, Alejandro y RAMÍREZ DELGADO, Norma Alicia. *Servicios Bibliotecarios y Archivísticos de la ENBA: una necesidad de respuesta a la Modernización Institucional*. (v.1; n.2) 3-19, 1996.

Recuento de la ENBA y de su biblioteca Dr. Francisco Orozco Muñoz. Revisa los objetivos para los servicios bibliotecarios y archivísticos del Proyecto Académico del Programa Institucional "Servicios de Apoyo a la Función Sustantiva".

SERVICIOS BIBLIOTECARIOS

Artículo

149. LAHIRIGOYEN, María Trinidad. *El Archivo General de la Nación, institución ligada al patrimonio documental: su trayectoria histórica y sus funciones*. (v.1; n.2) 20-35, 1996.

Revisión histórica de las etapas más significativas en la constitución del AGN. Comienza con un recuento de los archivos en la época novohispana pasando por la guerra y primeros años de la Independencia, el Porfiriato y la Revolución mexicana. Concluye con las repercusiones del Primer Congreso Nacional Mexicano de Archivistas de 1944.

ARCHIVO GENERAL DE LA NACIÓN

Artículo

150. RODRÍGUEZ, Margarita A, ESCALANTE, Ma. Inés y ROSAS, Angélica Ma. *Panorama actual de las publicaciones periódicas en el entorno bibliotecológico mexicano*. (v.1; n.2) 36-45, 1996.

Análisis del estado de las publicaciones periódicas con base en la consulta de las fuentes LISA, SERIUNAM, colección de las publicaciones periódicas de las bibliotecas de la ENBA y del CUIB, listado de la colección de ciencia de la información y bibliotecología de la biblioteca del CICH, biblio-hemerografía bibliotecológica mexicana de Erasto Brito y el listado de publicaciones periódicas sobre bibliotecología publicado en la revista Ciencia Bibliotecaria.

PUBLICACIONES PERIÓDICAS Y SERIADAS

Artículo

151. MORALES MONTES, Aida B. y ERAZO VELÁZQUEZ, Ernesto. *La conservación documental en el Archivo General de la Nación*. (v.1; n.2) 46-50, 1996.

Distingue los conceptos de Preservación, Restauración y Conservación de los documentos para especificar los lineamientos, procesos y técnicas de conservación en el AGN.

CONSERVACIÓN DE DOCUMENTOS

ARCHIVO GENERAL DE LA NACIÓN

Artículo

152. PAGAZA GARCÍA, Rafael. *Acerca de la enseñanza de la catalogación de materiales No Libro*. (v.1; n.2) 51-59. 1996

Nota con observaciones y comentarios sobre las Reglas de Catalogación Angloamericanas 2ª ed. (RCA2) y 2ª ed. Revisada (RCA2rev) para los recursos documentales diferentes a los libros tales como: materiales cartográficos; música; grabaciones sonoras; películas y videograbaciones; materiales gráficos; archivos de computadora; artefactos tridimensionales y realia; y microformas.

CATALOGACIÓN

Artículo

153. PAGAZA GARCÍA, Rafael. *Manual de estudios de usuarios*. (v.1; n.2) 60-61. 1996.

Reseña de Elías Sanz Casado. *Manual de estudios de usuarios*. Madrid: Fundación Germán Sánchez Ruipérez: Pirámide, 1994. 279p. Biblioteca del Libro, 62. ISBN 84-86168-93-7.

Reseña

154. PAGAZA GARCÍA, Rafael. *Un recorrido por archivos y bibliotecas privados*. (v.1; n.2) 61-64. 1996.

Reseña de *Un recorrido por archivos y bibliotecas privados*. México: Asociación Mexicana de Archivos y Bibliotecas Privados, 1996.193 p.

Reseña

155. *Plan Nacional de Desarrollo Bibliotecario de las UPES 1994-2000*. (v.1; n.2) 65-72. 1996.

Segundo Plan Nacional de Desarrollo Bibliotecario de las Universidades Públicas Estatales (UPES) 1994-2000 publicado por el Consejo Nacional para Asuntos Bibliotecarios (CONPAB) producto de las recomendaciones, conclusiones e indicadores de la XI Reunión del CONPAB.

PLANIFICACIÓN DE BIBLIOTECAS

BIBLIOTECAS UNIVERSITARIAS

Artículo

156. *COTECIAD de la SEP*. (v.1; n.2) 73-74. 1996.

Objetivos y funciones del Comité Técnico Interno de Administración de Documentos (COTECIAD) de la Secretaría de Educación Pública.

ARCHIVOS

Documento

Bibliotecas y Archivos 2ª época. V.1, N.3, (Septiembre-diciembre 1996) México: ENBA, 1996. 82 p.

157. MENESES TELLO, Felipe. *Las publicaciones mexicanas en el campo de la bibliotecología*. (v.1; n.3) 5-14. 1996.

Análisis sobre el panorama que guardan las publicaciones periódicas mexicanas sobre la bibliotecología. Se describen los antecedentes de las mismas, estableciéndose tres grandes grupos: 1) revistas precursoras; 2) revistas representativas contemporáneas y 3) revistas con características de literatura gris. Abarca los problemas del objeto del estudio como los tipos, el número y la periodicidad de las revistas publicadas en dicho campo.

PUBLICACIONES PERIÓDICAS Y SERIADAS

Artículo

158. MARTÍNEZ ARELLANO, Filiberto Felipe. *Cambios en la opinión y actitudes de los usuarios después de la introducción de un catálogo en línea*. (v.1; n.3) 15-26. 1996.

Expone los resultados del estudio llevado a cabo durante la implementación del catálogo en línea en la Biblioteca Central de la Universidad Nacional Autónoma de México a fines de 1992. Se identificaron cambios en la opinión y actitud de los usuarios al sustituir un catálogo de tarjetas por uno en línea, sin embargo, se encontró que el grado de esta relación no fue significativo, lo cual indicó la existencia de otras variables teniendo influencia sobre dichos cambios.

CATÁLOGOS EN LÍNEA

Artículo

159. HERNÁNDEZ ROJAS, Arturo. *Archivo General del Estado de Hidalgo*. (v.1; n.3) 27-35. 1996.

Presenta una visión global de las experiencias que se tuvieron en la creación, organización, clasificación, catalogación, automatización y difusión de los acervos del Archivo Histórico de Hidalgo.

ARCHIVOS GUBERNAMENTALES

Artículo

160. BROWN CÉSAR, Javier. *Primera investigación fenomenológica sobre la biblioteca*. (v.1; n.3) 36-47. 1996.

Aborda a la biblioteca desde el método fenomenológico con el objeto de encontrar los aspectos fundamentales de la bibliotecología. Expone las características principales de la metodología aplicada para explicar a la biblioteca desde los ámbitos de relaciones interpersonales, objetual y organizacional para finalmente describir estos ámbitos en la práctica bibliotecológica.

TEORÍA DE LA BIBLIOTECOLOGÍA

Nota

161. BARBERENA BLÁSQUEZ, Elsa. *Evaluación del programa de Maestría en bibliotecología y estudios de la información de la Facultad de la Filosofía y Letras de la UNAM*. (v.1; n.3) 48-56. 1996.

Publicación de la Evaluación del programa de Maestría referido, hecho por una Comisión de la FFL formada para este propósito. El proyecto se centró en los siguientes puntos de análisis: 1) Importancia de la evaluación; 2) Antecedentes de la Maestría; 3) Áreas de formación; 4) La interdisciplina; 5) El profesorado; 6) Los estudiantes; 7) Perfil del egresado; 8) Horizonte laboral, y 9) Resultados.

ENSEÑANZA DE LA BIBLIOTECOLOGÍA

PLANES DE ESTUDIO

Nota

162. ROMERO MARTÍNEZ, Pedro. *La biblioterapia como recurso recreativo*. (v.1; n.3) 57-62. 1996.

Invita a formar grupos de trabajo biblioterapéuticos. Define a la biblioterapia como un proceso mediante el cual y a través de una serie de lecturas seleccionadas, el participante en el evento revoca su realidad, define si lleva inmersos en él valores o no, se da cuenta de sus errores y encuentra en la lectura un medio de diversión.

BIBLIOTERAPIA

Nota

163. GARIBAY ÁLVAREZ, Jorge. *Los archivos y sus leyes*. (v.1; n.3) 63-66. 1996.

Breve reseña histórica de los archivos de la Iglesia Católica en México.

ARCHIVOS ECLESIASTICOS

Nota

164. NAUMIS PEÑA, Catalina, GARCÍA JUÁREZ, María Magdalena y PINEDA HERNÁNDEZ, José Luis. *La Gestión Editorial del Gobierno Federal 1970-1993* (v.1; n.3) 67-80. 1996.

Comentarios hechos durante la presentación del Libro *La gestión editorial del gobierno federal 1970-1993* de Rosa María Fernández de Zamora.

Reseña

Bibliotecas y Archivos 2ª época. V.1, N.4. (Enero – abril 1997) México: ENBA, 1997. 62 p.

165. BROWN CÉSAR, Javier. *Sistema general de categorías de la ciencia bibliotecaria*. (v.1; n.4) 5-14. 1997.

Desarrolla un sistema de conceptos básicos de la ciencia bibliotecaria, partiendo de la hipótesis de que el soporte documental –o documento- es el objeto de estudio de esta ciencia. De esta manera, abarca las especies y tipos de soporte documental así como sus relaciones con los diversos actores.

TEORÍA DE LA BIBLIOTECOLOGÍA

Artículo

166. MORALES SALES, Edgar Samuel. *¿Por qué una formación profesional para archivistas?* (v.1; n.4) 15-22.1997.

Expone las condiciones en cómo se han desarrollado algunas formaciones profesionales de reciente aparición -como la Archivística en México- y los factores que influyeron en su gestación. Invita a la comunidad archivística mexicana a unirse a los esfuerzos internacionales para continuar dando a las actividades archivísticas su fundamentación científica; su investigación específica y resultados certeros y explicatorios.

ARCHIVISTAS

ENSEÑANZA DE LA ARCHIVOLOGÍA

Artículo

167. ARRIOLA NAVARRETE, Oscar y GARMENDIA, Lovania. *Evaluación de software para bibliotecas: requerimientos técnicos*. (v.1; n.4) 23-31.1997.

Análisis general de los pasos a seguir en la selección de un programa de cómputo para bibliotecas. Abarca lo concerniente a la infraestructura de la biblioteca (equipo y programas, edificio y mobiliario, personal, políticas y procedimientos) y posteriormente, proporciona información sobre los requerimientos generales y funcionales del software. Finalmente realiza una evaluación de los módulos que conforman el programa de cómputo para bibliotecas.

AUTOMATIZACIÓN DE BIBLIOTECAS

Artículo

168. GUERRERO, Elda Mónica. *El acceso a la información y el conocimiento y los derechos de autor*. (v.1; n.4) 32-36.1997.

Ponencia presentada en el Foro Ciudadano acerca de las reformas y adiciones a la Ley federal de Derechos de Autor en noviembre de 1997. Revisa los instrumentos jurídicos nacionales e internacionales sobre el Derecho de Autor y propone una legislación mexicana que garantice el derecho al acceso a la información.

SERVICIOS DE INFORMACIÓN

DERECHOS DE AUTOR

Ponencia

169. RIVAS FERNÁNDEZ, José Bernal. *El archivista: un profesional de la información. Análisis en perspectiva*. (v.1; n.4) 37-44.1997.

Define a la profesión y los aspectos relativos al rol que debe jugar cualquier profesional en la sociedad para aterrizar en los elementos de la formación profesional del archivista. Finalmente plantea los retos de la profesión en el umbral del siglo XXI.

ARCHIVISTAS

ENSEÑANZA DE LA ARCHIVOLOGÍA

Ponencia

170. ALVARADO HERNÁNDEZ, Víctor Manuel. *El contexto docente. Un punto de vista desde la sociología de la educación.* (v.1; n.4) 45-50.1997.

El trabajo está inscrito a la Revisión Curricular de la asignatura Introducción a la Epistemología, perteneciente a las licenciaturas en Biblioteconomía y Archivonomía de la ENBA. Presenta un marco referencial del docente y los aspectos que determinan en forma sistemática o no su labor, para señalar su experiencia como docente de la ENBA y los obstáculos presentados en la impartición de la materia referida.

DOCENTES

Ponencia

171. LAU NORIEGA, Jesús y CORTÉS, Jesús. *La divulgación del conocimiento en las universidades públicas mexicanas. La distribución de sus publicaciones.* (v.1; n.4) 51-61.1997.

Analiza la problemática de la distribución de publicaciones universitarias y se sugieren algunas estrategias de cambio para enfatizar la responsabilidad de divulgar el conocimiento, tal como la Internet, para apoyar las funciones de docencia e investigación, como para compartirlo con la sociedad. Contiene anexo los cuestionarios utilizados para la investigación.

PUBLICACIONES PERIÓDICAS Y SERIADAS

Ponencia

Bibliotecas y Archivos. 2ª época. V.1, N.5, (Mayo-agosto 1997) México: ENBA, 1997. 62 p.

172. *Homenaje al Maestro Roberto A. Gordillo Gordillo.* (v.1; n.5) 5-42. 1997.

Participación de 10 ponentes, quienes hacen una semblanza sobre el maestro Gordillo y sobre las experiencias y enseñanzas aprendidas mientras con él. Incluye una reflexión del homenajeado sobre sus logros y quehaceres de la biblioteconomía.

BIBLIOTECARIOS

Homenaje

173. RODRÍGUEZ GALLARDO, Adolfo y MORALES CAMPOS, Estela. *Maestra Estela Morales Campos: Socio Honorario de la AMBAC. XXVIII Jornadas Mexicanas de Biblioteconomía.* (v.1; n.5) 43-50. 1997.

Reproducción íntegra de los discursos del maestro Adolfo Rodríguez Gallardo y de la maestra Estela Morales Campos, en el marco del nombramiento de esta última como Socio Honorario de la AMBAC durante las XXVIII Jornadas Mexicanas de Biblioteconomía.

BIBLIOTECARIOS

Discurso

174. CARRIÓN RODRÍGUEZ, Guadalupe. *La nueva era profesional de la información.* (v.1; n.5) 51-54. 1997.

Ponencia que aborda la necesidad de la actualización que deben tener los bibliotecarios o profesionales de la información ante el constante cambio de los soportes como las necesidades de los usuarios. Destaca la importancia de la ENBA y la AMBAC en la formación de bibliotecarios y de las bibliotecas.

PROFESIONALES DE LA INFORMACIÓN

Ponencia

175. BROWN CÉSAR, Javier. *Reseña del libro.* (v.1; n.5) 55-61. 1997.

Bases Teóricas y Filosóficas de la Bibliotecología de Miguel Ángel Rendón Rojas.

Reseña

Bibliotecas y Archivos. 3a época. V.1, N.1, (Enero-abril 1999) México: ENBA, 1999. 58 p.

176. GÓMEZ FERNÁNDEZ, Amelia. *Control integrado de plagas en bibliotecas. Utopía o Realidad.* (v.1; n.1) 5-11. 1999.

Expone las cinco etapas básicas para el desarrollo de un programa de control de plagas: evitar, bloquear, detectar, responder y recuperar/tratar. Asimismo, presenta las experiencias, resultados y proyectos de control integrado de plagas en el Laboratorio de Conservación y Restauración del Instituto de Historia de Cuba.

CONTROL DE PLAGAS

AGENTES DESTRUCTORES DEL DOCUMENTO

Artículo

177. GÓMEZ FERNÁNDEZ, Amelia y MONTES DE OCA COLINA, Luis. *Hongos contaminantes en áreas de archivos y bibliotecas de Cuba. Fuentes de aislamiento. Capacidad deteriorante y respuesta al tratamiento con formalina de las especies más frecuentes.* (v.1; n.1) 12-18. 1999.

Con base en 23 diferentes investigaciones sobre contaminación microbiana en áreas de archivos y bibliotecas desde 1984 a 1999, se presenta un listado general de los hongos contaminantes y sus fuentes de aislamiento, con un total de 39 géneros y 112 especies. De estas, se realizan las pruebas para determinar su capacidad deteriorante y respuesta al tratamiento con formalina, uno de los fungicidas más empleados en Cuba.

CONTROL DE PLAGAS

AGENTES DESTRUCTORES DEL DOCUMENTO

Artículo

178. GÓMEZ FERNÁNDEZ, Amelia. *Métodos de control de erradicación de agentes causantes de biodeterioro en micropelículas* (v.1; n.1) 19-24. 1999.

Expone algunas de las normas, técnicas y productos utilizados para el control y erradicación de los agentes causantes del biodeterioro en las películas a través del tiempo. Recomienda la aplicación correcta de los métodos de control indirecto, a través de la regulación de las condiciones del ambiente donde se almacenan.

AGENTES DESTRUCTORES DEL DOCUMENTO

Artículo

179. DORTA VALDÉS, Maritza. *Actualización del Programa de conservación del Instituto de Historia de Cuba a la luz de los nuevos conceptos en la conservación preventiva*. (v.1; n.1) 25-29. 1999.

Presenta la experiencia de más de veinte años de los Laboratorios y talleres de Conservación del Instituto de Historia de Cuba. Especifica las medidas tomadas en los aspectos ambientales, higiénico-sanitarios, control biológico, el Programa para el Control integrado de plagas así como controles de calidad y la creación de laboratorios de reprografía y fotografía entre otros.

CONSERVACIÓN DE DOCUMENTOS

RESTAURACIÓN DE DOCUMENTOS

Artículo

180. GÓMEZ FERNÁNDEZ, Amelia et al. *Adaptación de una cámara de óxido de etileno a gas inerte de nitrógeno. Una opción ventajosa para la erradicación de insectos en bienes culturales*. (v.1; n.1) 30-35. 1999.

Expone la experiencia del Laboratorio de Conservación y Restauración del Instituto de Historia de Cuba en la adaptación de su cámara de óxido de etileno a gas inerte de nitrógeno. Destaca que la transformación de las cámaras de óxido de etileno a gas inerte de nitrógeno se pueden hacer con un mínimo de adaptaciones y recursos, además de ser más efectivas ya que no son tóxicas, no producen alteraciones a los objetos tratados y erradica el 100% de los insectos.

CONTROL DE PLAGAS

Artículo

181. ESCORCIA S, Germán. *Tecnología y educación: propósito planetario no excluyente*. (v.1; n.1) 36-42. 1999.

EDUCACIÓN

Artículo

182. AMADO MARTÍNEZ, César. *La experiencia del CENTROMIDCA en la microfilmación y restauración de documentos*. (v.1; n.1) 43-47. 1999.

Desarrolla el trabajo llevado a cabo por el Centro Interamericano de Microfilmación y Restauración de Documentos, Libros y Fotografías de la República Dominicana, establecido en 1976 mediante un acuerdo con la Organización de Estados Americanos. Explica las medidas de restauración de documentos y fotografías, los principales proyectos de microfilmación así como los trabajos de investigación y capacitación del Centro.

MICROFILMACIÓN

RESTAURACIÓN DE DOCUMENTOS

Artículo

183. ROVALO SANDOVAL, Ma. de Lourdes y DE LIRA LUNA, Daniel. *Reseña de libro*. (v.1; n.1) 48-57. 1999.

Comentarios de la presentación del libro de, Concepción Barquet Téllez, Emma Norma, Romero Tejeda y Catalina Naumis Peña, *Manual para la descripción bibliográfica de la base de datos INFOBILA*. México. UNAM, Centro Universitario de Investigaciones Bibliotecológicas, 1997, IX, 70p.

Reseña

Bibliotecas y Archivos. 3a época. V.1, N.2, (Mayo-agosto 1999) México: ENBA, 1999. 58 p.

184. GRANIEL PARRA, María del Rocío. *Servicios bibliotecarios para las comunidades indígenas: una revisión de la literatura publicada*. (v.1; n.2) 5-18. 1999.

Esboza el tipo de atención bibliotecaria que se ha proporcionado a las comunidades indígenas en el ámbito internacional, realizado por medio de la información obtenida en la literatura encontrada. En una primera parte se aborda los problemas terminológicos identificados en la temática, tales como *servicios bibliotecarios a las minorías étnicas y lingüísticas, y sociedad multicultural o multilingüística*. La segunda contiene algunas experiencias internacionales en el tema procedentes de Colombia, Perú y Venezuela.

SERVICIOS BIBLIOTECARIOS

COMUNIDADES INDÍGENAS

Artículo

185. SALAS ESTRADA, Eduardo. *Las bibliotecas nacionales de México*. (v.1; n.2) 19-28. 1999.

Explica la definición, antecedentes y funciones de las bibliotecas nacionales. Desarrolla las bibliotecas nacionales de México: la Biblioteca Nacional creada en 1833; la Biblioteca Nacional de Antropología e Historia de 1964; la Biblioteca Nacional de Planeación de 1982; la Biblioteca Agrícola Nacional de 1963; La Biblioteca Nacional de Educación de 1995, y la Biblioteca Nacional de Ciencia y Tecnología del IPN de 1998.

BIBLIOTECAS NACIONALES

Artículo

186. PEZZAT ARZAVE, Delia. *Necesidades de la paleografía*. (v.1; n.2) 29-32. 1999.

Destaca la historia de la escritura y la importancia del estudio y práctica de la paleografía para comprender "la memoria de la humanidad" plasmada en los archivos, en particular, la documentación novohispana. Plantea los principales problemas de la materia tales como las abreviaturas, los arcaísmos, la sustitución de letras y el sistema de medidas. Propone que la Paleografía se incluya como materia obligatoria en la carrera de Historia de México y en Archivonomía.

PALEOGRAFÍA

Artículo

187. SLENBERG, Catharina y HÖGLUND, Lars. *La biblioteconomía y las ciencias de la información en Suecia*. (v.1; n.2) 33-40. 1999.

Explora el desarrollo de las ciencias de la información en Suecia con el objetivo de retomar ideas de su modelo educativo para adaptarlo a la realidad mexicana. Aborda los planes y programas de estudio de la Biblioteconomía, así como las actividades de investigación y el nuevo programa de tesis organizado por las universidades suecas.

BIBLIOTECOLOGÍA EN SUECIA

Traducción

188. PEZZAT ARZAVE, Delia. *Recopilación de términos de Paleografía y Diplomática*. (v.1; n.2) 41-50. 1999.

Pretende hacer llegar a los estudiosos de la Paleografía y Diplomática los términos más usuales en ambas disciplinas con el objeto de crear un instrumento de fácil consulta, que obviará no sólo la comprensión de éstos, sino que hará más accesible y rápida la lectura y aprendizaje de ambas materias.

PALEOGRAFÍA

DIPLOMÁTICA

Nota

189. PAGAZA GARCÍA, Rafael, GARCÍA PÉREZ, Jesús Francisco y RAMÍREZ GODÍNEZ, José Trinidad. *Reseña de libro*. (v.1; n.2) 51-57. 1999.

Reseña del libro GARDUÑO VERA, Roberto. **Modelo bibliográfico basado en formatos de intercambio y en normas internacionales orientado al control bibliográfico universal**. México: UNAM, Centro Universitario de investigaciones Bibliotecológicas, 1996. 200 p.

Reseña

Bibliotecas y Archivos. 3a época. V.1, N.3. (Septiembre-diciembre 1999) México: ENBA, 1999. 72 p.

190. TECUATL QUECHOL, Ma. Graciela. *Hacia la aplicación de nuevos conceptos pedagógicos en la biblioteconomía en la Escuela Nacional de Biblioteconomía y Archivonomía*. (v.1; n.3) 5-18. 1999.

Explica los contenidos y resultados del Diplomado en Información y Nuevas tecnologías en la Educación Bibliotecaria y Archivística para la formación de docentes en la ENBA, el cual permitió analizar el Modelo Educativo de la Escuela y lo que implica llevarlo a la práctica en la docencia, así como conocer las nuevas tendencias pedagógicas a través del Desarrollo de las Habilidades Informáticas y de las Estrategias de Aprendizaje.

DOCENTES

ENSEÑANZA DE LA BIBLIOTECOLOGÍA

Artículo

191. REYES PINEDA, Azalia Araceli. *Programa de actualización del Archivo de Expedientes de Personal en la Procuraduría Agraria*. (v.1; n.3) 19-28. 1999.

Descripción de la estructura orgánica y las funciones del Archivo de Personal de la Procuraduría Agraria con el objetivo de constituir una herramienta de trabajo y consulta para el personal que labora en el área. Incluye observaciones y recomendaciones de la autora a dicho programa.

ARCHIVOS GUBERNAMENTALES

Artículo

192. JUÁREZ CUEVAS, Rafael. *Servicio social en la ENBA: ¿vocación, misión, prestación o requisito?* (v.1; n.3) 29-46. 1999.

Analiza seis diferentes contradicciones que existen entre la teoría y marco legislativo del servicio social con la realidad de la prestación del servicio por la comunidad estudiantil de la ENBA. Propone la creación de un Programa de Servicio Social Integrado al Ejercicio Académico así como la creación de un Prototipo de Código de ética Profesional para el Bibliotecario y otro para el Archivista para rescatar la vocación de y orientación humanística de los aspirantes a ingresar a la ENBA.

SERVICIO SOCIAL

Artículo

193. MARTÍNEZ RIDER, Rosa María y RODRÍGUEZ SIERRA, Beatriz. *La bibliotecología en el Estado de San Luis Potosí: mercado de trabajo, estructura ocupacional y práctica profesional.* (v.1; n.3) 47-52. 1999.

Presenta los resultados de la congruencia externa (seguimiento de egresados, estructura ocupacional, mercado de trabajo y práctica profesional) en la Escuela de Bibliotecología e Información de la Universidad Autónoma de San Luis Potosí; asimismo explica cómo se reflejan estos resultados en la nueva propuesta curricular junto con los de la evaluación de la congruencia externa.

ESCUELAS DE BIBLIOTECOLOGÍA

Nota

194. PAGAZA GARCÍA, Rafael. *Apuntes para el estudio y aplicación del capítulo 25 de las Reglas de Catalogación Angloamericana, 2ª ed. Revisada. Títulos uniformes.* (v.1; n.3) 53-68. 1999.

Explica el capítulo 25 de las Reglas de Catalogación Angloamericana, 2ª ed. Revisada sobre Títulos Uniformes. Destaca la aplicación de las Reglas comenzando con el asunto y su explicación para referir la regla correspondiente más adelante en el propio texto en vez de empezar con los números de regla.

CATALOGACIÓN DESCRIPTIVA

Nota

195. PAGAZA GARCÍA, Rafael. *Reseña de libro.* (v.1; n.3) 69-71. 1999.

Reseña del libro: FERNÁNDEZ DE ZAMORA, Rosa María coord. **Mapa bibliotecario y de servicios de información de la ciudad de México.** México: UNAM, Programa Universitario de Estudios sobre la Ciudad: Centro Universitario de Investigaciones Bibliotecológicas, 1998.

Reseña

Bibliotecas y Archivos. 3a época. V.2, N.1. (Enero-abril 2000) México: ENBA, 2000. 70 p.

196. CRUZ RIVAS, Miguel Ángel. *La Escuela Nacional de Biblioteconomía y Archivonomía en el umbral del nuevo milenio.* (v.2; n.1) 5-30. 2000.

En el marco de la celebración del año 2000 y de los 54 años de vida de la ENBA, se hace un análisis de los antecedentes de la Escuela; su situación actual; el impacto social del quehacer educativo de la ENBA a través de sus egresados y finalmente se presentan reflexiones sobre la prospectiva de la Escuela. Incluye datos estadísticos, mapas curriculares, estructura orgánica y cuadros con datos sobre el número de bibliotecas en México e instituciones que se estima cuentan con archivos.

ESCUELA NACIONAL DE BIBLIOTECONOMÍA Y ARCHIVONOMÍA

Artículo

197. LÓPEZ MORALES, Carmina Yasmína. *Análisis de las tesis y tesinas del Colegio de Bibliotecología de la UNAM.* (v.2; n.1) 31-48. 2000.

Presenta el análisis de 138 tesis y 37 tesinas presentadas en el Colegio de Bibliotecología de la UNAM en el periodo 1967-1997, con el fin de identificar su estructura (partes preliminares, cuerpo y partes finales); las características en sus referencias (tipo, idioma, cantidad y bibliografía); asesores y temas abordados. Incluye cuadros y gráficas con los datos del estudio bibliométrico.

TESIS

Artículo

198. REMIGIO MARCIAL, Lorenza. *Etapas históricas en la construcción de la Archivonomía en México.* (v.2; n.1) 49-57. 2000.

Revisión histórica de la formación del Archivo General de la Nación de México a través de las aportaciones de sus principales forjadores: el Segundo Conde de Revillagigedo; Lucas Alamán y José María Lafragua.

ARCHIVO GENERAL DE LA NACIÓN

Nota

199. TAMEZ SOLÍS, Porfirio. *La lectura como medio de desarrollo cultural de la comunidad.* (v.2; n.1) 58-62. 2000.

Destaca el papel determinante de la Educación y la Cultura ante los cambios tecnológicos e informativos en el umbral del siglo XXI, instando a convivir con estos aspectos incorporando la ciberlectura en los conceptos bibliotecarios.

PROMOCIÓN DE LA LECTURA

Nota

200. AÑORVE AGUIRRE, Alejandro. *Reseña de libro*. (v.2; n.1) 63-64. 2000.

Reseña del libro: ARELLANO RODRÍGUEZ, J. Alberto y VERDUGO SÁNCHEZ, José Alfredo. **Situación de los servicios bibliotecarios de las Universidades Públicas Estatales de México**. México, SEP, Escuela Nacional de Biblioteconomía y Archivonomía; 2000, 140 p. (Serie Temas Bibliotecológicos N.2)

Reseña

201. HERNÁNDEZ BRAVO, Gabriela. *Reseña de libro*. (v.2; n.1) 65-66. 2000.

Reseña del libro: TECUATL QUECHOL, María Graciela y otros. **Una visión del quehacer del bibliotecario profesional, en el marco del proceso de revisión curricular de la Escuela Nacional de Biblioteconomía y Archivonomía**. México, SEP, Escuela Nacional de Biblioteconomía y Archivonomía; 2000, 55 p. (Serie Temas Bibliotecológicos N.2)

Reseña

202. PAGAZA GARCÍA, Rafael. *Reseña del libro*. (v.2; n.1) 67-69. 2000.

ARELLANO RODRÍGUEZ, J. Alberto. **Modelo para la evaluación integral de las bibliotecas de educación superior en México**. México, SEP, Escuela Nacional de Biblioteconomía y Archivonomía; 2000, 97 p. (Serie Temas Bibliotecológicos N.3)

Reseña

ÍNDICE POR AUTOR

Época 1

| Autor | Núm. ficha |
|---|--|
| ABIDI, S.A.H | 65 |
| ACRL | 55 |
| ÁLVAREZ, Manuel | 121 |
| ANDERS, Mary Edna | 9 |
| ARANDA B., Josué | 136 |
| ARROYO VILLASEÑOR, Jesús | 95 |
| ASHEIM, Lester E | 11 |
| ASOCIACIÓN NORTEAMERICANA DE BIBLIOTECARIOS | 32 |
| ÁVILA VILLAGÓMEZ, Pilar | 108 |
| BARBERENA BLÁSQUEZ, Elsa | 122, 7, 47 |
| BARBERENA BLÁZQUEZ, Elvia | 4 |
| BARQUET TÉLLEZ, Concepción | 120 |
| BRIBIESCA SUMANO, María Elena | 85 |
| BRUMMEL, Leendert | 10 |
| CALETTI RUÍZ, Roberto | 28, 37, 48, 59 |
| CARRERA STAMPA, Manuel | 2, 5 |
| CARRIÓN RODRÍGUEZ, Guadalupe | 31, 41, 52, 71, 92, 122 |
| CHÁVEZ CAMPOMANES, María Teresa | 54 |
| CIVEIRA TABOADA, Miguel | 137 |
| COATSWORTH, Patricia | 33 |
| CULEBRA Y VIVES, Cecilia | 115 |
| DE LA TORRE, Ernesto | 1 |
| DÍAZ AROCHE, Carlos | 21 |
| DÍAZ SANTANA, Gilberto | 27, 44, 51, 60, 68, 88, 101, 105 |
| DURÁN SOLÍS, Leonel | 118 |
| ENBA | 109, 110, 111 |
| ENCISO, Berta | 50, 61, 86, 87 |
| GALEANA DE VALADEZ, Patricia | 125 |
| GALLARDO, Héctor | 86, 87 |
| GARCÍA, Tomás | 121 |
| GARZA MERCADO, Ario | 30 |
| GONZÁLEZ AVELAR, Miguel | 119 |
| GONZÁLEZ DURÁN, Jorge | 23 |
| GORDILLO GORDILLO, Roberto Antonio | 17, 36, 45, 64, 83, 100, 128, 133, 134 |
| GUTIÉRREZ CHIÑAS, Agustín | 89, 90 |
| JASSO SÁENZ, Esther | 34 |
| LICEA DE ARENAS, Judith | 42 |
| LLACH TREVOUX, Leonor | 24 |
| LÓPEZ RAMOS, Salvador | 79 |
| MADRID GARZA-RAMOS, Georgina | 132 |
| MAGALONI DE BUSTAMANTE, Ana María | 78, 96 |
| MÁRQUEZ, Francisco | 75 |
| MÉNDEZ CAMPOS, Lourdes | 105 |
| MERCADER MARTÍNEZ, Yolanda | 53, 66 |

| | |
|------------------------------|---|
| MORALES CAMPOS, Estela | 29, 43, 56, 57, 72, 77, 81, 84, 94, 103, 114, 129, 131 |
| MUNDO REYES, Humberto | 40, 107, 124, 139 |
| NADURILLE TELLEZ, Ramón | 6,13 |
| OROZCO TENORIO, José | 116 |
| PALACIOS BELTRÁN, Miguel | 16, 20, 22, 98 |
| PÉREZ PAZ, Nahúm | 35, 123 |
| PÉREZ TREJO, Gustavo A | 3 |
| POMPA Y POMPA, Antonio | 19 |
| QUIJANO SOLÍS, Álvaro | 67, 80, 113, 126 |
| RAMÍREZ ESCÁRCEGA, Alejandro | 67 |
| RAMÍREZ MONROY, Norberto | 76 |
| RODRÍGUEZ GALLARDO, Adolfo | 26, 39, 58, 62, 91, 93, 102, 130 |
| RODRÍGUEZ, Salvador | 81 |
| ROMÁN HAZA, María Trinidad | 58, 74 |
| RUÍZ CORTÉS, Enrique | 28, 37, 48, 59 |
| RUZ MENÉNDEZ, Rodolfo | 97 |
| SALAS ESTRADA, Eduardo | 70, 73, 82, 104, 112, 117, 120, 135 |
| SALCESA FIGUEROA, Salvador | 127 |
| SAMETZ DE WALERSTEIN, Linda | 99 |
| SÁNCHEZ ROMAY, Marcela | 46 |
| SANDOVAL, Armando S | 25 |
| TAPIA ORTEGA, Martha | 106, 138 |
| TECUATL QUECHOL, Graciela | 105 |
| TORRE, José Miguel | 69 |
| VELÁSQUEZ GALLARDO, Pablo | 6, 8 |
| VILLAR B. José Luis | 136 |
| ZAMORA RODRÍGUEZ, Pedro | 15, 18 |
| ZAMORA RODRÍGUEZ, Pedro | 18 |
| DOCUMENTOS SIN AUTOR | 12, 14, 38, 49, 63 |

Época 2

| Autor | Núm. ficha |
|-------------------------------------|---------------------|
| ALVARADO HERNÁNDEZ, Víctor Manuel | 170 |
| AÑORVE AGUIRRE, Alejandro | 148 |
| ARRIOLA NAVARRETE, Oscar | 167 |
| BARBERENA BLÁSQUEZ, Elsa | 161 |
| BROWN CÉSAR, Javier | 160, 165, 175 |
| CARRIÓN RODRÍGUEZ, Guadalupe | 142, 174 |
| CORTÉS, Jesús | 171 |
| ERAZO VELÁZQUEZ, Ernesto | 151 |
| ESCALANTE, Ma. Inés | 150 |
| GARCÍA JUÁREZ, María Magdalena | 164 |
| GARMENDIA, Lovania | 167 |
| GARIBAY ÁLVAREZ, Jorge | 163 |
| GUERRERO, Elda Mónica | 168 |
| HERNÁNDEZ ROJAS, Arturo | 159 |
| LAHIRIGOYEN, María Trinidad | 149 |
| LAU NORIEGA, Jesús | 171 |
| LÓPEZ MORALES, Carmen Yasmina | 141, 147 |
| MARTÍNEZ ARELLANO, Filiberto Felipe | 158 |
| MENESES TELLO, Felipe | 140, 146, 157 |
| MONTES GÓMEZ, Ricardo | 144 |
| MORALES CAMPOS, Estela | 173 |
| MORALES MONTES, Aida B | 151 |
| MORALES SALES, Edgar Samuel | 166 |
| NAUMIS PEÑA, Catalina | 164 |
| PAGAZA GARCÍA, Rafael | 145, 152, 153, 154, |
| PINEDA HERNÁNDEZ, José Luis | 164 |
| RAMÍREZ DELGADO, Norma Alicia | 148 |
| RIVAS FERNÁNDEZ, José Bernal | 169 |
| RODRÍGUEZ GALLARDO, Adolfo | 173 |
| RODRÍGUEZ, Margarita A | 150 |
| ROMERO MARTÍNEZ, Pedro | 162 |
| ROSAS, Angélica Ma. | 150 |
| DOCUMENTOS SIN AUTOR | 143, 155, 156, 172 |

Época 3

| Autor | Núm. ficha |
|---------------------------------|--------------------|
| AMADO MARTÍNEZ, César | 182 |
| AÑORVE AGUIRRE, Alejandro | 200 |
| CRUZ RIVAS, Miguel Ángel | 196 |
| DE LIRA LUNA, Daniel | 183 |
| DORTA VALDÉS, Maritza | 179 |
| ESCORCIA S, Germán | 181 |
| GARCÍA PÉREZ, Jesús Francisco | 189 |
| GÓMEZ FERNÁNDEZ, Amelia | 176, 177, 178, 180 |
| GRANIEL PARRA, María del Rocío | 184 |
| HERNÁNDEZ BRAVO, Gabriela | 201 |
| HÖGLUND, Lars | 187 |
| JUÁREZ CUEVAS, Rafael | 192 |
| LÓPEZ MORALES, Carmen Yasmina | 197 |
| MARTÍNEZ RIDER, Rosa María | 193 |
| MONTES DE OCA COLINA, Luis | 177 |
| PAGAZA GARCÍA, Rafael | 189, 194, 195, 202 |
| PEZZAT ARZAVE, Delia | 186, 188 |
| RAMÍREZ GODÍNEZ, José Trinidad | 189 |
| REMIGIO MARCIAL, Lorenza | 198 |
| REYES PINEDA, Azalia Araceli | 191 |
| RODRÍGUEZ SIERRA, Beatriz | 193 |
| ROVALO SANDOVAL, Ma. de Lourdes | 183 |
| SALAS ESTRADA, Eduardo | 185 |
| SLENBERG, Catherina | 187 |
| TAMEZ SOLÍS, Porfirio | 199 |
| TECUATL QUECHOL, Ma. Graciela | 190 |

Índice por materia

Época 1

| Materia | Número de Ficha |
|--|-------------------------------------|
| Administración de archivos | 48, 116 |
| Administración de bibliotecas | 17, 58, 83, 101 |
| Administración de oficinas | 24 |
| Administración de personal | 53, 66 |
| Agentes destructores del documento | 178 |
| Análisis de sistemas | 90 |
| Archivistas | 137 |
| Archivo General de la Nación | 5 |
| Archivología | 28, 37, 40, 59, 76 |
| Archivos | 79 |
| Archivos gubernamentales | 116 |
| Archivos históricos | 2, 97 |
| Archivos nacionales | 5 |
| Asociaciones profesionales de archivistas | 19, 127 |
| Asociaciones profesionales de bibliotecarios | 10, 25, 100, 126 |
| Automatización de bibliotecas | 84 |
| Bibliografías | 13, 20, 21, 50, 61 |
| Bibliotecarios | 33, 98, 99, 104 |
| Bibliotecas académicas | 23 |
| Bibliotecas escolares | 29, 35, 54 |
| Bibliotecas especializadas | 9, 36, 44, 69, 82 |
| Bibliotecas nacionales | 1, 93 |
| Bibliotecas públicas | 64, 78, 92, 96, 103 |
| Bibliotecas universitarias | 11, 27, 55, 57, 77, 86, 87, 88, 113 |
| Bibliotecología | 131 |
| Biblioterapia | 162 |
| Capacitación de personal | 65, 101 |
| Catalogación | 40 |
| Catalogación automatizada | 67 |
| Catalogación descriptiva | 194 |
| Catálogos colectivos | 6 |
| Ciencias de la información | 30, 75 |
| Colección especial | 47, 79, 114, 115 |
| Conferencias | 85 |
| Conservación de documentos | 108 |
| Control bibliográfico | 62 |
| Cooperación bibliotecaria | 12 |
| Cooperación universitaria | 125 |
| Desarrollo de colecciones | 74, 81 |
| Diccionarios especializados | 28 |
| Docentes | 95, 133, 134, 138 |
| Documentación | 41, 51, 60 |

| | |
|--|---|
| Edificios para bibliotecas | 89 |
| Educación continua | 123 |
| Educación superior | 125 |
| Enseñanza de la Archivología | 39, 112, 137, 139 |
| Enseñanza de la Bibliotecología | 18, 26, 32, 39, 65, 70, 71, 72, 91, 122, 128, 130, 132, 133, 136 |
| Escuela Nacional de Biblioteconomía y Archivonomía | 38, 39, 49, 63, 68, 73, 117, 118, 119, 120, 123, 138 |
| Escuelas de Archivología | 112 |
| Escuelas de Bibliotecología | 18, 26, 30, 70, 135 |
| Evaluación de los servicios | 42 |
| Financiamiento de la educación | 132 |
| Formación de usuarios | 7, 55 |
| Hemerotecas nacionales | 3 |
| Historia de la imprenta | 16, 22 |
| Historia de las bibliotecas | 102 |
| Historia de los archivos | 124 |
| Índices | 14, 43, 94 |
| Información geográfica | 56 |
| Informes anuales | 109, 110, 111 |
| Investigación bibliotecológica | 129 |
| Lenguajes de indización | 105 |
| Microfilmación | 106 |
| Normas internacionales | 32 |
| Normas nacionales | 45, 46, 64 |
| Organización de archivos | 107 |
| Planes de estudio | 26, 38, 49, 63, 68, 73, 139 |
| Planificación de bibliotecas | 17, 52 |
| Publicaciones periódicas y seriadas | 34 |
| Restauración de documentos | 108 |
| Servicios bibliotecarios | 27, 31, 45, 46, 58 |
| Servicios de consulta | 4, 8, 9 |
| Servicios de información | 15, 51, 60 |
| Servicios especializados | 78 |
| Sistemas de información | 80 |
| Sistemas nacionales de información | 15 |
| Tecnología educativa | 121 |

Época 2

| Materia | Número de Ficha |
|--|------------------------------|
| Archivistas | 166, 169 |
| Archivo General de la Nación | 149, 151 |
| Archivos | 156 |
| Archivos eclesiásticos | 163 |
| Archivos gubernamentales | 159 |
| Automatización de bibliotecas | 167 |
| Bibliotecarios | 140, 172, 173 |
| Bibliotecas universitarias | 155 |
| Biblioterapia | 162 |
| Catalogación | 141, 152 |
| Catálogos en línea | 158 |
| Conservación de documentos | 151 |
| Derechos de autor | 168 |
| Docentes | 170 |
| Enseñanza de la archivología | 166, 169 |
| Enseñanza de la bibliotecología | 161 |
| Escuela Nacional de Biblioteconomía y Archivonomía | 143, 144, 145 |
| Planes de estudio | 161 |
| Planificación de bibliotecas | 155 |
| Profesionales de la información | 144, 174 |
| Publicaciones periódicas y seriadas | 141, 150, 157, 171 |
| Servicios bibliotecarios | 148 |
| Servicios de información | 168 |
| Sociedad de la información | 142 |
| Teoría de la bibliotecología | 160, 165 |
| Tesis | 145 |
| Reseñas de libro | 146, 147, 153, 154, 164, 175 |

Época 3

| Materia | Número de Ficha |
|--|-----------------|
| Agentes destructores del documento | 176, 177, 178 |
| Archivo general de la nación | 198 |
| Archivos gubernamentales | 191 |
| Bibliotecas nacionales | 185 |
| Bibliotecología en Suecia | 187 |
| Catalogación descriptiva | 194 |
| Comunidades indígenas | 184 |
| Conservación de documentos | 179 |
| Control de plagas | 176, 177, 180 |
| Diplomática | 188 |
| Docentes | 190 |
| Documento | 178 |
| Educación | 181 |
| Enseñanza de la bibliotecología | 190 |
| Escuela Nacional de Biblioteconomía y Archivonomía | 196 |
| Escuelas de bibliotecología | 193 |

| | |
|----------------------------|------------------------------|
| Microfilmación | 182 |
| Paleografía | 186, 188 |
| Promoción de la lectura | 199 |
| Restauración de documentos | 179, 182 |
| Servicio social | 192 |
| Servicios bibliotecarios | 184 |
| Tesis | 197 |
| Reseñas de libro | 183, 189, 195, 200, 201, 202 |